



ÅRSREDOVISNING

2022

HÖGSKOLAN I GÄVLE

Förstahandsvalet för alla  
som vill göra skillnad.





# ÅRSREDOVISNING 2022

HÖGSKOLAN I GÄVLE

# Innehåll

<b>Rektors förord</b>	<b>6</b>
<b>Studentkåren har ordet</b>	<b>8</b>
<b>Organisation</b>	<b>9</b>
<b>Årsredovisningens presentation</b>	<b>11</b>
<b>Året som gått</b>	<b>12</b>
Högskolan i siffror 2022	14
<b>RESULTATREDOVISNING</b>	<b>17</b>
<b>Hållbar utveckling</b>	<b>17</b>
<b>Kvalitet</b>	<b>17</b>
<b>Utbildning</b>	<b>18</b>
Utbildningsutbud	18
Samhällets behov av utbildning	18
Utbildningens volymer	18
Uppdragsutbildning	21
Studentrekrytering	21
Samverkan inom utbildningarna	24
Studieavgiftsfinansierad verksamhet	25
Utbytesverksamhet	25
Studentinflytande	25
Jämställdhet, jämlikhet och lika villkor inom utbildningen	27
<b>Särskilda återrapporteringskrav</b>	<b>29</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>	<b>39</b>
Forskningens aktivitet och resultat	39
Utbildning på forskarnivå	42
Jämställdhet i forskning och utbildning på forskarnivå	42
<b>Kompetensförsörjning</b>	<b>45</b>
<b>Ekonomiskt resultat</b>	<b>49</b>
Ekonomisk utveckling	49
Intäkter och kostnader	51
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	52
Forskning och utbildning på forskarnivå	54

<b>BOKSLUT</b>	
Resultaträkning	56
Balansräkning	57
Anslagsredovisning	58
Tilläggsupplysningar och noter	61
Noter till resultat- och balansräkning	63
Uppgifter om styrelsen	70
<b>VÄSENTLIGA UPPGIFTER</b>	72
<b>HÖGSKOLESTYRELSENS BESLUT</b>	74

# Rektors förord

År 2022 har inneburit utmaningar som vi inte kunde föreställa oss vid årets inledning. Under början av året kände vi lättnad när pandemin sakta gav vika och restriktionerna kunde börja avvecklas. Äntligen kunde vi skönja en återgång till "normala" förhållanden på lärosätet. Denna optimism förbyttes dock i förtvivlan när kriget bröt ut i Ukraina i slutet på februari. Ett angreppskrig som lett till ett oerhört mänskligt lidande med stora flyktingströmmar i och utanför Ukraina. Ett krig som fått återverkningar i hela världen. När detta skrivs går vi en osäker vinter till mötes med energibrist och skenande priser.

Det är med stigande frustration vi noterar att kriget i Europa fortsätter. Ett litet bidrag har Högskolan kunnat göra genom att bereda en ukrainsk forskare en tjänst vid vår avdelning för utbildningsvetenskap. Kanske kan ytterligare insatser bli aktuella genom vårt engagemang i den globala organisationen för utsatta akademiker, Scholars at Risk.

Året inleddes med undervisning i huvudsak på distans, som vi blivit vana vid efter två år av pandemi. Pandemin släppte successivt sitt grepp och i slutet på mars kunde en återgång till undervisning på campus inledas.

Sedan tidigare läser över 40 procent av våra studenter på distans och under pandemin har vi visat att vi kunde ställa om till nätbaserad undervisning för alla. Vi har dragit nyttiga lärdomar som vi kan använda för att genomföra vår strategi att utveckla formerna för nätbaserat lärande och även satsa på innovativa lärmiljöer för att ta en ledande position inom livslångt lärande.

I april kunde vi äntligen fira akademisk högtid och det var rekordmånga, hela 34, professorer och doktorer som installerades och promoverades. Detta delvis på grund av att högtiden ställdes in 2020. Men det är också ett utslag för att Högskolan nu har fler egna doktorander än någonsin tidigare.

Pelle Matton utsågs till hedersdoktor. Han har varit en drivande kraft i ett framgångsrikt arbete mot mobbning i skolorna. Tack vare den så kallade Gävlemodellen, som utvecklats av Högskolan i Gävle, Utbildning Gävle och Brottsförebyggarna i Gävle, har Gävle kommun fått ner andelen mobbade i skolorna med 40 procent jämfört med riket som helhet.

I början på året kom resultatet av UKÄ:s granskning av Högskolans kvalitetssäkringssystem. Sammantaget ett godkänt resultat, men med förbehållet att ett antal områden behöver åtgärdas under de kommande åren. Vidare är Högskolan fortsatt miljöcertifierad enligt ISO 14001, som ett av få lärosäten i Sverige, efter en extern revision av miljöledningsarbetet. Ett fortsatt systematiskt kvalitets- och miljöarbete ger trovärdighet åt våra ambitioner att medverka

till en hållbar värld genom utbildning och forskning.

Högskolan i Gävle är sedan flera år tillbaka ett populärt lärosäte när det gäller söktrycket till program och fristående kurser. Trots ett minskat antal sökande totalt efter pandemiårens rekordsiffror, hade ingen annan högskola fler förstahandssökande till program och kurser till höstterminen 2022. Kandidatprogrammet i utredningskriminologi ligger till exempel topp 20 bland alla utbildningsprogram i hela Sverige.

Under de senaste fyra åren har ett omfattande arbete genomförts gällande Högskolans strategi. Arbetet har resulterat i en ny vision och en utbildnings- och forskningsstrategi som gäller fram till 2030. Det ena av Högskolans två strategiska verksamhetsmål talar om att vi ska bygga kompletta akademiska miljöer som har internationell lyskraft.

I juni fattade vi beslut om ett förnyat utbildningsutbud efter en omfattande process som pågått under två år. Beslutet innebär att utrymme frigörs för att kunna utveckla nya och befintliga utbildningar. Vi profilerar och stärker Högskolan och står bättre rustade för att möta arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan.

Beslutet om den förnyade utbildningsportföljen är ett led i arbetet mot ovan nämnda verksamhetsmål. Ett glädjande delmål uppnåddes när vi fick beskedet att Högskolan fått tillstånd att utfärda licentiat- och forskarexamen inom området utbildningsvetenskap, efter flera år av målmedvetet arbete. Det är ett generellt tillstånd inom utbildningsvetenskap och de första egna doktoranderna kommer att antas i ämnet didaktik. Forskarexamenstillståndet är en viktig pusselbit i byggandet av en komplett akademisk miljö.

Under året har vi sett flera exempel på att Högskolans forskning har internationell lyskraft. Åtta av våra forskare tillhör de två procent av världens forskare som är mest citerade enligt en kartläggning av Stanford University. Ansedda New York Times har haft ett par artiklar med referens till Högskolan i Gävle. Det har handlat om forskningsområdet hälsofrämjande arbete samt forskning inom kriminologi kopplad till skjutningar i Sverige.

Högskolan har också stärkt det internationella samarbetet genom att lärosätet blivit antaget som ett så kallat Europauniversitet, tillsammans med åtta andra universitet i lika många länder i en allians som kallas EU GREEN. EU-kommissionen godkände ansökan i somras och syftet med samarbetet är ökad mobilitet och samarbete inom utbildning, forskning och innovation med ett hållbarhetsfokus.

Under året har vi gått med i EUA (European Universities Association), ett samarbetsorgan för över 800 lärosäten i 48 länder. Högskolan har också anslutit sig till CoARA (Coalition for Advancing



Research Assessment), som är en bred internationell organisation som arbetar med att reformera systemen för forskningsutvärdering och meritering. De samverkande organisationerna, bland annat lärosäten och forskningsfinansiärer, förbinder sig att arbeta med att reformera sina egna system inom områdena och att verka för en internationell samsyn.

Nu ska vi också fortsätta att verka för att även nå vårt andra strategiska verksamhetsmål: en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta. Vi har utvärderat våra tvärvetenskapliga strategiska forskningsområden och kommer att fortsätta att utveckla dem. Det är forskning som adresserar centrala samhällsutmaningar. Ett annat område som också ger samhällsnytta är livslångt lärande. I våra kontakter med det omgivande samhället kommer behovet av kompetensutveckling för yrkesverksamma upp alltmer. Här hoppas vi kunna fortsätta att utveckla kurser och program som svarar mot behoven.

Inför nästa år finns stora utmaningar, som vi delar med hela sektorn. Vi ser följdverkningar av kriget i Ukraina. Inflation, minskad konsumtion och oro på arbetsmarknaden, som också påverkar Högskolan. Vi behöver vara vaksamma på att den nuvarande situationen kan leda till ett minskat fokus på omställningen till ett mer hållbart samhälle.

Vi behöver arbeta för en budget i balans, minska våra energikostnader, se över vårt lokalbehov och vara återhållsamma och spara där vi kan. Vår ekonomiska redovisning visar att vi är förbättrade, att vi har en sund ekonomi. Det gör att jag är förhoppningsfull om att vi kan klara en tuff period.

Ylva Fältholm  
REKTOR

# Studentkåren har ordet

Gefle Studentkår har under flera år haft som mål att stärka sin ställning som studentkår, vilket vi arbetat med genom olika satsningar så som stärkt studentinflytande, kommunikation och internationalisering på hemmaplan.

Året inleddes med en del kvarvarande restriktioner till följd av pandemin, men successivt har dessa lättats och det mesta har kunnat återgå till det "nya normala", såväl för studenterna som för oss på kåren. Vårt uppdrag har under året främst inneburit att återuppliva och stärka livet på campus vid Högskolan i Gävle, äntligen.

Vi kan nu stolt säga att Gefle Studentkår med stor lyskraft har vuxit som organisation under året och tagit flera steg mot en enad studentorganisation. De flesta programföreningarna har anslutit sig som sektioner under kåren, samt att två nya kårutskott har vuxit fram: Café Kåren och Internationella Utskottet – IntU Gefle.

Vi har även satsat internt genom att införa två nya heltdarsvoderade poster, ett behov som kom naturligt med att organisationen växte snabbt. Utökningen av heltidare har gett betydligt synbara effekter på vårt arbete för studenterna samt som vårt eget arbete.

Efter att inte varit medlem under ett antal år har vi nu åter gått med i riksorganisationen för studentkårer; Sveriges förenade studentkårer (SFS) för att stärka oss och skapa större nationellt inflytande.

Hösten kom och vi kunde äntligen genomföra en fullstor mottagning, inspark, med hjälp av våra sektioner och programföreningar. Då den har varit utan några former av restriktioner kunde

vi leverera den härliga start vi längtat efter att ge studentlivet för hundratals nya studenter.

Under hösten har våra satsningar för att ge studenterna en form av tillhörighet och ett mindre livlöst campus efter pandemin fortsatt, med en bredare meny av evenemang än tidigare. Tack vare våra utskott och alla andra som engagerat sig har vi kunnat bidra till en bättre studiesocialmiljö för våra studenter på vårt fina campus.

Vårt hårda arbete har gett utdelning på flera sätt; under året fick Gefle Studentkår förnyad kårstatus och man ser tydligt ett nytt engagemang och liv i studenterna, vilket reflekteras i vårt medlemsantal som för kåren nått sitt högsta på flera år, samt i antalet studenter som väljer att engagera sig ideellt eller som studentrepresentant. Detta större medlemsantal är det bästa kvittot vi kan få på att vi har jobbat med rätt frågor, i rätt tid och på rätt sätt.

Vi är väldigt glada över vår tillväxt under året och vi ser fram emot att växa oss ännu större under nästa år. Med detta år till handlingarna är vi övertygade om att våra fortsatta mål om att ta stegen mot en enad studentorganisation, få ett stärkt studentinflytande och skapa en stärkt kår kommer kunna gå i mål.

Emelie Carlström

ORDFÖRANDE, GEFLE STUDENTKÅR

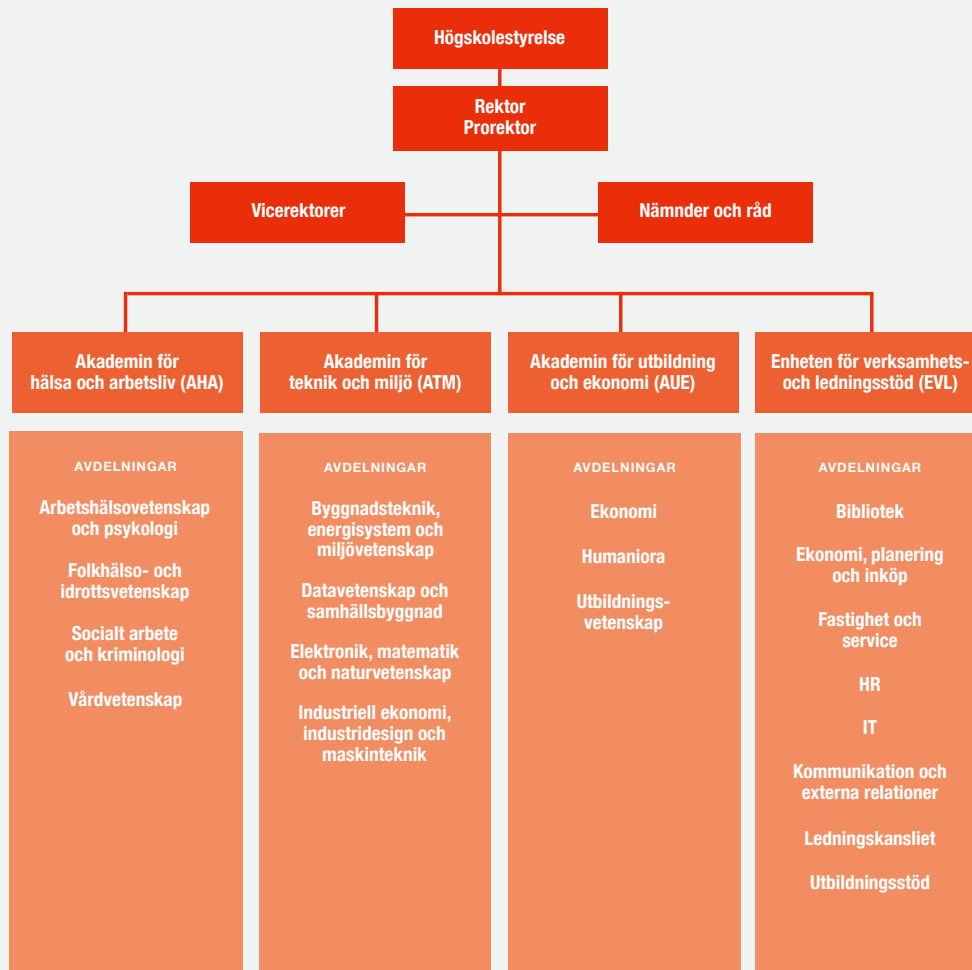
Nikolai Kronmann

VICE ORDFÖRANDE, GEFLE STUDENTKÅR





# Organisation





# Årsredovisningens presentation

Högskolan i Gävle redovisar verksamhetens prestationer och kostnader per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), 3 kap. 1 §, ska myndigheter redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Enligt FÅB 3 kap. 1 § och ESV:s föreskrifter till denna ska lärosätet ta fram resultatindikatorer och redovisa enligt dessa. Högskolan kommer som tidigare att redovisa i enlighet med mål och återsrapporteringskrav. I huvudsak är lärosätets uppgift att bedriva utbildning och forskning samt att samverka med det omgivande samhället (Högskolelag 1992:1434). Indikatorer på att lärosätets verksamhet ger effekt eller resultat i enlighet med detta kan redovisas både i text och i kvantitativa mått. Utöver redan givna återsrapporteringskrav enligt regleringsbrev används följande indikatorer i föreliggande årsredovisning:

- Utveckling av helårsstudenter och helårsprestationer
- Fördelning av helårsstudenter utifrån program/kurs, distributionsform och utbildningsnivå
- Prestationsgrad
- Antal examina
- Helårsstudenter inom uppdragsutbildning
- Sökande och antagna till utbildningsprogram
- Forskningspublikationer i DiVA, Web of Science och Scopus
- Omsättning av forskningsmedel
- Antal forskarstuderande samt antal nyantagna forskarstuderande

Därutöver beskrivs Högskolans kärnverksamhet samt arbete med studentinflytande, kvalitet, internationalisering, främjande av rekrytering och breddad rekrytering samt jämställdhet inom olika områden i enlighet med Högskolans uppdrag utifrån Högskolelagen. För att förtydliga de delar i årsredovisningens resultatredovisning som direkt svarar mot återsrapporteringskrav eller uppdrag kommer dessa att återges i sin helhet i början av det avsnitt där de behandlas.

# Året som gått



## Högskolan bildar nytt Europauniversitet

Under sommaren blev det klart att Högskolan i Gävle bildar det nya Europauniversitet EU GREEN. Det är ett samarbete mellan nio lärosäten för högre utbildning: Sverige, Frankrike, Irland, Italien, Polen, Portugal, Rumänien, Spanien och Tyskland. Tillsammans ska lärosätena utveckla en modell för internationellt samarbete med starkt fokus på social delaktighet samt den gröna och digitala omställningen som är viktiga faktorer för långsiktig hållbarhet.



## Pelle Matton blev hedersdoktor vid Högskolan i Gävle

I ett långt samarbete med Högskolan har Pelle Matton varit en drivande kraft i ett framgångsrikt arbete mot mobbning i skolorna. Med hjälp av den uppmärksammade Gävlemodellen, som utvecklats av Högskolan i Gävle, Utbildning Gävle och Brottsförebyggarna i Gävle, har Gävle kommun fått ner andelen mobbade i skolorna med 40 procent jämfört med riket som helhet. "Jag är väldigt stolt och hedrad över den här utnämningen och jag har under alla år uppskattat samarbetet med Högskolan", säger Pelle Matton.

## Högskolan får forskarexamenstillstånd i utbildningsvetenskap

Efter många års arbete blev det klart att Högskolan i Gävle får tillstånd att utfärda licentiat- och forskarexamen i utbildningsvetenskap. De första egna doktoranderna kommer att vara knutna till ämnet didaktik.



## Marita Wallhagen får årets Skytteanska pris

Skytteanska Samfundet pris till yngre forskare vid Högskolan i Gävle gick i år till Marita Wallhagen, universitetslektor inom miljöteknik. Marita Wallhagens forskning har framför allt handlat om miljöbedömningsmetoder för byggnader och stadsdelar, men även om hur man kan påverka beslut och beteenden så att de blir mer miljöanpassade.

## Beslut om förnyat och profilerat utbildningsutbud

Högskolan i Gävle har förnyat och utvecklat utbildningsutbudet med start läsåret 2023/2024. Beslutet har inneburit att sex program kommer att revideras och tre program avvecklas. Dessutom kommer samtliga ingenjörsprogram att ses över. "Vi profilerar och stärker Högskolan och står bättre rustade för att möta arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan", säger rektor Ylva Fältholm.



## Akademisk högtid 2022: Högtidligt, festligt, fullsatt

Efter fyra års väntan fick Högskolan i Gävle äntligen fira akademisk högtid. Vid firandet uppmärksammades rekordmånga professorer och doktorer, samtidigt som landets utbildningsminister deltog. Nära 300 deltagare fyllde Gasklockorna i Gävle och ett 40-tal deltagare tog plats på scenen.

## Högskolans forskning citerad i The New York Times två gånger

Högskolans forskning inom Hälsofrämjande arbete lyftes i en publicerad artikel i ansedda The New York Times. Då citerades en studie gjord av bland andra forskaren David Hallman. Två dagar senare citerades docent Amir Rostami i en annan artikel om skjutningarna i Sverige.



## HiG har högsta friskvårdsbidraget

En granskning av de svenska lärosätenas friskvårdsbidrag, som tidningen Universitetslärares har gjort, visar att Högskolan i Gävle avsatt mest i friskvårdsbidrag. En anställd på Högskolan kan använda 4 000 kronor årligen till friskvårdsaktiviteter. Genomsnittet bland lärosätena är 2 717 kronor per år. Högskolan i Gävle ligger över genomsnittet även när det gäller utnyttjandet av friskvårdsbidraget med en nyttjandegrad på 61 procent av de anställda.

## Roger Skoog utsedd till årets lärare av Högskolans studenter

"Roger Skoog har nominerats till årets lärare av sina studenter flera år i rad. Med sin varma och närvarande pedagogik får han svåra ämnen att bli roliga och öppnar dörrar studenterna annars aldrig hade vågat öppna." Så lyder en del av motiveringen till att Roger Skoog, universitetsadjunkt i kemi, utsågs till årets lärare. "Jag älskar mitt jobb och för mig är det viktigt att alla studenterna förstår, jag kan slita hårt med detta och belöningen är glädjen som kommer fram och att få vara med om deras utveckling", säger Roger Skoog.



## Högskolan populärast igen trots färre sökande

Högskolan i Gävle var fortsatt Sveriges populäraste högskola när det gäller förstahandsval till utbildningsprogram till höstterminen. Nytt var också att Högskolan var det populäraste förstahandsvalet även för fristående kurser. Precis som tidigare år tillhör Kandidatprogrammet i utredningskriminologi ett av landets populäraste utbildningsprogram.

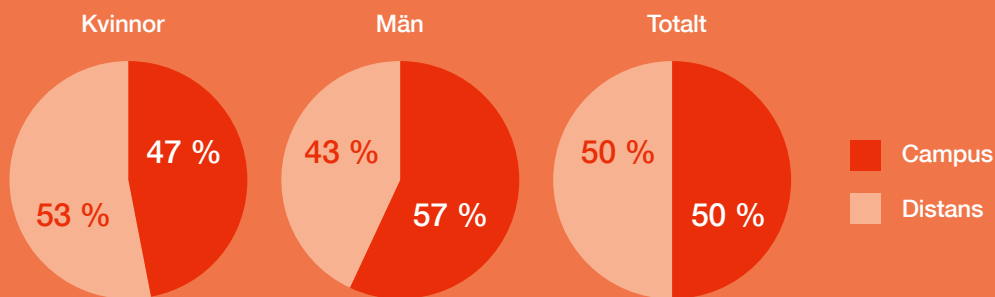
# Högskolan i siffror 2022

## HÖGSKOLANS 10 MEST SÖKTA UTBILDNINGAR 2022

Utbildning	Termin	Antal 1:a handssökande
Kandidatprogram i utredningskriminologi, Distans	HT	868
Ekonomprogrammet, Distans	VT	788
Socionomprogrammet, Distans	HT	695
Ekonomprogrammet, Distans	HT	684
Företagsekonomiska magisterprogrammet	VT	659
Kandidatprogram i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete	HT	366
Företagsekonomiska magisterprogrammet	HT	356
Sjuksköterskeprogrammet	VT	353
Fastighetsmäklarprogrammet	HT	321
Sjuksköterskeprogrammet	HT	259

Källa: UHR

## FÖRDELNING STUDENTER CAMPUS OCH DISTANS



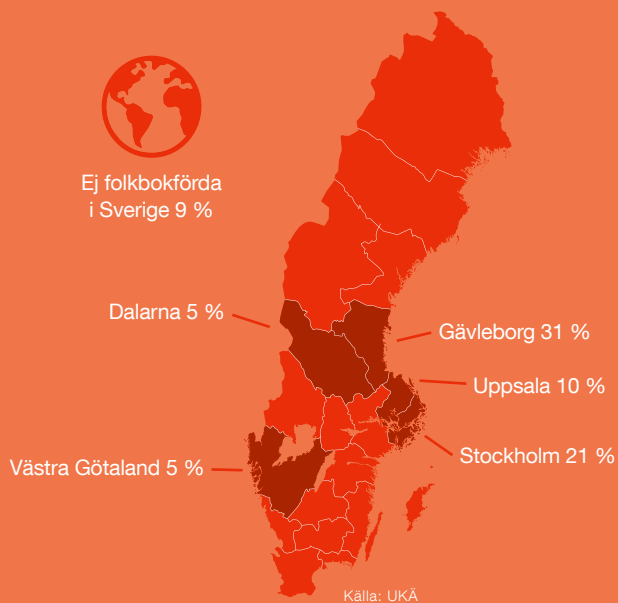
Källa: LADOK

**4st**  
STRATEGISKA  
FORSKNINGSOMRÅDEN (SFO)

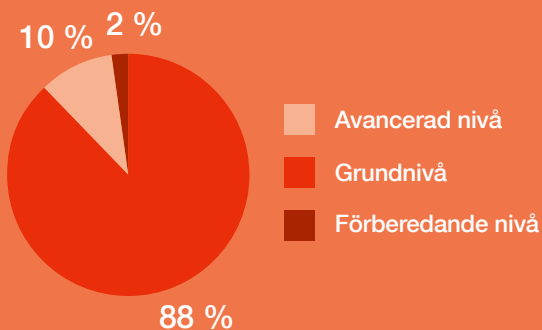
**3st**  
EXAMENSRÄTTER FORSKARNIVÅ

**11st**  
FORSKARUTBILDNINGSSÄMMEN

## HÖGSKOLENYBÖRJJARE VID HÖGSKOLAN I GÄVLE

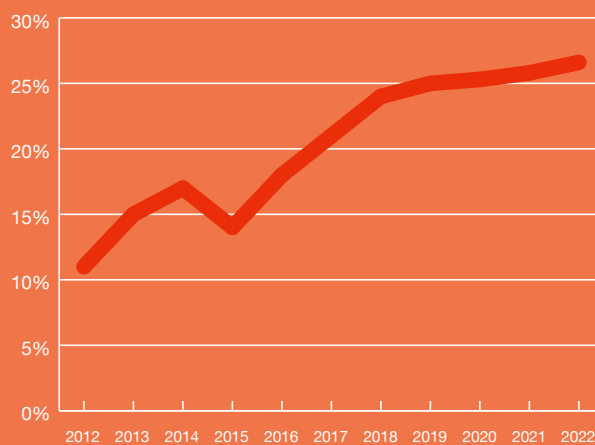


## FÖRDELNING AV HELÅRSSTUDENTER PÅ UTBILDNINGSNIVÅER



Källa: LADOK

## ANDELEN KVINNOR AV PROFESSORER



## ANTAL ANSTÄLLDA PER KATEGORI OCH ÅR, ÅRSARBETSKRAFTER

	2022 ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män
Adjunkt	174	110	64
Adm/teknisk personal	194	118	76
Doktorand	64	35	30
Forskare	11	3	8
Lektor	160	84	76
Postdoktor	2	1	2
Professor	45	12	34
Universitetslektor, biträdande	2		2
Arvodister	13	9	4
<b>TOTALT</b>	<b>665</b>	<b>370</b>	<b>296</b>

Källa: Primula





# Resultatredovisning

## Hållbar utveckling

*Universitet och högskolor ska redovisa hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling (1 kap. 5 § högskolelagen). Lärosätena ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling, lärosätenas miljöledningsarbete samt Naturvårdsverkets uppföljning av miljöledningsarbetet i staten. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.*

Under året har nya övergripande hållbarhetsmål antagits, inklusive det långsiktiga målet att bli en klimatneutral högskola till 2040. Under 2023 kommer en miljöutredning med kartläggning av Högskolans klimatpåverkan att genomföras. Resultaten kommer att ligga till grund för en långsiktig miljö- och klimatplan med prioriteringar, etappmål och åtgärder som behövs för att uppnå det långsiktiga målet. Att minska utsläppen av växthusgaser från den egna verksamheten kommer att utgöra ett särskilt fokusområde för Högskolan under kommande år. Klimatramverket och det nybildade klimatnätverket för lärosäten kommer att vara ett viktigt stöd i detta arbete.

Högskolans strategiska forskningsområden och en stor del av Högskolans forskning är tydligt kopplade till globala samhällsutmaningar som adresseras i Agenda 2030 och de globala målen. En kartläggning av hur utbildningsprogrammen kopplar till de globala målen pågår. I och med att Högskolan arbetar med ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet integrerat i den löpande verksamheten kan indirekta kopplingar göras mellan samtliga ledningssystem och flera av de globala målen.

Högskolans miljö- och hållbarhetsarbete är integrerat i det övergripande årliga och systematiska lednings- och planeringsarbetet. Utifrån den utvärdering som gjordes i fjol har Högskolans miljöledningsarbete genomgått förändringar gällande bland annat hantering av avvikelser och förbättringsförslag vid miljögruppsmöten. Nya system för laglista och kemikaliehantering samt en ny rutin för kontroll av lagefterlevnad. Vidare har studentinflytande i miljöledningsarbetet utökats och studenter utses nu också till interna miljögrupper.

Under 2022 har antalet förbättringsförslag och avvikelser som rapporteras av Högskolans personal och studenter ökat, en trend som visade sig redan innan pandemin och som tyder på en ökande medvetenhet om miljöledningssystemets processer.

Erfarenheterna från pandemin, där verksamheten upprätthölls trots kraftigt minskat resande, har tagits till vara på flera sätt. Rutinerna kring tjänsteresor har skärpts genom att ett beslutsträd för tjänsteresor har införts som alla som planerar en resa ska ta del av, samtliga flygresor kräver en reseorder som godkänts av närmaste chef och valet att flyga ska motiveras. Målet är att koldioxidutsläppen från tjänsteresor till slutet av 2025 ska minska med 75% jämfört med 2019, vilket innebär stora förändringar i förhållningssättet till tjänsteresor jämfört med innan pandemin och gör dialoger och prioriteringar kring tjänsteresor nödvändiga.

## Kvalitet

Högskolans har två huvudprocesser för kvalitetssäkring av utbildning på grund, avancerad och forskarnivå samt forskning: Kvalitetsutveckling genom kollegial granskning och Tematisk kvalitetsutveckling. De två processerna genomfördes andra gången under 2022.

Processen Kvalitetsutveckling genom kollegial granskning innefattar ett eller flera huvudområden och forskningsämnen vid var och en av de tre akademierna. Processen har resulterat i att Högskolan identifierat en rad åtgärder för kvalitetsutveckling, vilka fastställts av Högskolans Utbildnings- och forskningsnämnd i form av kvalitetsuppdrag för 2023 till akademierna.

Processen Kvalitetsutveckling genom kollegial granskning som genomfördes under 2021 resulterade i ett kvalitetsuppdrag från Utbildnings- och forskningsnämnden till akademierna. Akademierna har under 2022 jobbat med kvalitetsutveckling enligt uppdraget. Återrapporteringen sker till Utbildnings- och forskningsnämnden som granskar återrapporteringen och lämnar ett omdöme om åtgärderna till akademierna och Högskolans ledning under början av 2023.

Den Tematiska kvalitetsutvecklingen innefattar att akademier och Enheten för verksamhets- och ledningsstöd systematiskt arbetar med kvalitetsutveckling inom ett för året fastställt tema, vilket innefattar ett eller flera av Högskolans kvalitetsaspekter. För 2022 var temat studentperspektiv, vilket innefattar kvalitetsaspekterna studentcentrerat lärande och studentinflytande. Resultat från processen kommer att rapporteras till Högskolans Utbildnings- och forskningsnämnd under början av 2023.

I början av 2022 avslutade Universitetskanslersämbetet, UKÄ, sin granskning av Högskolans kvalitetssäkringsarbete.

UKÄ beslutade att ge Högskolan i Gävle det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. Högskolan ska under början av 2024 inkomma med en redogörelse till UKÄ om hur Högskolan åtgärdat bristerna inom de bedömningsområden som inte varit tillfredsställande. I april beslutade Rektor om ett projekt för att åtgärda bristerna. För att ta vara på den värdefulla återkoppling Högskolan fått genom UKÄ:s granskning ska projektet även åtgärda brister som inte innefattas av UKÄ:s återrapporteringskrav. Därutöver ska en rotorsaksanalys göras av de mest komplexa bristerna så att åtgärder kan genomföras för att eliminera underliggande orsaker, för att på så sätt säkra att långsiktiga kvalitetsförbättringar erhålls. Projektet påbörjades i augusti och involverar drygt 40 medarbetare och chefer inom kärn- och stödverksamheten. Projektets resultat ska avrapporteras till Rektor i slutet av 2023.

## Utbildning

*Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Universitet och högskolor ska redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller t.ex. fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav samt fördelningen mellan campus och nätbaserad undervisning ska redovisas. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.*

## Utbildningsutbud

Det utbildningsutbud som beslutas varje år är ett resultat av ett internt arbete som sker i dialog mellan Högskolans styrelse, Rektor, akademichefer, stödverksamheten, Utbildnings- och forskningsnämnden och representanter för studenterna. I juni 2022 fattade Rektor beslut om ett förnyat utbildningsutbud. Efter en omfattande process som pågått under två års tid. Beslutet innebär att utrymme frigörs för att kunna utveckla nya och befintliga utbildningar. Konkret innebär beslutet bland annat att tre utbildningsprogram avvecklas till förmån för utveckling av utbildning på avancerad nivå. 2021 beslutade Högskolestyrelsen att Högskolans utbildningsprogram ska ingå i kompletta utbildningsmiljöer, utmärkas av hög studentefterfrågan, tillämpbarhet, unicitet och efterfrågan på arbetsmarknaden. Det beslut som fattades av Rektor i juni 2022 tar det samlade utbildningsutbudet närmare denna inriktning.

Högskolan har genom olika program och kurser, olika distributionsformer och varierad studietakt på flera sätt erbjudit utbildning som också ger möjlighet till fördjupning, breddning och kompetenshöjning hos redan yrkesverksamma/etablerade på arbetsmarknaden. Detta har skett genom fristående kurser, olika specialistutbildningar, uppdragsutbildningar, sommarkurser och distansutbildningar.

Högskolan erbjuder ett 60-tal utbildningsprogram och inriktningar med en studietid på ett till fem år. Vid vissa program, exempelvis Specialistsjuksköterskeprogrammet, Grundlära-programmet, Ämneslära-programmet och Lantmäta-programmet, finns möjlighet att antingen från början eller en bit in välja inriktning på utbildningen.

Högskolan erbjuder helt fristående kurser som inte ingår i program, men även kurser som ingår i program men där studieplatser erbjuds för fristående ansökningar. Möjligheten att läsa programkurser kan innebära ett sätt för personer att uppdatera sig, höja sin kompetens och utveckla sig inom sitt yrke när den ursprungliga utbildningen lästs för många år sedan, och är således en viktig möjlighet inom det livslånga lärandet. Fristående kurser är även ett sätt att svara mot bildnings- och kompetensbehov i samhället. En kurs kan erbjudas på olika sätt, exempelvis på campus eller i någon distansform, med olika studietakt och på höst- eller vårterminen, vilket betyder att en kurs kan ha flera sökalternativ.

## Samhällets behov av utbildning

För att öka tillgången till utbildningar och bidra till kompetensförsörjning både regionalt och nationellt erbjuder Högskolan möjlighet att läsa ett antal yrkesutbildningar på distans, via webb eller som studieortsbaserad campusutbildning, ofta med stöd av lokala lärcentra. Dessa är Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet och flera av lära-programmen.

Utöver de program som leder till yrkesexamen har Högskolan flera kandidatprogram med koppling till arbetsmarknaden, exempelvis Fastighetsmäklarprogrammet, Personal- och arbetslivsprogrammet, Ekonomiprogrammet och Lantmäta-programmet. Programmen har utvecklats i dialog och samarbete med yrkeslivet och är ett direkt svar på kompetensbehov regionalt och nationellt. För att möta specifika, uttalade behov av utbildning i samhället anordnar Högskolan uppdragsutbildningar inom olika områden, som utformas i dialog med uppdragsgivaren.

## Utbildningens volymer

För att redovisa utbildningens volymer används måtten helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR). Högskolan har under 2022 producerat i nivå med antalet helårsstudenter som 2021 sett till all produktion av HST. Under avsnittet Ekonomisk redovisning kommenteras anslagsfinansierad utbildning närmare.

### Fördelning mellan program och kurser

Högskolan hade under flera år en ökning av helårsstudenter på program på bekostnad av fristående kurser, i enlighet med trender i sektorn och fattade inriktningsbeslut. Fördelningen har på senare år stabiliserats och förändringarna år från år har sedan 2017 varit små med en uppåående trend. Diagram 2 il-



lustrerar fördelningen i procent mellan HST på program och på fristående kurs och tabell 3 visar utvecklingen av antalet HST på program och fristående kurs.

### Fördelning mellan campus och distansutbildning

Högskolan har ett stort utbud av distansutbildningar och fördelningen mellan campus- och distansutbildning visas i tabell 1. Fördelningen har varit tämligen stabil de senaste åren.

Nätbaserad undervisning är inte tydligt separerad från campusutbildning och heller inte synonymt med distansutbildning. Gränsen mellan campus- och distansundervisning blir alltmer uppluckrad i takt med att tekniken förbättras, pedagogiken anpassas och studenternas efterfrågan på webbaserat undervisningsmaterial ökar. Det är av den anledningen svårt att använda sig av enbart kategorierna campusutbildning och nätbaserad utbildning vilket efterfrågas i regleringsbrev då utbildningar kan ha fler eller färre inslag av fysiska träffar. Att istället använda benämningen distans speglar bättre den variation som kan erbjudas utöver traditionell campusbaserad undervisning. Den benämningen används också i exempelvis UKÄ:s statistik samt av Universitets- och högskolerådets informationssida [www.studera.nu](http://www.studera.nu) i samma betydelse som beskrivet ovan.<sup>1</sup>

Utöver dessa distributionsformer erbjuds även möjlighet att söka så kallad studieortsbaserad campusutbildning för Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet och Tekniskt basår. Distributionsformen innebär att studenterna tillhör en fast geografisk studiegrupp med undervisning och träffar på ett lokalt campus, ofta på den egna kommunens lärocentrum. Denna distributionsform kräver fysisk närvaro enligt schema och lärare reser till studieorten och undervisar. Möjligheten för studenter att bo kvar på orten men ändå tillhöra en studentgrupp, har visat sig vara viktig för många studenter och för den lokala kompetensförsörjningen.

En utbildning kan i vissa fall registreras som campus om den har stora krav på närvaro även om närvaron sker på ett lärocentrum och i andra fall som distans/nätbaserad om inslagen av fysisk närvaro på lärocentra är få och utbildningen i huvudsak består av nätbaserad undervisning. Detta belyses om man istället presenterar tre kategorier under denna rubrik eftersom det då blir synligt att studieortsbaserad utgör andelar av både campus och distans (diagram 3).

Totalt 30 utbildningsprogram och inriktningar, vilket är ungefär hälften av Högskolans programutbud, erbjuds i någon distansform eller studieortsbaserat. Därmed ökar tillgängligheten för studenter som av olika skäl inte kan bosätta sig nära campus. Av tabell 1 framgår att fler kvinnor under 2022 har valt distansutbildning medan män fortsatt i högre grad väljer campusutbildning.

Studieortsbaserad campusutbildning verkar vara en studieform som lockar kvinnor i högre grad än män, vilket illustreras i diagram 3. I UKÄs rapport 2017:18 Distansutbildning i svensk

högskola noteras också att kvinnor i högre grad väljer distansutbildning och att fler kvinnor än män som deltar i distansundervisning har hemmavarande barn<sup>2</sup>. Detta är inte kontrollerat specifikt för Högskolan i Gävle, men troligen bidrar möjligheterna till distansutbildning i någon form och studieortsbaserad utbildning till att fler kvinnor har möjlighet att delta i utbildning. Det utbud som erbjuds för varje distributionsform har förmodligen också stor betydelse då de utbildningar Högskolan hittills har erbjudit på lärocentra i huvudsak har dominerats av kvinnliga studenter även i andra distributionsformer.

### Prestationsgrad

Prestationsgrad på aggregerad nivå definieras som antalet helårsprestationer (HPR) dividerat med antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken utsträckning enskilda studenter slutför sina kurser och är känsligt för förändringar i dimensioneringen av utbildningarna. Om antagningen ökar markant kommer studentpopulationen som ger upphov till HST-registreringar att vara större än den som ger upphov till HPR-registreringar och prestationsgraden kommer då att sjunka. När antagningen istället minskar sker det omvända, prestationsgraden ökar. I tabell 4 redovisas prestationsgraden för de olika utbildningsformerna och prestationsgraden håller sig tämligen stabil över tid.

Prestationsgraden har historiskt sett alltid var något lägre för distans, vilket kan relateras till faktorer såsom avsaknad av studiekamrater som kan skapa en känsla av motivation genom samhörighet. Under 2022 har prestationsgraden för program minskat marginellt på samtliga utbildningsformer, främst för kvinnor på utbildningsformen lärocentra. .

### Examina

*Under 2021–2024 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från vissa utbildningar inom nedan angivna områden. Målen och de examina som omfattas av dessa anges i tabellen nedan. Lärosätet ska i årsredovisningen redovisa antalet utfärdade examina inom respektive område de senaste tre åren för de yrkesexamina som anges i tabellen samt vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen.*

Område (examina som omfattas av målet inom parentes)	Mål för antal utfärdade examina under 2021–2024
Läro- och förskolläro-utbildningar (förskolläroexamina, grundläroexamina och ämnesläroexamina)	980
Hälso- och sjukvårdsutbildningar (sjuksköterskeexamina och specialistsjuksköterskeexamina)	810

Antal utfärdade examina för området läro- och förskolläro-utbildningar uppgår till 594 stycken för perioden 2021-2022. Det kvarstår 386 stycken utfärdade examina till tidsperiodens

1. <https://www.studera.nu/att-valja-utbildning/distansstudier/studera-pa-distans/>

2. <https://www.uka.se/download/18.7dd85270160df71eab213c7/1516027105807/rapport-2017-12-20-distansutbildning-svensk%20hogskola.pdf>

slut och därigenom ser Högskolan inga hinder i att nå målet. För området hälso- och sjukvårdsutbildningar har 419 stycken examina utfärdats under perioden 2021-2022. Det kvarstår 391 stycken examina att utfärda till tidsperiodens slut och inte heller här ser Högskolan några hinder i att nå målet.

Totala antalet utfärdade examina generellt på Högskolan ligger i nivå med 2021 års resultat medan resultatet på enskilda examina i vissa fall ökat, medan det i andra fall minskat. Antalet utfärdade examina framgår av tabell 5.

## Uppdragsutbildning

Antalet helårsstudenter inom uppdragsutbildning har minskat något jämfört med föregående år (se tabell 6). Vårdområdet är fortsatt det enskilt största inom Högskolans uppdragsutbildningsverksamhet med en marginell minskning under 2022. Inom det juridiska området och det samhällsvetenskapliga området har det däremot skett en ökning om sex helårsstudenter vardera. Viss justering i de andra områdena medför att den totala andelen helårsstudenter inom uppdragsutbildning minskar.

## Studentrekrytering

Studentens personliga intressen kombinerat med de samhällsutmaningar planeten står inför var precis som 2021 även temat för 2022 års studentrekryteringskampanj vid Högskolan. Kampanjen byggde på konceptet "Plugga det du gillar" och hur en person tolkar situationer utifrån sina egna intressen. Att fokusera på viljan att göra skillnad som grund för studieval ligger väl i linje med Högskolans vision.

Beslut om vilka utbildningar som prioriteras i studentrekryteringskampanjen ett visst år fattas på akademnivå. Kampanjen bestod av 12 korta filmer, en för varje ingående program, samt fem bilder och byggde på kontrast mellan bild och text. Högskolan har sedan 2021 breddat sitt arbete med att främja rekryteringen genom att inkludera utbildningar på avancerad nivå i de årliga studentrekryteringskampanjerna samt särskilt marknadsföra de engelskspråkiga programmen. Bland annat deltog Högskolan vid Svenska institutets digitala studentrekryteringsmässor för Las Americas (Syd- och Nordamerika), Asien samt Europa, Afrika och Mellanöstern under både våren och hösten 2022.

Många gymnasieskolor ställde in sina minimässor under våren på grund av bristen på tid att planera sina event efter det att pandemirestriktionerna släppt. Ett fåtal gymnasiebesök kunde dock genomföras. Ett välbesökt Öppet hus på plats på Högskolan genomfördes under våren med ca 1200 besökare från bland andra regionens gymnasieskolor.

Av Nolias fyra utbildningsmässor i norra Sverige ställdes samtliga fyra in. Mässan Kunskap & Framtid i Göteborg samt SACO-studentmessa i Stockholm genomfördes på plats under

hösten med rekordmånga besökare. Mässan i Göteborg hade ca 7000 besökare under tre dagar och i Stockholm besökte drygt 22 000 mässan under två dagar.

Högskolan producerade även ett Inspirationsmagasin för läsåret 2023/2024 med en presentation av programutbudet, intervjuer med både studenter och alumner och annat bra att veta inför högskolestudier.

## Sökande till utbildningsprogram

De flesta utbildningsprogram på Högskolan har antagning på höstterminen. Ekonomiprogrammet, Företagsekonomiska magisterprogrammet och Sjuksköterskeprogrammet antar studenter både vår och höst. Slutligen har Högskolan fyra program och en förutbildning som antar enbart på våren: Kompletterande utbildning för sjuksköterskor med utländsk examen utanför EU/EES och Schweiz (KUSK), Masterprogram i socialt arbete, Magisterprogrammet i utbildningsvetenskap med inriktning verksamhetsutveckling, Masterprogrammet i utbildningsvetenskap med inriktning verksamhetsutveckling och Bastermin.

Antal förstahandssökande och antagna till Högskolans utbildningsprogram framgår av tabell 7.

Statistiken är inte könsuppdelad då uppgifter om kön inte finns för internationella sökande. Högskolan har generellt över sina programkategorier minskat sitt antal förstahandssökande från föregående år, förutom när det kommer till sjuksköterskeprogrammen och basår/bastermin där siffrorna istället ökat. Dock kan vi tala om en uppåtgående trend när det kommer till förstahandssökande perioden 2020–2022. Vi kan också se en generell minskning av antalet antagna programstudenter 2022 i jämförelse med föregående år, men även här är trenden uppåtgående sett till perioden 2020–2022. För lärarprogrammen och ingenjörsprogrammen är emellertid trenden perioden 2020–2022 något nedåtgående. Till viss del kan detta vara relaterat till den generella sektorsminskningen av antalet studenter och att vi nu är tillbaka till ett "normalläge" från pandemiåren. Ingenjörsprogrammen ingår i ett omfattande pågående arbete med att konsolidera utbildningar på teknik och ingenjörssidan, något som bland annat syftar till att öka söktrycket och antal registrerade studenter på programmen. Högskolan noterar också ett tapp när det gäller söktryck till lärarutbildningarna på distans, vilket kan bero på andra lärosätens satsningar på distansutbildning inom lärområdet. Även på lärområdet pågår mot den här bakgrunden ett strategiskt arbete när det kommer till studentrekryteringen.

TABELL 1  
Fördelning mellan campus- och distansutbildning

	2022			2021			2020		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
<b>Campus</b>	47 %	57 %	<b>50 %</b>	50 %	59 %	<b>53 %</b>	50 %	62 %	<b>54 %</b>
<b>Distans</b>	53 %	43 %	<b>50 %</b>	50 %	41 %	<b>47 %</b>	50 %	38 %	<b>46 %</b>

Källa: LADOK

DIAGRAM 1  
Utveckling av helårsstudenter  
och helårsprestationer

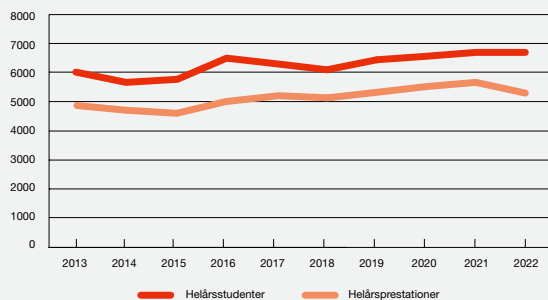
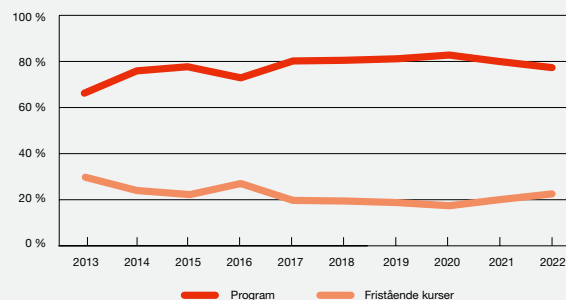


DIAGRAM 2  
Utveckling av helårsstudenter fördelat på program  
respektive fristående kurser



TABELL 2  
Utveckling av helårsstudenter och helårsprestationer

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Helårsstudenter</b>	<b>6 084</b>	<b>5 685</b>	<b>5 805</b>	<b>6 523</b>	<b>6 341</b>	<b>6 175</b>	<b>6 476</b>	<b>6 594</b>	<b>6 747</b>	<b>6 729</b>
Kvinnor	4 037	3 761	3 776	4 185	4 165	4 122	4 324	4 410	4 506	4 536
Män	2 047	1 925	2 028	2 338	2 176	2 053	2 153	2 185	2 241	2 193
<b>Helårsprestationer</b>	<b>4 841</b>	<b>4 680</b>	<b>4 618</b>	<b>5 086</b>	<b>5 151</b>	<b>5 077</b>	<b>5 251</b>	<b>5 378</b>	<b>5 554</b>	<b>5 330</b>
Kvinnor	3 300	3 236	3 133	3 414	3 490	3 511	3 623	3 727	3 861	3 746
Män	1 541	1 444	1 485	1 672	1 661	1 566	1 628	1 651	1 693	1 584

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

Källa: LADOK

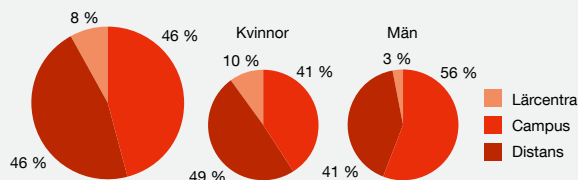
TABELL 3  
Utveckling av helårsstudenter fördelat på program respektive fristående kurser

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Program</b>	<b>4 187</b>	<b>4 338</b>	<b>4 516</b>	<b>4 754</b>	<b>5 094</b>	<b>5 015</b>	<b>5 229</b>	<b>5 378</b>	<b>5 404</b>	<b>5 240</b>
Kvinnor	2 826	2 918	3 008	3 179	3 430	3 417	3 546	3 669	3 707	3 634
Män	1 361	1 420	1 508	1 575	1 665	1 599	1 683	1 709	1 697	1 606
<b>Fristående kurser</b>	<b>1 897</b>	<b>1 347</b>	<b>1 289</b>	<b>1 769</b>	<b>1 246</b>	<b>1 160</b>	<b>1 247</b>	<b>1 217</b>	<b>1 342</b>	<b>1 489</b>
Kvinnor	1 201	840	760	1 000	736	705	778	741	799	902
Män	695	508	529	769	510	455	470	476	543	586
<b>Totalt</b>	<b>6 084</b>	<b>5 685</b>	<b>5 805</b>	<b>6 523</b>	<b>6 341</b>	<b>6 175</b>	<b>6 476</b>	<b>6 594</b>	<b>6 747</b>	<b>6 729</b>

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

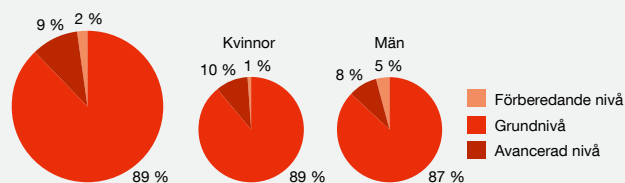
Källa: LADOK

DIAGRAM 3  
Fördelning av helårsstudenter på  
campus/distans/lärcentra, 2022



Källa: LADOK

DIAGRAM 4  
Fördelning av helårsstudenter på  
utbildningsnivåer, 2022



Källa: LADOK

TABELL 4  
Prestationsgrad för de olika utbildningsformerna 2020–2022

	Campus			Distans			Lärcentra		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
<b>Program</b>	<b>88%</b>	<b>91 %</b>	<b>89 %</b>	<b>83%</b>	<b>84 %</b>	<b>82 %</b>	<b>89%</b>	<b>95 %</b>	<b>97 %</b>
Kvinnor	91%	93 %	91 %	87%	87 %	84 %	90%	97 %	98 %
Män	84%	86 %	85 %	71%	73 %	72 %	82%	84 %	90 %
<b>Fristående kurser</b>	<b>62%</b>	<b>58 %</b>	<b>65 %</b>	<b>52%</b>	<b>56 %</b>	<b>56 %</b>			
Kvinnor	71%	66 %	72 %	54%	58 %	59 %			
Män	54%	50 %	57 %	49%	52 %	51 %			
<b>Totalt</b>	<b>87%</b>	<b>89 %</b>	<b>88 %</b>	<b>70%</b>	<b>72 %</b>	<b>72 %</b>	<b>89%</b>	<b>95 %</b>	<b>97 %</b>

Källa: LADOK

TABELL 5  
Utfärdade examina

	2022	Kvinnor	Män	2021	Kvinnor	Män	2020	Kvinnor	Män
<b>Yrkesexamen</b>	<b>648</b>	<b>529</b>	<b>119</b>	<b>666</b>	<b>551</b>	<b>115</b>	<b>672</b>	<b>533</b>	<b>139</b>
Barn- och ungdomspedagogisk examen									
Förskolläraexamen	121	116	5	128	122	6	101	99	2
Grundläraresexamen	125	108	17	116	101	15	118	106	12
Högskoleingenjörsexamen	59	21	38	86	30	56	89	34	55
Sjuksköterskeexamen	171	148	23	168	160	8	172	148	24
Socionomexamen	62	56	6	83	71	12	80	72	8
Specialistsjuksköterskeexamen	48	40	8	32	28	4	30	27	3
Ämnesläraresexamen/ Gymnasieläraresexamen	29	21	8	25	17	8	39	25	14
Ämnesläraresexamen KPU	31	17	14	19	14	5	34	16	18
Övriga lärarexamina	2	2	0	9	8	1	9	6	3
<b>Generell examen</b>	<b>958</b>	<b>674</b>	<b>284</b>	<b>940</b>	<b>684</b>	<b>256</b>	<b>862</b>	<b>600</b>	<b>262</b>
Högskoleexamen	10	2	8	13	6	7	10	5	5
Kandidatexamen	774	580	194	792	600	192	713	514	199
Magisterexamen	128	66	62	95	54	41	111	65	46
Masterexamen	38	23	15	31	20	11	23	14	9
Licentiatexamen	2	1	1	1	1		1	1	
Doktorsexamen	6	2	4	8	3	5	4	1	3
<b>Totalt</b>	<b>1606</b>	<b>1203</b>	<b>403</b>	<b>1606</b>	<b>1235</b>	<b>371</b>	<b>1534</b>	<b>1133</b>	<b>401</b>

Källa: LADOK

TABELL 6  
Antal helårsstudenter inom  
uppdragsutbildning

	HST		
	2022	2021	2020
<b>Humanistiska området (HU)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Kvinnor	1	1	1
Män	2	1	0
<b>Juridiska området (JU)</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>31</b>
Kvinnor	21	17	13
Män	20	17	18
<b>Medicinska området (ME)</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Kvinnor	4	7	15
Män	1	1	1
<b>Naturvetenskapliga området (NA)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Kvinnor	2	1	1
Män	0	0	0
<b>Samhällsvetenskapliga området (SA)</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Kvinnor	24	26	24
Män	25	19	20
<b>Tekniska området (TE)</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
Kvinnor	21	21	24
Män	20	23	21
<b>Undervisningsområdet (LU)</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>9</b>
Kvinnor	15	22	8
Män	5	4	1
<b>Vårdområdet (VÅ)</b>	<b>113</b>	<b>131</b>	<b>131</b>
Kvinnor	94	119	120
Män	19	13	11
<b>Övriga områden (ÖV)</b>			<b>1</b>
Kvinnor			1
Män			
<b>Totalt</b>	<b>275</b>	<b>291</b>	<b>279</b>

Källa: LADOK

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman.

## Samverkan inom utbildningarna

*Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.*

Samverkansperspektivet synliggörs i Högskolans vision, mål och kärnvärden och är en integrerad del av Högskolans utbildning och forskning såväl som i Högskolans styrdokument och kvalitetssystem.

Högskolan deltar aktivt i det regionala vårdkompetensrådet som under 2022 fokuserat på att ta fram handlingsplaner för att nå den nationella planen. Till detta deltar Högskolan också i ett lokalt vårdkompetensråd med två representanter.

Reglering av samverkan i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i examensordningen bidrar till att robusta samverkansforum vuxit fram kring lärar-, sjuksköterske- och socionombildningarna, där även kompetensförsörjningsfrågor kan lyftas.

I flera av Högskolans utbildningsprogram som inte har VFU, finns kontaktorganisationer knutna där studenter och arbetsliv träffas under utbildningens gång. Vid Högskolan finns också samverkansprojektet FramFör (Framgångsrika företag i Gästrikland), ett samarbete mellan olika aktörer som verkar för företags- och samhällsutveckling i samhället. Syftet är att öka intresset för bland annat framgångsrikt företagande och skapa kontakt mellan näringslivet, Högskolan i Gävle och studenterna samt genomföra forskning om ledarskap, arbetsmiljö och effektivitet i företag.

Vidare har Högskolan som ett av få svenska lärosäten sedan drygt tio år samverkansformen Cooperative Education (Co-op), vilket innebär att studenten genom anställning är knuten till ett partnerföretag under sin studietid och på så sätt kopplar sin utbildning till partnerföretagets verksamhet. Under pandemin har antalet studenter på företag minskat på grund av de restriktioner som funnits. Antalet helårsstudenter inom Co-op framgår av tabell 8.

Projektet Teknikerjakten som är finansierat av Ljungbergsfonden kännetecknas av skolprojekt, kvalitet i utbildningen, utrustning och koppling mellan studier och arbetsliv. Satsningen görs för framtida teknisk kompetens inom skogsindustrin och projektet lyfter frågor som är viktiga i relationen mellan utbildning och samhälle och industri.

Högskolan har sedan 2014 arbetat med samverkansmodellen Knowledge Transfer Partnership (KTP) som innebär att en nyutexaminerad akademiker på heltid genomför ett strategiskt kvalificerat utvecklingsprojekt hos ett litet eller medelstort företag i upp till två år. Det kan handla om produktutveckling, organisationsutveckling, marknadsutveckling, processutveckling eller energieffektivisering. Arbetet med KTP sker tillsammans med andra högskolor både regionalt och nationellt.



TABELL 7  
Ansökningar till utbildningsprogram

	Förstahandssökande			Antagna		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Ingenjörsprogram	189	251	213	175	223	197
Läroprogram	669	857	1 040	503	588	672
Magisterprogram	1 247	1 357	1 518	536	564	456
Masterprogram	520	589	460	472	449	275
Sjuksköterskeprogram	747	743	595	309	334	294
Socionomprogrammet	695	839	768	130	130	125
Tekniskt basår/bastermin	187	168	135	182	178	164
Övriga	3 695	4 469	3 897	1 396	1 446	1 496
<b>Totalt</b>	<b>7 949</b>	<b>9 273</b>	<b>8 626</b>	<b>3 703</b>	<b>3 912</b>	<b>3 679</b>

Källa: UHR

En annan samverkansform är de utbildningsråd som är kopplade till Högskolans utbildningsprogram. Där möts företrädare för lärare, studenter och arbetsliv i dialog kring programmens innehåll och genomförande och råden utgör en värdefull resurs för Högskolans utbildningsledare såväl i det löpande kvalitetsarbetet som i det mer strategiska planerings- och utvecklingsarbetet. Förutsättningarna för att etablera starka utbildningsråd varierar något från utbildning till utbildning, men flertalet utbildningsprogram har under året haft aktiva utbildningsråd.

## Studieavgiftsfinansierad verksamhet

*Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning ska redovisas. Redovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat. Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.*

Av tabell 10 framgår att det skett en marginell ökning på totalen av antalet studieavgiftsskyldiga studenter. Studieavgiftsskyldiga helårsstudenter på grundnivå har minskat medan studieavgiftsskyldiga helårsstudenter på avancerad nivå har ökat. Resultatet är en fortsatt väntad eftersläpande effekt av coronapandemin och det rådande läget i världen. Helårsprestationerna ligger fortsatt stabilt i förhållande till i fjol, vilket fortsatt indikerar på en hög studiemotivation för de studieavgiftsskyldiga studenter

som valt att läsa vid Högskolan.

Den totala omfattningen av studieavgiftsskyldiga studenter utgör en liten andel av Högskolans totala studentpopulation. I förhållande till omfattningen har den studieavgiftsskyldiga verksamheten en större påverkan på övrig verksamhet då det kräver en större administration än ordinarie verksamhet.

Det samarbete som Högskolan har med Migrationsverket består för det mesta av automatiska filöverföringar från det studieadministrativa systemet Ladok och detta har fungerat bra.

Ingen separat antagning av avgiftsskyldiga studenter har gjorts.

## Utbytesverksamhet

Högskolans utbytesverksamhet har under 2022 återgått till den nivå av antal studenter som före coronapandemin vilket är glädjande med tanke på Högskolans satsningar på internationisering. Antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal framgår av tabell 9. Under hösten 2022 har fokus varit att etablera formerna för det internationella samarbete som kommer av Högskolans anslutning till Europauniversitetet, EU GREEN.

## Studentinflytande

Studentinflytande regleras, utöver lag och förordning, i Högskolans lokala styrdokument, så som Arbetsordning för Högskolan i Gävle, Rektors arbetsordning och tillhörande rutiner. Därtill finns enskilda beslut om studentrepresentation i olika sammansättningar, exempelvis styrgrupper och olika arbetsgrupper inom Högskolan. De centrala organ som studenterna finns representerade i, är bland annat högskolestyrelse, utbildnings- och

TABELL 8  
Antal helårsstudenter inom Co-op-utbildning

	2022	2021	2020
<b>Automationsingenjör, Co-op</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>27</b>
Kvinnor	0	1	2
Män	17	20	25
<b>Energisystemingenjör, Co-op</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>35</b>
Kvinnor	7	12	11
Män	18	26	24
<b>Maskiningenjör, Co-op</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>44</b>
Kvinnor	7	9	8
Män	31	39	36
<b>Miljöingenjör, (Co-op)</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Kvinnor	15	10	8
Män	7	5	5
<b>Miljövetenskap - teknik, beteende och samhälle (Co-op)</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	
Kvinnor	37	13	
Män	11	6	
<b>Totalsumma</b>	<b>151</b>	<b>142</b>	<b>120</b>

Källa: LADOK

\*Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 9  
Antal inresande och utresande studenter inom utbytesprogram

Inresande	2022	2021	2020
<b>Bilaterala utbytesavtal</b>	<b>1</b>		
Kvinnor	1		
Män			
<b>Comenius</b>			<b>11</b>
Kvinnor			10
Män			1
<b>Erasmus plus</b>	<b>154</b>	<b>47</b>	<b>33</b>
Kvinnor	82	18	14
Män	72	29	19
<b>Linnaeus Palme</b>	<b>8</b>		<b>2</b>
Kvinnor	5		2
Män	3		
<b>Totalt</b>	<b>163</b>	<b>47</b>	<b>46</b>
Kvinnor	88	18	26
Män	75	29	20

#### Utresande

<b>Erasmus plus</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
Kvinnor	9	3	4
Män	4	4	1
<b>Linnaeus Palme</b>		<b>2</b>	
Kvinnor		2	
Män			
<b>Totalt</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
Kvinnor	9	5	4
Män	4	4	1

Källa: Ladok

forskningsnämnd, anställningsnämnd, disciplinnämnd, arbetsmiljökommitté, rektors beslutsmöte och rektors ledningsgrupp. Därutöver är studenterna även representation i vissa beredande organ som exempelvis arbetsmiljögrupp för studenter och miljögrupper inom respektive akademi. Därtill är studenterna representerade, i enlighet med Rektors arbetsordning, i olika beslutande och beredande organ lokalt på akademien, exempelvis akademi- och utbildningsråd.

I de organ som regleras i Högskolans arbetsordningar har 31 av 38 platser tagits i anspråk under 2022. I högskolestyrelsen, utbildnings- och forskningsnämnden samt de tre akademiråden har Gefle studentkår valt att tillsätta några platser med studen-

trepresentanter som är forskarstuderande vilket Högskolan välkomnar. Det bidrar till en spridning av representation från olika utbildningsnivåer. På högskolan finns 43 olika utbildningsråd och antal platser i råden varierar utifrån behov och utbildningsprogrammets storlek, totalt fanns 148 platser i de olika utbildningsråden. Under 2022 har 60 studentrepresentanter blivit invalda till 26 utbildningsråd. Under 2022 har 13 av 19 platser varit tillsatta av studentrepresentanter i tillfälliga uppdrag i bland annat bedömargrupper för kollegial granskning, central beredning för strategisk profilering av högskolans utbildningsutbud, arbetspaket för förbättring av Högskolans kvalitetssystem.

Under 2022 har ett arbete påbörjats för att ytterligare öka

studentinflytande och rutiner ses över för att möjliggöra att studentinflytande äger rum vid beredning och beslut, såväl av enskild person som i arbetsgrupper och inrättade organ. Arbetet kommer att fortlöpa under 2023.

## Jämställdhet, jämlikhet och lika villkor inom utbildningen

I Högskolans kvalitetspolicy som utvecklats under året så definieras nio kvalitetsaspekter för utbildning på grund- och avancerad nivå varav två är jämställdhet och jämlikhet samt breddad rekrytering och brett deltagande. Kvalitetsaspekten utgör ett av de tematiska områdena i Högskolans kvalitetssystem som ges särskilt fokus under ett år i en femårscykel. Aspekter för utbildning uttrycks i form av utbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger studenterna likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen oberoende av kön eller könsidentitet, etnicitet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsvariation. Kvalitetsaspekterna uttrycks på motsvarande sätt för utbildning på alla nivåer och för forskning. Även studenternas arbetsmiljö, frihet från trakasserier och möjlighet att förena föräldraskap och studier lyfts som viktiga kvalitetsaspekter.

Under året har aktiviteter och åtgärder genomförts utifrån Arbetsmiljömål och Arbetsmiljöplan 2021–2024. Arbete som skett är lansering av olycksfalls- och tillbudssystem för studenter som går under benämningen AJ/OJ/HALLOJ/INTE OK, utvecklat arbetet med studentinflytande, genomfört arbetsmiljörom avseende fysisk tillgänglighet, utbildningsinsatser riktade till medarbetare kring kränkande särbehandling, trakasserier och sexuella samt informationsinsatser om trygg studietid.

### Breddad rekrytering

För Högskolan innebär breddad rekrytering att alla, oavsett bakgrund, ska se studier vid Högskolan i Gävle som en möjlighet. Arbetet med breddad rekrytering inbegriper åtgärder och aktiviteter som syftar till att minska snedrekrytering bland underrepresenterade grupper vid Högskolan och omfattar grund-, avancerad- och forskarnivå. Breddat deltagande innebär för Högskolan att alla studenter ges förutsättningar för att klara sina studier, samt upplever sin studiemiljö som stimulerande, trygg, tillgänglig och inkluderande. Under året har Högskolans kvalitetspolicy med tillhörande rutin för tematisk granskning utvecklats för att tydligare integrera dessa aspekter i kvalitetsarbetet.

Breddad rekrytering är en del av Högskolans löpande arbete inom bland annat studentrekrytering, studieinformation och studievägledning. Genom att Högskolan har ett brett och riktat utbildningsutbud och ett stort antal utbildningar och kurser på distans, möjliggör lärosätet för en breddad målgrupp av sökande. I arbetet ingår insatser för att väcka intresse för högre studier i alla samhällsgrupper genom information, marknadsföring och attitydpåverkan samt rekryteringsinsatser riktade

TABELL 10  
Studieavgiftsskyldiga studenter

	HST			HPR		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020
<b>Grundnivå</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>19</b>
Kvinnor	14	13	11	13	12	9
Män	13	15	10	12	12	10
<b>Avancerad nivå</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>52</b>
Kvinnor	9	7	20	8	9	17
Män	33	29	48	32	26	36
<b>Totalt</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>71</b>

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman  
Källa: LADOK

TABELL 11  
Utdelade stipendiemedel till studieavgiftsskyldiga studenter

År	2022	2021	2020
Tkr	1 780	1 530	1 784

Källa: Unit4

TABELL 12  
Antal studenter som beviljats riktat pedagogiskt stöd

	2022	2021	2020
Kvinnor	488	436	350
Män	157	154	115
<b>Totalsumma</b>	<b>645</b>	<b>590</b>	<b>465</b>

Källa: Nais (nationellt administrationssystem för samordnare)

till presumtiva studenter. Arbetet omfattar även insatser för att underlätta övergång till högre studier såsom överbyggande kurser, validering av reell kompetens, åtgärder för tillträdesregler som t.ex. Tekniskt basår och introduktionskurser.

Arbetet med breddat deltagande innefattar arbete med lika villkor och jämställdhet för en inkluderande studie- och undervisningsmiljö som främjar en god genomströmning och studenters deltagande i utbildningen. Under året stödverksamheten Studiehjälpen lanserats vars mål är att bidra till att så många studenter som möjligt, oavsett bakgrund, klarar sina studier och når goda studieresultat. På Studiehjälpen kan studenter erbjudas ett konkret och kontinuerligt stöd gällande studieteknik, studieplanering och motivation.



Inom Högskolan ska studievillkoren vara sådana att det går att förena studier med föräldraskap. Det är en viktig jämställdhetsfråga som påverkar förutsättningarna att studera och Högskolan ska vara en attraktiv studieplats där personer med omsorgsansvar ges möjlighet att utvecklas.

Verksamheten Riktat pedagogiskt stöd erbjuder studenter med varaktiga funktionsnedsättningar ett flertal möjliga stödåtgärder. Verksamheten ger också råd och stöd till undervisande lärare kring hur de på bästa sätt kan anpassa studiesituationen till studenterna.

För att nyblivna studenter ska få en känsla av inkludering och välkomnande genomförs ett flertal introduktionsinsatser. Under året har arbetet fortsatt med att systematisk integrera lika villkorsfrågorna i mottagningsaktiviteterna genom ett samarbete mellan lärosätet, studentkåren och studentföreningarna. Cirka 400 studenter som arrangerar mottagningsaktiviteter har under året utbildats om normer, jämställdhet samt hantering av sexuella trakasserier.

## Pedagogiskt stöd

Antalet studenter med beviljat pedagogiskt stöd har ökat med nio procent under året. I likhet med tidigare år är det framför allt studenter med neuropsykiatriska variationer som ökat. Studenter med dokumenterade läs- och skrivsvårigheter och psykisk ohälsa är i princip oförändrade.

Antalet studenter med beslut om riktat pedagogiskt stöd har dock ökat med 40 procent under de senaste två åren i jämförelse med att det totala antalet studenter har ökat med nio procent under samma period. Detta har inneburit ett ökat behov av både administrativa resurser för handläggning av ärenden och resurser för genomförande av stödåtgärder.

## Särskilda återrapporteringskrav

### Dimensionering och studievägledning inom lärarutbildningen

*Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarexamina ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Universitet och högskolor ska redovisa de överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val.*

Utgångspunkter för dimensionering av lärarutbildningen är studenternas efterfrågan, samhällets behov, tillgången på kvalificerade lärare och VFU-platser. Programmen ges både på campus och distans. Fördelningen styrs av studenternas efterfrågan samt av de platser Högskolan får tilldelat. Efterfrågan på distansutbildning är stor, vilket innebär att vi har fler platser på distans.

Samverkan med det omgivande samhället utgör en central del av planering, dimensionering och genomförande av lärarutbildningarna. Genom forumet Regionalt utvecklingscentrum i Gävleborgs län (RucX) har Högskolan regelbundna dialoger med samtliga skolhuvudmän i regionen. RucX verksamhet bygger på ett nära och förtroendefullt samarbete mellan likvärdiga parter och är ett formaliserat nätverk för samverkan kring skolutveckling, lärarutbildning och forskning.

En stor del av de informations- och marknadsföringsaktiviteter som planerats under 2022 har genomförts digitalt och Högskolans lärarutbildningar lyftes fram som en del av årets studentrekryteringskampanj. Studievägledning sker genom Högskolans studievägledningsfunktion och genom utbildningsledares studievägledning i specifika frågor som rör programmen. Det gäller speciellt kompletterande pedagogisk utbildning för vägledning om behörighetsfrågor och en möjlig väg till examen.

## Utbyggnad av bristyrkesutbildningar och samhällsbyggnadsutbildningar

*Universitet och högskolor ska redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter och antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina (endast de examina som är relevanta för Högskolan listas):*

- *civilingenjörsexamen,*
- *förskollärarexamen,*
- *grundlärarexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, mot grundskolans årskurs 4–6 samt mot arbete i fritidshem),*
- *högskoleingenjörsexamen,*
- *sjuksköterskeexamen,*
- *specialistsjuksköterskeexamen,*
- *ämneslärarexamen, och*
- *ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning*

*Lärosätena ska redogöra för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t.ex. praktikperioder. Lärosätena ska även redogöra för satsningen på bristyrkesutbildningar och särskilt beskriva vilka utbildningar som byggts ut. Av redovisningen ska framgå hur många tillkommande helårsstudenter jämfört med 2019 som ingår i respektive utbyggnad.*

Högskolan har ett tjugotal utbildningsprogram på avancerad nivå, däribland specialistsjuksköterskeprogram som innefattar VFU-perioder. Även om inte alla program på avancerad nivå innefattar en verksamhetsförlagd del av utbildningen är alla förberedande för arbetsmarknaden inom sina respektive områden. Detta säkerhetsställs såväl genom Högskolans strategiska ställningstaganden, kollegiala och andra interna granskningsprocesser som extern samverkan inom respektive utbildningsprogram. Högskolan ger därtill ett 80-tal kurser på avancerad nivå som alla förbereder studenterna för arbetsmarknaden, både genom

**TABELL 13**  
**Antal programnybörjare inom bristyrkesutbildningar**

	2022	Kvinnor	Män	2021	Kvinnor	Män	2020	Kvinnor	Män
Förskolelärare	132	130	2	144	139	5	152	145	7
Civilingenjörer	13	4	9	15	3	12	18	9	9
Grundlärare (inriktning förskoleklass och årskurs 1-3)	95	90	5	115	108	7	120	113	7
Grundlärare (övriga)	66	47	19	95	61	34	124	81	43
Högskoleingenjörer	153	39	114	209	50	159	150	36	114
Kompletterande pedagogisk utbildning	30	16	14	29	18	11	42	21	21
Sjuksköterskor	241	209	32	214	183	31	211	182	29
Specialistsjuksköterskor	40	35	5	67	58	9	34	30	4
Ämneslärare (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 eller gymnasieskolan)	85	55	30	85	56	29	131	84	47
Ämneslärare (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 - matematik/teknik)							9	4	5
<b>Totalt</b>	<b>855</b>	<b>625</b>	<b>230</b>	<b>973</b>	<b>676</b>	<b>297</b>	<b>991</b>	<b>705</b>	<b>286</b>

Källa: LADOK

**TABELL 14**  
**Antal helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar**

	2022	Kvinnor	Män	2021	Kvinnor	Män	2020	Kvinnor	Män
Förskolelärare	413	401	11	421	408	13	461	446	15
Civilingenjörer	23	10	14	20	8	12	8	4	4
Grundlärare (inriktning förskoleklass och årskurs 1-3)	297	287	10	320	311	9	307	296	12
Grundlärare (övriga)	233	170	64	265	185	80	241	173	68
Högskoleingenjörer	284	68	216	344	85	259	371	99	272
Kompletterande pedagogisk utbildning	33	20	12	44	25	18	42	26	16
Sjuksköterskor	493	435	57	500	437	64	521	459	62
Specialistsjuksköterskor	51	45	6	42	37	5	34	31	3
Ämneslärare (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 eller gymnasieskolan)	203	142	61	207	147	60	211	144	66
Ämneslärare (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 - matematik/teknik)	9	4	6	12	4	8	8	3	5
<b>Totalt</b>	<b>2 038</b>	<b>1 581</b>	<b>457</b>	<b>2 176</b>	<b>1 648</b>	<b>528</b>	<b>2 204</b>	<b>1 680</b>	<b>523</b>

Källa: LADOK

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

**TABELL 15**  
**Antal examina inom bristyrkesutbildningar**

	2022	Kvinnor	Män	2021	Kvinnor	Män	2020	Kvinnor	Män
Förskollärarexamen	121	116	5	128	122	6	101	99	2
Grundlärare (inriktning förskoleklass och årskurs 1-3)	66	66	0	75	72	3	57	53	4
Grundlärare (övriga)	59	42	17	41	29	12	61	53	8
Högskoleingenjörsexamen	59	21	38	86	30	56	89	34	55
Sjuksköterskeexamen	171	148	23	168	160	8	172	148	24
Specialistsjuksköterskeexamen	48	40	8	32	28	4	30	27	3
Ämneslärarexamen	29	21	8	25	17	8	39	25	14
Ämneslärarexamen KPU	31	17	14	19	14	5	34	16	18
<b>Totalt</b>	<b>584</b>	<b>471</b>	<b>113</b>	<b>574</b>	<b>472</b>	<b>102</b>	<b>583</b>	<b>455</b>	<b>128</b>

Källa: LADOK

yrkesinriktad kompetensutveckling och genom utvecklingen av generiska färdigheter. Därtill har Högskolan omkring 13 kurspaket som riktar sig till redan yrkesverksamma varav samtliga utbildar till bristyrken så som lärare och ingenjörer.

De utbildningskategorier vid Högskolan som ingår i satsningen på bristyrkesutbildningar framgår av tabell 13–15. Av dessa har antalet helårsstudenter inom specialistsjuksköterskeutbildningen och civilingenjörsutbildningen ökat sedan 2021 medan antalet helårsstudenter inom övriga bristyrkesutbildningar minskat. Antalet examina för förskolelärare och grundlärare inriktning förskoleklass årskurs 1–3 minskar marginellt medan antalet examina för högskoleingenjörerna minskar med totalt 17 stycken. Antalet examina för övriga bristyrkesutbildningar ökar.

Antalet programnybörjare och i förlängningen helårsstudenter påverkas starkt av studenternas intresse för de utbildningar som ges. Högskolan arbetar kontinuerligt för att stärka genomströmningen och därmed öka antalet studenter med examen inom dessa utbildningar. VFU-platser är också detta en utmaning för flera av bristyrkesutbildningarna. Svårigheter att uppnå ett tillfredställande antal VFU-platser påverkar inte bara Högskolans förmåga att ta in studenter på programmen utan också genomströmningen.

### Kvalitetsförstärkning

*Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen ska i första hand användas för att införa fler lärarledda timmar på utbildningar inom dessa områden. Detta inkluderar fler lärarledda timmar i lärarytbildningarna.*

*Universitet och högskolor ska redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till fler lärarledda timmar inom berörda utbildningar, inklusive lärarytbildningarna.*

Den höjda ersättningsnivån för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik och samhällsvetenskap har mottagits som en välkommen balansering av ersättningsnivåerna. Den höjda ersättningsnivån har medfört att kurser inom humaniora, juridik och samhällsvetenskap i större utsträckning kan bära sina egna kostnader. De tydligaste konsekvenserna av resursförstärkningen visar sig därmed inte i omfattningen av undervisningstid i den enskilda kursen utan i att kursverksamheten får en stabilare ekonomisk grund att stå på, vilket i sin tur främjar långsiktigheten och kvalitetssäkringen av utbildningen. Den bedömning Högskolan gör är att resursförstärkningen lett till – och fortsatt kommer att leda till – stärkt kvalitet i utbildningen.

### Kompletterande utbildning för personer med utländsk utbildning (KUSK)

*Högskolan ska redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i utbildning som bedrivs enligt förordningen (2008:1101) om högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning samt sökande och antagna till utbildning enligt ovan. Av årsredovisningarna ska även framgå de viktigaste erfarenheterna av satsningen. Medverkande lärosäten ska i årsredovisningen även redovisa:*

- 1. antalet studenter som har genomgått utbildningen med godkänt resultat,*
- 2. antalet studenter som har avbrutit studierna under utbildningens gång och anledningen till detta.*

*Medverkande lärosäten ska redogöra för hur de arbetar med uppföljning av utbildningen och resultatet av sådan uppföljning samt lämna underlag för uppföljning och utvärdering av området som utförs av Universitetskanslersämbetet.*

För Högskolan avser detta kompletterande utbildning för sjuksköterskor med utländsk examen. Vid antagning till utbildningsåren 2018–2020 var söktrycket till utbildningen sådant att samtliga behöriga sökande kunde antas till utbildningen. Sedan antagning till vårterminen 2021 har antalet platser till utbildningen halverats, främst med anledning av det låga antalet tillgängliga platser för verksamhetsförlagd utbildning. Detta har inneburit en ökad konkurrens om utbildningsplatser. Studenterna har sedan vårterminen 2021 antagits genom urval i två steg där inskickad meritförteckning först granskats. Utifrån poäng på denna har sedan som steg två i urvalet minst hälften av de sökande kallats till intervju och baserat på denna erbjudits plats på utbildningen. Detta urvalssätt har resulterat i en högre genomströmning i utbildningen. Av de tio studenter som antogs till utbildningen vårterminen 2022 har åtta studenter fullföljt utbildningen och är behöriga att genomföra alla kurser i programmet. En student är i dagsläget inte behörig att påbörja termin 2 och en student har studieuppehåll.

Kursvärdering genomförs efter varje kurs. Det som framkommer från respektive kursvärdering diskuteras dels av den grupp lärare som undervisat i kursen och dels i kursledningen. Det samlade underlaget från flera programomgångars kurser har resulterat i att en revidering av kurser och utbildningsplan genomförts. Programmet kommer därför vårterminen 2023 att starta i reviderad form.





TABELL 16  
Studenter inom KUSK

	2022	Kvinnor	Män	2021	Kvinnor	Män	2020	Kvinnor	Män
HST	9,6	8,5	1,1	10,1	8,0	2,1	12,2	7,3	4,9
Nyregistrerade	10	9	1	13	9	4	13	8	5
Godkänd utbildning	10	8	2	5*	4*	1*	8	5	3
Avbrutit	-	-	-	-	-	-	1		
1:a handssökande	43	36	7	45	33	12	24	12	12
Totalt antal sökande	89	69	20	68	48	20	42	22	20

\*Antalet har korrigerats jmf årsredovisning 2021  
Källa: LADOK och NYA

## Arbetsintegrerad lärarutbildning

*Högskolan ska i årsredovisningen redovisa vilka utbildningar som ges som arbetsintegrerad lärarutbildning, hur många helårsstudenter som ingår per utbildning, prognos för perioden 2022–2026 över antal helårsstudenter och utvecklingen av antalet sökande till utbildningarna. Lärosätena bör också redovisa organiseringen av utbildningen samt vilka huvudmän och eventuella andra samarbetspartners som ingår i satsningen. Slutligen ska lärosätena redovisa de viktigaste erfarenheterna av satsningen samt områden för utveckling.*

Inom ramen för arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) ges ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7-9 i ämnena matematik och teknik 240 hp. Programmet har haft två antagningsomgångar, HT19 och HT20, och ges enbart som arbetsintegrerad lärarutbildning med en studietid på drygt fem år. Studierna omfattar 75% och studenterna har dessutom en anställning som lärare omfattande 50%. 2022 fanns 11,7 helårsstudenter vid utbildningen.

Ingen ytterligare antagning är planerad, främst beroende på att antalet behöriga sökande till programmet inte är tillräckligt. Det finns också en mättnad hos de deltagande kommunerna vad gäller lärartjänster i just matematik och teknik. Under hösten 2022 genomfördes en kartläggning genom intervjuer med regionens alla skolhuvudmän kring arbetsintegrerad lärarutbildning. Informanternas svar identifierade följande områden att arbeta vidare med för att utveckla arbetsintegrerad lärarutbildning: anställningens utformning, utbildningens utformning, roller, ansvar och mandat samt kommunikation. Alla intervjuer med huvudman indikerar positiva erfarenheter när det gäller kommunikation med Högskolan och uppger att den alltid har fungerat väl.

Förutom att samarbete sker internt mellan två olika akade-

mier (Akademien för utbildning och ekonomi samt Akademien för teknik och miljö) förutsätter programmet ett nära samarbete med skolhuvudmän i länet. Under året har fyra av RucX-regionens elva kommunala skolhuvudmän varit delaktiga som arbetsgivare till de studenter som läser på programmet. En arbetsgrupp med representanter för skolhuvudmän och arbetstagarorganisationer finns för uppföljning av satsningen. Arbetsgruppen har ca två möten per termin. En erfarenhet är att samverka med skolhuvudmännen vad gäller ömsesidig information och delaktighet fortfarande är viktigt för att studenterna ska få en bra utbildning.

För att utveckla verksamheten löpande genomför Högskolan två erfarenhetsseminarier per termin. Vid dessa seminarier fångas erfarenheter upp från både interna och externa aktörer genom att programmets lärare, studenter och deltagande skolor involveras. Skolhuvudmännens erfarenheter av satsningen är i stort goda. Den långa studietiden ses inte som ett problem utan en möjlighet att få en mer "färdig" student då skolhuvudmännen upplever att studenter efter en ordinarie studietid på fyra år ofta kommer ut i skolan och behöver ytterligare minst ett år innan hen är inne i verksamheten. En erfarenhet från genomförandet för Högskolans del är därutöver att ett större studentunderlag krävs för att fortsätta med befintlig ämneskombination eller någon annan av Högskolans grundlärarutbildningar.

Både i nationella nätverk och lokalt på Högskolan diskuteras områden för utveckling. Ett sådant är hur den verksamhetsförlagda utbildningen ska organiseras på bästa sätt och hur studenterna ska få adekvat introduktion och handledning på sina arbetsplatser. Från skolhuvudmännens sida betonas vikten av finansiering. Nuvarande arbetsintegrerade lärarutbildningar riskerar att inte bli hållbara om de bygger på huvudmännens tillfälliga behov av personal, rektors personliga engagemang eller skolornas ekonomiska förutsättningar.

**TABELL 17**  
**Fördelning av antalet studenter mellan skolhuvudmän**

Gävle kommun	4
Hofors kommun	1
Hudiksvall kommun	1
Älvkarleby kommun	1

Källa: RucX skolsamverkan

## Utveckling av VFU i lärarutbildningen

*De universitet och högskolor som får medel ska använda medlen för att utveckla verksamhet med övningskolor och övningsförskolor under 2022.*

*Högskolan ska redovisa en bedömning av verksamheten för de kommande två åren och prognos över antalet helårsstudenter under dessa år. Vid utgången av 2024 bör verksamheten omfatta minst hälften av lärosätets studenter vid de utbildningar som omfattas av högskolans övningskolor och övningsförskolor.*

*Vidare ska Högskolan redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningskolor eller övningsförskolor samt redogöra för verksamheten och de viktigare erfarenheterna av satsningen.*

Lärarprogrammen på Högskolan har under året fortsatt att utveckla likvärdighet och kvalitet under den verksamhetsförlagda delen av utbildningarna (VFU) för alla studenter, oberoende av campus eller distans. Utvecklingsarbetet har skett i samverkan med skolhuvudmän och utifrån de inblandades erfarenheter. Det handlar främst om tre delar, möjlighet till erfarenhetsutbyte, stöd i handledarrollen och mottagande skolhuvudmans ansvar. Alla lärarstudenter placeras på övningskolor och övningsförskolor, som benämns platsoberoende samverkansskolor och samverkansförskolor. Högskolans koncept för övningskolor och övningsförskolor möjliggörs genom digital teknik, där koncentration innebär att kurs med VFU är platsen för samverkan mellan studenter, VFU-handledare/lokala lärarutbildare (LLU) och Högskolans lärare i olika former oavsett geografisk plats. Genom att studenter ges möjlighet att kunna bo kvar på sin bostadsort under utbildningen och ha sin VFU i närområdet bidrar Högskolan till lärarförsörjningen i hela landet. Under året har ungefär hälften av lärarstudenterna varit placerade inom Region Gävleborg.

Implementeringen för förståelse av Högskolans koncept av övningskolor och övningsförskolor har genomförts internt på Högskolan vid bland annat det interna lärarutbildningsrådet,

kvalitetsdagar, avdelningsmöten, programmöten och möten med kursansvariga samt externt bland annat vid styrelsemöten regionalt utvecklingscentrum (RucX), i samband med placeringsarbete, den årliga Lärarutbildardagen och möten med lokala samordnare för VFU inom Region Gävleborg och introduktion till LLU i kurs med VFU. Konceptet har även tydliggjorts i olika texter samt på Högskolans hemsida.

Samverkansarbete med skolhuvudmän har under året bland annat inneburit revidering av avtalstext och tydliggörande av roller och ansvar beskrivna i den särskilda VFU-guiden. Arbete med digitalt bedömningsstöd har påbörjats. Rutiner vid risk för underkänt betyg i kurs med VFU har reviderats.

Platsoberoende samverkansskolor och samverkansförskolor ses som en del i det livslånga lärandet, i hållbar skolutveckling, kollegialt lärande och kompetensutveckling. Arbetet med att utveckla verksamhet med övningskolor och övningsförskolor fortsätter, med fokus på erfarenhetsutbyte, stöd i handledarrollen och samverkan med skolhuvudmän.

Svårigheter att hitta relevanta VFU-placeringar har ökat under året beroende på lärarbristen och den upplevda ökade arbetsbördan på skolor och förskolor. Detta gäller både vid tidigare samverkansenheter och i sökandet efter nya VFU-placeringar. Det är också svårigheter att hitta VFU-placeringar där andra lärosäten bundit upp alla skolhuvudmän i området. Trots dessa svårigheter skapar Högskolan i Gävle goda förutsättningar för hög kvalitet under VFU genom samverkan. Det är rektor vid samverkansskolan och samverkansförskolan som ansvarar för att studenten kommer till en väl fungerande verksamhet. Rektorer ansvarar även att utse yrkesskicklig, ämnesbehörig och legitimerad lärare eller förskollärare (LLU), som har eller genomgår handledarutbildning.

## Kvalitet i distansutbildning

*De åtgärder som genomförs ska bidra till att utveckla former för samverkan med kommuner eller andra aktörer som möjliggör ökad tillgång till högskolestudier utanför lärosätets huvudcampus, exempelvis via kommunala lärcentrum, och som kan ge studenter som helt eller delvis studerar på distans ett förbättrat stöd. De åtgärder som vidtas bör syfta till att bygga upp varaktiga strukturer som långsiktigt kan öka kvaliteten i distansutbildningen.*

*Högskolan ska redogöra för vilka åtgärder som vidtagits och hur medlen har använts.*

Under 2022 har tre större projekt genomförts, en av vardera Akademi, i syfte att öka kvaliteten i distansutbildningen.

Ett av projekten har handlat om att utveckla undervisningsformer för hybridundervisning. Inom ramen för projektet har en av högskolans undervisningssalar byggts om från en traditionell gradängsal till en sal utrustad med teknik som möjliggör hybridundervisning. Med hybridundervisning avses undervisning som



TABELL 18  
Helårsstudenter inom platsoberoende samverkansskolor

	HST			Prognos			Prognos		
	2022	Kvinnor	Män	2023	Kvinnor	Män	2024	Kvinnor	Män
Förskolläraryrket	61	59	2	54	52	1	56	55	2
Grundläraryrket	71	59	12	69	58	12	68	56	11
Kompletterande pedagogisk utbildning	9	6	3	10	6	4	13	9	5
Ämnesläraryrket med inriktning mot årskurs 7-9 eller gymnasiet	21	14	7	34	23	11	37	24	12
Ämnesläraryrket med inriktning mot årskurs 7-9, matematik och teknik	1	1	1						
<b>Totalsumma</b>	<b>163</b>	<b>139</b>	<b>25</b>	<b>167</b>	<b>139</b>	<b>28</b>	<b>174</b>	<b>144</b>	<b>30</b>

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman  
Källa: LADOK

sker synkront i sal och digitalt. Konkret handlar hybridundervisning om att öka och fördjupa interaktionen mellan studenter på campus och studenter på distans. Salen ligger i direkt anslutning till högskolans pedagogiska centrum. Hybridundervisning är ett sätt att möta önskemål från studenter om större flexibilitet vad gäller hur kurser och utbildningar är utformade. Medlen har i detta projekt använts för utrustning av ny sal (ombyggnation och teknisk utrustning) och personalkostnader (projektmedarbetare).

Ett annat projekt har varit att utveckla appen/hemsidan TOPP-N som är ett instrument för bedömning av sjuksköterskestudenternas VFU på distans. Under projektet har antalet användare (studenter, huvudhandledare/handledare i verksamheten samt kliniska adjunkter) ökat från ca 100 till ca 300 unika användare. Vidare har projektet dialog med andra nordiska lärosäten för att undersöka möjligheterna till en gemensam nationell standard för bedömning av studenter under VFU. Medlen har i detta projekt använts för personalkostnader samt utveckling av appen utifrån inkomna förbättringsförslag från användare men också för utveckling av användning vid bedömning av VFU på avancerad nivå.

Det tredje projektet, Utbildning för alla, har handlat om att utveckla ingenjörsutbildning på distans i syfte att tillgängliggöra utbildning för fler men också för att öka genomströmning vid distansutbildning. Under projektet har bland annat en kursmodell för distansutbildning för ingenjörer tagits fram. Vidare har metoder för genomförande av laborationer i närhet till distansstudenters hem utvecklats. Medlen har i detta projekt använts för personalkostnader.

## Ny kortare KPU

*Högskolan ska redogöra för antal helårsstudenter, vilka tidigare examina som de antagna studenterna har och vilka utbildningsinriktningar som har anordnats samt i övrigt rapportera om utfallet av satsningen*

Antal helårsstudenter för KPU:n uppgick till 5,1 helårsstudenter under 2022.

De sökande i matematik hade företrädesvis en civilingenjörsexamen eller en högskoleingenjörsexamen. De sökande i engelska hade en kandidatexamen i engelska. Det var flera sökande med examen från ett utländskt lärosäte, men enligt den särskilda förordningen för programmet måste examen komma från ett land som har godkänt Lissabonavtalet, vilket gjorde att många var obehöriga. Dessa kan i stället söka till den reguljära KPU:n.

De utbildningsinriktningar som anordnats vid Högskolan är engelska och matematik för ämneslärarexamen samt matematik, NO och teknik för grundläraryrket. KPU 60hp startade höstterminen 2022 medan KPU 75hp planeras starta höstterminen 2023.

Genomförandet av en förkortad KPU är en försöksverksamhet som ska pågå i sex år. Högskolan deltar i regelbundet i styrgruppen genom akademichefen och i den operativa gruppen genom utbildningsledarna.

## Validering av reel kompetens för behöriga till KPU

---

*De lärosäten som får ta del av medel ska i årsredovisningen redovisa arbetet och resultatet av satsningen samt hur många studenter som har antagits genom bedömning av reell kompetens.*

---

Inför höstterminen 2022 hade Högskolan totalt 226 sökande till Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), vilket är en minskning med 38 procent jämfört med föregående år. Av dessa var 53 förstahandsökande. Nedgången i söktryck till utbildningen är nationell. En av förklaringarna kan vara att det från och med höstterminen 2022 också finns en kompletterande pedagogisk utbildning som omfattar 60 hp, vilket är en termin kortare än den reguljära utbildningen. Behörighetsgranskningen för den särskilda behörigheten till KPU 90 hp, alltså om ämnesstudierna är tillräckliga och relevanta för ett skolämne, görs genom en manuell granskning av de sökandes meriter. Denna process involverar flera ämnesexperter, utbildningsledaren samt antagningsenheten. Efter granskningen var 159 sökande behöriga, vilket är i paritet med föregående år. Alltså var andelen behöriga högre inför antagningen höstterminen 2022 jämfört med föregående år. Ingen av de sökande åberopade validering av reell kompetens för behörighet.

## Informationssäkerhet

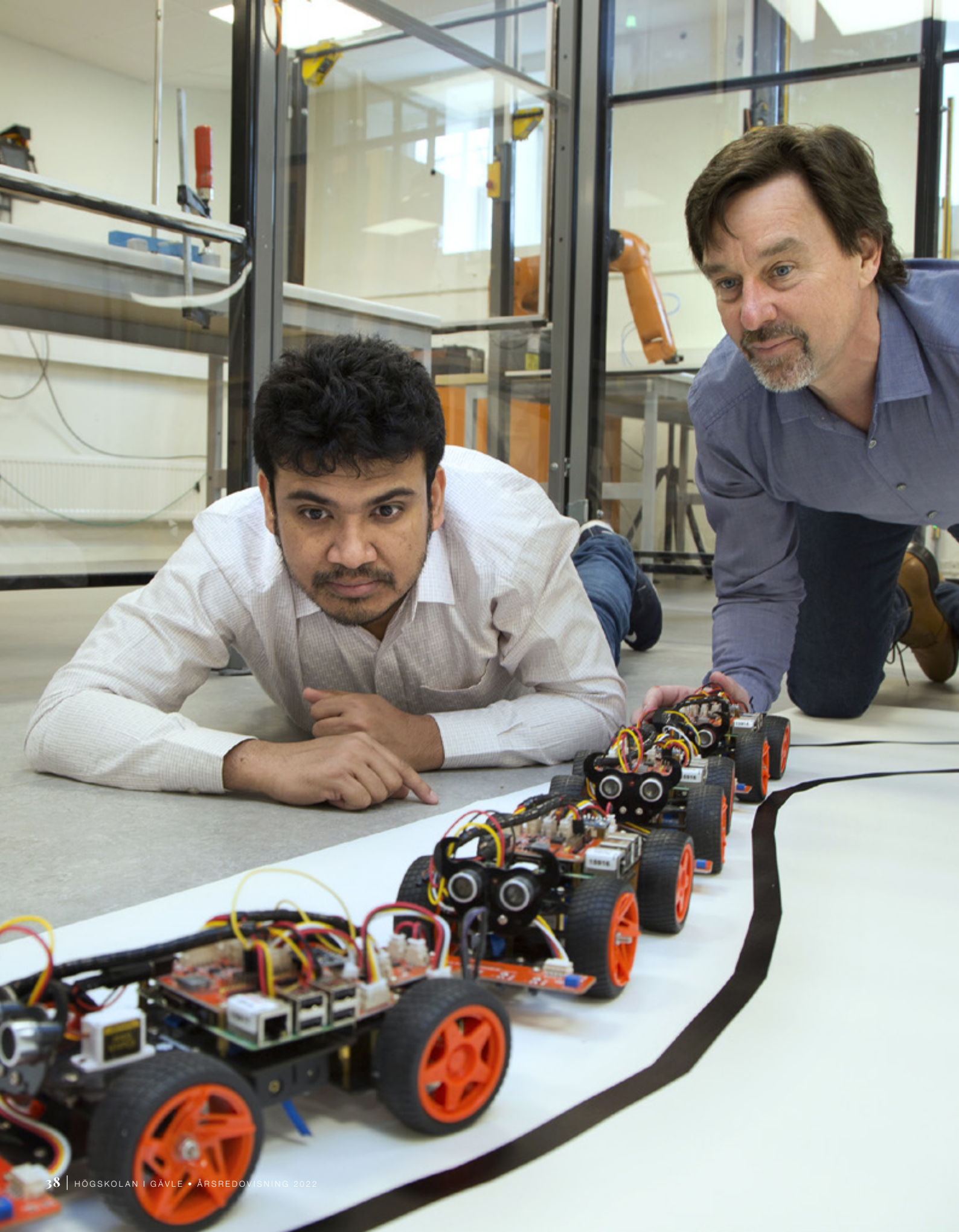
---

*Universitet och högskolor ska övergripande redogöra för hur de arbetar för att stärka sin informationssäkerhet och för hur de planerar för att möta framtida behov, bl.a. utifrån den ökade digitaliseringen i verksamheten. I redogörelsen ska ingå en redovisning av hur lärosätena arbetar för att säkerställa informationssäkerheten vid forskning, undervisning och examination på distans.*

---

Under det gångna året har ett utvecklingsarbete drivits i syfte att etablera informationssäkerhet som en del i ett övergripande ledningssystem för systematiskt säkerhetsarbete (SSA). En omfattande Gap-analys har genomförts som identifierat förbättringsområden. Vilka förbättringsområden som är möjliga att genomföra beror på vilka prioriteringar som kan göras utifrån Högskolans ekonomiska förutsättningar. Högskolans plan för att möta framtida behov utifrån den ökade digitaliseringen av verksamheten är att strategiskt arbeta med kompetensförsörjning men också genom förbättrad styrning och ledning och därtill framtagande av rutiner inom området.

Vid Högskolan pågår ett utvecklingsarbete för att identifiera metoder för att lagra och dela information för alla delar av verksamheten. I dagsläget används lärplattformen Canvas i syfte att säkerställa informationssäkerhet vid utbildning och examination på distans. Anställning vid lärosätet eller antagning till utbildning krävs för användande av lärplattformen. Studenters data förs i första hand över till Canvas från Ladok med automatik vilket innebär att uppgifter har hög grad av riktighet. Examination på distans genomförs med stöd av Canvas och för att minska risken för misstanke om fusk användes också i viss utsträckning Zoom för övervakning. I samband med att pandemins effekter har minskat på större grupper av människor har också genomförandet av examinationer på distans, med systemstöd, minskat.



# Forskning och utbildning på forskarnivå

Vid Högskolan bedrivs forskning vid samtliga tre akademier. Utbildning på forskarnivå bedrivs inom examenstillstånden Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv. Under hösten 2022 beviljades Högskolan även examenstillstånd för forskarutbildning inom Utbildningsvetenskap. Inom dessa examenstillstånd finns elva olika forskarutbildningsämnen, inräknat det nyligen inrättade forskarutbildningsämnet Didaktik. Forskning och forskarutbildning bedrivs även inom ett antal forskarskolor, bland annat genom företagsforskarskolan Future Proof Cities. Forskarskolorna bidrar genom nära samverkan med företag och andra lärosäten till relevant och samhällsnära forskning och utbildning.

Vid Högskolan finns fyra strategiska forskningsområden: Hållbar stadsutveckling, Hälsofrämjande arbete, Innovativt lärande och Intelligent industri. Syftet med de strategiska forskningsområdena är att kraftsamla och tydligt profilera forskningen utifrån tematiska områden där Högskolan har spetsforskning och särskilt hög vetenskaplig kompetens. Forskningen inom områdena karaktäriseras av att den är tvärvetenskaplig och utmaningsdriven.

Högskolans forskningsstrategi omfattar två huvuddelar. Dels satsar Högskolan på att bygga kompletta akademiska miljöer med internationell lyskraft, med ämnesspecifik forskning och utbildning på alla nivåer, från grundnivå till forskarnivå. Dels satsar Högskolan på att kraftsamla forskningen kring samhällsutmaningar och skapa lokal och global samhällsnytta genom att bygga tvärvetenskapliga strategiska forskningsområden.

## Forskningens aktivitet och resultat

Omsättningen av externa forskningsmedel har minskat något under 2022 (se diagram 5 och tabell 33). Vid analys går inte att urskilja en specifik händelse som bidrar till minskningen utan det beror på flera olika faktorer.

Nedan beskrivs ett urval av de forskningsprojekt och samarbeten som varit aktuella under 2022.

Det sexåriga forskningsprogrammet "Flexibelt arbete" går nu in i sin andra fas, då Forte anslag nio miljoner för ytterligare tre år. Tidigare under pandemin kom distansarbetet i fokus, nu kan forskarna mer fokusera även på dem med tillfälliga anställningar. Flera aspekter av tillfälliga anställningar kommer att analyseras inom forskningsprogrammet som anknyter till Högskolans strategiska forskningsområde Hälsofrämjande arbete.

En annan studie inom samma strategiska forskningsområde ska undersöka hur samhället kan underlätta för nyanlända

på arbetsmarknaden. Den nya studien är en fortsättning på kunskapsprojektet Integration Gävleborg 2.0 där 23 nyanlända intervjuades för att få en bild av deras egen syn på förmågan att få ett jobb i Sverige. Samarbetet inom vilket forskningen bedrivs kommer ur Arenan för social kunskapsutveckling (ASK). I samverkansarenan ASK deltar Högskolan, kommuner, Region Gävleborg, Länsstyrelsen, och andra aktörer som verkar inom socialt arbete och social hållbarhet. Forskningen finansieras av Asyl-, migrations- och integrationsfonden (AMIF) och kommer precis som den tidigare studien att bedrivas i Gävleborg. Det övergripande projektet leds av Länsstyrelsen Gävleborg.

Vidare har forskare inom det strategiska forskningsområde Hälsofrämjande arbete en längre tid följt 700 anställda vid Trafikverket under övergången till aktivitetsbaserade kontor. Enligt forskare vid Högskolan i Gävle finns nu ett vetenskapligt stöd för hur man kan underlätta denna stora omställning.

Forskarskolan "Change" har inom ramarna för projektet "Flexibel omställning för hållbar innovation i Gävleborg" beviljats stöd från Europeiska regionala utvecklingsfonden (Eruf).

Forskningsprogrammet "Morgondagens lärmiljöer", inom Högskolans strategiska forskningsområde Innovativt lärande, är ledande nationellt när det gäller forskning om skolors och förskolors framtida lärmiljöer. I en ny studie från programmet har man undersökt utformningen av två skolor i Stockholmsområdet som blev färdiga för några år sedan. Studien finansierades av FoU-fonden för kommunernas fastighetsfrågor som sköts av Sveriges Kommuner och Regioner. Fokus var såväl design och byggprocessen, som hur verksamheten förbereds och genomförs, vilka yrkesgrupper som behöver vara representerade och hur mycket inflytande de ska ha över processen. Materialet sprids nu till landets kommuner av FoU-fonden och tanken är att den ska bli ett redskap när framtidens skolor byggs och rustas upp.

Pelle Matton som under 2022 utsågs till hedersdoktor har i ett långt samarbete med Högskolan varit en drivande kraft i ett mycket framgångsrikt arbete mot mobbning i skolorna. Inom ramarna för den mycket uppmärksammade Gävlemodellen, har Gävle kommun fått ned andelen mobbade i skolorna med 40 procent jämfört med riket som helhet. Forskningen inom Gävlemodellen anknyter till Högskolans strategiska forskningsområde Innovativt lärande.

Inom ramarna för ett projekt inom det strategiska forskningsområde Intelligent industri ska en metod utvecklas som hjälper företag att fatta långsiktigt hållbara beslut om produktionsloka-

lisering, där hänsyn tas till hela försörjningskedjan. KK Stiftelsen finansierar det treåriga projektet "Initial bedömning av beslut om omlokalisering av produktion".

I samarbete med Högskolan i Gävle har Radarbolaget utvecklat en metod att snabbt och tillförlitligt mäta fukthalten hos träflis. Metoden anses vara ett genombrott för radarforskning som innebär stora energibesparingar och minskade utsläpp av växthusgaser enligt forskare vid Högskolan. Samarbetet mellan Högskolan i Gävle och Radarbolaget har pågått under många år och Patrik Ottosson, vd för Radarbolaget, är adjungerad gästforskare vid Högskolan. Projektet anknyter till Högskolans strategiska forskningsområde Intelligent industri.

Forskningsprogrammet FAIRTRANS finansieras gemensamt av Mistra och Formas. Det övergripande syftet med FAIRTRANS är att underlätta för och påskynda en grundläggande omställning till en rättvis fossilfri framtid. Tillsammans med akademi, civilsamhälle och andra aktörer ska programmet utveckla en koldioxidbudget, förenlig med Parisavtalet, som upplevs som rättvis, motiverande och effektiv. Stockholms universitet är programvärd och arbetet genomförs i ett tvärvetenskapligt konsortium tillsammans med Högskolan i Gävle, Kungliga tekniska högskolan, Uppsala universitet, IVL Svenska Miljöinstitutet, Lunds universitet och tankesmedjan Global Utmaning. Professor Stephan Barthel vid Högskolan i Gävle är en av två programledare. Stephan Barthel som även är vetenskaplig ledare för Högskolans strategiska forskningsområde Hållbar stadsutveckling, deltog i det internationella klimatmötet COP 27 i Sharm el Sheik. En målsättning med FAIRTRANS medverkan på COP 27 är att klimatomställningen ska få genomslag och legitimitet hos en större del av världens befolkning.

Inom ramarna för BIG-projektet har forskare vid Högskolan med hjälp av aktivitetsarband och en ny app studerat Gävlebornas upplevelser och rörelsemönster. BIG-projektet syftar till

att skapa kunskap för framtida stadslösningar som samtidigt främjar individuell, social och ekologisk hälsa. BIG-projektet var ett av flera projekt som presenterades under det tredje symposiet om social-ekologisk stadsbyggnad den 8 december i Gävle konserthus. Forskningsfältet har utvecklats bland annat av Gävle-forskare och utmärker sig av att staden ses som ett komplext sammankopplat ekologiskt och socialt system. BIG-projektet ingår i Urban Studio, som är ett tvärvetenskapligt forskningsprogram inom det strategiska forskningsområdet Hållbar stadsutveckling.

Företagsforskarskolan Future Proof Cities fick i december 2022 besked om ytterligare finansiering från KK-stiftelsen. Forskarskolan är utomordentligt viktig för att stärka den pågående uppbyggnaden av forsknings- och utbildningsmiljöer ingående i det strategiska forskningsområdet Hållbar stadsutveckling.

## Publikationer

Uppföljningen av publiceringsverksamheten vid Högskolan utgår från lärosätets publikationsdatabas DiVA. Därutöver redovisas publikationer indexerade i Web of Science (WoS) och Scopus. Antalet publikationer av forskare vid Högskolan baseras dels på forskarnas egna registreringar av publikationer i DiVA, dels på uttag ur WoS och Scopus, där uppgifterna tillhandahålls av utgivarna.

Det totala antalet publikationer vid Högskolan som registrerats i DiVA ligger på motsvaranden nivå som föregående år, med en marginell minskning (se tabell 19).

Antalet publikationer som indexerats i WoS och Scopus (tabell 20 och 21) minskar också något jämfört med föregående år, med 12 % respektive 14 %.

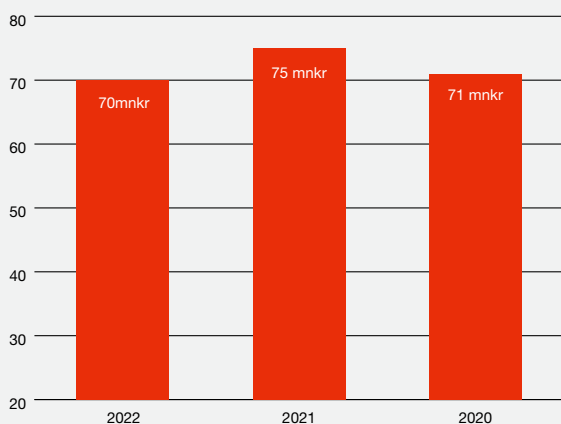
## Öppen vetenskap

*Universitet och högskolor ska fortsätta att utveckla arbetet med öppen vetenskap i syfte att verksamheten ska bidra till att den nationella riktningen för ett öppet vetenskapssystem uppnås (prop. 2020/21:60).*

Under 2022 tillkom ytterligare ett avtal som täcker publiceringsavgiften för öppen publicering, med open access-förlaget Cogitatio. Högskolan hade därmed publiceringsavtal med 18 förlag under året. Avtalen och den samlade hanteringen av fakturor för publiceringsavgifter genom biblioteket underlättar för Högskolans forskare att publicera sina forskningsresultat öppet tillgängligt. Andelen öppet publicerade artiklar ökade med 6 procentenheter 2022 jämfört med 2021. Andelen öppet publicerade artiklar låg 2022 på 86% procent (Web of Science).

För öppen tillgång till forskningsdata har Högskolan ingått ett samverkansavtal med SND (Svensk nationell datatjänst). Biblioteket har rekryterat en samordnare med fokus på arbetet med forskningsdata och öppen vetenskap som har haft regelbundna

DIAGRAM 5  
Omsättning av externa medel





**TABELL 19**  
**Antal publikationer i DiVA 2020–2022**

	2022	2021	2020
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter, refereegranskade*	307	319	265
Konferensbidrag, refereegranskade**	21	34	29
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings), refereegranskade	37	43	20
Doktors- & licentiatavhandlingar	11	17	13
Övrigt***	136	131	103
<b>Totalt HiG</b>	<b>512</b>	<b>544</b>	<b>430</b>

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2020 och 2021 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

\* Inkluderar: epub ahead of print och accepted. För år 2022 utgör detta 49 respektive 5 artiklar.

\*\* Avser publicerade konferenspapers.

\*\*\* Inkluderar: Ej refereegranskade artiklar, konferensbidrag, böcker och bokkapitel samt rapporter, manuskript (submitted) m.m.

**TABELL 20**  
**Antal publikationer i Web of Science 2020–2022**

	2022	2021	2020
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter*	234	269	218
Konferensbidrag	6	11	8
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings)	0	4	2
Övrigt**	13	5	5
<b>Totalt HiG</b>	<b>253</b>	<b>289</b>	<b>233</b>

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2020 och 2021 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

\*Inkluderar: early access (32 för 2022, 10 för 2021 och 1 för 2020)

\*\*Inkluderar: editorials, letters, meeting abstracts

**TABELL 21**  
**Antal publikationer i Scopus 2020–2022**

	2022	2021	2020
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter*	256	274	233
Konferensbidrag	10	27	16
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings)	10	10	12
Övrigt**	7	5	2
<b>Totalt HiG</b>	<b>283</b>	<b>316</b>	<b>263</b>

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2020 och 2021 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

\* Inkluderar: ahead of print (34 för 2022, 9 för 2021 och 1 för 2020)

\*\* Inkluderar: editorials, letters, ej refereegranskad artikel, recension

avstämningar med IT om en lagringslösning för forskningsdata och undersöker lösningar som finns på marknaden. I nuläget används lokal lagring. Ett verktyg som stödjer forskare att skriva datahanteringsplaner (DMPonline) har köpts in. Löpande kompetensutveckling för involverade och omvärldsbevakning genom SND och Sunet stärker Högskolans arbete på området ytterligare.

### Samverkan inom forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan har som mål att vara en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta. Samverkan prioriteras och integreras i forskning och forskarutbildning och Högskolan skapar förutsättningar för samverkan med samhället genom bland annat industri-, kommun- och företagsdoktorander inom forskarskolor och centrumbildningar. För att öka kunskapen om samverkansuppdraget hos doktorander har en kurs tagits fram inom arbetshälsvetenskap för att belysa och analysera betydelsen av och villkoren för samproduktion inom forskningen.

Satsningen på strategiska forskningsområden syftar vidare till att skapa lokal och global samhällsnytta genom att bygga tvärdisciplinära strategiska forskningsområden med praktikinära forskning i nära samverkan med externa partner. Högskolan bidrar även till samhällsutveckling genom en stor del publikationer som publiceras öppet tillgängliga samt genom sampublicering med omgivande samhälle och andra lärosäten nationellt och internationellt.

I syfte att nå de övergripande verksamhetsmålen i forsknings- och utbildningsstrategin har Högskolan sex huvudstrategier varav en specifikt hanterar lärosätets samverkan med omgivande samhälle och lyder "Genom långsiktig samverkan och strategiska partnerskap utvecklar vi samhället". Samverkansstrategin anger ett antal områden för utveckling och främjande av samverkansarbetet vid Högskolan. Dessa områden är vägledande för målsättningar och beslut gällande samverkansaspekter i akademiernas och förvaltningens verksamhetsplaner samt i det dagliga arbetet med samverkan inom utbildning och forskning.

Ett strategiskt ställningstagande för Högskolan är att utveckla långsiktig samverkan och strategiska partnerskap vilket är ett viktigt mål för att skapa samhällsnytta och stärka kvalitet och relevans inom utbildning och forskning. Högskolan har strategiska partnerskap med Gävle kommun och Region Gävleborg och mer avgränsade avtal knutna till bolag och specifika ämnesområden. Inom ramen för de strategiska partnerskapen pågår ett kontinuerligt arbete och samverkan både på en tematisk nivå inom prioriterade områden och en övergripande nivå för att stärka systematiken i samverkansarbetet.

## Utbildning på forskarnivå

Under 2022 har Högskolan erhållit tillstånd att bedriva utbildning på forskarnivå inom området Utbildningsvetenskap. Det medför att Högskolan nu har rätt att utfärda examen på forskarnivå inom de tre områden Utbildningsvetenskap, Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv vilka utgör centrala utgångspunkter för att bygga kompletta miljöer med stark forskningsanknytning och forskningsöverbyggnad.

Antal forskarstuderande och nyantagna forskarstuderande vid Högskolan framgår av tabell 22 och 23. Det totala antalet forskarstuderande med aktivitet 2022 uppgick liksom 2021 till 64 personer (varav 52 % kvinnor). Tre nya doktorander har antagits under året. Sex doktorander (varav 33 % kvinnor) har disputerat och två (en kvinna) har tagit ut licentiatexamen (se tabell 5, Utfärdade examina).

## Jämställdhet i forskning och utbildning på forskarnivå

*Universitet och högskolor ska [...] redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.*

Utvecklingsarbete av Högskolans fördelningsmodell har fortlöpt även under 2022 och fördelning av forskningsmedel har utgått ifrån givna nyckeltal där beaktande av genusperspektiv ingår i utvecklingsarbetet. I uppföljningen av modellen har ett antal indikatorer tagits fram. Dessa är i målbild 2030 för Högskolan könsindelade men då modellen är så pass ny har det inte gått att göra några säkra analyser av resultatet. Syftet med utvärderingen av modellen är bland annat att skapa en ytterligare dimension av hur genus och jämställdhet kan beaktas vid fördelning av forskningsanslaget för att kunna ge verksamheten möjlighet att ta aktiva beslut för ökad jämställdhet. Den planerade utvärderingen av den nuvarande fördelningsmodellen som aviserades i fjol har skjutits fram och kommer att ske under 2023.





# Kompetensförsörjning

Enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag ska myndighetens resultatredovisning innehålla information kring vilka åtgärder som vidtagits i syfte att säkerställa kompetensen. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget bidragit till fullgörandet av myndighetens uppgifter.

Under 2021–2023 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 47 procent kvinnor.

Under 2022 har ett högskoleövergripande projekt startats upp med syftet att ta fram en långsiktig strategi för kompetensförsörjningen vid Högskolan för perioden 2023–2030. Strategin ska ge styrning och vägledning för Högskolans kompetensförsörjning och utgöra en grund för vidare prioriteringar och utvecklingsarbete på området.

Under 2022 har en ny rutin för rekrytering, meritering och befordran av lärare tagits fram. Rutinen har ett tydligare fokus på kompetensbaserad rekrytering, rollfördelning och operativt HR-stöd. För att säkerställa en öppen, transparent och jämställd rekryteringsprocess har både chefer, HR och ledamöter i Anställningsnämnden fått utbildning i kompetensbaserad rekrytering.

Under året har också projektet "Kompetensportalen" pågått med syfte att skapa en plattform för intern kompetensutveckling. Den nya Kompetensportalen är tänkt att ge förutsättningar för interna utbildningsinsatser för både chefer och medarbetare vid Högskolan i Gävle.

Antal nyanställda lärare framgår av tabell 26. Under året har fyra nya professorer rekryterats varav en tidsbegränsad

gästprofessor. Av dessa var tre av fyra rekryterade professorer kvinnor. För perioden 2021–2022 innebär det att 3 av 8 (38%) nyrekryterade professorer var kvinnor. Sett över en längre period kan dock noteras att andelen kvinnor bland professorerna inte har en uppåtgående trend.

Det är svårt att avgöra i nuläget om Högskolan när upp till det tilldelade målet om att 47 % av att lärosätets nyrekryterande professorer ska vara kvinnor. Det är svårt att vidta några aktiva åtgärder då utfallet avgörs av flera faktorer som ligger utanför Högskolans kontroll, så som sökbild vid rekrytering.

## Sjukfrånvaro

Myndigheten ska enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag lämna uppgifter om de anställdas frånvaro på grund av sjukdom under året.

Sjukfrånvaro per åldersgrupp uppdelad efter kön (antal sjukfrånvarotimmar i procent av tillgänglig arbetstid) illustreras i tabell 27. Sett över perioden åren 2020 till och med 2022 har marginella förändringar skett i sjukfrånvaron vid Högskolan. De största skillnaderna kan ses i ålderskategorin 50 år eller äldre där sjukfrånvaro mellan män och kvinnor har en jämnare fördelning än tidigare år. Tabell 28 illustrerar andel (%) av sjukfrånvaro som utgörs av långtidssjukfrånvaro. Under 2022 har långtidssjukfrånvaron näst intill halverats under 2022 jämfört med året innan vilket kan ses som en positiv förändring. Gruppen långtidssjukskrivna består dock av så pass få individer att varje enskild sjukskrivning som avslutas eller påbörjas innebär en kraftig procentuell förändring.

TABELL 22

Antal forskarstuderande, med aktivitet under året (minst 1 %), 2020–2022

	2022	2021	2020
Antagna till Högskolans egen forskarutbildning	64	64	75
Kvinnor	33	32	34
Män	31	32	41

Källa: LADOK

TABELL 23

Antal nyantagna forskarstuderande, 2020–2022

	2022	2021	2020
Antagna till Högskolans egen forskarutbildning	3	16	18
Kvinnor	1	7	11
Män	2	9	7

Källa: LADOK

TABELL 24  
Antal anställda per kategori och år, årsarbetskrafter

	2022			2021			2020		
	ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män	ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män	ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män
Adjunkt	174	110	64	177	109	68	174	109	65
Adm/teknisk personal	194	118	76	190	118	72	196	121	75
Doktorand	64	35	30	68	36	32	68	32	35
Forskare	11	3	8	13	4	9	9	2	7
Lektor	160	84	76	154	82	72	153	76	78
Postdoktor	2	1	2	2	2	0	5	3	2
Professor	45	12	34	43	11	32	42	11	31
Universitetslektor, biträdande	2		2	3		3	0		0
Arvodister	13	9	4	13	8	5	13	8	5
<b>TOTALT</b>	<b>665</b>	<b>370</b>	<b>296</b>	<b>664</b>	<b>371</b>	<b>293</b>	<b>660</b>	<b>361</b>	<b>298</b>

Källa: Primula

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 25  
Lärare, årsarbetskrafter

	2022	2021	2020
<b>Lärare</b>	<b>381</b>	<b>377</b>	<b>369</b>
- varav kvinnor	205	202	195
- varav män	176	175	174
<b>Disputerade lärare</b>	<b>207</b>	<b>200</b>	<b>196</b>
- varav kvinnor	95	93	86
- varav män	112	107	109
<b>Professorer</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>42</b>
- varav kvinnor	12	11	11
- varav män	34	32	31

Källa: Primula

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 26  
Antal nyanställda lärare

	2022	2021	2020
<b>Adjunkt</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>22</b>
<b>Tidsbegränsad</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Kvinnor	10	13	10
Män	6	5	6
<b>Tillsvidare</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Kvinnor	4		5
Män	3	2	2
<b>Lektor</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>26</b>
<b>Tidsbegränsad</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
Kvinnor	8	7	6
Män	7	4	8
<b>Tillsvidare</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
Kvinnor	8	10	7
Män	2	6	8
<b>Professor</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Tidsbegränsad</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Kvinnor	1		
Män			2
<b>Tillsvidare</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Kvinnor	3		2
Män		5	2

Källa: Primula

**TABELL 27**  
Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro (%)	2022	2021	2020
<b>-29</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,2%</b>	<b>1,8%</b>
Kvinnor	0,8%	0,1%	2,7%
Män	0,8%	0,4%	
<b>30-49</b>	<b>2,6%</b>	<b>2,3%</b>	<b>3,2%</b>
Kvinnor	3,0%	3,0%	4,5%
Män	2,1%	1,5%	1,8%
<b>50-</b>	<b>3,6%</b>	<b>3,1%</b>	<b>3,2%</b>
Kvinnor	3,6%	4,3%	4,6%
Män	3,5%	1,5%	1,4%
<b>Kvinnor - Totalt</b>	<b>3,3%</b>	<b>3,6%</b>	<b>4,5%</b>
<b>Män - Totalt</b>	<b>2,8%</b>	<b>1,5%</b>	<b>1,6%</b>
<b>Totalt</b>	<b>3,1%</b>	<b>2,7%</b>	<b>3,2%</b>

Källa: Primula

**TABELL 28**  
Andel av sjukfrånvaron som utgörs  
av långtidssjukfrånvaro

	2022	2021	2020
Kvinnor	53,0%	58,2%	68,6%
Män	50,1%	59,2%	34,5%
<b>Totalsumma</b>	<b>51,8%</b>	<b>58,4%</b>	<b>61,1%</b>

Källa: Primula





# Ekonomiskt resultat

*Redovisningen av verksamhetens kostnader och intäkter ska i årsredovisningen fördelas på de två områdena utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå. Vidare ska denna redovisning kommenteras.*

## Ekonomisk utveckling

I början av året fanns fortfarande en del restriktioner kvar till följd av pandemin och undervisningen bedrevs i huvudsak på distans innan återgång till campus skedde i slutet av mars. Glädjen över återgången grumlades snabbt av det ryska anfallskriget mot Ukraina som inleddes i slutet av februari. De restriktioner som fanns i början på året höll tillbaka kostnaderna och den ökning vi hade räknat med på grund av signaler om uppdämda behov i verksamheten hade överskattats och ändrade arbetssätt under pandemin medförde att återgången skedde till en annan form av det "nya normala". Mot slutet av året började återverkningarna från kriget i Ukraina slå igenom på flera fronter i hela världsekonomin. Störningar i utbudskedjorna gällande råvaror, framför allt energi, och andra kritiska insatsvaror bidrog till att inflationen tog fart på allvar. Kostnadsökningar inom en rad av utgiftslag som ingår i Högskolans resultat gav redan under året en märkbar försämring i köpkraften men den stora effekten av hög inflation slår igenom först under nästa år. När KPI för oktober skulle läsas av för justering av hyresnivåerna enligt gällande hyresavtal landade förändringen på 11 procent, vilket för Högskolan innebar en ökning av hyrorna med cirka sju miljoner. Hög inflation är dåligt för tillväxt och välfärd så det behöver bekämpas med penningpolitik i form av höjda räntor vilket för Högskolan innebär ökade ränteutgifter som påverkar resultatet i positiv riktning. Kostnader för personal är den enskilt största verksamhetskostnaden och uppgår till 74 procent och där var förutsättningarna kända från det treåriga avtalet som löper ut under 2023. Efter flera år av stora underskott beslutades det, innan pandemin blev ett faktum, om en ekonomisk handlingsplan för att få en ekonomi i balans vilket blev början på en återställning av myndighetskapitalet. De senaste årens ökning av myndighetskapitalet ger Högskolan en bättre grund att hantera de ekonomiskt bistrare tiderna som nu förutspås. Utvecklingsarbetet mot en strategiskt profilerad utbildningsportfölj, som har sin utgångspunkt i Högskolans vision samt utbildnings- och forskningsstrategi, har varit viktigt och har även bidragit till en större kostnadsmedvetenhet och insikt om de ekonomiska förutsättningarna.

Högskolan gör ett ekonomiskt sämre resultat än föregående år men betydligt bättre än budget och redovisar en positiv förändring av myndighetskapitalet med 11 mnkr. Resultatförbättringen mot budget beror både på ökade intäkter och på minskade kostnader. På intäktsidan är det återigen den tillfälliga utökningen av anslag till utbildning som haft störst positivt påverkar resultatet. Efter det att budgeten hade fastställts tilldelades Högskolan 11 mnkr i bidrag till pågående projekt inom framför allt utveckling av lärarutbildningen samt distansundervisning. Uppdragsutbildning påverkades negativt av restriktionerna under pandemin men har återhämtat sig under året liksom möjligheten för inresande avgiftsskyldiga studenter. Kostnadsidan har som tidigare beskrivits påverkats både av årets inledande restriktioner och av den snabbt ökande inflationen, men har ändå hållits tillbaka av en kostnadsmedvetenhet i verksamheten.

Högskolan fördelar redovisningen inom verksamhetsgrenarna utbildning på grundnivå och avancerad nivå med uppdragsutbildning inkluderat samt forskning och utbildning på forskarnivå med uppdragsforskning inkluderat. Verksamheten är dels anslagsfinansierad, dels finansierad av externa parter. Båda verksamhetsgrenarna visar i år överskott, utbildning redovisar en kapitalförändring med 2,5 mnkr och forskningen redovisar en kapitalförändring om 8,7 mnkr. Utbildningssidan är dock inte i balans då årets produktion inräknat december prestationer inte nådde upp till takbeloppet utan summeras till en underproduktion med 17 mnkr. Det innebär lite förenklat att Högskolan tillgodoräknat sig intäkter för prestationer där vi inte haft några kostnader för utförande under året.

Myndighetskapitalet uppgår vid utgången av 2022 till 126 mnkr och utgör 17 procent av Högskolans totala kostnader för verksamheten. I budget för 2022 beslutades att målet över tid för myndighetskapitalet ska ligga inom ett spann mellan 8 - 14 procent av verksamhetens kostnader. Det målet gäller för båda verksamhetsgrenarna och årets positiva resultat innebär att myndighetskapitalet totalt ligger något över taket för målvärdet. Myndighetskapitalet utgör en reserv för framtida svängningar i resultatet och för prioriterade strategiska åtgärder. Med tanke på den oro och osäkerhet som för närvarande råder i omvärlden är det bra att ligga lite över det finansiella målet.

## Intäkter och kostnader

Under året minskade intäkterna med 6,4 mnkr vilket motsvarar knappt en procent jämfört med föregående år. Anslagsintäkterna är nu inne i den aviserade fasen med minskade anslag efter tillfälliga utökningar under pandemin. Uppdragsintäkter och intäkter från avgiftsskyldiga studenter ökade något som en följd av borttagna restriktioner efter pandemin. Intäkter av bidrag är svår att jämföra mellan åren då de särskilda pandemistöd som betalats ut under löpande budgetår till lärosäten klassificerats som bidrag ena året för att nästa år till vissa delar ingå i anslaget. Bidrag för externfinansiering av forskning från olika finansiärer utgör en viktig del av intäktsslaget och minskade med knappt tre miljoner, vilket hängde samman med de förseningar i utlysningarna av projektansökningar som uppstod i samband med övergången till en ny programperiod för europeiska regionala utvecklingsfonden (ERUF). Riksbankens ökade styrränta för att motverka inflationen bidrar till ett ökat räntenetto för Högskolan då lånen i Riksgäldskontoret är mindre än behållningen på räntekontot vilket bidrar med 1,3 mnkr i positivt resultat.

Kostnaderna ökade med 32 mnkr vilket motsvarar 4,4 procent jämfört med föregående år vilket kan jämföras med den blygsamma ökningen om en procent året innan. Som tidigare nämnts är det både relaterat till hävda restriktioner efter pandemin och en ökad inflation. Personalkostnaderna ökade med 3,3 procent då det även innefattar kostnader förknippade med resor som traktamenten, personalvårdande aktiviteter etc. medan den stora ökningen, 13,3 procent, gäller övriga driftkostnader där inflationen och även den försämrade kronkursen sätter sina spår. Som tidigare beskrivits ligger den stora kostnadsökningen för lokaler under nästa år men redan under året ökade hyreskostnaderna med 3,6 procent.

TABELL 29  
Resultaträkning (tkr)

Verksamhetens intäkter	2022	2021	2020
Intäkter av anslag	643 018	646 345	588 375
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	42 346	39 889	49 476
Intäkter av bidrag	86 601	93 740	99 608
Finansiella intäkter	1 724	105	111
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>773 689</b>	<b>780 079</b>	<b>737 570</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-561 704	-543 812	-530 042
Kostnader för lokaler	-83 361	-80 449	-80 796
Övriga driftkostnader	-103 270	-91 116	-96 813
Finansiella kostnader	-381	-64	-50
Avskrivningar och nedskrivningar	-13 784	-15 085	-15 729
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>	<b>-762 500</b>	<b>-730 525</b>	<b>-723 429</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	6 015	4 525	3 830
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	4 141	5 102	3 832
Lämnade bidrag	-10 156	-9 628	-7 662
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>11 190</b>	<b>49 554</b>	<b>14 141</b>

## Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Antalet helårsstudenter minskade med 11 och helårsprestationerna med 220 jämfört med föregående år och även om Högskolan levererade på det särskilda uppdraget för livslångt lärande räckte det inte för att nå upp till takbeloppet. Avvikelsen mot takbeloppet blev -17,5 mnkr inräknat decemberprestationerna och det ansamlade beloppet för sparad överproduktion uppgår vid årets slut till 10,3 mnkr. Den sparade överproduktionen kan användas för att täcka upp underproduktion kommande år utan att det får någon negativ påverkan på intäkter av anslag. Under år med underproduktion är det rimligt att redovisa ett positivt resultat eftersom det innebär att intäkter erhålls utan produktion med motsvarande kostnader och är inget stort problem om myndighetskapitalet ökar i motsvarande mån. I samband med genomförandet av åtgärder med anledning av strategin för framtida utbildningsutbud kommer den reserven att användas och förmodligen även under en övergångsperiod vändas till anslagssparande. Det är viktigt att följa den utvecklingen noga eftersom Högskolan i det fallet bygger upp en skuld av prestationer att leverera kommande år. Då kommer också den del av det resultatet som gått in i myndighetskapitalet förmodligen behöva tas i anspråk eftersom det innebär att ingen ersättning erhålls för den delen av prestationerna.

TABELL 30  
Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)

Verksamhetens intäkter	2022	2021	2020
Intäkter av anslag	526 822	531 380	478 704
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	36 639	34 374	44 232
Intäkter av bidrag	22 505	24 695	33 558
Finansiella intäkter	1 373	89	96
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>587 340</b>	<b>590 538</b>	<b>556 591</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-422 857	-405 783	-390 217
Kostnader för lokaler	-71 639	-67 511	-68 156
Övriga driftkostnader	-79 746	-71 042	-76 168
Finansiella kostnader	-276	-58	-33
Avskrivningar och nedskrivningar	-10 323	-11 725	-12 336
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>	<b>-584 841</b>	<b>-556 119</b>	<b>-546 910</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	4 090	3 706	3 117
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	528	121	824
Lämnade bidrag	-4 618	-3 827	-3 940
<b>Saldo transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>2 499</b>	<b>34 419</b>	<b>9 681</b>

## Anslagsfinansierad utbildning

Den anslagsfinansierade utbildningen består av reguljär utbildning på grundnivå och avancerad nivå. En liten minskning av helårsstudenter och helårsprestationer samtidigt som kostnaderna stiger innebär att nettokostnad per enhet ökar snabbare. Det var förväntat att nettokostnaderna skulle öka igen efter den nedgång av kostnaderna som skedde i samband med pandemin medan nedgången i helårsprestationer var något större än prognostiserat. Därav ökade kostnaden per helårsstudent med knappt tre procent medan kostnaden per helårsprestation ökade med sju procent. Sambandet mellan antalet studenter och prestationsgrad samt kommentarer till utvecklingen beskrivs utförligare under avsnittet prestationsgrad i resultatredovisningen.

TABELL 31  
Anslagsfinansierad reguljär grundutbildning (tkr)

	2022	2021	2020
<b>Antal helårsstudenter</b>	<b>6 370</b>	<b>6 381</b>	<b>6 214</b>
Nettokostnad anslagsfinansierad reguljär utbildning	524 319	510 315	490 138
Nettokostnad per helårsstudent	82,3	80,0	78,9

	2022	2021	2020
<b>Antal helårsprestationer</b>	<b>4 994</b>	<b>5 214</b>	<b>5 023</b>
Nettokostnad anslagsfinansierad reguljär utbildning	524 319	510 315	490 138
Nettokostnad per helårsprestation	105,0	97,9	97,6

## Uppdragsutbildning

Ökningen av intäkter från uppdragsutbildningen är marginell men ändå ett trendbrott då intäkterna sjunkit med 9 mnkr sedan toppen 2019. Minskningen av intäkter från uppdragsutbildningen började som en direkt följd av pandemin. Det hade kunnat bli mycket värre med tanke på restriktionerna men för att motverka det skedde en kraftsamling runt nätbaserad distansundervisning som lindrade bortfallet betydligt. Uppdragsutbildning lyder under avgiftsförordningen och får ej bedrivas i vinstsyfte men det ger en viss finansiering vid överkapacitet och bidrar till målet om samverkan med omgivande samhälle. De största utbildningarna är fortsatt mäklarskolan på uppdrag av Svensk Fastighetsförmedling, utbildning av sjuksköterskor för Region Gävleborg och sjuksköterskeutbildning åt Lishui University i Kina. Uppdragsutbildningen för universitetet i Kina har pågått under flera år men är nu på väg att slutföras.

TABELL 32  
Intäkter från uppdragsutbildning (tkr)

	2022	2021	2020
<b>Intäkter uppdragsutbildning</b>	<b>18 940</b>	<b>18 718</b>	<b>24 534</b>

## Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna till forskning minskade med 3 mnkr jämfört med föregående år varav bidragsintäkterna minskade med 5 mnkr. I jämförelsen mot föregående år måste hänsyn tas till de extra satsningarna under pandemin som gick via Kammarkollegiet och klassificerades som bidrag. Bortråkna dessa poster minskade den externa forskningsfinansieringen via bidrag med knappt tre miljoner. Det innebär att trenden sedan många år med ökad externfinansiering har brutits vilket största delen kan förklaras med förseningen i det nya ERUF-programmet och dess utlysningar för projektansökningar. Bidragsintäkterna kommer främst från statliga myndigheter, fonder samt stiftelser. Eftersom erhållna bidrag balanseras och intäktsförs i samband med matchning mot kostnader för genomförd forskning ökade inte heller kostnaderna i de delarna nämnvärt, utöver övriga driftkostnader som ökade på grund av inflation och borttagna restriktioner efter pandemin.

De oförbrukade bidragen vid årets slut uppgick till 46,9 mnkr, vilket var 2 mnkr högre än föregående år. Externa bidrag är en viktig del för att bygga och vidmakthålla en god forskningskapacitet. Ett arbete för att säkra upp och förbättra processen för externfinansiering pågår.

Utifrån underlaget i databaserna DiVA, Web of Science och Scopus så ligger kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation högre än föregående år vilket var förväntat utifrån ett mer normalt år efter pandemin. Det bör dock beaktas att vetenskapliga publikationer för året inkluderar publikationer med statusen epub ahead of print, in press och accepted, vilket innebär att de kan komma att få ett senare slutgiltigt publiceringsår.

**TABELL 33**  
Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)

Verksamhetens intäkter	2022	2021	2020
Intäkter av anslag	116 196	114 965	109 671
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	5 707	5 515	5 244
Intäkter av bidrag	64 096	69 045	66 050
Finansiella intäkter	351	16	15
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>186 350</b>	<b>189 541</b>	<b>180 980</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-138 846	-138 029	-139 826
Kostnader för lokaler	-11 722	-12 937	-12 640
Övriga driftkostnader	-23 524	-20 074	-20 645
Finansiella kostnader	-106	-6	-17
Avskrivningar och nedskrivningar	-3 461	-3 360	-3 392
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>	<b>-177 659</b>	<b>-174 406</b>	<b>-176 520</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	1 925	819	714
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	3 613	4 982	3 008
Lämnade bidrag	-5 538	-5 801	-3 722
<b>Saldo transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>8 691</b>	<b>15 135</b>	<b>4 460</b>

**TABELL 34**  
Kostnad per referegranskad vetenskaplig publikation (tkr)

Källa	2022	2021	2020
DiVA	579	547	666
Web of Science	759	648	810
Scopus	694	637	758

Notera: Avser referegranskade vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter. Uträkningarna är baserade på tabell 18, 19 och 20 och kostnaden enligt tabell 32. Uppgiften för 2020 och 2021 har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2021 då publikationsdatabaserna kontinuerligt uppdateras..

# Bokslut

39390013002304023  
**672**5728861347334  
201249409945+8090  
9,2**76**,27679321327  
78356056494237282  
018123**2021**62312  
92121837138812472  
572012 48%5758923  
35316**563**05846726  
21452153243024124  
46756285570%0995  
786452,13139148446  
85035449036409241  
9820**4556**3479090  
48838669681415170  
81644160575015543  
794**5545**92949735  
20096913098135098  
325-82134097576833  
68932738602748391  
8901421**331356**0  
3,6421951892890752  
746893201+6213594

# Resultaträkning (tkr)

	Not	2022	2021
<b>VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>			
Intäkter av anslag		643 018	646 345
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	42 346	39 889
Intäkter av bidrag	2	86 601	93 740
Finansiella intäkter	3	1 724	105
<b>Summa</b>		<b>773 689</b>	<b>780 079</b>
<b>VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>			
Kostnader för personal	4	-561 704	-543 812
Kostnader för lokaler		-83 361	-80 449
Övriga driftkostnader		-103 270	-91 116
Finansiella kostnader	5	-381	-64
Avskrivningar och nedskrivningar		-13 784	-15 085
<b>Summa</b>		<b>-762 500</b>	<b>-730 525</b>
<b>VERKSAMHETSUTFALL</b>		<b>11 190</b>	<b>49 554</b>
<b>TRANSFERERINGAR</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		6 015	4 525
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	6	4 141	5 102
Lämnade bidrag	7	-10 156	-9 628
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	8	<b>11 190</b>	<b>49 554</b>



# Balansräkning (tkr)

	Not	2022-12-31	2021-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	9	413	500
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>		<b>413</b>	<b>500</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	10	11 363	12 839
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	11	20 885	19 119
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>		<b>32 247</b>	<b>31 959</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		3 750	1 132
Fordringar hos andra myndigheter		14 709	11 757
Övriga kortfristiga fordringar	12	9	125
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>18 468</b>	<b>13 014</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	13	26 829	23 510
Upplupna bidragsintäkter	14	28 090	24 544
Övriga upplupna intäkter	15	387	2 353
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>55 306</b>	<b>50 407</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket	16	0	0
<b>Summa avräkning med statsverket</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		203 242	203 332
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>203 242</b>	<b>203 332</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>309 676</b>	<b>299 212</b>
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital	17	207	207
Balanserad kapitalförändring		114 683	65 130
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		11 190	49 554
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>126 080</b>	<b>114 890</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	18	730	1 335
Övriga avsättningar	19	9 341	8 263
<b>Summa avsättningar</b>		<b>10 072</b>	<b>9 599</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	20	28 076	30 376
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		17 086	15 907
Leverantörsskulder		10 969	12 355
Övriga kortfristiga skulder	21	8 690	8 529
Förskott från uppdragsgivare och kunder	22	13 512	14 583
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>78 333</b>	<b>81 750</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	23	46 144	46 256
Oförbrukade bidrag	24	46 926	44 907
Övriga förutbetalda intäkter	25	2 122	1 811
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>95 192</b>	<b>92 973</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>309 676</b>	<b>299 212</b>

# Anslagsredovisning (tkr)

## Redovisning mot anslag

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
<b>Uo 16 2:43 Ramanslag</b>					
Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå					
ap.1.1 Takbelopp	-	507 687	507 687	-507 687	0
ap.1.2 Takbelopp RRF		18 630	18 630	-18 630	0
<b>Uo 16 2:44 Ramanslag</b>					
Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå					
ap.1 Basresurs	-	116 196	116 196	-116 196	0
<b>Uo 16 2:65 Ramanslag</b>					
Särskilda medel till univeritet och högskolor					
ap.76 Medel för studenthälsa	-	505	505	-505	0
<b>Summa</b>	<b>-</b>	<b>643 018</b>	<b>643 018</b>	<b>-643 018</b>	<b>0</b>

### Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)

Enligt regeringsbeslut II:28 2021-12-16, har villkoren för anslag 2:43 delats upp i de två delposterna 1.1 Takbelopp och 1.2 Takbelopp RRF i syfte att kunna särskilja användningen av medel hänförlig till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Avräkning från de båda delposterna sker i enlighet med bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor. I ap.1.1 Takbelopp ingår 5 400 tkr som avser särskild satsning på livslångt lärande där utbudet bl.a. ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning och som avräknas motsvarande ersättning för en helårsstudent och helårsprestation för relevant utbildningsområde.

### Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)

Regeringsbeslut II:28 2021-12-16, Regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende Högskolan i Gävle, anslag för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)

Enligt regeringsbeslut II:28 2021-12-16, Regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende Högskolan i Gävle, anslag för att stärka studenthälsan och bl.a. möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

# Redovisning av takbelopp

Redovisning av takbelopp enligt bilaga 2 i regleringsbrev för universitet och högskolor

**Tabell 1 - Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR). Utfall avseende perioden 2022-01-01 - 2022-12-31**

Enligt bilaga 1. till regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utfall HST LLL avser den del av satsningen på Livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl. LLL	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Designområdet (DE)		60	59	9 802	5 908	15 710
Humanistiska området (HU)		682	469	23 046	10 326	33 372
Idrottsliga området (ID)		18	18	2 105	973	3 078
Juridiska området (JU)		342	248	11 566	5 470	17 036
Undervisningsområdet (LU)		327	299	13 451	12 895	26 346
Medicinska området (ME)	2	185	164	12 935	13 591	26 526
Naturvetenskapliga området (NA)	16	885	564	52 729	27 255	79 984
Samhällsvetenskapliga området (SA)	1	1653	1423	55 948	31 344	87 292
Tekniska området (TE)	22	1178	863	70 262	41 662	111 924
Verksamhetsförlagd utbildning (VU)		166	158	9 662	8 958	18 620
Vårdområdet (VÅ)	9	680	597	42 684	31 578	74 262
Övriga områden (ÖV)		145	130	6 731	4 907	11 638
Summa	50	6 321	4 992	310 921	194 867	505 788

ap.1.1 Takbelopp (tkr)

507 687

ap.1.2 Takbelopp RRF (tkr)

18 630

Redovisningen visar att lärosätet kommer under del som avser ap.1 Takbelopp med (tkr)

-20 529

## Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter är 67 inom Design. Högst får 60 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom Design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

# Redovisning av takbelopp

Redovisning av takbelopp enligt bilaga 2 i regleringsbrev för universitet och högskolor

Tabell 2 – Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

<b>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</b>		
Årets takbelopp, ap.1.1		
Takbelopp samt ap.1.2 Takbelopp RRF	526 317	
+ Ev. ingående anslagssparande		
<b>Summa (A)</b>	<b>526 317</b>	
<hr/>		
<b>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>		
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 023	
Utfall total ersättning enligt tabell 1	505 788	
+ Ev. ingående överproduktion	27 817	
<b>Summa (B)</b>	<b>536 668</b>	
<hr/>		
<b>Summa (A-B)<sup>1</sup></b>	<b>-10 311</b>	

<sup>1</sup> Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<b>Tabell. Anslagssparande</b>		
Totalt utgående anslagssparande (A-B)		
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>		
<hr/>		
<b>Utgående anslagssparande</b>		
<hr/>		
<b>Tabell. Överproduktion</b>		
Total utgående överproduktion	10 311	
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet <sup>2</sup>		
<hr/>		
<b>Utgående överproduktion</b>	<b>10 311</b>	

<sup>2</sup> Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

# Tilläggsupplysningar och noter

Alla belopp redovisas i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges.  
Till följd av detta kan summeringsdifferenser förekomma.

## TILLÄGGSUPPLYSNINGAR

### REDOVISNINGSPRINCIPER

#### Tillämpade redovisningsprinciper

Högskolans bokföring följer god redovisningssed och förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt Ekonomistyrningsverket (ESV):s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § FBF (Förordningen om myndigheters bokföring) tillämpar myndigheten brytdagen den 5 januari alternativt, om detta datum infaller en helgdag, närmast föregående vardag.

Efter brytdagen har fakturor uppgående till minst 75 tkr bokförts som periodavgränsningsposter.

### UPPLYSNINGAR OM AVVIKELSER

#### Avvikelser från ekonomiadministrativa regler

- I enlighet med föreskrifterna i regleringsbrev för universitet och högskolor tillämpar Högskolan i Gävle de undantag som framgår av bilaga 1 till regleringsbrevet, bl.a. rörande anslagsavräkning, anslagssparande, väsentliga uppgifter, finansieringsanalys, finansiering av anläggningstillgångar och disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet:
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.
- Universitet och högskolor, dock inte Försvarets högskolan, medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av femton procent av takbeloppet och utnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.
- Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.
- Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av
  - låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
  - beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § andra stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.
- Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar enligt följande.
- En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.
- Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet enligt följande.
- Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.
- Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

# Tilläggsupplysningar och noter

## VÄRDERINGSPRINCIPER

### Anläggningstillgångar

Som anläggningstillgångar redovisas maskiner och inventarier som har ett anskaffningsvärde uppgående till minst ett prisbasbelopp exkl. mervärdesskatt enligt socialförsäkringsbalken (2010:110), avrundat till närmaste 10 tkr, samt en beräknad ekonomisk livslängd om lägst tre år.

För förbättringsutgifter på annans fastighet gäller anskaffningsvärde uppgående till minst två prisbasbelopp exkl. mervärdesskatt enligt socialförsäkringsbalken (2010:110), avrundat till närmaste 10 tkr.

För förvärvade licenser och rättigheter gäller ett anskaffningsvärde uppgående till minst ett prisbasbelopp exkl. mervärdesskatt enligt socialförsäkringsbalken (2010:110), avrundat till närmaste 10 tkr, samt en beräknad ekonomisk livslängd om lägst fem år.

Avskrivning sker enligt linjär avskrivningsmetod.

Avskrivning under anskaffningsåret sker från den månad tillgången tas i bruk. Även separata enheter med ett naturligt samband med varandra och som betraktas som en fungerande enhet klassificeras som anläggningstillgångar i de fall anskaffningsvärdet uppgår till för anläggningsgruppen aktuell beloppsgräns.

#### *Tillämpade avskrivningstider för anläggningstillgångar*

3 år	Datorer och kringutrustning
5 år	Rättigheter för dataprogram och licenser för dataprogram (inköpta)
5 år	Möbler och inredning
5 år	Övriga inventarier, maskiner och övrig utrustning
10 år	Förbättringsutgifter på annans fastighet

### Omsättningstillgångar

Fordringar har tagits upp till det belopp varmed de beräknas inflyta.

### Skulder

Skulderna har tagits upp till nominellt belopp.

Skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurs.

## ANSTÄLLDAS SJUKFRÅNVARO

Uppgifter om sjukfrånvaro, se tabell 27-28 i resultatredovisningen.

# Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

## RESULTATRÄKNING

<b>Not 1</b>	<b>Intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen	3 654	3 611
	Intäkter av offentligrättsliga avgifter	644	552
	Intäkter av uppdragsverksamhet	37 911	35 715
	<i>varav tjänsteexport</i>	<i>12 916</i>	<i>11 694</i>
	Icke statliga medel, 6 kap 1 § kapitalförsörjningsförordningen	50	12
	Realisationsvinster	90	0
	Övriga intäkter av avgifter och andra ersättningar	-2	0
	<b>Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>42 346</b>	<b>39 889</b>

I posten varav tjänsteexport ingår intäkter av sjuksköterskeutbildning som säljs till Lishui University i Kina samt intäkter av studieavgifter för tredjelandsstudenter.

Verksamhet	Över-/underskott <sup>1</sup> t.o.m. år 2020	Över-/underskott <sup>1</sup> år 2021	Intäkter år 2022	Kostnader år 2022	Över-/underskott år 2022	Ack. över-/underskott utgående <sup>1</sup> år 2022
<i>Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå</i>						
Beställd utbildning	0	0	4 949	-4 949	0	0
Uppdragsutbildning	2 302	-589	18 940	-19 526	-586	1 126
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	859	-332	8 516	-8 554	-38	489
<b>Summering</b>	<b>3 161</b>	<b>-922</b>	<b>32 405</b>	<b>-33 029</b>	<b>-624</b>	<b>1 615</b>
<i>Forskning eller utbildning på forskarnivå</i>						
Uppdragsforskning	1 117	154	5 505	-5 495	10	1 282
<b>Summering</b>	<b>1 117</b>	<b>154</b>	<b>5 505</b>	<b>-5 495</b>	<b>10</b>	<b>1 282</b>
<i>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</i>						
Högskoleprovet			644	-1 249	-605	
Upplåtande av bostadslägenhet - utbytesprogram och gästforskare			27	-40	-13	
<b>Summering</b>			<b>671</b>	<b>-1 289</b>	<b>-618</b>	

<sup>1</sup> Redovisas inte för verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller.

Högskolan i Gävle redovisar ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till totalt 2897 tkr, vilket motsvarar 7,6 % av årets omsättning.

Inom utbildning på grundnivå eller avancerad nivå redovisar Högskolan i Gävle ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till 1615 tkr, vilket motsvarar 5 % av årets omsättning.

Inom forskning och utbildning på forskarnivå redovisar Högskolan i Gävle ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till 1282 tkr, vilket motsvarar 23,3 % av årets omsättning. En plan för att minska överskottet kommer att tas fram under nästa år.

# Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 2</b>	<b>Intäkter av bidrag</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Bidrag från statliga myndigheter exklusive affärsverk	63 057	65 791
	Bidrag från statliga bolag	-649	649
	Bidrag från övriga statliga enheter (ÖSE)	1 859	54
	Bidrag från kommuner	3 979	1 997
	Bidrag från regioner	-1 456	1 843
	Bidrag från privata företag	7 085	9 006
	Bidrag från övriga organisationer och ideella föreningar	10 995	12 256
	Bidrag från EU:s institutioner	-1 395	-771
	Bidrag från andra EU-länder	3 295	2 613
	Bidrag från övriga länder och internationella organisationer	-170	303
	<b>Summa intäkter av bidrag</b>	<b>86 601</b>	<b>93 740</b>
<b>Not 3</b>	<b>Finansiella intäkter</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Ränteintäkter Riksgäldskontoret	1 569	0
	Övriga ränteintäkter	0	0
	Övriga finansiella intäkter	155	105
	<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>1 724</b>	<b>105</b>
<b>Not 4</b>	<b>Kostnader för personal</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Lönekostnader (exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-360 164	-353 450
	<i>varav lönekostnader och arvoden ej anställd personal</i>	-1 227	-1 377
	Sociala avgifter	-192 363	-184 216
	Övriga kostnader för personal	-9 177	-6 146
	<b>Summa kostnader för personal</b>	<b>-561 704</b>	<b>-543 812</b>
<b>Not 5</b>	<b>Finansiella kostnader</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Räntekostnader Riksgäldskontoret	-246	0
	Övriga finansiella kostnader	-135	-64
	<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>-381</b>	<b>-64</b>
<b>Not 6</b>	<b>Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Erhållna medel från internationella organisationer	172	0
	Erhållna medel från andra EU-länder	1 914	2 523
	Erhållna medel från övriga	2 055	2 579
	<b>Summa övriga erhållna medel för finansiering av bidrag</b>	<b>4 141</b>	<b>5 102</b>
<b>Not 7</b>	<b>Lämnade bidrag</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter exkl. affärsverk	-2 190	-2 773
	Lämnade bidrag till andra EU-länder	-2 711	-2 846
	Lämnade bidrag till övriga länder och internationella organisationer	-391	-298
	Lämnade bidrag till övriga organisationer och ideella föreningar	-1 717	-1 420
	Lämnade bidrag till privata företag och privatägda ekonomiska föreningar	-556	-432
	Lämnade bidrag till enskilda personer	-2 592	-1 858
	<b>Summa lämnade bidrag</b>	<b>-10 156</b>	<b>-9 628</b>



# Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 8</b>	<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
	Anslagsfinansierad verksamhet, överskott	2 292	39 285
	Avgiftsfinansierad verksamhet, underskott	-576	-435
	Bidragsfinansierad verksamhet, överskott	9 474	10 704
	<b>Summa</b>	<b>11 190</b>	<b>49 554</b>

## Kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
<i>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	99 146	3 085	102 231
Uppdragsverksamhet <sup>1</sup> (enligt bilaga 1 till årets regleringsbrev avseende universitet och högskolor)	1 712	-586	1 126
<b>Summa</b>	<b>100 858</b>	<b>2 499</b>	<b>103 357</b>
<i>Forskning och utbildning på forskarnivå</i>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	12 553	8 681	21 233
Uppdragsverksamhet <sup>2</sup> (enligt bilaga 1 till årets regleringsbrev avseende universitet och högskolor)	1 272	10	1 282
<b>Summa</b>	<b>13 825</b>	<b>8 691</b>	<b>22 516</b>

<sup>1</sup> Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan m.m. och uppdragsutbildning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller i bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor.

<sup>2</sup> Avser uppdragsforskning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller i bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende universitet och högskolor.

## BALANSRÄKNING

<b>Not 9</b>	<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
	Ingående anskaffningsvärde	1 799	1 763
	Årets anskaffningar	83	314
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	0	-278
	<b>Summa anskaffningsvärde</b>	<b>1 882</b>	<b>1 799</b>
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-1 299	-1 338
	Årets avskrivningar	-170	-185
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	0	223
	<b>Summa ackumulerade avskrivningar</b>	<b>-1 469</b>	<b>-1 299</b>
	<b>Utgående bokfört värde</b>	<b>413</b>	<b>500</b>
<b>Not 10</b>	<b>Förbättringsutgifter på annans fastighet</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
	Ingående anskaffningsvärde	27 114	25 905
	Årets anskaffningar	812	1 209
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-147	0
	<b>Summa anskaffningsvärde</b>	<b>27 779</b>	<b>27 114</b>
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-14 274	-12 031
	Årets avskrivningar	-2 289	-2 244
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	147	0
	<b>Summa ackumulerade avskrivningar</b>	<b>-16 417</b>	<b>-14 274</b>
	<b>Utgående bokfört värde</b>	<b>11 363</b>	<b>12 839</b>

# Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 11 Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
Ingående anskaffningsvärde	116 837	119 665
Årets anskaffningar	13 091	7 098
Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-10 307	-9 926
<b>Summa anskaffningsvärde</b>	<b>119 621</b>	<b>116 837</b>
Ingående ackumulerade avskrivningar	-97 718	-94 985
Årets avskrivningar	-11 326	-12 656
Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	10 307	9 924
<b>Summa ackumulerade avskrivningar</b>	<b>-98 736</b>	<b>-97 718</b>
<b>Utgående bokfört värde</b>	<b>20 885</b>	<b>19 119</b>
<b>Not 12 Övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
Fordringar hos anställda	9	125
<b>Summa övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>9</b>	<b>125</b>
<b>Not 13 Förutbetalda kostnader</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
Förutbetalda hyror, utomstatliga	19 234	17 649
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	261	238
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	7 333	5 623
<b>Summa förutbetalda kostnader</b>	<b>26 829</b>	<b>23 510</b>
<b>Not 14 Upplupna bidragsintäkter</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	20 777	18 465
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	7 314	6 079
<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>28 090</b>	<b>24 544</b>
<b>Not 15 Övriga upplupna intäkter</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	387	2 353
<b>Summa övriga upplupna intäkter</b>	<b>387</b>	<b>2 353</b>
<b>Not 16 Avräkning med statsverket</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
<b>Anslag i räntebärande flöde</b>		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	643 018	646 345
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-643 018	-646 345
<b>Fordringar/skulder avseende anslag i räntebärande flöde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

## Not 17 Myndighetskapital

Specifikation förändring av myndighetskapitalet

	Stats- kapital	Balanserad kapital- förändring i anslags- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i avgifts- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i bidrags- finansierad verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
<b>Utgående balans 2021</b>	<b>207</b>	<b>42 571</b>	<b>2 967</b>	<b>19 591</b>	<b>49 554</b>	<b>114 890</b>
<b>Ingående balans 2022</b>	<b>207</b>	<b>42 571</b>	<b>2 967</b>	<b>19 591</b>	<b>49 554</b>	<b>114 890</b>
Föregående års kapitalförändring	0	39 285	-435	10 704	-49 554	0
Årets kapitalförändring	0				11 190	11 190
<b>Summa årets förändring</b>	<b>0</b>	<b>39 285</b>	<b>-435</b>	<b>10 704</b>	<b>-38 364</b>	<b>11 190</b>
<b>Utgående balans 2022</b>	<b>207</b>	<b>81 856</b>	<b>2 532</b>	<b>30 296</b>	<b>11 190</b>	<b>126 080</b>

## Not 18 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

2022-12-31

2021-12-31

Ingående avsättning		1 335	2 845
Årets pensionskostnad		268	-136
Årets pensionsutbetalningar		-872	-1 374
<b>Utgående avsättning</b>		<b>730</b>	<b>1 335</b>

## Not 19 Övriga avsättningar

2022-12-31

2021-12-31

### Avsättning för lokalt omställningsarbete

Ingående balans		8 263	7 394
Årets förändring		1 078	870
<b>Utgående balans</b>		<b>9 341</b>	<b>8 263</b>

## Not 20 Lån i Riksgäldskontoret

2022-12-31

2021-12-31

Ingående balans		30 376	36 521
Under året nyupptagna lån		12 328	8 220
Årets amorteringar		-14 628	-14 364
<b>Utgående balans</b>		<b>28 076</b>	<b>30 376</b>

Beviljad låneram enligt regleringsbrev		54 000	54 000
--	--	--------	--------

## Not 21 Övriga kortfristiga skulder

2022-12-31

2021-12-31

Personalens källskatt		8 519	8 529
Övriga kortfristiga skulder till personalen		171	0
<b>Summa övriga kortfristiga skulder</b>		<b>8 690</b>	<b>8 529</b>

# Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 22</b>	<b>Förskott från uppdragsgivare och kunder</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, kommuner	1 139	3 485
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, regioner	567	921
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, privata företag	198	714
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, tredjelandsstudenter	4 048	4 846
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, övriga	7 559	4 617
	<b>Summa förskott från uppdragsgivare och kunder</b>	<b>13 512</b>	<b>14 583</b>

<b>Not 23</b>	<b>Upplupna kostnader</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
	Upplupna löner och arvoden	2 318	2 206
	Upplupen semesterlöneskuld	24 124	24 629
	Skuld sociala avgifter på upplupna löner och arvoden	1 027	1 178
	Skuld sociala avgifter på upplupen semesterlöneskuld	14 777	13 076
	Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	250	2 824
	Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	3 649	2 342
	<b>Summa upplupna kostnader</b>	<b>46 144</b>	<b>46 256</b>

<b>Not 24</b>	<b>Oförbrukade bidrag</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
	Oförbrukade bidrag, inomstatliga, tredjelandsstudenter	1 846	2 235
	Oförbrukade bidrag, inomstatliga, övriga	24 162	24 449
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, regioner	39	40
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, kommuner	735	1 051
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, privata företag	3 138	3 227
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, utländska finansiärer	4 933	3 819
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, stiftelser	12 072	10 086
	<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>46 926</b>	<b>44 907</b>

*varav bidrag från statlig myndighet som förväntas tas i anspråk:*

inom tre månader	5 324	5 680
mer än tre månader till ett år	15 866	16 125
mer än ett år till tre år	3 521	4 879
mer än tre år	1 297	0
<b>Summa</b>	<b>26 008</b>	<b>26 684</b>

Bidragen har granskats individuellt för de projekt som har oförbrukade bidrag om minst 500 tkr. Övriga projekt har beräknats enligt Hfr redovisningsrådets rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten för samtliga projekt. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

<b>Not 25</b>	<b>Övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>2022-12-31</b>	<b>2021-12-31</b>
	Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	2 122	1 811
	<b>Summa övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>2 122</b>	<b>1 811</b>

# Kostnader för lokaler

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Redovisning enligt SUHF:s rekommendation om Lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1).

Lokalhyra	-73 690
Mediakostnad, el värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	-1 607
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	-1 564
Avskrivningskostnader på förbättringsutgift på annans fastighet plus övriga inventarier tillhörande lokalkostnader	-3 017
Kostnader för lokalvård	-6 147
Kostnader för bevakning	-303
Kostnader för övriga lokalkostnader	-143
Avgår: externa hyresintäkter	360
<b>Summa lokalkostnader</b>	<b>-86 112</b>
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. student- och gästforskarbostäder)	44 591
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA) <sup>1</sup>	-1 931

<sup>1</sup> Beräknas som Summa lokalkostnader/area kvm LOA vid årets utgång.

# Uppgifter om styrelsen

enligt 7 Kap 2 § FÅB

MANDATPERIOD 2020-05-01 – 2023-04-30

Styrelsen	Ersättning från HiG under räkenskapsåret 2022 (kr) (lön, styrelsearvode och förmåner)	Framtida åtaganden som avtalats	Uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra staliga myndigheter samt aktiebolag
Ingegerd Palmér <i>Ordförande</i>	50 004		–
Thomas Nylund <i>Vice ordförande</i>	22 000		Ledamot i styrelsen för CirEko AB
Pierre Aggarwal <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		VD Diacell AB Styrelseledamot Bomhus Energi AB
Samuel Bengmark <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		–
Ingrid Johansson Lind <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		Ledamot i Statens historiska museers insynsråd
Mats Leijon <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		Ledamot vid Totalförsvarets forskningsinstitut (FOI) Ledamot i Current Power AB Ordförande och VD i Leijon Engineering AB
Hanna Meuser <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		–
Susanna Stymne Airey <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		–
Ylva Fältholm <i>Rektor</i>	1 250 652	Avgångsvillkor som utgår från SUHF:s rekommendationer om rektorers avgångsvillkor (SUHF 0015-17). Högskolan i Gävle garanterar Ylva Fältholm bibehållen lön på rektorsnivå under 24 månader efter avgång. Denna tid ska i erforderlig utsträckning användas till akademisk återetablering.	Ledamot insynsrådet – Länsstyrelsen Gävleborg Suppleant i Takt & Ton Luleå Stereohandel AB

# Uppgifter om styrelsen

enligt 7 Kap 2 § FÅB

Styrelsen	Ersättning från HiG under räkenskapsåret 2022 (kr) (Lön och styrelsearvode)	Framtida åtaganden som avtalats	Uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt aktieföretag
Silvia Edling <i>Ledamot utsedd av lärare</i>	823 890		–
Lena Svennberg <i>Ledamot utsedd av lärare</i>	624 474		–
Lars-Johan Åge <i>Ledamot utsedd av lärare</i>	783 493		–
Emelie Carlström <i>Ledamot utsedd av studentkåren</i>	29 000		–
Åsa Hedlund <i>Ledamot utsedd av studentkåren</i>	404 665		–
Sam Westman <i>Ledamot utsedd av studentkåren (t.o.m. 2022-06-30)</i>	19 500		–
Nikolai Kronmann <i>Ledamot utsedd av studentkåren (fr.o.m. 2022-07-01)</i>	–		–

# Väsentliga uppgifter

<b>Utbildning och forskning</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Totalt antal helårsstudenter <sup>3</sup>	6 370	6 381	6 214	6 085	5 840
Kostnad per helårsstudent	82,3	80,0	78,9	77,8	83,6
Totalt antal helårsprestationer <sup>3</sup>	4 994	5 214	5 023	4 887	4 773
Kostnad per helårsprestation	105,0	97,9	97,6	96,9	102,3
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) <sup>4</sup>	69	64	90	80	61
Totalt antal nyantagna doktorander <sup>4</sup>	3	16	18	14	8
Totalt antal doktorander med någon aktivitet <sup>1</sup>	64	64	75	54	43
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	64	68	68	64	63
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen <sup>1</sup>	3,7	1,6	4,0	-	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen <sup>1</sup>	3,7	4,1	4,7	4,3	4,0
Totalt antal doktorsexamina <sup>1</sup>	6	8	4	2	4
Totalt antal licentiatexamen <sup>1</sup>	2	1	1	-	-
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer <sup>2</sup>	218	272	218	228	223
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation <sup>2</sup>	759	648	810	738	714

<b>Personal</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Totalt antal årsarbetskrafter	665	664	660	649	657
Medelantal anställda	754	752	770	746	762
Totalt antal lärare (årsarb.)	381	377	369	362	360
Antal disputerade lärare (årsarb.)	207	200	196	191	186
Antal professorer (årsarb.)	45	43	42	40	39

<b>Ekonomi</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Intäkter totalt (mnkr)	774	780	738	687	663
Varav					
– utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	587	591	557	526	516
– andel anslag (%)	90	90	86	88	88
– andel externa intäkter (%)	10	10	14	12	12
– forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	186	190	181	161	147
– andel anslag (%)	62	61	61	64	67
– andel externa intäkter (%)	38	39	39	36	33
Kostnader totalt (mnkr)	762	731	723	716	709
Varav					
– andel personal	74	74	73	72	71
– andel lokaler	11	11	11	12	11
Lokalkostnader <sup>5</sup> per kvm (kr)	1 931	1 857	1 852	1 862	1 820
– andel av justerade totala kostnader (%)	11	11	12	12	11
Balansomslutning (mnkr)	310	299	257	251	282
Varav					
– oförbrukade bidrag	47	45	48	48	48
– årets kapitalförändring	11	50	14	-30	-46
– myndighetskapital totalt (inkl. årets kapitalförändring)	126	115	65	51	81
– inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	104	101	67	57	70
– inom forskning och utbildning på forskarnivå	23	14	-1	-6	10

<sup>1</sup> Uppgiften avser doktorander antagna till Högskolans egen forskarutbildning.

<sup>2</sup> Avser refereegranskade vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter indexerade i Web of Science. Uppgiften har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2021 då databasen kontinuerligt uppdateras.

<sup>3</sup> Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

<sup>4</sup> Exklusive beställd utbildning.

<sup>5</sup> Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).



# Väsentliga uppgifter per kön k/m

<b>Utbildning och forskning</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Totalt antal helårsstudenter <sup>3</sup>	4319 / 2052	4264 / 2117	4164 / 2050	4084 / 2001	3771 / 2069
Totalt antal helårsprestationer <sup>3</sup>	3537 / 1456	3629 / 1585	3495 / 1529	3390 / 1496	3228 / 1545
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) <sup>4</sup>	24 / 46	21 / 44	32 / 58	22 / 58	19 / 41
Totalt antal nyantagna doktorander <sup>1</sup>	1 / 2	7 / 9	11 / 7	10 / 6	1 / 7
Totalt antal doktorander med någon aktivitet <sup>1</sup>	33 / 31	32 / 32	34 / 41	27 / 27	17 / 26
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	35 / 30	36 / 32	32 / 35	31 / 33	31 / 32
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år) <sup>1</sup>	3,8 / 3,6	1,6 / -	4,0 / -	-	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år) <sup>1</sup>	2,8 / 3,9	3,4 / 4,5	4,8 / 4,7	4,2 / 4,4	4,0 / 4,0
Totalt antal doktorsexamina <sup>1</sup>	2 / 4	3 / 5	1 / 3	1 / 1	2 / 2
Totalt antal licentiatexamina <sup>1</sup>	1 / 1	1 / 0	1 / 0	-	-

<b>Personal</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Totalt antal årsarbetskrafter	370 / 296	371 / 293	361 / 298	359 / 290	364 / 293
Medelantal anställda	414 / 340	421 / 330	424 / 346	415 / 331	422 / 340
Totalt antal lärare (årsarb.)	205 / 176	202 / 175	195 / 174	192 / 170	190 / 170
Antal disputerade lärare (årsarb.)	95 / 112	93 / 107	86 / 109	85 / 106	81 / 105
Antal professorer (årsarb.)	12 / 34	11 / 32	11 / 31	10 / 30	9 / 29

<sup>1</sup> Uppgiften avser doktorander antagna till Högskolans egen forskarutbildning.

<sup>3</sup> Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning

<sup>4</sup> Exklusive beställd utbildning

# Beslut

Högskolans styrelse har vid sammanträde den 16 februari 2023 beslutat att fastställa föreliggande årsredovisning.

Jag/vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader och intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Ingegerd Palmér  
*Ordförande*

Ylva Fältholm  
*Rektor*

Thomas Nylund  
*Vice ordförande*

Pierre Aggarwal  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Samuel Bengmark  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Ingrid Johansson Lind  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Mats Leijon  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Hanna Meuser  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Susanna Stymne Airey  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Silvia Edling  
*Ledamot utsedd av lärare*

Lena Svennberg  
*Ledamot utsedd av lärare*

Lars-Johan Åge  
*Ledamot utsedd av lärare*

Emelie Carlström  
*Ledamot utsedd av studentkåren*

Åsa Hedlund  
*Ledamot utsedd av studentkåren*

Nikolai Kronmann  
*Ledamot utsedd av studentkåren*









801 76 Gävle

*Besöksadress* Kungsbäcksvägen 47

*Telefon* 026 - 64 85 00 *E-post* [registrator@hig.se](mailto:registrator@hig.se)

[www.hig.se](http://www.hig.se)



Högskolan i Gävle är miljöcertifierad enligt ISO 14001:2015