



Självvärdering av utbildningsprogram för kandidatexamen i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete inom processen kvalitetsutveckling genom kollegial granskning

Innehållsförteckning

1. Kvalitetsaspekt måluppfyllelse	1
1.1 Förutsättningar	1
1.2 Process	3
1.3 Resultat	7
2. Kvalitetsaspekt forskningsanknytning	8
2.1 Förutsättningar	8
2.2 Processer	11
2.3 Resultat	15
3. Kvalitetsaspekt tillämpbarhet	16
3.1 Förutsättningar	17
3.2 Processer	19
3.3 Resultat	21
Bilaga 1 Personallista Socialt arbete, Kandidatprogrammet inriktat mot internationellt socialt arbete 2021	22
Bilaga 2 Matris för analys av examensmålsuppfyllelse, generell kandidatexamen	25
Bilaga 3. Lärarnas professionskompetens, Internationella kandidatprogrammet 2021	36
Bilaga 4. Generiska förmågor och autentiska moment	38

Anvisningar för skrivande av självvärderingen

- Följ mallens rubrikstruktur och anvisningar vid skrivandet.
- Angivna ordomfång är endast en vägledning.
- I den slutliga självvärderingen ska granskningsobjektet framgå av titeln och arbetsgruppens sammansättning ska anges, exempelvis i en kort inledning.
- Den slutliga självvärderingen ska märkas med diarienummer som tillhandahålls av den lokala kvalitetssamordnaren. Arbetsgruppen skickar sedan självvärderingen (i pdf-format) till registrator med kopia till lokal och central kvalitetssamordnare.

1. Kvalitetsaspekt måluppfyllelse

Bedömningsgrund

- *Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande säkerställer att studenter som avlägger examen når utbildningens examensmål*
- *Utbildningen har välmotiverad genomströmning*
- *Det finns en konstruktiv länkning mellan utbildningsplan, examensmål, lärandemål, undervisning, betygsgränser, examination och progression*

1.1 Förutsättningar

Beskriv kortfattat huvudområdets/yrkesinriktningens avgränsning, bredd och djup, det vill säga det huvudområde/yrkesinriktning i vilket studenterna avlägger examen (cirka 500 ord)

Programmet ger en kandidatexamen i socialt arbete med internationell inriktning och är en generell examen. Programmet ger också behörighet till studier på avancerad nivå. Utbildningen omfattar 180 hp med 6 terminer och genomförs på helfart. Kandidatexamen erhålles efter tre år då de skrivit sitt självständiga arbete.

En kandidatexamen i socialt arbete med internationell inriktning ger möjlighet till ett brett arbetsfält i många olika länder. Utbildningen förbereder studenten för att i ett internationellt perspektiv arbeta med människor på individ-, grupp- och samhällsnivå i frågor om social rättvisa, barns bästa och respekt för mångfald. Det kan exempelvis handla om att arbeta inom internationella hjälporganisationer.

Programmet vänder sig till både svenska och utländska studenter och undervisningen sker på engelska. Intag av studenter sker en gång per år, endast på höstterminerna, och det finns 30 studieplatser.

För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Den generella kandidaten i socialt arbete med internationell inriktning har upplägget att studenterna har en kortare verksamhetsförlagd utbildning (på termin 4) och det självständiga arbetet görs termin 6. Personlig och professionell utveckling (PPU) är också en del av utbildningen. Vid vissa lärosäten ges PPU i särskilda kurser och vid andra, exempelvis HiG, ges PPU som en del i olika kurser. Då ingår PPU som lärandemål som både riktas mot det tema som kursen behandlar och mot den personliga och professionella utvecklingen och mot relationen däremellan.

I den verksamhetsförlagda kursen på kandidatprogrammet tillvaratas de studerandes egna erfarenheter och de tränas i aktivt kunskapssökande och kritiskt tänkande. Under hela utbildningen ska professionell utveckling stå i fokus och studiernas utformning ska utgöra en kontinuerlig reflektion och diskussion av egna värderingar, attityder och förhållningssätt i relation till det sociala arbetets praktik. Studierna bedrivs på heltid. Undervisningen sker i form av föreläsningar, diskussioner, seminarier, litteraturstudier, olika former av grupparbeten, tillämpningsövningar, projektarbeten, uppsatsarbeten och verksamhetsförlagda studier.

Internationellt har vi även att förhålla oss till International Federation of Social Workers (IFSW) som är ett globalt organ för professionellt socialt arbete samt till International Association of Schools of Social Work (IASSW).

Termin 1, 2 och 3 omfattar 90 högskolepoäng och belyser professionens och områdets hela fält på individ-, grupp- och samhällsnivå. Metodologiska, teoretiska och etiska aspekter i socialt arbete behandlas både ur ett nationellt och internationellt perspektiv. Samhällsstruktur, välfärd och problemskapande förhållanden i samhället diskuteras på grundläggande nivå. Dessutom studeras individens utveckling och socialisation i relation till och samspel med familjer, grupper och samhällseliga institutioner. Kunskaper om marginalisering och utsatthet samt livssituationen för olika utsatta grupper diskuteras också. Under termin 3 tillämpas även grundläggande vetenskapsteoretiska begrepp och frågeställningar tillämpas i ett självständigt vetenskapligt arbete som främst bygger på empiriskt material insamlat i samband med en fältstudie.

Termin 4 är på 30 högskolepoäng och belyser praktiska färdigheter. Kunskaper i att tillämpa samtalsmetodik och counselling ingår. Vidare ingår kunskaper om analys av sociala problem samt metoder för att motverka dessa. Terminen avslutas med verksamhetsförlagd utbildning. Den verksamhetsförlagda kursen skall innehålla träning i studentens professionella förhållningssätt.

Termin 5 omfattar 30 högskolepoäng och inleds med fördjupade kunskaper om socialpolitik. Organisation och ledarskap i socialt arbete behandlas ur olika perspektiv. Därefter ges en introduktion till ekologiskt socialt arbete. Terminen avslutas med att studenten tränas i utvärdering och kvalitetsarbete. Termin 6 omfattar 30 högskolepoäng och innehåller fördjupade kunskaper om vetenskapsteori och kunskapsteori samt olika forskningsmetoder. Metodologisk skicklighet, kritiskt tänkande och vetenskaplig kunskapsproduktion tränas genom att de studerande skriver ett examensarbete baserat på forskning inom ett för socialt arbete centralt område.

Utbildningens lärarresurser

I tabellen i bilaga 1 framgår att det år 2022 finns 25 lärare, sju doktorander, en samordnare och en assistent anställda inom ämnet. Av dessa arbetade 22 personer riktat mot kandidatprogrammet under 2021. Dessutom medverkade två personer från annat ämne. Tillsammans har dessa personer under 2021 arbetat direkt i eller gentemot socionomprogrammet med en omfattning motsvarande 4,02 helårsarbetare.

Nedan redovisas antal HÅS i programmet under de senare åren.

Fördelning av HÅS inom programmet				
Ämne	År			
	2018	2019	2020	2021
Socialt arbete	59,8	67,4	76,8	89,3

Kommentar om utbildningens lärarresurser

Under år 2021 har det arbetat 0,045 helårsarbetare per helårsstudent i programmet eller omvänt 22 helårsstudenter per helårslärare.

Det finns behov av att anställa fler lektorer och att befordra tillsvidareanställda adjunkter till lektorer med kompetens i internationellt socialt arbete och med kompetens att genomföra undervisningen på engelska. Vid framtida rekryteringar bör lektorer anställas i högre grad än adjunkter.

Redovisning av sök- och antagningsstatistik för utbildningen

Sök- och antagningsstatistik			
Antagningsår	Sökande första hand	Antagna totalt	Registrerade (3 veckor efter terminsstart)
HT2019	313	150	42
HT2020	361	150	44
HT2021	502	160	43

Reflektera kring, kommentera och värdera sök- och antagningsstatistiken, reflektionen ska inkludera utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 300 ord)

Programmet är mycket populärt med väldigt bra sök- och antagningsstatistik. Med tanke på att programmet har 30 platser så är det nästan 17 förstahandssökande per plats till antagningen 2021, och det finns inget direkt problem att fylla nybörjarplatserna.

Att programmet ges på engelska och är ett av väldigt få i världen med en internationell inriktning i socialt arbete på grundnivå innebär det att programmet är attraktivt för sökande från många olika länder. Hur och var programmet marknadsförs spelar troligen en roll i varifrån de sökande kommer. Marknadsföring 2021 riktades i huvudsak till avgiftsbetalande studenter i några valda afrikanska länder. Dessa studenter kunde också söka ett nytt stipendium som sedan 2021 ges av ITOMF Foundation för afrikanska studenter som läser programmet. Detta stipendium kan tänkas ha öppnat möjligheter för fler att söka och kan eventuellt till viss del förklara det högre antalet förstahandssökande 2021. Dock bör även effekterna av pandemin och övergången till distansupplägg räknas in som möjliga orsaker.

Vi föreslår att utveckla en långsiktig strategi som inbegriper marknadsföring och denna behöver också kopplas till att utöka stipendiemöjligheter. Vid en förändring av utbildningsplanen skulle det diskuteras en utveckling av distributionsformen för programmet t.ex. att utföra vissa delar på distans, hybridformer, blandade terminer el. liknande. Det här kräver en djupare utredning för framtiden.

Många studenter uppskattar distansmöjligheterna, och det finns en utvecklingspotential och se över detta. Vi föreslår även en utveckling till att utöka möjligheterna att kunna utbilda sig vidare efter programmet som ett led i det livslånga lärandet.

1.2 Process

Under första året har 4/6 kurser endast den behörighet som gäller för att få tillträde till utbildningsprogrammet. Detta för att ge studenterna möjlighet att genomföra ordinarie examination och

två omexaminationer innan godkänd kurs är ett krav. För att läsa SAG 317 & SAG 318 krävs genomförd och godkänd kurs SAG 030 (minst betyg E). Nedan följer kurserna terminsvis

Termin 1, 2 och 3 omfattar 90 högskolepoäng och belyser professionens och områdets hela fält på individ-, grupp- och samhällsnivå.:

Termin 1.

Kurskod	Kursnamn	Hp	Fördjupning
SAG030	Socialt arbete och sociala problem	15	G1N
SAG031	Socialpolitik i ett nationellt och internationellt perspektiv I	7,5	G1N
SAG032	Grunder i vetenskaplig teori och forskningsmetoder i socialt arbete	7,5	G1N

Termin 2.

SAG034	Etnicitet och interkulturellt socialt arbete	7,5	G1N
SAG033	Människans psykosociala utveckling och livsvillkor	7,5	G1N
SAG317	Socialt arbete med äldre och funktionshindrade	7,5	G1F
SAG318	Socialt arbete med marginaliserade grupper	7,5	G1F

Termin 3.

Kurskod	Kursnamn	Hp	Fördjupning
SAG035	Barn och familjer i utsatta livssituationer	15	G1F
SAG314	Fältförelagda studier i socialt arbete	7,5	G1F
SAG036	Socialt arbete med brottsoffer	7,5	G1F

Här följer termin 4 som innefattar 30 högskolepoäng och belyser praktiska färdigheter:

SAG524	Teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete	15	G2F
SAG523	Samtal och counselling i socialt arbete	7,5	G2F
SAG525	Handledd verksamhetsförelagd utbildning i socialt arbete	7,5	G2F

Termin 5 omfattar 30 högskolepoäng och inleds med fördjupade kunskaper om socialpolitik, och avslutas med att studenten tränas i utvärdering och kvalitetsarbete:

SAG528	Organisation och ledarskap i socialt arbete	7,5	G2F
SAG527	Socialpolitik i ett nationellt och internationellt perspektiv	7,5	G2F
SAG530	Utvärdering och kvalitetsarbete	7,5	G2F
SAG 529	Introduktion till ekologiskt socialt arbete	7,5	G2F

Termin 6 omfattar 30 högskolepoäng och innehåller fördjupade kunskaper om vetenskapsteori och kunskapsteori samt olika forskningsmetoder:

SAG526	Fördjupade forskningsmetoder i socialt arbete	15	G2F
SAG803	Examensarbete i socialt arbete	15	G2E

Matrisen med analysen läggs som bilaga till självvärderingen (bilaga 2).

Kortfattad analys av utbildningsprogrammets progression och examensmåluppfyllelse utifrån matrisen. Följs av reflektioner över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 300 ord)

Alla examensmål finns reflekterade i lärandemål i utbildningens kurser. Dessutom förekommer examensmålen i flertalet kurser vilket visar på progression utbildningen. Vid en framtida revidering kan dock kursernas lärandemål mer uttryckligt kopplas till examensmålen.

Examensmålet ”Att genomföra uppgifter inom givna tidsramar” det står inte uttryckligen i lärandemålen men det sker i varje kurs. Gällande lärandemålet ” visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper och visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.” så kan framtida formuleringar av lärandemål inkludera grupper utöver studentgrupperna i kursen Två av examensmålen ”Visa insikt om kunskapens roll i samhället” och ”visa insikt om människans ansvar för kunskapsanvändning” är svårt att konkretisera och överföra i lärandemål enligt vår reflektion.

Nedan ges två exempel som belyser den [konstruktiva länknigen \(*constructive alignment*\)](#) mellan en examensmålskomponent, ett lärandemål kopplat till denna komponent och den undervisning, examination och de betygskriterier som berör lärandemålet. Ett exempel ska vara för en valfri examensmålskomponent på den taxonomiska nivån *färdighet och förmåga* och det andra exemplet för en valfri examensmålskomponent på nivån *värderingsförmåga och förhållningssätt*. Vi reflekterar även kring utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Färdighet och förmåga

Det specifika programmålet för internationella kandidatexamen ”visa färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och genomföra socialt arbete ur ett pluralistiskt och internationellt perspektiv” examineras bl.a. i kursen SAG314 Fältstudier.

Learning outcomes 2 and 3

- 2) Plan, implement and present a scientific report within given time frames
- 3) Identify the help and change processes that social work offers at the site of the field study and relate them to the choices and priorities made

Students work together in groups in writing their field report and then each group needs to give constructive comments in the “oppositions”; this means students learn/need to be able to plan on their own when to meet, to discuss and agree on work delegation and to present the work, both verbally and in written form. Teachers try to use a variety of pedagogical methodologies such as: live and/or pre-recorded lectures, live discussion and student support, zoom-based group-work and oral presentations, peer review, reflective learning, academic publications' review and field-study report.

In the study plan, we informed students:

Working in a group can mean both advantages and disadvantages. Collaboration difficulties may arise along the way. Collaboration difficulties often involve different members having different definitions of the situation, e.g. different interpretations of what the task consists of, different perceptions about how the work should be structured, different levels of ambition, etc. Therefore, start early in the course individually and / or together with others thinking about:

- What organization/area of practice would you like to write about the field study? Why this?
- What questions do you want to find answers to through the study? (Applies above all to the proposed purpose, that are found below in the study guide, not used, but even if there are certain aspects of the issues you find particularly interesting)
- What do you have for understanding about this / these activities / organizations?
- What theoretical perspectives and what literature is relevant to start with?
- What risks (e.g. research ethics) and opportunities do you see when writing a field study report about this business / organization?
- Which interviewing and / or observation methods are suitable for use?
- How can the work on the field study be put up (please do a time schedule)

Uppgifterna betygssätts med A-F.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

Examensmålet ”visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter” reflekteras i lärandemålet ”explain different types of racism and discrimination, as well as their individual and social consequences” som finns i kursen SAG034 Ethnicity and Intercultural Social Work.

Detta examineras genom individuell skriftlig hemtentamen som betygssätts på en skala av A till F. Tentamen består av ett antal frågor där en av frågorna hade följande formulering vid tentamen 2021: “Explain the meaning of microaggression and differentiate between microinsults, microassaults, and microinvalidations. Thereafter exemplify how microaggression can be problematic in social work practice.”

Vid omtentamen med en ny uppsättning frågor fanns i stället följande fråga: “Explain how institutional racism can be connected to personal and cultural racism.”

Vid bedömningen användes följande betygskriterier:

A Excellent Outstanding performance with only minor errors. The individual performance corresponds very well with the learning outcomes. The answers are complete and of a high quality. A well-developed discussion is provided, based on research and literature. In addition, the answers are well-motivated and explained.

B Very good Above the average standard but with some errors. The individual performance corresponds well with the learning outcomes. The answers are relevant, well-motivated and explained. The answers connect to research and literature although this connection could have been somewhat improved.

C Good Generally sound work with a number of notable errors. The individual performance corresponds reasonably well with the learning outcomes. The answers are relevant and to some extent motivated and explained. The answers connect to research and literature but the connection could have been improved. There are a number of errors and shortcomings in the answer.

D Satisfactory Fair but with significant shortcomings. The individual performance corresponds in a satisfactory way with the learning outcomes. The answers have some connections

to research and literature but in an uneven way and there are significant shortcomings in the presentation and the content.

E Sufficient Performance meets the minimum criteria. The individual performance corresponds in a sufficient way with the learning outcomes. The content is not well developed, and the answers have significant shortcomings in presentation, content and connection to research and literature.

Fx Fail Some work is required before credit can be awarded. The individual performance does not correspond in a sufficient way with the learning outcomes. There are errors and shortcomings that can be corrected, and a re-submission can then be done.

F Fail Considerable further work is required. The individual performance is far from corresponding in a sufficient way with the learning outcomes. The answers contain such errors and shortcomings that the exam cannot obtain a pass grade.

1.3 Resultat

Detta avsnitt är bara relevant för utbildningar som pågått tillräckligt länge för att studenter ska ha haft möjlighet att fullfölja utbildningen.

Redovisning av data för genomströmningen för utbildningen så långt det är möjligt, men som längst för examina som har avlagts under den senaste treårsperioden. Med genomströmning avses andel antagna som också avlagt examen. Den centrala kvalitetssamordnaren levererar data för genomströmningen till arbetsgruppen.

Examensfrekvens			
Program/kull	Antal registrerade (3 v efter terminsstart) vid antagningsomgången	Antal studenter från den antagna kullen som fram till idag tagit ut examen	Examensfrekvens
2016	36	20	56%
2017	31	10	32%
2018	28	10	36%

Prestationsgrad: Totalt antal HÅP i % av totalt antal HÅS för respektive år	
Årtal	Prestationsgrad
2018	87%
2019	94%
2020	94%
2021*	71%

*Alla betyg är sannolikt inte inrapporterade ännu

Skriv en kort reflekterande text som kommenterar och värderar genomströmningen. Reflektionen ska inkludera utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Enligt tabellen fördelar sig examensfrekvensen mellan 32 % och 56%. Men när det gäller de inresande internationella studenterna finns andra förutsättningar att ta hänsyn till. Exempelvis kommer beslut om uppehållstillstånd ofta en bit in på terminen. Det blir därför något missvisande att utgå ifrån 3 v in på terminen i beräkningen av genomströmning.

Formaliafrågor om uppehållstillstånd kan vara återkommande under utbildningen.

Det kan också vara en privatekonomisk fråga som försvårar att genomföra programmet. En inte oväsentlig del av studenterna på programmet har sannolikt av olika anledningar haft studieuppehåll vilket har gjort att examen har försenats. Sannolikt så finns det en andel som helt enkelt inte fullföljer utbildningen. För studenter som inte klarar kursfordringarna kan det behövas mer råd och stöd om studieteknik och liknande.

2. Kvalitetsaspekt forskningsanknytning

Bedömningsgrunder

- *Det finns ett nära samband mellan utbildning och forskning*
- *Utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund*

2.1 Förutsättningar

Beskriv kortfattat den forskning som bedrivs inom huvudområdet med relevans för utbildningen och hur den kommer till nytta för utbildningen. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 500 ord).

Den forskning som bedrivs inom huvudområdet socialt arbete täcker in ett flertal centrala underområden inom ämnet. Forskningen kopplar på olika sätt till det sociala arbetets kärnuppdrag, vilket beskrivits som ”att främja social förändring, social utveckling och social sammanhållning samt att verka för empowerment och frigörelse av människors resurser” (International Federation of Social Workers, i översättning av SSR, 2014). Återkommande betonas i forskningen interaktion mellan strukturellt, individuellt och grupp-perspektiv samt betydelsen av setting och sociala bestämningsfaktorer.

En stor del av forskningen inom socialt arbete vid HiG berör utsatthet och upplevelser av svåra livssituationer och/eller upplevelser av livslopp och övergångar, samt de förutsättningar som påverkar situationen för olika grupper i samhället. Det bedrivs tex forskning om äldre och åldrande, inklusive äldres familjeliv och äldres informella stödresurser; ungas uppväxt med missbrukande föräldrar; coping med svåra livssituationer och coping-strategier bland familjer med låg inkomst; våldsutsatt situation; substansmissbruk och medberoende vid substansmissbruk; lågutbildade utlandsföddas situation på arbetsmarknaden; diskriminering för personer med funktionsnedsättning på arbetsmarknaden; marginalisering under COVID-19 pandemin; samt psykisk ohälsa. Inom akademins ramar bedrivs också det årliga arbetet med Mångfaldsbarometern, en nationell skattning av attityder kring etniskt mångfald. Forskningen på dessa områden är relevant för flertalet kurser på programmet och kommer till nytta på termin 1, 2 och 3 inom kurserna ”Socialt arbete och sociala problem”, ”Människans psykosociala utveckling och livsvillkor”, ”Etnicitet och interkulturellt socialt arbete”, ”Socialt arbete med marginaliserade grupper”, ”Socialt arbete med äldre och

funktionshindrade”, ”Barn och familjer i utsatta livssituationer”, och ”Socialt arbete med brottsoffer”.

En del av forskningen inom socialt arbete fokuserar specifikt på välfärdssektorns och samhällets stödinsatser med fokus på individ- och familjeinriktade avhjälpande insatser. Sådan forskning fokuserar tex på ungdomars erfarenheter av att lämna samhällsvård och att göra sin övergång till vuxenlivet; missbruksbehandling och klienters/brukares förändringsprocesser; analys och behandling av psykisk ohälsa; psykosocial analys för behandlingsarbete; evidensbaserat socialt arbete; professionella möten och relationer mellan socialarbetare/behandlare och klienter/brukare; familjestödsprogram vid föräldrars missbruk och familjestöd för familjer där en förälder tagit sitt liv.

Annan forskning fokuserar på förebyggande arbete som främjar välfärd och hälsa och/eller belyser betydelsen av strukturella åtgärder. Sådan forskning bedrivs med fokus på tex socialtjänstens uppsökande och förebyggande fältarbete; förebyggande föräldrautbildningsprogrammet Trygghetscirkeln; metoder och modeller för ekosocialt arbete; miljörättvisa (environmental justice); företags samhällsansvar och hållbarhetsrapportering; samhällsarbete för socialt hållbar stadsutveckling; samhällsarbete och kollektiv mobilisering; och community climate commons;

Forskning om individinriktade avhjälpande insatser och om förebyggande arbete och strukturella åtgärder har relevans för kurser på programmet som handlar om det sociala arbetets fält och praktik på individ-, grupp- och samhällsnivå. De flesta av programmets kurser behandlar på något vis detta: ”Socialt arbete och sociala problem”, ”Socialpolitik i ett nationellt och internationellt perspektiv I”, ”Socialt arbete med marginaliserade grupper”, ”Socialt arbete med äldre och funktionshindrade”, ”Fältförlagda studier i socialt arbete”, ”Socialt arbete med brottsoffer”; ”Teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete”, ”Samtal och counselling i socialt arbete”, ”Verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete”, Socialpolitik i ett nationellt och internationellt perspektiv II”, ”Introduktion till ekologiskt socialt arbete”, samt ”Utvärdering och kvalitetsarbete”.

Ett annat område inom forskningen är det fokus som finns på det sociala arbetets organisering och på förändringar i organiseringen. Hit hör forskning om det sociala arbetets organisering inom socialtjänsten; betydelsen av organisatoriska villkor för socialsekreterares hälsa; hållbart arbetsliv och arbetsvillkor för socialsekreterare; yrkesrollens utveckling och arbetsvillkor inom den sociala barnavården samt chefs- och ledarskap inom denna sektor; socionomers erfarenheter av sin arbetssituation under Covid-19 pandemin; hot och våld mot socialarbetare; förändring av välfärdsstaten och ökande ojämlikheter; marknadiseringens effekter på personal och arbetsmiljö; interprofessionellt lärande; förlängt arbetsliv inom äldreomsorgen; och företags involvering i att främja hälsa och välfärd genom corporate social responsibility (CSR). Denna del av forskningen är relevant för, och kommer till nytta inom, kurser såsom ”Socialpolitik i ett nationellt och internationellt perspektiv I”, ”Socialpolitik i ett nationellt och internationellt perspektiv II”, ”Fältförlagda studier i socialt arbete”, ”Verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete”, och ”Organisation och ledarskap i socialt arbete”.

Ytterligare ett område inom forskningen utgörs av didaktiska frågor i socialt arbete samt utvecklandet av forskningsmetoder. Exempelvis finns studier som använt och utvecklat datorassisterad kvalitativ analys, abduktiv tematisk nätverksanalys, narrativ metod och diskursanalys, samt forskning fokuserat på implementeringen av undervisning i socialt arbete om hållbar utveckling och ett projekt fokuserat på att använda artificiell intelligens (AI) i samtalsträning för socionomstuderande. Studier om forskningsmetoder har relevans för programmets grund- och fördjupningskurs i forskningsmetoder samt för examensarbetskursen och dessa studier tillsammans med didaktiskt orienterade studier kan användas i utveckling och revidering av kurser.

Vad gäller det internationella perspektivet och kopplingen till de programspecifika målen så är detta synligt dels i den forskning som är jämförande över olika länder (tex existentiell coping,

socionomers erfarenheter av sin arbetssituation under Covid-19 pandemin, samhällsarbete) eller fokuserar på internationella kontexter (tex företags samhällsansvar, environmental justice), men även i den forskning inom den svenska kontexten som fokuserar på pluralistiska aspekter (tex Mångfaldsbarometern, utlandsföddas situation på arbetsmarknaden).

Det bedrivs en hel del forskning som är av relevans för utbildningen. Dock skulle forskningen kanske kunna komma till större nytta för utbildningen om det bildas rutiner så att ny forskning samlas på en plats för ämnesgruppen eventuellt kategoriserad i olika teman. På så vis blir det lättare att forskningen kommer till nytta i utbildningen både genom att forskare kan medverka i kurserna och att publikationerna kan läsas av studenterna.

Nedan belyser vi kortfattat i vilken omfattning utbildningens kurslitteratur och det som förmedlas till studenterna vilar på vetenskaplig grund och/eller beprövad erfarenhet. Vi reflekterar även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Litteraturen som ingår i kursernas litteraturlistor vilar på vetenskaplig grund och vissa även på beprövad erfarenhet.

I flera kurser ingår litteratur författad av lärare inom ämnesgruppen. Inom kandidatprogrammet är det i kurserna SAG031, SAG318 och SAG526. Dessutom ingår artiklar författad av forskare vid HiG ibland som tillkommande litteratur utan att den finns med i kursens fastställda litteratur. I kursplanerna anges ofta att det tillkommer litteratur med ett visst antal sidor, och det kan exempelvis framgå i studiehandledningen. På så vis är det enklare att få med helt ny litteratur. Det är oftast referee-granskade artiklar som lagts in i litteraturlistorna.

Undervisningen utgår från forskning och i många fall är det de undervisande lärarna som själva har forskat om det de undervisar om. Även i de fall som undervisande lärare inte själv har forskat om det aktuella stoffet så utgår dessa lärare från forskning.

Vi vill utveckla så att vi har med litteratur från forskare vid HiG i alla kurser där det är möjligt. Möjligen skulle fler artiklar kunna ingå i litteraturlistorna, men att använda möjligheten till att i den tillkommande litteraturen ta in artiklar är också ett bra alternativ.

I tabell 1 framgår det att av de 22 lärare från ämnesgruppen som medverkade i utbildningen under 2021, så var 15 disputerade. Av de två lärare som medverkat från annat ämne så var en disputerad och en hade licentiatexamen. Sammantaget har 41 % av undervisningen under 2021 genomförts av disputerade lärare. Ytterligare 8,5 % av undervisningen har genomförts av doktorander och av en lärare med licentiatexamen.

[UKÄ årsrapport 2021](#) (s. 88) visar att av heltidsekvivalenter i riket anställda 2020 var andelen professorer och lektorer av kvinnor inom samhällsvetenskap ca 55 % och andelen professorer och lektorer av män var ca 65%. Andelen lektorer av alla inom samhällsvetenskap var 45 %.

Nedan kommenteras kortfattat forskningsanknytningen i utbildningen utifrån lärarresurserna, vilka utvecklingsbehov som finns och utbildningens långsiktiga kompetensförsörjningsplan.

Vid en jämförelse med riket tycks inte andelen disputerade lärare vara anmärkningsvärd, men vi skulle gärna se att andelen utökades.

Flera av de disputerade lärarna närmar sig pension, några har minskad arbetstid och ytterligare sänkta sysselsättningsgrader har tillkommit. En av de tillsvidareanställda lektorerna har avslutat sin anställning för arbete vid annat lärosäte.

Ämnesgruppen har nu kortsiktigt utlyst en tidsbegränsad anställning och kommer att på sikt utlysa tillsvidareanställning(ar).

En kompetenskartläggning är genomförd under 2022 vilken kan underlätta att fastställa profil på kommande utlysningar.

Det är många lärosäten som konkurrerar om disputerade i socialt arbete. Här gäller det därför att vara strategisk i rekryteringen så att det blir ett stort antal sökande som dessutom vill ta anställning hos oss. Forskningsanknytningen till internationellt socialt arbete skulle kunna stärkas och eventuellt skulle framtida rekryteringar av undervisande personal till detta program kunna rikta in sig på lämpliga sökanden inte bara i Sverige utan även internationellt.

Ett sätt att kunna rekrytera lärare är att ha attraktiva arbetsförhållanden såsom tydlig struktur och väl sammansatta team samt goda löner.

2.2 Processer

Beskriv de forskningsliknande aktiviteter som studenterna på utbildningsprogrammet ägnar sig åt. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Den tydligaste forskningsuppgiften relaterar till examensarbetet (SAG803) och det förarbete i form av PM-skrivning som föregår denna under kursen SAG526. Forskningsliknande aktiviteter förekommer även på kurserna SAG032, SAG030, SAG314, SAG036, SAG035, SAG523, SAG524, SAG525, SAG527, SAG528, SAG529, SAG530

SAG032 Grunder i vetenskaplig teori och forskningsmetoder: workshop om informationsökning och referenshantering; skriftlig och muntlig presentation av en forskningsplan; workshop om dataanalys; genomförande av en kvalitativ intervju; diskussion om etiska överväganden och dilemman i forskning.

SAG030 Socialt arbete och sociala problem: Studenterna genomför en fältrapport, observationer, intervju och en muntlig presentation.

SAG314 Fältförlagda studier i socialt arbete: Studenterna författar en fältrapport och arbetet med denna innebär forskningsliknande aktiviteter. Students plan the timeline, contact the participants, gather data, and write the reports (which must contain introduction, previous studies, methodology, result and analysis, discussion).

SAG036 Socialt arbete med brottsoffer: Studenten ska göra en mindre fältstudie av en organisation/verksamhet som arbetar med brottsoffer och intervjua en representant om verksamhetens arbete. Resultatet ska kopplas och kritiskt diskuteras i relation till kurslitteraturen.

SAG035 Barn och familjer i utsatta livssituationer: Studenterna genomför en fältrapport, observation, intervju och muntlig presentation.

SAG523 Samtal och counselling i socialt arbete: Studenterna genomför en fältbaserad intervju med en yrkesverksam socialarbetare vilket innebär en träning i att genomföra intervjuer inför en eventuell kommande forskning eller studier på en högre nivå.

SAG524 Teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete: Field report; observation; interviewing; scientific reporting/writing and oral presentation.

SAG525 VFU: Observation, intervju och rapportskrivande.

SAG527 Socialpolitik II: Att söka aktuella artiklar och analysera en utvald artikel samt att göra en jämförande analys mellan två olika länder. Detta innebär att söka kunskap, hitta kriterier för en jämförelse samt göra en mindre komparativ analys i praktiken.

SAG528 Organisation och ledarskap: Samla relevant vetenskapligt underlag för sina argument i de skriftliga uppgifterna. Reflektera och kamratgranska andras skriftliga sammanställningar. Opponering i grupp.

SAG529 Introduction to eco-social work: During the pandemic, instead of field visits, students had to interview organisations which conducted work within/with/reflecting ecosocial approach. Before the pandemic when field visits were carried out, students would get questions they need to answer, based on the field visits. To obtain the answers, students needed to e.g. observe, and ask/interview.

SAG530 Utvärdering och kvalitetsarbete: De forskningsliknande aktiviteterna i kursen är att redogöra för olika teorier och metoder för kvalitetsarbetet i det sociala arbetet, samt att i rapportform kunna tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete. Det handlar om att söka vetenskapligt underlag för det område som studenterna valt. Det handlar om att göra medvetna val av relevanta källor, att sammanfatta och skriva fram det i en vetenskaplig form och utvärderingsplan.

Inslag med forskningsliknande aktiviteter skulle kunna utvecklas under utbildningens gång. Vi har tidigare pratat om att diskutera oss fram till en tydlig "vetenskaplig strimma" där vi pekar ut vad studenterna ska lära sig i olika kurser så att det blir en genomtänkt progression. T.ex. att i första kursen så ska de kunna skriva en text med godkänd referenshantering, i en kommande kurs ska de dessutom kunna formulera en forskningsfråga, därefter ska de även kunna sammanställa olika data etc.

Beskriv hur och när lärare förmedlar egna och andras aktuella forskningsresultat till studenterna. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Aktuella forskningsresultat lyfts fram via seminarier, föreläsningar och litteratur. En del av kurserna har litteratur författad av Högskolans lärare, och dessa lärare ingår vanligen också i undervisningen i de kurserna.

Ett förbättringsförslag är att vi aktivt uppmuntrar studenterna att ta del av öppna föreläsningar, disputationer och liknande. Detta görs ibland, men inte rutinmässigt.

Beskriv hur och när studenterna är aktiva i pågående forskningsprojekt. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

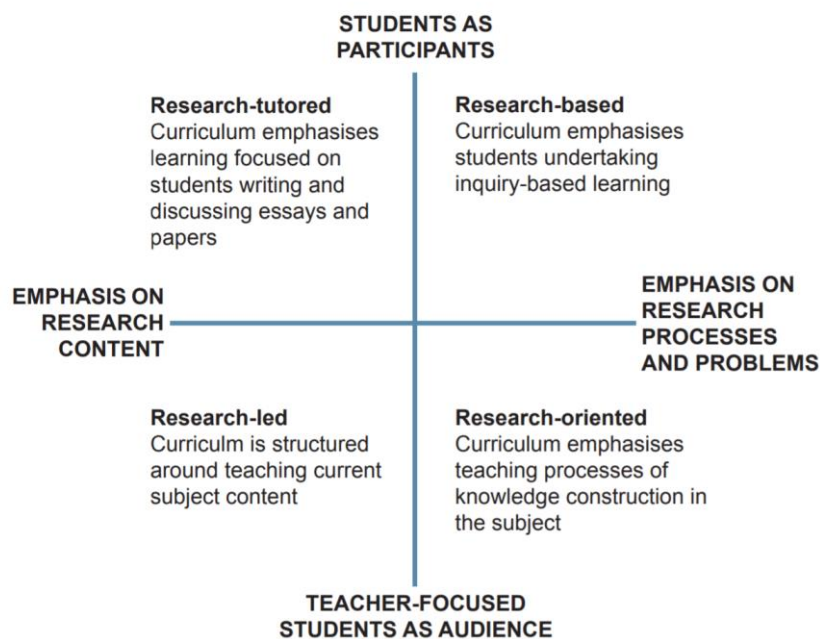
För närvarande förekommer det inte att studenterna i kandidatprogrammet medverkar i forskningsprojekt.

Eftersom socialt arbete ofta inbegriper forskning om människor så finns det etiska svårigheter ifall studenter tar fram uppgifter. Studentarbeten kan oftast publiceras utan etikprövning, medan prövning krävs för vetenskapliga arbeten. Ur det perspektivet kan studenter medverka i projekt som inte innehåller känsliga personuppgifter, alternativt involveras i redan etikprövade projekt. Det är främst längre fram i utbildningen studenterna kan bidra, då det krävs en kunskapsbas för att kunna bidra på ett meningsfullt sätt. Det kan därför vara svårt att involvera studenter i forskning redan under grundutbildningen. Däremot är det säkert möjligt att t.ex. spetsa seminarier så att studenterna får ännu bättre träning i att förstå vetenskapliga förhållningsätt.

Analysera hur utbildningsprogrammets kurser placerar sig i modellen för forskningsanknytning av Jenkins & Healey (2005) nedan. Fyll i tabellen i tabellen nedan och uppskatta, för varje programkurs, hur stor andel av kursen (beakta främst lärandemål men även innehåll och examinationsformer) som faller inom respektive kvadrant i modellen. Tabellen kan läggas som bilaga till självvärderingen. Om ni vill kan ni i tillägg illustrera kursernas placering i modellen grafiskt.

Programkurs	<i>Research-led (%)</i>	<i>Research-oriented (%)</i>	<i>Research-tutored (%)</i>	<i>Research-based (%)</i>	Eventuell kommentar
SAG030 Social Work and Social Problems 15 cr	50	15	25	10	
SAG031 Social Policy in a National and International Perspective I 7.5 cr	80	10	10	0	
SAG032 Basic Scientific Theory and Research Methods in Social Work 7.5 cr	0	50	30	20	
SAG033 Human psychosocial development and living conditions 7.5 cr	60	15	10	15	
SAG034 Ethnicity and Intercultural Social Work 7.5 cr	65	0	30	5	
SAG318 Social Work with Marginalized Groups 7.5 cr	60	0	20	20	
SAG317 Social Work with Elderly and Disabled Individuals 7.5 cr	50	10	20	20	
SAG314 Field Studies 7.5 cr	15	25	30	30	
SAG035 Children and families in vulnerable life conditions 15 cr	50	20	20	10	
SAG036 Social Work with Crime Victims 7.5 cr	10	30	30	30	

SAG524 Theories and Methods in National and International Social Work 15 cr	40	25	20	15	
SAG523 Communicating and Counseling in Social Work 7.5 cr	50	0	20	30	
SAG525 Practical Training in Social Work 7.5 cr	5	30	15	20	
SAG528 Organisation and Leadership in Social Work	30	20	40	10	
SAG527 Social Policy from a National and International Perspective II 7.5 cr	35	15	15	35	
SAG529 Introduction to Eco-Social Work 7.5 cr	15	50	25	10	
SAG530 Evaluation and Quality Work	20	20	40	20	
SAG526 Advanced Research Methods in Social Work 15 cr	45	40	10	5	
SAG803 Thesis in Social Work 15 cr	20	10	60	10	



Hämtad från [Jenkins, A., & Healey, M. \(2005\). Institutional Strategies to Link Teaching and Research. York: The Higher Education Academy.](#)

Kommentera kortfattat utbildningsprogrammets forskningsanknytning utifrån analysen, reflektera över utvecklingsbehov och hur forskningsanknytningen kan utvecklas (cirka 400 ord)

Eftersom det inte finns några givna kriterier för hur fyrfältstabellen ska tolkas, så finns det osäkerhet om hur kursansvariga har tolkat frågan. Med tanke på denna osäkerhet så är det svårt att ha några klara uppfattningar om hur forskningsanknytningen kan utvecklas.

Vad som dock tycks framgå är att under första året är research-led undervisning enligt Jenkins & Healys modell mest framträdande. Denna form av lärarledd undervisning minskar över tid i programmet, vilket kan ses som önskvärt.

2.3 Resultat

Gör ett urval om minst 6 godkända examensarbeten för den senaste treårsperioden. Antalet examensarbeten ska anpassas utifrån antalet inriktningar på utbildningsprogrammet så att varje inriktning har minst 3 examensarbeten. Examensarbetena ska avidentifieras så att författaren/författarna inte framgår. För den senaste treårsperioden; samla in kursplaner, studiehandledningar och bedömningskriterier för uppsatserna samt kursutvärderingsrapporter. Skriv även en kort beskrivning av handledningsmodellen som används och eventuell annan undervisning/stöd som studenterna får på kursen. Detta material, tillsammans med en motivering till urvalet av examensarbeten, ska skickas till den externa bedömare. Materialet ska även skickas till den interna bedömargruppen.

Redogör för hur utbildningens examensarbeten och andra forskningsliknande arbeten (laborationsrapporter, uppsatser, etc.) säkerställer att utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 400 ord)

VT 21 & 22: Kursen "Examensarbete i socialt arbete" (Research-tutored/based/oriented) inleds med en kursintroduktion, och följs av sex handledningstillfällen med ett examinerande slutseminarium. De schemalagda grupphandledningstillfällena erbjuds i seminarieform vilka var och en behandlar en specifik del av uppsatsen. De fyra första seminarierna genomförs i grupp där studenterna läser igenom och kommenterar varandras utkast, de två sista tillfällena blir individuella handledningstillfällen med handledaren. Närvaro på de schemalagda handledningsseminarierna förutsätts eftersom det är här studenterna får sin handledning genom synpunkter på arbetet, från både handledare och övriga gruppmedlemmar. Seminarierna utgör också ett tillfälle att ge kommentarer på andras arbeten vilket är en övning för studenterna inför opponering vid examinationsseminarierna. Enskild handledning utanför grupphandledningstillfällena erbjuds inte. Handledningstillfälle 1–4 ges som handledning i grupp, ges handledningstillfälle 5–6 individuellt för respektive uppsats.

Important aims of essay writing are to develop independent and constructive critical thinking along with the following:

- to learn how to define and study a specific problem of interest within a subject area
- to develop the ability to seek out and critically assess relevant literature,
- to carry out a study in practice, using a chosen method,
- to process, analyse, present and summarize a material,
- to orally and in writing present and discuss results arrived at in a lucid and logical manner, and in academically correct language,
- to acquire knowledge of issues, theories and methods within the research field encompassed by the essay,
- to acquire advanced knowledge of empirical fields of relevance for the essay,

- to develop ability to analyse different types of material of relevance for the work,
- to develop ability to compare, combine and evaluate different scientific methods and theories within the field of the essay,
- to develop ability to present the results of the work in such a way that they can be deemed scientific and at the same time appropriate for use in the field.

Utöver kursexaminator utses redan vid kursstart examinerande lärare som ansvarar för examination av varje enskilt examensarbete och har dialog med handledaren. Kursens handledare och examinerande lärare träffas regelbundet i s.k. handledarkollegium under kursens gång för att diskutera gemensamma bedömningsgrunder.

Utöver handledning har kollegiet på HiG arbetat fram en ”digital handledarresurs” som innefattar korta pedagogiska filmer av olika lärare om skrivandet av de olika delarna i en uppsats. Denna finns tillgänglig för studenterna hela tiden på Canvas kurssida.

Utöver handledning har kollegiet på HiG arbetat fram en ”digital handledarresurs” som innefattar korta pedagogiska filmer av olika lärare om skrivandet av de olika delarna i en uppsats. Denna finns tillgänglig för studenterna hela tiden på Canvas kurssida.

Studenterna ska även när de är klara för slutseminarium göra en kort sammanfattad ”PechaKucha” som är en digital presentationsform, denna presenteras för externa verksamheter som bjuds in när terminen är slut.

Handledarmodellen är fortfarande under utveckling. Efter att årets kurs genomförts kommer vissa justeringar att ske för att skriva fram tydligare anvisningar avseende etikprövning och riktlinjer för genomförande av litteraturstudier.

Ett annat förbättringsförslag kan vara att ha en tydligare struktur för dialog mellan handledare och examinerande lärare, t.ex. schemalägga ett eller ett par tillfällen.

Forskningsliknande arbete utförs även i SAG314 Fältförlagda studier i socialt arbete: Studenterna författar en fältrapport och arbetet med denna innebär forskningsliknande aktiviteter. Students plan the timeline, contact the participants, gather data, and write the reports (which must contain introduction, previous studies, methodology, result and analysis, discussion). Arbetet görs i grupp och under handledning.Handledningen sker som grupphandledning där flera grupper samtidigt får handledning och de kommenterar även varandras arbeten.

3. Kvalitetsaspekt tillämpbarhet

Bedömningsgrund

- *Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som studenten kan tillämpa i olika verksamheter utanför och efter utbildningen, särskilt med avseende på yrkesmässig tillämpning inom anställning, eget företagande, eller annan avkastningsgenererande verksamhet, men även med avseende på fortsatta studier och ideell verksamhet*

3.1 Förutsättningar

Diskutera balansen och eventuella konflikter mellan utbildningens vetenskapliga grund och tillämpbarhet, exempelvis hur utbildning i praktikinära färdigheter står i relation till akademiska färdigheter. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag. (cirka 500 ord)

Utbildningens vetenskapliga grund är socialt arbete och som beskrivits inledningsvis så ges först kurser som ger grunder för socialt arbete, därefter kunskaper om olika målgrupper och om hur socialt arbete kan utföras utifrån olika teoretiska perspektiv. I flera kurser görs olika intervjuer för att skapa kunskap om olika målgrupper samt träning i intervjuer och samtal. I olika kurser ingår inslag såsom intervjuer med socialarbetare, fältbesök och gästföreläsningar av yrkesverksamma inom socialt arbete. Olika organisationer från civilsamhället och yrkesföreträdare deltar i utbildningen i de kurser där detta passar in. Utbildningen innefattar även 7,5 hp VFU.

Eftersom utbildningen ges som ett kandidatprogram så ligger tyngdpunkten mer på utbildningens vetenskapliga grund än tillämpbarhet. Däremot, eftersom det är en utbildning inom det praktikinära ämnesområdet socialt arbete, så finns också genomgående ett fokus på tillämpbarhet.

Många av kurserna inom programmet har en tydlig praktisk tillämpbarhet och även om kurserna betonar akademiska färdigheter så ger kurserna samtidigt sådana kunskaper som är direkt förberedande för praktiskt socialt arbete. Det gäller t.ex. kurser såsom ”Social work and social problems 15hp”, ”Human psychosocial development and living conditions 7,5hp”, ”Social work with marginalized groups 7,5 hp”, ”Communicating and counselling in social work, 7,5hp”, ”Organisation and leadership in social work, 7,5 hp”.

Exempelvis så ingår det i kursen SAG034 Ethnicity and Intercultural Social Work följande lärandemål ”Explain different types of racism and discrimination, as well as their individual and social consequences”. Medan detta lärandemål utgår från vetenskaplig grund så har det samtidigt en tydlig tillämpbarhet inom internationellt socialt arbete.

Genomgående under programmet så integreras teoretiska, etiska, yrkesmässiga och personliga kompetenser i kursernas uppgifter. På så vis finns förutsättningar för en professionaliseringsprocess parallellt med att studenterna utvecklar sina akademiska färdigheter. Detta sker dels genom utökade teoretiska kunskaper, dels genom uppgifter som involverar tex rollspel, studiebesök och användande av Virtual Reality-teknik (VR) för att träna praktiska kompetenser, samt genom PPU med loggskrivning, reflexionsuppgifter, diskussionsuppgifter etc.

Under första och tredje året så ingår kunskaper om vetenskaplig teori och metod och författandet av större och mindre rapporter och uppsatser. Dessa kurser ger till synes kunskaper som främst handlar om att få sådana färdigheter som behövs för examensarbetet. Dock ger kurserna vid en närmare betraktelse även kunskaper som är av vikt för det praktiska sociala arbetet – att kunna intervju och tolka intervjuer, att kunna delge andra sina observationer på ett tydligt och ”objektivt” sätt samt att kunna ta del av forskningsresultat som är av vikt för det praktiska arbetet.

Således finns betoning både på akademiska och praktikinära färdigheter. Det vore dock av relevans att ytterligare utveckla tillämpbarheten i programmet. VFU-kursen är en viktig del i att ge

praktiknära färdigheter och denna kurs upplevs av både studenter och lärare som något kort, speciellt vid utlandspraktik. En utvecklingsmöjlighet vore att förlänga denna kurs. Ytterligare utvecklingsmöjligheter kan ligga i användandet av digitala tekniker, vilket bland annat kan skapa verklighetstroga situationer som ger studenterna en möjlighet till färdighetsträning. Det är viktigt i utbildningen att följa den digitala utvecklingen och dess möjliga konsekvenser för socialarbetare (professionella) och klienter.

I tabellen i bilaga 4 beskrivs de ordinarie lärarnas samt eventuella gästlärare professionskompetens. Förutom de lärare som är uppräknade i tabellen så har det i utbildningen varit föreläsare som har sin huvudsakliga sysselsättning i praktiskt socialt arbete. Det har även funnits handledare av examensarbeten som varit anställda enbart för detta.

Diskutera hur lärarnas professionskompetens berikar utbildningens tillämpbarhet. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

En stor andel av lärarna som arbetar i Kandidatprogrammet har professionskompetens som är relevant för utbildningen. Vissa av lärarna som inte har professionsutbildning utan utbildning med generell examen har arbetat inom det sociala arbetets verksamhetsfält och har på så vis också professionskompetens.

Det är viktigt med lärare som har erfarenhet av att ha arbetat inom det sociala arbetets verksamhetsfält, samt lärare som är utbildade socialarbetare (socionom i en nordisk kontext eller social worker i övriga delar av världen). Lärare med relevant professionskompetens har en förståelse för det sociala arbetets praktik som kan vara berikande för studenterna på flera sätt. De kan i undervisningen använda sig av erfarenheter från händelser och processer där de själva varit en aktör. Sådana erfarenheter kan de använda för att ge exempel som i sin tur kan hjälpa studenterna till en förståelse för ett visst fenomen. De kan också använda sådana erfarenheter till att utforma examinationsuppgifter som visar på dilemman eller överväganden eller situationer där studenterna ska visa att de kan koppla teori till praktik på realistiska sätt.

På det internationella Kandidatprogrammet är det också viktigt med lärare som har erfarenhet av och kunskap om socialt arbete i ett internationellt perspektiv, om interkulturella frågor i socialt arbete och om arbete med globala sociala problem. Precis som lärare med professionskompetens kan berika undervisningen i socialt arbete, så kan lärare med internationell kompetens berika den internationella inriktningen på utbildningen.

Vid nyrekryteringar kan det vara relevant att en av bedömningsgrunderna är sökandes erfarenhet av socialt arbete, i en internationell kontext eller med internationella frågor/interkulturella frågor/globala sociala problem. Det skulle kunna vara en förbättring av utbildningens fältanknytning. Det är samtidigt viktigt att reflektera över möjligheten för personer med äldre professionskompetens att upprätthålla denna kompetens i en ständigt föränderlig praktik. Vissa möjligheter finns via t.ex. VFU-kontakter, tillgång till FoU-miljöer mm, men sammantaget är dessa möjligheter mycket begränsade. Ett förslag är att utveckla möjligheten till delad tjänst akademi/praktik. Ytterligare ett

förslag är att ge möjligheten till ”auskultering” i fältmiljö för såväl personer som önskar mer professionell kompetens i socialt arbete som för de med äldre kompetens. Som del i att stärka lärares internationella kompetens borde lärare i internationella programmet få stöd till att ansöka om medel till internationella lärar-utbyten.

3.2 Processer

Beskriv externa aktörers medverkan i utbildningsråd, rådets medlemmar samt hur dessa stärker utbildningens tillämpbarhet. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Det finns inte något eget utbildningsråd för kandidatprogrammet i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete. Däremot finns ett utbildningsråd i socialt arbete som inkluderar socionomprogrammet, kandidatprogrammet i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete och masterprogrammet i socialt arbete. I utbildningsrådet ingår fyra företrädare för yrkeslivet – en från ungdomsorganisationen Rapatac, en från Region Gävleborg, en från Sandvikens kommun som representerar ett regionalt socialchefs nätverk, en från Gävle kommun. Dessutom ingår en studentrepresentant från socionomprogrammet, två från kandidatprogrammet och en från masterprogrammet. Utbildningsrådet leds av utbildningsledarna för utbildningsprogrammen i socialt arbete. I rådet ingår även PPU-ansvarig lärare och juridiklärare.

De externa aktörerna bidrar i rådet med kunskap om utvecklingen av det praktiska sociala arbetet och har även möjlighet att komma med förslag på vad utbildningen kan behöva innefatta. Eftersom de allra flesta tillkommande medarbetare utbildar sig inom socionomprogrammet, är de externa representanterna kanske mest angelägna om innehållet och utvecklingen av det programmet. Kunskap om fortbildningsmöjligheter och företeelsen samverkansdoktorand kan delvis ta sin grund i diskussioner som hålls i utbildningsrådet.

Beskriv hur externa aktörers utlåtanden om utbildningens tillämpbarhet inhämtas och omhändertas. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 100 ord)

Vid utbildningsrådets möten diskuteras frågor på initiativ av både externa aktörer, av studentrepresentanter och lärare. Inför varje utbildningsråd inbjuder utbildningsledaren samtliga representanter att inkomma med förslag på frågor. Minnesanteckningar förs vid varje möte och skickas ut till samtliga mötesdeltagare samt anslås på respektive programhemsida till studenter och via lärarportalen i Canvas till samtliga anställda lärare vid avdelningen.

Ett förslag kan vara att vid möten i utbildningsrådet, som är gemensamt med alla 3 programmen i socialt arbete, delas agendan tydligt upp så att alla tre utbildningsprogrammen ges uppmärksamhet. På så vis uppmanas de externa representanterna till att förbereda sig med förslag och frågor för samtliga program. En reflektion är att utbildningsrådet skulle kunna innefatta fler representanter som kan kopplas till internationellt socialt arbete. I den kollegiala granskningen av

masterprogrammet lyftes frågan om att skapa flera utbildningsråd, men denna fråga är ännu inte avgjord.

En annan utvecklingsmöjlighet är att kommentarer från externa aktörer som VFU-handledare (Practical Placement Course) kan användas för exempelvis utveckling av tillämpbarheten i utbildningen. Dessa kommentarer skulle kunna sammanställas efter avslutade kursomgångar och lyftas i kollegiet vid t.ex. ämnesgruppsmöten.

Beskriv inslag där utbildningen samverkar med verksamheter utanför lärosätet på ett systematisk vis så att studenterna får direkt kontakt med, och erfarenheter från, det omgivande samhället och diskutera hur detta berikar utbildningens tillämpbarhet. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 300 ord)

Denna form av samverkan finns främst inom VFU-kursen (Practical Training in Social Work, 7,5 hp) men även inom kursen Field Studies in Social Work, 7,5 hp där studenterna gör fältbesök och i grupp skriver en fältstudierapport. Det förekommer även studiebesök inom en del kurser såsom i kursen Introduction to Eco-social Work 7,5hp. Dessa studiebesök har dock inte kunnat genomföras de senaste två åren pga. pandemin. Även examensarbetskursen (Thesis in Social Work, 15hp) innehåller inslag av samverkan. Under uppsatsarbetet kommer många av studenterna i kontakt med organisationer inom det sociala arbetets fält. Återkommande har vi studenter som åker utomlands genom "Minor Field Studies" (MFS) och samlar empiri till sin uppsats.

Erfarenheterna och kontakterna som studenterna får från dessa kurser ger studenterna en bättre bild av hur det sociala arbetets praktik ser ut och vilka organisationer som finns. Speciellt VFU-kursen gör också att studenterna får möjlighet att öva på att tillämpa kunskaper, färdigheter och förmågor som de förvärvat i andra kurser.

Genomgående i utbildningen finns inslag i olika kurser och samarbeten där studenterna får kontakt med internationellt socialt arbete. Företrädare för olika organisationer och andra lärosäten (internationellt/nationellt) bidrar med pågående forskning och praktiska erfarenheter i internationellt socialt arbete.

Utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag skulle kunna vara en förlängd VFU samt mer samverkan internationellt både vad gäller fältstudier och examensarbeten.

Medverkan av andra verksamheter inom utbildningen kan både systematiseras och utökas för det internationella sociala arbetet. Brukarorganisationer kan också ge värdefulla perspektiv. Dock är det inte alltid så självklart att verksamheterna har möjlighet att medverka i utbildningen med tanke på att deras arbete ofta har små marginaler.

Till självvärderingen ska också följande två listor bifogas:

- Lärandemål som fokuserar generiska* förmågor och dess examinationsformer.

* Generisk: Förmågan har ett vidare användningsområde än i det specifika sammanhang den behandlas

i utbildningen, till exempel: att samarbeta med andra, att prioritera och planera tid, att kommunicera skriftligt och muntligt, att identifiera egna kunskapsbehov (Högskoleverket, Rapport 2009:25 R).

- Examinationer som innehåller autentiska moment (det vill säga examinationsformer som liknar de arbetsuppgifter som används i yrkeslivet utanför akademien).

3.3 Resultat

Beskriv studenternas anställningsbarhet, förutsättningar för avkastningsgenererande verksamhet, fortsatta studier eller andra framtidsutsikter efter slutförd utbildning. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 400 ord)

Kandidatprogrammet förbereder studenter för socialt arbete i en internationell kontext och det kan t.ex. handla om att arbeta inom internationella organisationer eller med nyanlända i Sverige.

I ett internationellt perspektiv är utbildningen tänkt att motsvara de Bachelor programs i socialt arbete som finns i många andra länder. Internationellt är studenterna därmed anställningsbara inom socialt arbete, men i många länder krävs att de efter examen registrerar sig vid någon form av nationellt råd eller tillsynsmyndighet för att kunna få anställning. För arbete inom internationella organisationer behövs ofta vidare utbildning efter en grundexamen.

I Sverige är de flesta socialarbetare anställda inom socialtjänsten och för dessa jobb efterfrågas i de flesta fall en socionomexamen. För vissa jobb inom tex fältgrupper, behandlingshem och organisationer i civilsamhället kan personer anställas med liknande utbildning, såsom studenter som läst det internationella kandidatprogrammet. Studenter som läst detta program har kunskaper om internationella och interkulturella frågor i socialt arbete vilket naturligtvis behövs även i Sverige, men då en Socionomexamen oftast efterfrågas så är anställningsbarheten i Sverige något begränsad.

Vad gäller fortsatta studier så är Kandidatprogrammet precis som Socionomprogrammet förberedande för vidare studier på avancerad nivå (Master och Magister).

Utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag: För de studenter som under programmets gång eller efter programmet inser att de vill jobba inom t.ex, socialtjänsten så behöver de i nuläget söka till Socionomprogrammet och om de blir antagna kan de senare ansöka om tillgodoräkningen för kurser genomgångna inom internationella Kandidatprogrammet. Att i stället erbjuda ett påbyggnadspaket till socionomkompetens skulle kunna ge en tydligare väg till yrkesexamen och med en koppling mellan programmen.

Sammanställ och kommentera data från alumner som påvisar utbildningens tillämpbarhet om sådant finns (cirka 300 ord).

Alumniundersökning har inte genomförts. Det vore önskvärt att resurssätta och genomföra en sådan undersökning. Den skulle kunna täcka in både alumner från det tidigare internationella socionomprogrammet och alumner från internationella kandidatprogrammet. En sådan undersökning skulle ge en bättre bild av var de tidigare studenterna fått jobb och vilka fortsatta studier de eventuellt valt. Det skulle också kunna utgöra en grund för utveckling och förbättringar.

Personallista Socialt arbete Kandidatprogrammet inriktat mot internationellt socialt arbete 2021

Namn	Tjänstetitel	Akademisk titel	Doktors-examen (ja/nej)	Anställningens omfattning vid HiG (%) Nuvarande tjänstgörings-grad från Primula	Tid i utbildningen Socionomprogrammet år 2021 (% av heltid)	Högskolepedagogisk utbildning (antal veckor)	Meriterad / excellent lärare	Övrig kommentar av relevans
Fereshteh Ahmadi	Professor	Professor	Ja	100	12	10		
Peter Öberg	Professor	Professor	Ja	100	2	10		
Sven Trygged	Professor	Professor	Ja	100	3	10	excellent lärare	
Ulla Forinder	Professor	Professor	Ja	100	4	10		
Sam Larsson	Professor, senior	Professor	Ja	50	1	5		
Yvonne Sjöblom	Professor, senior	Professor	Ja	30	0	5		
Åsa Vidman	Universitetslektor	Doktor	Ja	100	0,5	10		Arbetar from 1 januari 2022 100% på avdelningen
Catharina Löf	Universitetslektor	Doktor	Ja	100	18,5	10		
Komalsingh Rambaree	Universitetslektor	Doktor (Docent)	Ja	100	34	10	meriterad lärare	
Maria Sjölund	Universitetslektor	Doktor	Ja	100	0	10		50% utb ledare socionomprogr + uppdragskurser

Pär Grell	Universitetslektor	Doktor	Ja	100	0	10		
Pia Tham	Universitetslektor	Doktor (Docent)	Ja	100	2	10		
Stefan Sjöberg	Universitetslektor	Doktor (Docent)	Ja	100	14	10		
Päivi Nyberg Turunen	Universitetslektor, senior	Doktor	Ja	50	9	10		
Amanda Norrgård	Doktorand	Annan	Nej	100	0	5		
Carolina Nordlinder	Doktorand	Annan	Nej	100	0	5		
Cecilia Ingard	Doktorand	Annan	Nej	100	0	5		
Elvi Chang	Doktorand	Annan	Nej	100	12	0		
Jimmy Munobwa	Doktorand	Annan	Nej	100	18	5		
Karin Steive	Doktorand	Annan	Nej	100	0	0		
Tomas Lindmark	Doktorand	Annan	Nej	100	2,5	5		
Bo Söderqvist	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	100	1	5		
Brita Backlund Rambaree	Universitetsadjunkt	Doktor	Ja	100	43	10		
Charlotta Donohue	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	100	25	5		
Maja Lilja	Universitetsadjunkt	Doktor	Ja	100	5,5	5		
Marie Arghavan Hansson	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	100	51	10		
Mattias Bengtsson	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	100	0	5		
Nessica Nässén	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	100	70	5		
Sanaya Singh	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	100	42	5		
Thérèse Von Braun	Universitetsadjunkt	Doktor	Ja	100	1	10		
Tomas Boman	Universitetsadjunkt	Doktor	Ja	100	8	5		
Tyrone Holmström	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	100	0	5		
Erika Ehn	Samordnare	Annan	Nej	100	15	10		70% VFU samordnare
Håkan Ånhag	Assistent	Annan	Nej	100	0	0		
Ola Nordhall	Universitetslektor	Doktor	Ja	100	5,5	10?		Anställd på AVP

Monica Skrinjar	Universitetsadjunkt	Annan	Nej	timanställd	2	10	Fil.lic. kriminologi
					401,5		

Matris för analys av examensmålsuppfyllelse, generell kandidatexamen

Examensmål i utbildningsprogrammet	Årskurs 1		Årskurs 2		Årskurs 3		
	HT	VT	HT	VT	HT	VT	
Nationella examenmål	Examensmålets komponenter						
visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.	Visa kunskap och förståelse för huvudområdets vetenskapliga grund	SAG030: 1. beskriva teorier och teoretiska perspektiv av betydelse för socialt arbete, samt diskutera dessa i relation till sociala problem; 2. beskriva och problematisera socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala välfärdsmodeller, inflytandet av neo- liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik SAG032: 2. förklara teoriens betydelse i forskningsprocessen; 3. formulera metodologiskt och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem; 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik	SAG033: 1. beskriva hur olika teorier förklarar människans psykosociala utveckling under hela livsloppet, samt dessa teoriers relevans för socialt arbete; 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor; 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete SAG317: 1. redogöra för livsvillkor för äldre och för personer med funktionsnedsättningar grundat i teoretiska perspektiv och aktuell forskning; 2. redogöra för socialt arbete med äldre och personer med funktionsnedsättningar utifrån olika teoretiska perspektiv SAG318: 1. redogöra för aktuell samhällsvetenskaplig teori om social exkludering	SAG035: 3. redogöra för teorier om barn och familjer i utsatta livssituationer SAG036: 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra; 3. identifiera olika grupper av brottsutsatta	SAG524: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete; 3. analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp-, och samhällsnivå; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå SAG523: 1. redogöra för grundläggande begrepp och teorier inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete; 2. diskutera de viktigaste principerna och etiska frågor inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete med olika utsatta grupper SAG525: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.; 4. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten	SAG528: 1. beskriva och förklara olika organisationsformer och deras betydelse för det sociala arbetet SAG529: 1. redogöra för begrepp såsom miljörelaterat socialt arbete, hållbarhet, hållbar utveckling, biologisk mångfald, miljö rättvisa, grön omsorg, ekologiskt socialt arbete och grönt socialt arbete; 2. beskriva grundläggande teorier relaterade till miljörelaterat socialt arbete SAG530: 1. redogöra för olika teorier och metoder för kvalitetsarbetet i det sociala arbetet	SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete. SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
	Visa kunskap och förståelse för tillämpliga metoder inom huvudområdet	SAG030: 3. redogöra för och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor SAG032: 1. förklara grunder i olika forskningsmetoder för	SAG318: 3. diskutera metoder som används inom det sociala arbetet för att motverka marginalisering och social exkludering	SAG314: 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs	SAG524: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete; 2. redogöra för relationen mellan teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet	SAG528: 4. förklara grupprocessers betydelse för utveckling av teamarbete och samverkan inom det sociala arbetet SAG529: 1. redogöra för begrepp såsom miljörelaterat socialt arbete, hållbarhet, hållbar utveckling, biologisk mångfald, miljö rättvisa, grön	SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM

		<p>datainsamling och analys; 3. formulera metodologiskt och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem; 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val; 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder; 6. tillämpa grunder i vetenskaplig rapportskrivning; 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik</p>			<p>bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå</p> <p>SAG523: 1. redogöra för grundläggande begrepp och teorier inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete; 2. diskutera de viktigaste principerna och etiska frågor inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete med olika utsatta grupper; 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel</p> <p>SAG525: 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.</p>	<p>omsorg, ekologiskt socialt arbete och grönt socialt arbete; 3. kritiskt analysera metoder och praxis för ekologiskt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen</p> <p>SAG530: 1. redogöra för olika teorier och metoder för kvalitetsarbetet i det sociala arbetet</p>	<p>SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete</p>
<p>Visa fördjupad kunskap och förståelse inom någon del av huvudområdet</p>	<p>SAG031: 2. beskriva och analysera globala tendenser och problem av betydelse för levnadsvillkor och socialpolitik</p>	<p>SAG033: 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor</p> <p>SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete</p> <p>SAG318: 2. redogöra för och utifrån ett intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet</p> <p>SAG317: 1. redogöra för livsvillkor för äldre och för personer med funktionsnedsättningar grundat i teoretiska perspektiv och aktuell forskning</p>	<p>SAG033: 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor</p> <p>SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete</p> <p>SAG318: 2. redogöra för och utifrån ett intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet</p> <p>SAG036: 1. beskriva och redogöra för viktologins historia samt dess grundläggande begrepp; 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra</p>	<p>SAG314: 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs; 3. planera, genomföra och avrapportera en vetenskaplig rapport inom givna tidsramar</p> <p>SAG035: 2. problematisera innebörden av begreppen familj och barndom ur ett socialt, kulturellt och historiskt perspektiv; 4. problematisera maktförhållanden, jämställdhet och jämlikhet inom relationen mellan föräldrar och barn</p>	<p>SAG524: 2. redogöra för relationen mellan teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå</p> <p>SAG523: 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel; 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang</p> <p>SAG525: 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete; 4. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten</p>	<p>SAG528: 2. problematisera skillnaden mellan att leda det praktiska sociala arbetet och att leda en verksamhet som chef; 3. identifiera och diskutera innebörden av olika ledarstilar och den värdegrund som ligger till grund för dessa</p> <p>SAG527: 1. analysera globaliseringens effekter inom olika socialpolitiska områden; 2. redogöra för globala regelsystem, global fördelning och globala rättigheter; 3. visa kunskap om olika aktörers roll inom områden av betydelse för internationell och global socialpolitik</p> <p>SAG529: 3. kritiskt analysera metoder och praxis för ekologiskt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen; 4. identifiera förutsättningar och utmaningar för grönt socialt arbete och grön omsorg</p> <p>SAG530: 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete; 3. analysera implikationerna av</p>	<p>SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM</p> <p>SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete</p>

						utvärdering för socialt förändringsarbete	
	Uppvisa orientering om aktuella forskningsfrågor	SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala välfärdsmodeller, inflytandet av neo-liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik	SAG318: 1. redogöra för aktuell samhällsvetenskaplig teori om social exkludering SAG317: 1. redogöra för livsvillkor för äldre och för personer med funktionsnedsättningar grundat i teoretiska perspektiv och aktuell forskning		SAG525: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.	SAG529: 3. kritiskt analysera metoder och praxis för ekosocialt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen; 4. identifiera förutsättningar och utmaningar för grönt socialt arbete och grön omsorg	SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer	Visa förmåga att söka och samla relevant information i en problemställning	SAG030: 3. redogöra för och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor		SAG314: 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs		SAG530: 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete	SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete; 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt sammanställa och presentera ett vetenskapligt material; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete
	Visa förmåga att värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning	SAG032: 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val		SAG314: 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs	SAG525: 4. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten.	SAG530: 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete SAG529: 4. identifiera förutsättningar och utmaningar för grönt socialt arbete och grön omsorg	SAG526: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt sammanställa och presentera ett vetenskapligt material; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
Visa förmåga att kritiskt diskutera företeelse, frågeställningar och situationer	SAG030: 1. beskriva teorier och teoretiska perspektiv av betydelse för socialt arbete, samt diskutera dessa i relation till sociala problem	SAG033: 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar	SAG035: 2. problematisera innebörden av begreppen familj och barndom ur ett socialt, kulturellt och historiskt perspektiv; 4. problematisera	SAG524: 2. redogöra för relationen mellan teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete; 3. analysera utsatthet och sociala problem på individ-,	SAG528: 2. problematisera skillnaden mellan att leda det praktiska sociala arbetet och att leda en verksamhet som chef	SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM	

		<p>SAG031: 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetaren yrkesroll</p> <p>SAG032: 3. formulera metodologiskt och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem; 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik</p>	<p>barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor; 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra</p> <p>SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete; 3. kritiskt reflektera över olika kulturella uppfattningar, likheter och skillnader; 5. problematisera och reflektera över det sociala arbetets roll i mötet med människor med olika kulturella och religiösa bakgrunder</p> <p>SAG318: 4. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till fattigdom, hemlöshet, beroende och kriminalitet</p> <p>SAG317: 3. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till äldre människor och människor med funktionshinder</p>	<p>maktförhållanden, jämställdhet och jämlikhet inom relationen mellan föräldrar och barn</p> <p>SAG036: 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra; 4. reflektera kring det professionella mötet med brottsoffer och det egna förhållningssättet kring detta</p>	<p>grupp-, och samhällsnivå; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå</p> <p>SAG523: 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel; 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang</p> <p>SAG525: 4. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten</p>	<p>SAG527: 1. analysera globaliseringens effekter inom olika socialpolitiska områden</p> <p>SAG529: 3. kritiskt analysera metoder och praxis för ekosocialt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen; 4. identifiera förutsättningar och utmaningar för grönt socialt arbete och grön omsorg</p> <p>SAG530: 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete; 3. analysera implikationerna av utvärdering för socialt förändringsarbete</p>	<p>SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete</p>
visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,	Visa förmåga att självständigt identifiera och formulera problem	SAG030: 3. redogöra för och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor			<p>SAG523: 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel; 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang</p> <p>SAG525: 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.</p>		<p>SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM</p> <p>SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete</p>
	Visa förmåga att självständigt lösa problem	SAG032: 3. formulera metodologiskt och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem; 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val; 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder		SAG314: 3. planera, genomföra och avrapportera en vetenskaplig rapport inom givna tidsramar	SAG525: 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.	SAG530: 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete	<p>SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM</p> <p>SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete</p>

	Att genomföra uppgifter inom givna tidsramar (Detta sker i princip i varje kurs)			SAG314: 3. planera, genomföra och avrapportera en vetenskaplig rapport inom givna tidsramar			SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper och visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.	visa förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	SAG030: 1. beskriva teorier och teoretiska perspektiv av betydelse för socialt arbete, samt diskutera dessa i relation till sociala problem 2. beskriva och problematisera socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå 3. redogöra för och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala välfärdsmodeller, inflytandet av neo- liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik; 2. beskriva och analysera globala tendenser och problem av betydelse för levnadsvillkor och socialpolitik; 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetarens yrkesroll SAG032: 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val; 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik	SAG033: 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor; 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra SAG034: 5. problematisera och reflektera över det sociala arbetets roll i mötet med människor med olika kulturella och religiösa bakgrunder SAG318: 2. redogöra för och utifrån ett intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet; 3. diskutera metoder som används inom det sociala arbetet för att motverka marginalisering och social exkludering; 4. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till fattigdom, hemlöshet, beroende och kriminalitet SAG317: 3. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till äldre människor och människor med funktionshinder	SAG035: 1. redogöra för FN:s konvention om barns rättigheter 2. problematisera innebörden av begreppen familj och barndom ur ett socialt, kulturellt och historiskt perspektiv 3. redogöra för teorier om barn och familjer i utsatta livssituationer 4. problematisera maktförhållanden, jämställdhet och jämlikhet inom relationen mellan föräldrar och barn SAG036: 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra; 3. identifiera olika grupper av brottsutsatta; 4. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till brottsoffer och det egna förhållningssättet kring detta	SAG524: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete; 2. redogöra för relationen mellan teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete; 3. analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp-, och samhällsnivå; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå SAG523: 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel; 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang	SAG528: 2. problematisera skillnaden mellan att leda det praktiska sociala arbetet och att leda en vreksamhet som chef; 3. identifiera och diskutera innebörden av olika ledarstilar och den värdegrund som ligger till grund för dessa; 4. förklara grupprocessers betydelse för utveckling av teamarbete och samverkan inom det sociala arbetet SAG527: 1. analysera globaliseringens effekter inom olika socialpolitiska områden; 2. redogöra för globala regelsystem, global fördelning och globala rättigheter; 3. visa kunskap om olika aktörers roll inom områden av betydelse för internationell och global socialpolitik SAG529: 2. beskriva grundläggande teorier relaterade till miljörelaterat socialt arbete 3. kritiskt analysera metoder och praxis för eko-socialt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen	SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
	visa förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	SAG030: 1. beskriva teorier och teoretiska perspektiv av betydelse för socialt arbete, samt diskutera dessa i relation till sociala problem 2. beskriva och problematisera socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå 3. redogöra för och formulera relevanta problem och		SAG314: 1. relatera etiska aspekter till forskning och praktiskt socialt arbete; 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs 3. planera, genomföra och		SAG529: 2. beskriva grundläggande teorier relaterade till miljörelaterat socialt arbete 3. kritiskt analysera metoder och praxis för eko-socialt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen	SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete

		<p>frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor</p> <p>SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala välfärdsmodeller, inflytandet av neo- liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik; 2. beskriva och analysera globala tendenser och problem av betydelse för levnadsvillkor och socialpolitik; 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetarens yrkesroll</p>		<p>avrapportera en vetenskaplig rapport inom givna tidsramar</p>			
<p>Visa sådana färdigheter som fordras för att självständigt kunna arbeta inom det område som utbildningen avser</p>	<p>SAG030: 1. beskriva teorier och teoretiska perspektiv av betydelse för socialt arbete, samt diskutera dessa i relation till sociala problem; 2. beskriva och problematisera socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå; 4. redogöra för det sociala arbetets utveckling och plats i samhället samt de samhällsfält inom vilka socialt arbete bedrivs</p> <p>SAG031: 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetarens yrkesroll</p> <p>SAG032: 3. formulera metodologiskt och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem; 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val; 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder; 6. tillämpa grunder i vetenskaplig rapportskrivning; 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik</p>	<p>SAG033: 1. beskriva hur olika teorier förklarar människans psykosociala utveckling under hela livsloppet, samt dessa teories relevans för socialt arbete; 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor; 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra</p> <p>SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete</p> <p>SAG317: 1. redogöra för livsvillkor för äldre och för personer med funktionsnedsättningar grundat i teoretiska perspektiv och aktuell forskning; 3. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till äldre människor och människor med funktionshinder</p> <p>SAG318: 1. redogöra för aktuell samhällsvetenskaplig</p>	<p>SAG314: 1. relatera etiska aspekter till forskning och praktiskt socialt arbete; 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs; 3. planera, genomföra och avrapportera en vetenskaplig rapport inom givna tidsramar</p> <p>SAG035: 1. redogöra för FN:s konvention om barns rättigheter; 3. redogöra för teorier om barn och familjer i utsatta livssituationer 5. reflektera över den egna barndomen i relation till professionellt arbete med utsatta barn</p> <p>SAG036: 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra; 3. identifiera olika grupper av brottsutsatta; 4. reflektera kring det professionella mötet med brottsoffer och det egna förhållningssättet kring detta</p>	<p>SAG524: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete; 3. analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp-, och samhällsnivå; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå</p> <p>SAG523: 1. redogöra för grundläggande begrepp och teorier inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete; 2. diskutera de viktigaste principerna och etiska frågor inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete med olika utsatta grupper; 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel; 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang</p> <p>SAG525: 1. visa kunskap om socialarbetarens och andra yrkesgruppers uppgifter och roller i den aktuella verksamheten samt viktigaste</p>	<p>SAG528: 1. beskriva och förklara olika organisationsformer och deras betydelse för det sociala arbetet; 3. identifiera och diskutera innebörden av olika ledarstilar och den värdegrund som ligger till grund för dessa; 4. förklara grupprocessers betydelse för utveckling av teamarbete och samverkan inom det sociala arbetet</p> <p>SAG527: 2. redogöra för globala regelsystem, global fördelning och globala rättigheter; 3. visa kunskap om olika aktörers roll inom områden av betydelse för internationell och global socialpolitik</p> <p>SAG529: 1. redogöra för begrepp såsom miljörelaterat socialt arbete, hållbarhet, hållbar utveckling, biologisk mångfald, miljörättvisa, grön omsorg, ekologiskt socialt arbete och grönt socialt arbete</p> <p>SAG530: 1. redogöra för olika teorier och metoder för kvalitetsarbetet i det sociala arbetet; 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete</p>	<p>SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete; 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt sammanställa och presentera ett vetenskapligt material; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM</p> <p>SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete</p>	

			teori om social exkludering; 2. redogöra för och utifrån ett intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet; 3. diskutera metoder som används inom det sociala arbetet för att motverka marginalisering och social exkludering; 4. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till fattigdom, hemlöshet, beroende och kriminalitet		samarbetspartners.; 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.; 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.; 5. reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas samt agera på ett professionellt sätt.		
visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter	Visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga aspekter	SAG030: 1. beskriva teorier och teoretiska perspektiv av betydelse för socialt arbete, samt diskutera dessa i relation till sociala problem SAG031: 2. beskriva och analysera globala tendenser och problem av betydelse för levnadsvillkor och socialpolitik; 3. beskriva några viktiga globala aktörer av socialpolitisk betydelse 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetarens yrkesroll	SAG033: 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete SAG318: 2. redogöra för och utifrån ett intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet SAG317: 1. redogöra för livsvillkor för äldre och för personer med funktionsnedsättningar grundat i teoretiska perspektiv och aktuell forskning	SAG314: 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs SAG036: 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra; 3. identifiera olika grupper av brottsutsatta	SAG524: 3. analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp-, och samhällsnivå; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå SAG523: 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang	SAG527: 1. analysera globaliseringens effekter inom olika socialpolitiska områden; 2. redogöra för globala regelsystem, global fördelning och globala rättigheter; 3. visa kunskap om olika aktörers roll inom områden av betydelse för internationell och global socialpolitik SAG529: 1. redogöra för begrepp såsom miljörelaterat socialt arbete, hållbarhet, hållbar utveckling, biologisk mångfald, miljö rättvisa, grön omsorg, ekologiskt socialt arbete och grönt socialt arbete; 4. identifiera förutsättningar och utmaningar för grönt socialt arbete och grön omsorg SAG530: 3. analysera implikationerna av utvärdering för socialt förändringsarbete	SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM
	Visa förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter	SAG030: 1. beskriva teorier och teoretiska perspektiv av betydelse för socialt arbete, samt diskutera dessa i relation till sociala problem; 3. redogöra för och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor	SAG033: 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor; 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra	SAG314: 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs SAG036: 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra; 3. identifiera olika grupper av brottsutsatta	SAG524: 3. analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp-, och samhällsnivå; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå SAG523: 2. diskutera de viktigaste principerna och etiska frågor inom kommunikation och counselling för praktiskt	SAG529: 1. redogöra för begrepp såsom miljörelaterat socialt arbete, hållbarhet, hållbar utveckling, biologisk mångfald, miljö rättvisa, grön omsorg, ekologiskt socialt arbete och grönt socialt arbete; 3. kritiskt analysera metoder och praxis för ekologiskt socialt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen	SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete; 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt sammanställa och presentera ett vetenskapligt material; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks

		SAG032: 3. formulera metodologiskt och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem; 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val; 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder; 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik	SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete SAG318: 3. diskutera metoder som används inom det sociala arbetet för att motverka marginalisering och social exkludering SAG317: 1. redogöra för livsvillkor för äldre och för personer med funktionsnedsättningar grundat i teoretiska perspektiv och aktuell forskning		socialt arbete med olika utsatta grupper; 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel SAG525: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.; 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.; 4. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten	SAG530: 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete	och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
	Visa förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter			SAG314: 1. relatera etiska aspekter till forskning och praktiskt socialt arbete. SAG036: 4. reflektera kring det professionella mötet med brottsoffer och det egna förhållningssättet kring detta	SAG523: 2. diskutera de viktigaste principerna och etiska frågor inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete med olika utsatta grupper SAG525: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.; 5. reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas samt agera på ett professionellt sätt.		SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används	Visa insikt om kunskapens roll i samhället	SAG030: 3. redogöra för och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor 4. redogöra för det sociala arbetets utveckling och plats i samhället samt de samhällsfält inom vilka socialt arbete bedrivs SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala välfärdsmodeller, inflytandet av neo- liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik; 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det	SAG033: 1. beskriva hur olika teorier förklarar människans psykosociala utveckling under hela livsloppet, samt dessa teories relevans för socialt arbete; 2. tillämpa olika psykologiska, socialpsykologiska och sociologiska perspektiv på hur livshändelser, upplevelser och social utsatthet påverkar barns, ungdomars och vuxnas utveckling och livsvillkor; 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra SAG318: 1. redogöra för aktuell samhällsvetenskaplig teori om social exkludering	SAG314: 1. relatera etiska aspekter till forskning och praktiskt socialt arbete; 2. identifiera de hjälp- och förändringsprocesser som erbjuds i det sociala arbetet på fältstudieplatsen och relatera dessa till de val och prioriteringar som görs SAG035: 2. problematisera innebörden av begreppen familj och barndom ur ett socialt, kulturellt och historiskt perspektiv; 3. redogöra för teorier om barn och familjer i utsatta livssituationer SAG036: 1. beskriva och redogöra för viktologi	SAG524: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete; 2. redogöra för relationen mellan teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete; 3. analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp-, och samhällsnivå; 4. analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp-, och samhällsnivå SAG523: 1. redogöra för grundläggande begrepp och teorier inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete; 2. diskutera de	SAG530: 3. analysera implikationerna av utvärdering för socialt förändringsarbete SAG529: 3. kritiskt analysera metoder och praxis för eko-socialt arbete och grön omsorg med utsatta grupper och samhällen	SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete; 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt sammanställa och presentera ett vetenskapligt material; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och

		<p>praktiska sociala arbetet och socialarbetaren yrkesroll</p> <p>SAG032: 2. förklara teoriens betydelse i forskningsprocessen; 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik</p>	<p>SAG317: 1. redogöra för livsvillkor för äldre och för personer med funktionsnedsättningar grundat i teoretiska perspektiv och aktuell forskning; 2. redogöra för socialt arbete med äldre och personer med funktionsnedsättningar utifrån olika teoretiska perspektiv</p>	<p>historia samt dess grundläggande begrepp; 2. problematisera vilka konsekvenser utsatthet för brott kan medföra; 3. identifiera olika grupper av brottsutsatta</p>	<p>viktigaste principerna och etiska frågor inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete med olika utsatta grupper; 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel; 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang</p> <p>SAG525: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete; 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete; 4. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten.</p>		<p>konstruktivt opponera på annan students examensarbete</p>
	<p>Visa insikt om människans ansvar för kunskapsanvändning</p>	<p>SAG030: 3. redogöra för och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor</p> <p>SAG032: 7. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik</p>	<p>SAG317: 3. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till äldre människor och människor med funktionshinder</p> <p>SAG318: 4. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till fattigdom, hemlöshet, beroende och kriminalitet</p>	<p>SAG034: 1. relatera etiska aspekter till forskning och praktiskt socialt arbete</p> <p>SAG036: 4. reflektera kring det professionella mötet med brottsoffer och det egna förhållningssättet kring detta</p>	<p>SAG523: 2. diskutera de viktigaste principerna och etiska frågor inom kommunikation och counselling för praktiskt socialt arbete med olika utsatta grupper; 3. demonstrera och utvärdera färdigheter i kommunikation och counselling under rollspel</p> <p>SAG525: 3. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete; 5. reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas samt agera på ett professionellt sätt.</p>	<p>SAG530: 2. tillämpa olika teorier och metoder för att utvärdera verksamheter inom socialt arbete</p>	<p>SAG526: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för socialt arbete; 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt sammanställa och presentera ett vetenskapligt material; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM</p> <p>SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete</p>
<p>visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.</p>	<p>Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap</p>		<p>SAG033: 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra</p>			<p>SAG530: 3. analysera implikationerna av utvärdering för socialt förändringsarbete</p>	<p>SAG526: 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM</p>
	<p>Visa förmåga att utveckla sin kompetens</p>	<p>SAG030: 5. reflektera över dig själv och vem du är i relation till den professionella rollen som socionom</p>	<p>SAG033: 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att reflektera över och förstå sig själv och andra</p>	<p>SAG035: 5. reflektera över den egna barndomen i relation till professionellt arbete med utsatta barn</p>	<p>5. reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas samt agera på ett professionellt sätt.</p>		<p>SAG526: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt sammanställa och presentera</p>

			SAG318: 4. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till fattigdom, hemlöshet, beroende och kriminalitet SAG317: 3. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till äldre människor och människor med funktionshinder	SAG036: 4. reflektera kring det professionella mötet med brottsoffer och det egna förhållningssättet kring detta			ett vetenskapligt material; 3. planera ett examensarbete där en forskningsfråga undersöks och analyseras samt kritiskt granska annan students PM SAG803: 1. självständigt genomföra, författa, presentera och försvara ett examensarbete; 2. kritiskt granska, värdera och konstruktivt opponera på annan students examensarbete
--	--	--	--	--	--	--	---

**Examensmål
i utbildningsprogrammet**

Årskurs 1

Årskurs 2

Årskurs 3

Programspecifika mål	Examensmålets komponenter	Årskurs 1		Årskurs 2		Årskurs 3	
		HT	VT	HT	VT	HT	VT
kunskaper om villkoren för internationellt socialt förändringsarbete med utgångspunkt i människors egna resurser		SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala välfärdsmodeller, inflytandet av neo- liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik 2. beskriva och analysera globala tendenser och problem av betydelse för levnadsvillkor och socialpolitik 3. beskriva några viktiga globala aktörer av socialpolitisk betydelse 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetarens yrkesroll	SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete; 2. förklara innebörden av samhällets mångkulturalisering 3. kritiskt reflektera över olika kulturella uppfattningar, likheter och skillnader.4. redogöra för rasismens och diskrimineringens olika former samt dessas individuella och sociala konsekvenser	SAG035: 1. redogöra för FN:s konvention om barns rättigheter 2. problematisera innebörden av begreppen familj och barndom ur ett socialt, kulturellt och historiskt perspektiv	SAG523: 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang	SAG527: 1. analysera globaliseringens effekter inom olika socialpolitiska områden; 2. redogöra för globala regelsystem, global fördelning och globala rättigheter; 3. visa kunskap om olika aktörers roll inom områden av betydelse för internationell och global socialpolitik SAG529: 1. redogöra för begrepp såsom miljörelaterat socialt arbete, hållbarhet, hållbar utveckling, biologisk mångfald, miljö rättvisa, grön omsorg, ekologiskt socialt arbete och grönt socialt arbete	
kunskap om det professionella sociala arbetets villkor och utveckling internationellt		SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala välfärdsmodeller, inflytandet av neo- liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik 2. beskriva och analysera globala tendenser och problem av betydelse för levnadsvillkor och socialpolitik 3. beskriva några viktiga globala aktörer av socialpolitisk betydelse 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetarens yrkesroll	SAG034: 5. problematisera och reflektera över det sociala arbetets roll i mötet med människor med olika kulturella och religiösa bakgrunder 6. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till kulturella och religiösa skillnader och etnicitet	SAG035: 1. redogöra för FN:s konvention om barns rättigheter	SAG524: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete SAG523: 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang	SAG527: 2. redogöra för globala regelsystem, global fördelning och globala rättigheter; 3. visa kunskap om olika aktörers roll inom områden av betydelse för internationell och global socialpolitik	
sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och		SAG031: 1. förklara efterkrigstidens sociala	SAG034: 1. redogöra för etnicitetens, den etniska	SAG035: 1. redogöra för FN:s konvention om barns	SAG524: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över	SAG527: 1. analysera globaliseringens effekter	

<p>genomföra socialt arbete ur ett pluralistiskt och internationellt perspektiv</p>		<p>välfärdsmodeller, inflytandet av neo- liberala modeller och nuvarande globala trender i relation till socialpolitik; 2. beskriva och analysera globala tendenser och problem av betydelse för levnadsvillkor och socialpolitik; 3. beskriva några viktiga globala aktörer av socialpolitisk betydelse; 4. reflektera över hur socialpolitik kan påverka det praktiska sociala arbetet och socialarbetarens yrkesroll</p>	<p>identitetens och kulturens innebörd och relevans för socialt arbete; 2. förklara innebörden av samhällets mångkulturalisering 3. kritiskt reflektera över olika kulturella uppfattningar, likheter och skillnader.4. redogöra för rasismens och diskrimineringens olika former samt dess individuella och sociala konsekvenser; 5. problematisera och reflektera över det sociala arbetets roll i mötet med människor med olika kulturella och religiösa bakgrunder 6. reflektera över egna attityder och värderingar i relation till kulturella och religiösa skillnader och etnicitet</p> <p>SAG318: 2. redogöra för och utifrån ett intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet</p>	<p>rättigheter; 2. problematisera innebörden av begreppen familj och barndom ur ett socialt, kulturellt och historiskt perspektiv</p>	<p>centrala teorier och metoder i nationellt och internationellt socialt arbete</p> <p>SAG523: 4. bedöma utmaningarna inom kommunikation och counselling i mångkulturella sammanhang</p>	<p>inom olika socialpolitiska områden; 2. redogöra för globala regelsystem, global fördelning och globala rättigheter; 3. visa kunskap om olika aktörers roll inom områden av betydelse för internationell och global socialpolitik</p> <p>SAG529: 1. redogöra för begrepp såsom miljörelaterat socialt arbete, hållbarhet, hållbar utveckling, biologisk mångfald, miljörättvisa, grön omsorg, ekologiskt socialt arbete och grönt socialt arbete</p>	
---	--	---	---	---	--	--	--

Lärarnas professionskompetens, Internationella Kandidatprogrammet 2021

Namn	Tjänstetitel	Ordinarie lärare eller gästlärare	Professionskompetens (ja/nej)	Typ av professionskompetens
Fereshteh Ahmadi	Professor	Ordinarie lärare	nej	
Peter Öberg	Professor	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Sven Trygged	Professor	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Ulla Forinder	Professor	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Sam Larsson	Professor, senior	Ordinarie lärare	ja	Psykolog
Yvonne Sjöblom	Professor, senior	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Åsa Vidman	Universitetslektor	Ordinarie lärare	ja	Social service/omsorg
Catharina Löf	Universitetslektor	Ordinarie lärare	nej	
Josefin Westerberg Jacobson	Universitetslektor	Ordinarie lärare	nej	
Komalsingh Rambaree	Universitetslektor	Ordinarie lärare	ja	Social worker (Mauritius & Manchester, UK)
Maria Sjölund	Universitetslektor	Ordinarie lärare	nej	
Pär Grell	Universitetslektor	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Pia Tham	Universitetslektor	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Stefan Sjöberg	Universitetslektor	Ordinarie lärare	nej	
Päivi Nyberg Turunen	Universitetslektor, senior	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Amanda Norrgård	Doktorand	Ordinarie lärare	nej	
Carolina Nordlinder	Doktorand	Ordinarie lärare	nej	
Cecilia Ingard	Doktorand	Ordinarie lärare	nej	
Elvi Chang	Doktorand	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Jimmy Munobwa	Doktorand	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Karin Steive	Doktorand	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Tomas Lindmark	Doktorand	Ordinarie lärare	nej	
Bo Söderqvist	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Brita Backlund Rambaree	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Charlotta Donohue	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Maja Lilja	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	nej	
Marie Arghavan Hansson	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Mattias Bengtsson	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Nessica Nässén	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Sanaya Singh	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Thérèse Von Braun	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Tomas Boman	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Tyrone Holmström	Universitetsadjunkt	Ordinarie lärare	ja	Socionom
Erika Ehn	Samordnare	Ordinarie lärare	ja	Förskollärare
Håkan Ånhag	Assistent	Ordinarie lärare	nej	

Ola Nordhall
Monica Skrinjar

Universitetslektor
Universitetsadjunkt

Ordinarie lärare
Ordinarie lärare

nej
nej

Generiska förmågor och autentiska moment.

Kurser - kandidaten i socialt arbete internationell inriktning	Lärandemål som fokuserar generiska förmågor* och dess examinationsformer.	Examinationer som innehåller autentiska moment (det vill säga examinationsformer som liknar de arbetsuppgifter som används i yrkeslivet utanför akademien).
SAG 523 Communicating and Counseling in Social Work 7.5 hp	<p>Lärandemål: Studenten kan uppvisa förmåga att vara i ett professionellt samtal genom rollspel.</p> <p>Diskutera viktiga principer och etiska dilemman relaterat till kommunikation och samtal i det praktiska sociala arbetet.</p> <p>Bedöma och identifiera utmaningar i det praktiska sociala arbetet från ett multi kulturellt perspektiv.</p> <p>Examineras genom gruppövningar som är baserade på att träna på att vara i samtal, reflektionsuppgifter och rollspel.</p>	<p>Kursen har två examinationer. Examination task 1 och examination task 2.</p> <p>Examination 1 grundar sig i att studenten genomför en fältbaserad intervju med en socialarbetare som får berätta om den verksamhet som hen verkar inom. Socialarbetaren får också beskriva den målgrupp och eventuella specifika metoder och förhållningssätt som verksamheten arbetar med.</p> <p>Examination 2 bygger på att studenten väljer en målgrupp och metod som förekommer inom yrkesprofessionen för socialt arbete. Studenten förväntas därefter med hjälp av kurslitteratur beskriva hur metoden kan anpassas och appliceras på den valda målgruppen.</p> <p>Syftet med båda dessa examinationsuppgifter är att förbereda studenten för sitt kommande arbete som socialarbetare.</p>
SAG035 Children and families in vulnerable life conditions 15 hp	<p>I lärande mål 3, 4, 5. "Account for theories about children and families in vulnerable life situations" och "Problematize power relations and equality in the relationship between parents and children" och "Reflect on one's own childhood in relation to professional work with exposed children"</p> <p>Examineras genom grupparbete; individuella skriftliga uppgifter; reflektionsgrupper; muntliga redovisningar</p>	<p>Rapportskrivning; Kommunikationsövningar; Motivational Interviewing (MI) ; Samarbete i grupp; Intervjuer Grupparbetet innefattar att studenterna intervjuar social arbetare som arbetar med barn i utsatthet.</p>
SAG033 Human psychosocial development and living conditions 7.5 hp	<p>Lärandemål 3 "apply human psychosocial development theories to reflect upon and understand one self and others". Examineras genom föreläsningar, seminarier och praktiska övningar.</p>	<p>Rapportskrivning; Kommunikationsövningar: Samarbete i grupp; Intervjuer</p>
SAG030 Social Work and Social Problems 15 hp	<p>Learning outcome 5 "reflect over oneself and who you are in relation to the role of the professional social worker"</p> <p>Examinations: Individual written home-examination, Reflective group and written assignments. Group work which are written and with oral presentation. Field report – group work.</p>	<p>Reporting skills. Communication skills</p>
SAG524 Theories and Methods in National and International Social Work 15 hp	<p>Learning outcome 3 and 4 "reflect over oneself and who you are in relation to the role of the professional social worker" and "Analyze how resources are developed and how to overcome vulnerability at the individual, group and societal levels"</p> <p>Examinations: Individual written home-examination, Reflective group and individual written assignments. Group work which are written and with oral presentation.</p>	<p>Communication methods, the use of theories used in social work practice</p>
SAG031 Social Policy in a National and International Perspective I 7.5 hp	<p>Lärandemål 4: reflect upon how social policy has an impact on professional social work and the role of the social worker. Uppgiften examineras som en PPU-uppgift. Studenterna ser en film och reflekterar sedan individuellt och i grupp över vilken betydelse sociala skyddsnet har. Uppgiften</p>	<p>I momentet för "personlig professionell utveckling" (PPU) reflekterar studenterna individuellt och i grupp över vilken betydelse sociala skyddsnet har.</p>

	bedöms som Godkänd eller Icke godkänd. För godkänd uppgift krävs individuell inlämning av uppgift samt deltagande vid ett seminarium.	
SAG032 Basic Scientific Theory and Research Methods in Social Work 7.5 hp	<p>Lärandemålen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. välja lämplig(a) forskningsmetod(er) till en given problemformulering och försvara sina val. 2. diskutera hur vetenskaplig teori och forskningsmetoder kan tillämpas i det sociala arbetets praktik. 3. tillämpa grunder i vetenskaplig rapportskrivning. 4. förklara grunder i olika forskningsmetoder för datainsamling och analys. <p>Examination av muntlig kommunikation- och analysförmågor sker via muntlig presentation på seminarier, där studenterna även agerar som opponenter/granskare.</p> <p>Studenterna skriftliga papers om kommunikationsförmåga och examineras genom att de skriver ett forsknings- PM.</p>	<p>Varje student utför en individuell kvalitativ intervju; intervjufärdigheter är viktiga för både forskning och det praktiska klientarbetet. Varje student ska även ställa upp och bli intervjuad av en annan student. Efter intervjuerna skriver varje student en reflektion om hur det känns att intervjua och bli intervjuad. Denna examinationsuppgift är kopplad till studenternas personliga och professionella utveckling.</p> <p>2. Studenterna skriver ett forskningsprojekt-PM. Studenterna väljer ett problemområde inom socialt arbete, formulerar ett syfte och frågeställningar, och skriver ett PM innehållande realistiska detaljer om hur forskningen ska gå till. PM:et ska innehålla både kvalitativa och kvantitativa metoder. PM:et presenteras och försvaras vid två seminarier. Denna uppgift utförs som grupparbete. En annan grupp är utsedd som granskare; alla gruppmedlemmar ska aktivt delta i den muntliga dialogen på examinationsseminarierna.</p>
SAG034 Ethnicity and Intercultural Social Work 7.5 hp	<p>Lärandemål 6: reflect upon own attitudes and values in relation to cultural and religious differences and ethnic identities.</p> <p>Lärandemål 6 examineras som ett PPU-seminarium där studenterna arbetar både individuellt och i grupp med en fallbeskrivning. Examineringen sker genom aktivt deltagande vid seminariet samt individuell inlämning av en skriftlig reflektion kring egna attityder och värderingar. Bedömning görs i form av Godkänd eller Icke Godkänd.</p>	<p>Reflektion individuellt och i grupp kring fallbeskrivning i PPU: studenterna arbetar både individuellt och i grupp med en fallbeskrivning. Examineringen sker genom aktivt deltagande vid seminariet samt individuell inlämning av en skriftlig reflektion kring egna attityder och värderingar.</p>
SAG036 Social Work with Crime Victims 7.5	<p>Examensmålet "reflect on various methods of working with crime victims in social work" examineras dels genom en hemtentamen, dela genom ett individuellt fältarbete av en organisation/verksamhet som arbetar med brottsoffer. Uppgiften dokumenteras i en individuell rapport som genomgår kamratgranskning</p>	<p>Reporting skills. Communication skills</p>
SAG314 Field Studies 7.5 hp	<p>Yes, especially in the learning outcomes 2 and 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Plan, implement and present a scientific report within given time frames 5) Identify the help and change processes that social work offers at the site of the field study and relate them to the choices and priorities made <p>Students work together in groups in writing their field report and then each group needs to give constructive comments in the "oppositions"; this means students learn/need to be able to plan on their own when to meet, to discuss and agree on work delegation and to present the work, both verbally and in written form. Teachers try to use a variety of pedagogical methodologies such as: live and/or pre-recorded lectures, live discussion and student support, zoom-based group-work and oral presentations, peer review, reflective learning, academic publications' review and field-study report.</p> <p>In the study plan, we informed students:</p> <p>Working in a group can mean both advantages and disadvantages. Collaboration difficulties may arise along the way. Collaboration difficulties often involve different members having different definitions of the situation, e.g. different interpretations of what the task consists of, different perceptions about how the work should be structured, different levels of ambition, etc. Therefore, start early in the course individually and / or together with others thinking about:</p>	<p>These "moments" are not graded per se, but these moments are crucial and intertwined parts with e.g. planning and writing the field study (which include opposition webinars). These moments can include (but not limited to): active listening (in interviews), taking notes and observations during interviews, writing the field report (which should be clear and concise).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - What organization/area of practice would you like to write about the field study? Why this? - What questions do you want to find answers to through the study? (applies above all to the proposed purpose, that are found below in the study guide, not used, but even if there are certain aspects of the issues you find particularly interesting) - What do you have for understanding about this / these activities / organizations? - What theoretical perspectives and what literature is relevant to start with? - What risks (e.g. research ethics) and opportunities do you see when writing a field study report about this business / organization? - Which interviewing and / or observation methods are suitable for use? - How can the work on the field study be put up (please do a time schedule) - <p>Learning objects are examined and graded through group work (in the form of seminars/webinars and field report – pass or not pass) presented in writing and orally, and in individual take-home examination (A – Fx).</p> <p>You are recommended to have a group meeting at an early stage where you go through and discuss:</p> <ul style="list-style-type: none"> - how you perceive / interpret the task - what you have for the purpose of the work - how you wish to set up and structure the work (e.g. divide the interview so that a couple interviews a business representative while another couple interviews another representative - how the analyzes of the empirical material should be distributed, if necessary. breakdown of who writes what in the report etc.) - how often, how and when to be seen in the group (meet in real time? Zoom, Skype?) - how the division of responsibility should look (who is responsible for doing what, when and how). 	
<p>SAG317 Social Work with Elderly and Disabled Individuals 7.5</p>	<p>No, focus is on elder and disabled individuals in all course goals.</p> <p>Lärandemål 1. describe the living conditions of the elderly and of people with disabilities on the basis of theoretical perspectives and current research.</p> <p>Assignment 1: (Based on lecture, literature and video of active researcher) Answer the following questions individually after listening to lecture 1-5 and watching at least 4 filmclips from padlet, one of the filmclips must be “crosstalk” with prof. Marta Szebehely.</p> <p>A) Make a wordlist of your own views and assumptions about older people that comes to you spontaneously B) How do you think society view older people? What barriers and opportunities exists in society for older people? C) Think about the opportunities and challenges in working with older people as a social worker. What do you see as the positive benefits of working with older people? What do you see as some of the challenges of working with older people?</p> <p>Group- discussion & Padlet Assignment</p>	<p>No?</p>

	<p>Discuss in groups of 3 or maximum 4 students - two potential social problems brought up among older persons (in the news or some you know of – there are also short films at the padlet that you can use):</p> <p>Discuss at least for half an hour on each potential “social problem” /life situation in the films 1-4 or another problem you choose freely (and describe), and take notes during your discussion as you are supposed to present at the Padlet you can write directly in Padlet.</p> <p>1) What social problems did you choose to discuss and look closer at in the lens of social gerontology – social work- and why?</p> <p>2) How can social work and social gerontology prevent and / or handle the problem practically?</p> <p>3) In what ways do the problems relate to the human situation of ageing /living in society?</p>	
SAG318 Social Work with Marginalized Groups 7.5	<p>Learning outcomes in this course such as “1. explain theory on social exclusion” and “2. & 4. Explain and reflect on poverty” are related to marginalization but are generally important in the study and practice of social work across all groups social workers engage with. These are also concepts that give an analytical understanding about how society generally functions.</p> <p>Examination of learning goals 1. Written individual exams where the theoretical concepts should be explained with practical examples of exclusion.</p> <p>2 &4. Through seminars where theory is analyzed in relation to field interventional work and group work with deeper reflective discussions.</p>	<p>One assignment called field study report where the students find and interview a social work organization that works with marginalized groups. This gives them a chance to see how the theoretical concepts of marginalization and exclusion of various groups at various levels are handled by field practitioners.</p> <p>But students themselves do not undertake any interventional work, as the course is quite in the beginning of the education and students are not equipped with the tools to handle such complex tasks.</p>
SAG523	<p>Ja, i dessa lärandemål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenten kan uppvisa förmåga att vara i ett professionellt samtal genom rollspel. 2. Diskutera viktiga principer och etiska dilemman relaterat till kommunikation och samtal i det praktiska sociala arbetet. 3. Bedöma och identifiera utmaningar i det praktiska sociala arbetet från ett multi kulturellt perspektiv. <p>Genom gruppövningar som är baserade på att träna på att vara i samtal, reflektionsuppgifter och rollspel.</p>	<p>Kursen har två examinationer. Examination task 1 och examination task 2.</p> <p>Examination 1 grundar sig i att studenten genomför en fältbaserad intervju med en socialarbetare som får berätta om den verksamhet som hen verkar inom. Socialarbetaren får också beskriva den målgrupp och eventuella specifika metoder och förhållningssätt som verksamheten arbetar med.</p> <p>Examination 2 bygger på att studenten väljer en målgrupp och metod som förekommer inom yrkesprofessionen för socialt arbete. Studenten förväntas därefter med hjälp av kurslitteratur beskriva hur metoden kan anpassas och appliceras på den valda målgruppen.</p> <p>Syftet med båda dessa examinationsuppgifter är att förbereda studenten för sitt kommande arbete som socialarbetare.</p>
SAG525 Practical Training in Social Work 7.5	<p>Lärandemål 5: reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas samt agera på ett professionellt sätt.</p> <p>Examineras genom seminarier + Written Examination</p>	<p>Observation, Interviewing, Report writing and Oral presentation</p>
SAG526 Advanced Research Methods in Social Work 15 hp	<p>Möjligen lärandemål 2: independently search for, critically examine and evaluate knowledge, as well as compile and present scientific materials</p> <p>Examinationforms are an individual take-home exam and in-class exams.</p>	<p>Nej</p>
SAG527 Social Policy from a National and International Perspective II 7.5 hp	<p>Lärande mål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analyse the effects of globalisation in various sociopolitical fields 2. describe global rules, distribution and rights 	<p>Kursen är teori- och analysorienterad, fördjupning i socialpolitik. Det komparativa seminariet är mer praktiskt lagt än artikelseminariet. Det komparativa seminariet ger också möjligheter till att använda olika typer av kreativa metoder från filmer till andra typer av konstnärliga illustrationer</p>

	<p>3. demonstrate knowledge of the role of various participants in areas of importance to international and global social policy</p> <p>Analytisk förmåga ingår i lärandemålen explicit, men inte kommunikationsförmåga som utvecklas i gruppuppgifter genom två seminarier, undervisning (som varit campuslagd, men under pandemin zoom-baserad) samt individuellt i den individuella hemtentamen.</p> <p>Examineras genom två grupp-orienterade seminarier och en individuell hemskrivning.</p> <p>Det finns två seminarier, ett artikelseminarium där studenterna ska söka vetenskapliga artiklar utifrån kursens innehåll (mål 1-3), med fokus på mål 1, och välja en artikel för analys. Det andra seminariet är ett komparativt seminarium där studenterna själva får välja ett globalt socialpolitiskt problem för att jämföra Sverige med ett annat icke-nordiskt land inom ramen för mål 1-3, med fokus på (3). Dessa två seminarier är grupporienterade uppgifter som presenteras muntligt med hjälp av powerpoints. Det jämförande seminariet avrapporteras också skriftligt på två sidor efter seminariet.</p> <p>Individuell hemskrivning (1-3), med fokus på mål 2 och 3, handlar om att beskriva och demonstrera samt analysera aktuella globala socialpolitiska frågor (rules, distribution and rights) och aktörer på området - utifrån kurslitteraturen och någon av de aktuella vetenskapliga artiklar nasom står i studiehandledningen. Studenterna ska använda givna källor ur kurslitteraturen och andra källor som komplement.</p>	<p>om studenterna vill inom ramen för kursmålen. De artiklar och problemområden som studenterna väljer ska ha koppling till kursens lärandemål och socialt arbete.</p> <p>Även den skriftliga hemtentan omfattar tre typer aspekter: fakta, tillämpning/förståelse och relevans för socialt arbete i yrkeslivet. Studenterna ska ge praktiska exempel på och diskutera dem i förhållande till avgiven teoretisk referensram kring nationell och internationell socialpolitik. De autentiska momenten i denna kurs syftar att förbereda studenterna för olika typer av policyanalyser genom hela kursen.</p>
<p>SAG528 Organisation and Leadership in Social Work 7.5 hp</p>	<p>Kursens innehåll:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organisations-, grupp- och ledarskapsteorier - socialarbetarens roll som ledare av utvecklings- och förändringsarbete - socialarbetarroll och organisationskontext - samverkan och teamarbete i socialt arbete <p>De generiska förmågor som kursen fokuserar är att både samarbeta i grupp, reflektera över sin egen roll samt sammanställa uppgifter inom de givna tidsramarna, samt avspeglar sig i dessa förmågor i kursens lärandemål 1,2 & 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. beskriva och förklara olika organisationsformer och deras betydelse för det sociala arbetet 2. problematisera skillnaden mellan att leda det praktiska sociala arbetet och att leda en verksamhet som chef; 3. identifiera och diskutera innebörden av olika ledarstilar och den värdegrund som ligger till grund för dessa 4. förklara grupprocessers betydelse för utveckling av teamarbete och samverkan inom det sociala arbetet <p>Lärandemål 1-4: examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen. Lärandemål 2, 3 och 4: examineras genom skriftliga gruppuppgifter som redovisas i seminarium.</p>	<p>Autentiska moment är att sammanställa vetenskapliga underlag och argument. Att samarbeta och diskutera i grupp och göra överenskommelser för vad som är viktigt att lyfta fram för området organisation och ledarskap. Att studenten ska reflektera över sin egen roll i ett samarbete i grupp med avstamp i de vetenskapliga teorier som lyfts fram i kursen, och kommunicera detta. Redogöra och argumentera för sin sak.</p>
<p>SAG529 Introduction to Eco-Social Work 7.5 hp</p>	<p>Yes, especially in the learning outcomes 1 and 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Describe concepts such as environmental social work, sustainability, sustainable development, biodiversity, environmental justice, green care, ecological social work and green social work 3) Critically analyse methods and practices for eco-social work and green care with vulnerable groups and communities <p>Students work together in e.g. group work; this means students learn/need to be able to plan on their own when to meet, to discuss and agree on work delegation and to</p>	<p>These "moments" are not examined/graded per se, but there are these kinds of moment which are included in the e.g. field visits (which are the basis of some compulsory seminars). Before the pandemic, there were 2 field visits included in the course, such as : animal assisted activities for individuals and groups with various needs (at horse stable) and "green therapy" (at a greenhouse where it collaborates with the municipality and work agency) where it offers community garden as a way to e.g. increase the wellbeing of those suffering from mild mental exhaustion, and as a forum to meet for those who have been unemployed fro a longer period of time.</p> <p>The focus of the seminar(s) based on the field visits is on the application of Ecosocial work models</p>

	<p>present the work, both verbally and in written form. The pedagogical methods used in the course includes group work (including giving constructive feedbacks), debates and discussions, seminars/webinars, brainstorming, articles reviews, and reflective learnings.</p> <p>Learning objects are examined and graded through group work (seminars/webinars) presented in writing and orally, and in individual take-home examination.</p>	<p>in practice at micro and mezzo levels. The emphasis is on how Ecosocial work practice can be applied in different parts of the world. In groups, students shall choose one of the cases in the literature or from personal experiences. Micro and mezzo levels should be analyzed on the selected case.</p>
SAG530 Evaluation and Quality Work 7.5 hp	<p>The course content could be useful for the students who will work with evaluation, practitioners and researchers, those who implement and for those who order evaluations. The learning outcomes concentrating on generic abilities from this course as shown in the course plan are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe different quality management theories and methods used in social work • apply different theories and methods to evaluate activities in social work • analyse the implications of assessment for social change management. <p>The learning goals are graded through one individual task and two obligatory seminars. For the seminars the students prepare and write short papers groupwise that are shared and read before by everybody in the course, and later are presented and discussed in the larger group. Seminar work are graded pass/fail.</p> <p>The individual assignment are graded A-F.</p>	<p>De autentiska moment är att studenterna samarbetar i grupp och gemensamt arbetar fram utvärderingsplaner för olika case/grupper i samhället i olika kontexter. De har de givna ramarna/modellerna från kursinnehållet och studenterna arbetar fram en handlingsplan för att genomföra en utvärdering, inom ett projekt/organisation/arbetsplats kopplat till socialt arbete. Detta diskuteras, motiveras och granskas i examinerande seminarieform. I de examinerande uppgifterna inför seminarium och den individuella skriftliga tentamen diskuteras och undersöker studenterna: why do we do evaluations and how do we know that we do the right things? Do we really use evaluations or is it mere lip service? It is important for students with a reflective and critical approach.</p>
SAG803 Thesis in Social Work 15 hp	<p>Lärandemål som fokuserar på de generiska förmågorna är:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. independently implement, write, present and defend a thesis 2. critically review, evaluate and constructively oppose another student's thesis <p>Examineras genom författande av C-uppsats Samt genomförandet av en opponering av en annan uppsats</p>	<p>Nej</p>