

HÖGSKOLAN I GÄVLE
ÅRSREDOVISNING 2008



INNEHÅLL

Verksamhetsåret 2008	4
Ekonomiskt resultat	4
Grundläggande högskoleutbildning	7
Examina	7
<i>Återrapportering av examina</i>	7
Mål helårsstudenter	9
<i>Återrapportering av helårsstudenter</i>	9
Kvalitet i verksamheten	9
Mål kvalitetsarbetet	9
<i>Återrapportering av målen Kvalitet i verksamheten respektive kvalitetsarbetet</i>	9
Högskolans kvalitetssäkringssystem	10
Program för kvalitetsarbetet 2009–2011	10
Resultat av kvalitetsarbetet	11
Högskoleverkets granskningar	12
<i>Återrapportering av högskolepedagogisk utbildning</i>	13
Internationalisering	13
<i>Återrapportering av internationaliseringsarbetet</i>	13
Jämställdhet	15
<i>Återrapportering av jämställdhetsarbetet</i>	15
Breddad rekrytering	17
<i>Återrapportering av breddad rekrytering</i>	17
Förändringar i utbildnings- och examensstrukturen	17
Studenternas efterfrågan på lärosätets utbildningar	17
Förhållandet mellan program och kurser	17
Kurser på grund- resp. avancerad nivå	18
Reell kompetens	19
Urvalsgrunder bestämda av Högskolan	19
Studievägledning i lärarutbildningen	20
Samverkan inom lärarutbildningen	20
Fortsatt implementering av lärarutbildningen och partnerskapet	20
Gemensamma utvecklingsområden med koppling till forskning	21
Kompetensutveckling	21
Samverkan och erfarenhetsutbyte	21
NT-spåret	22
Uppdragsutbildning	22
Matematiksatsningen	23
Grundutbildning – intäkter och kostnader	24

Forskning och forskarutbildning	25
Rekrytering till forskarnivå	25
<i>Återrapportering av rekrytering till forskarnivå</i>	25
Forskarutbildning	26
<i>Återrapportering av forskarutbildning</i>	26
Åtgärder för att stärka utbildningsvetenskaplig forskning	28
Forskning – intäkter och kostnader	29
Kompetensförsörjning	30
<i>Återrapportering av kompetensförsörjning</i>	30
Lärare	30
Hälsa	32
Samarbeten med universitet och högskolor	33
Kungliga Tekniska högskolan	33
Uppsala universitet	33
Örebro universitet	33
Mittuniversitetet	33
Högskolan Dalarna	33
Universiteten i Karlstad och Örebro samt högskolorna i Dalarna och Mälardalen	33
Samverkan för nätbaserad högskoleutbildning SNH	34
Kommuner och högskolor i samverkan, KHIS	34
Nationella forskarskolor	34
Övriga samarbeten	34
Studentinflytande	35
<i>Återrapportering av studentinflytande</i>	35
Ekonomi	36

VERKSAMHETSÅRET 2008

I årsredovisningen för 2008 redovisas årets resultat inom grundutbildning och forskning samt Högskolans ekonomiska bokslut. Resultatrapporteringen syftar till att redovisa uppnådda resultat och vidtagna åtgärder i de avseenden, som efterfrågas i regleringsbrevet för 2008. Det innebär att resultatredovisningen inte ger en fullständig bild av Högskolans verksamhet under året. Kvalitetsarbetet, som nu är mycket centralt för Högskolan, ägnas dock särskild uppmärksamhet. Resultat av breddad rekrytering, tillämpningen av reglerna om alternativt urval redovisas i bilagor, fastställda av rektor. I bilaga lämnas även studentkårens synpunkter på verksamheten under 2008.

Grundutbildningen minskade mätt i antal helårsstudenter det gångna året. Inom grundutbildningen uppnåddes totalt (inkl. uppdragsutbildning) 5 758 helårsstudenter, vilket innebar en minskning med 175 helårsstudenter eller 2,9 % jämfört med 2007. Antalet ansökningar ökade dock under året, främst till följd av ökat antal internationella studenter.

Högskolan arbetar aktivt vidare med rekryteringsåtgärder, för jämställd och breddad rekrytering för att medverka till en höjd utbildningsnivå i regionen. Betydelsen av utbildning kom att uppmärksammas särskilt under senhösten då effekterna av den finansiella krisen och lågkonjunkturen blev tydliga i regionen

genom omfattande varsel av anställda och en hög arbetslöshet.

Antalet helårsstudenter inom naturvetenskap och teknik stannade på 1 729, d.v.s. lägre än målet minst 2 000. Däremot steg antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörsutbildningarna påtagligt. Under året har arbetet inom det s.k. NT-spåret fortsatt för att stimulera intresset för studier inom naturvetenskap och teknik.

Kvalitetsarbetet under året har varit omfattande. Bolognaprocessen har implementerats under året. Högskolans ambition är att öka antalet utbildningar på avancerad nivå. Två ansökningar om masterexamenrätt lämnades in till Högskoleverket under året. Inom internationaliseringen har samarbetet med kinesiska universitet fortsatt under året. Höstterminen 2008 tog Högskolan på nytt emot ca 130 kinesiska studenter.

Högskolan eftersträvar starka forskningsmiljöer inom sina profilområden och en växande roll i forskarutbildning i samarbete med andra lärosäten som examinerar forskarstuderande. Forskningsvolymen uppgick under året till 108,7 Mkr vilket motsvarar 22 % av verksamheten. Samarbeten med andra lärosäten särskilt inom forskning och forskarutbildning har fortsatt under året. Ett avtal om samarbete med Uppsala universitet som löper under fem år undertecknades av högskoleledningarna 2008-01-22.

Ekonomiskt resultat

Högskolan redovisar ett överskott på 11,8 Mkr för budgetåret 2008. Inom grundutbildningen redovisas ett positivt resultat på 7,6 Mkr, medan forskningen uppvisar ett överskott på 4,2 Mkr. Högskolans intäkter uppgår till 490,5 Mkr, vilket är en ökning med 17,7 Mkr jämfört med utfallet för 2007. Ökningen förklaras främst av höjda anslagsintäkter. De totala kostnaderna har hållits på en oförändrad nivå.

Högskolans resultat är klart bättre än det budgeterade nollresultat och betydligt bättre än Högskolans prognos som baserades på utfallet t o m augusti månad. Prognosavvikelseerna finns såväl på intäkts- som kostnadssidan. På intäktssidan är utfallet avseende bidrag och finansiellt netto högre än prognos. På kostnadssidan är personalkostnader och övriga driftkostnader lägre än prognosens värden.

I analysen av 2008 års resultat kan en uppdelning göras i engångseffekter och effekter som mer långsiktigt är resultatförbättrande. Enligt vår bedömning kan följande resultatpåverkande poster delvis vara av engångskaraktär:

- Finansiellt netto 5,7 Mkr. Den under 2009 beräknade räntenivån på Högskolans räntekonto påverkar det finansiella netto nedåt med 3–4 Mkr.
- Inom ramen för ersättningen för decemberprestationer från 2007 beräknas ca 1,5 Mkr som en engångspost.
- De lokala RALS-avtalen för perioden 2007–2010 har en ”baktung” profil, vilket innebär att lönehöjningarna under 2008 varit modesta i förhållande till höjningar vid andra lärosäten. Avtalade lönehöjningar för 2009 ligger på en högre nivå och för 2010 på en betydligt högre nivå.

Effektiviseringsåtgärder har vidtagits inom betydande delar av Högskolans organisation. Dessa har bidragit till resultatförbättringen. För att ge förutsättningar för en långsiktigt hållbar stark ekonomi pågår ett fortsatt arbete med att ta fram åtgärdsplaner inom delar av Högskolans verksamhet. De planerade effektiviseringsåtgärderna avser framför allt den samlade administrationen samt institutioner med ekonomiska problem. En organisationsöversyn pågår inom Högskolan. Redan vidtagna

åtgärder samt planerade fortsatta effektiviseringsinsatser beräknas få positiva ekonomiska effekter under 2009 samt kommande budgetår. Målsättningen är att skapa en effektiv organisation som kan bidra till att förstärka HiGs konkurrenskraft gällande grundutbildning och forskning.

Budgetårets överskott på 11,8 Mkr medför att Högskolans myndighetskapital vid utgången av år 2008 uppgår till 43,8 Mkr.

HÖGSKOLAN TOTALT

Finansiering (tkr)

	2006		2007		2008	
Anslag	425 828	89%	414 766	88%	431 389	88%
Avgifter/ersättningar	18 007	4%	17 073	3%	16 899	4%
Bidrag	33 281	7%	36 279	8%	35 227	7%
Finansiella intäkter	2 063	0%	4 664	1%	7 015	1%
Summa	479 179	100%	472 782	100%	490 530	100%

Kostnad per verksamhetsgren (tkr)

	2006		2007		2008	
Grundutbildning	379 959	81%	381 428	80%	374 192	78%
Forskning	91 669	19%	97 450	20%	104 506	22%
Summa	471 628	100%	478 878	100%	478 698	100%

Kostnadsslag (tkr)

	2006		2007		2008	
Personal	316 221	67%	324 892	68%	325 870	68%
Lokaler	72 485	15%	72 415	15%	74 540	16%
Övrig drift	68 718	15%	68 388	14%	65 241	14%
Avskrivningar	13 455	3%	11 768	3%	11 698	2%
Finansiella kostnader	749	0%	1 415	0%	1 349	0%
Summa	471 628	100%	478 878	100%	478 698	100%

Årets resultat (kapitalförändring) per verksamhetsgren (tkr)

	2006	2007	2008
Grundutbildning	3 530	-8 922	7 593
Forskning	4 021	2 826	4 239
Summa högskolan	7 551	-6 096	11 832

Intäkter och kostnader per verksamhetsgren bå 2008 (tkr)

GRUNDUTBILDNING

	2006	2 007	2 008
Intäkter av anslag	359 122	345 886	358 597
Intäkter av avgifter	12 618	12 564	10 015
Intäkter av bidrag	10 102	10 460	7 634
Finansiella intäkter	1 647	3 596	5 539
Verksamhetens intäkter	383 489	372 506	381 785
Kostnader för personal	-258 950	-263 791	-259 616
Kostnader för lokaler	-64 614	-64 253	-65 278
Övriga driftkostnader	-43 104	-41 006	-37 214
Finansiella kostnader	-702	-1 331	-1 250
Avskrivningar	-12 589	-11 047	-10 834
Verksamhetens kostnader	-379 959	-381 428	-374 192
Transfereringar			
Erhållna medel från myndighet för finansiering av bidrag	1 479	3 381	5 413
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	119	591	47
Lämnade bidrag till statliga myndigheter	-235	-325	-3 413
Lämnade bidrag till internationella organisationer	-204	-2 096	-647
Lämnade bidrag till övriga samt periodiseringar	-1 159	-1 551	-1 400
Saldo	0	0	0
Årets kapitalförändring	3 530	-8 922	7 593

FORSKNING

	2006	2 007	2 008
Intäkter av anslag	66 706	68 880	72 792
Intäkter av avgifter	5 389	4 509	6 884
Intäkter av bidrag	23 179	25 819	27 593
Finansiella intäkter	416	1 068	1 476
Verksamhetens intäkter	95 690	100 276	108 745
Kostnader för personal	-57 271	-61 101	-66 254
Kostnader för lokaler	-7 871	-8 162	-9 262
Övriga driftkostnader	-25 614	-27 382	-28 027
Finansiella kostnader	-47	-84	-99
Avskrivningar	-866	-721	-864
Verksamhetens kostnader	-91 669	-97 450	-104 506
Transfereringar			
Erhållna medel från myndighet för finansiering av bidrag	2 758	3 548	2 713
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	754	1 092	2 399
Lämnade bidrag till statliga myndigheter	-1 758	-818	-573
Lämnade bidrag till internationella organisationer		-72	-1 844
Lämnade bidrag till övriga samt periodiseringar	-1 754	-3 750	-2 695
Saldo	0	0	0
Årets kapitalförändring	4 021	2 826	4 239

GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING

Examina

För fyraårsperioderna 2005-2008 och 2009-2012 gäller som mål följande lägsta antal examina.

Examen	Mål 2005 – 2008	Mål 2009 – 2012
Sjuksköterskeexamen	510	1)
Lärarexamen med inriktning mot tidigare år 2)	550	800
– härav med inriktning mot förskola/förskoleklass	240	500
Lärarexamen med inriktning mot senare år 2)	340	2)

1) Mål enligt nedanstående text

2) Inklusive examina inom motsvarande äldre utbildningar

Arbetsmarknadens behov av ingenjörer ska beaktas.

Minst 30 procent av antalet lärarexamina (inklusive tidigare grundskollärarexamen med inriktning mot årskurserna 4-9 och gymnasielärarexamen, exklusive lärarexamen med inriktning mot förskollärare) bör ha en inriktning mot matematik, teknik eller naturvetenskap.

För att högskolan ska nå målet för antalet lärarexamina med inriktning mot förskola och förskoleklass ska det antingen vara möjligt att välja inriktning mot förskola och förskoleklass som ett tydligt alternativ inför eller under lärarutbildningen eller så ska lärosätet vidta andra åtgärder som så långt möjligt säkerställer att ett tillräckligt antal lärarstudenter väljer inriktning mot arbete i förskola och förskoleklass.

Som mål för perioden 2009-2012 gäller

- att antalet examinerade med sjuksköterskeexamen bör ligga på minst samma nivå som under perioden 2005-2008
- att antalet examinerade med lärarexamen med inriktning mot senare år bör ligga på minst samma nivå som under perioden 2005-2008.
- att antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörutbildningarna ska öka med minst tre procent per år i förhållande till föregående år.

Åtterrapporering av examina

I årsredovisningen ska utfall redovisas per år avseende perioden 2005 – 2008 i förhållande till ovanstående mål. Olika examina som räknas in i utfallet ska särredovisas. För lärarexamen och motsvarande äldre examina ska dessutom antalet examina med matematisk, teknisk eller naturvetenskaplig inriktning särredovisas.

Högskolan ska även redovisa vilka åtgärder som vidtagits för att säkerställa att ett tillräckligt antal lärarstudenter väljer inriktning mot arbete i förskola eller förskoleklass.

Examina	2005	2006	2007	2008	Summa 2005-2008	Mål 2005-2008
Sjuksköterskeexamen	143	141	124	137	545	510
Lärarexamen						550
– tidigare år ¹⁾	101	93	109	134	437	
– inriktning 1-7	0	2	6	16	24	
– barn och ungdomsexamen	1	1	2	0	4	
Summa lärarexamen	102	96	117	150	465	
Därav inriktning förskola/förskoleklass	48	29	28	58	163	240
Lärarexamen						340
– senare år	0	27	13	17	57	
– gymnasiet	3	23	21	18	65	
– inriktning 4-9	31	9	12	23	75	
– gymnasielärarexamen	25	0	2	14	41	
– ämneslärarinriktning ²⁾	21	26	22	19	88	
– yrkeslärarinriktning ²⁾	4	3	7	2	16	
Summa lärarexamina	84	88	77	93	342	

1) I antalet tidigarelärare har inräknats en examen under 2008 från programmet LP 60 p/90 hp.

Här ingår också sju specialpedagogexamina som hänförs till såväl tidigare år som förskola.

2) Ämneslärare och yrkeslärare avser examina med sådan inriktning från programmet LP 60 p/90 hp.

Antalet sjuksköterskeexamina för perioden har överträffats med 35 examina. Likaså har examensmålet för lärarexamina för senare år uppnåtts.

Andelen examina 2009, exklusive inriktning mot förskola, som har en inriktning mot matematik, teknik eller naturvetenskap uppgår till 56 examina av totalt 185, 30,2 %. Det innebär att även målsättningen om minst 30 % andel uppnåtts. Noterbart är att motsvarande andel naturvetenskaplig och teknisk inriktning bland förskollärarexamina uppgår till 55 % till följd av Högskolans unika förskollärarutbildning med sådan inriktning.

De förhållandevis högt satta målen för examina med inriktning mot tidigare år (550 examina) respektive förskollärare därav (240 examina) har dock inte uppnåtts. Som framgår av tabellen har antalet examina stigit i båda målkategorierna under de senaste tre åren

till följd av ökad antagning. Det bör innebära ökat antal under kommande period för vilken målen också höjts.

I fråga om antagningen av studenter till inriktningen förskola inom lärarutbildningen så antar Högskolan studenter direkt till denna inriktning. Intresset för utbildningen är stort och bedömningen är att antagningen kan ligga på en fortsatt hög nivå. I fråga om studievägledningen hänvisas till avsnittet Vägledning av lärarstudenter nedan.

Mot bakgrund av målet för 2009-2012 att antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörsutbildningarna ska öka årligen med 3 % kan Högskolan notera en kraftig ökning redan mellan 2007 och 2008. Antalet helårsstudenter i ingenjörsutbildningarna uppgick 2007 till 257 och under 2008 till 328. Detta innebär en glädjande ökning om 27,6 % mellan dessa år.

Mål helårsstudenter

Antalet helårsstudenter inom de naturvetenskapliga och tekniska utbildningsområdena för 2008 bör uppgå till minst 2 000.

Inom det konstnärliga utbildningsområdet design får högskolan högst avräkna 60 helårsstudenter (respektive helårsprestationer).

Återrapportering av helårsstudenter

Antalet helårsstudenter i den reguljära utbildningen uppgick totalt till 5 683. Antalet helårsstudenter inom utbildningsområdena naturvetenskap och teknik uppgick under året till 1 729 hås. Det innebär att antalet minskat något från 2007 (1 793 hås) och att målet minst 2000 helårsstudenter inom dessa områden inte uppnåtts. Ytterligare insatser krävs för att stimulera intresset för studier inom naturvetenskap och teknik.

Inom området design har Högskolan avräknat maximala antalet 60 helårsstudenter. Den redovisade omfattningen inom området design uppgick till 66 helårsstudenter och det överskjutande antalet om sex helårsstudenter har avräknats mot naturvetenskap/teknik.

En fullständig redovisning av antalet helårsstudenter görs i Bilaga 44 tabell 2.

Kvalitet i verksamheten

Verksamheten vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet.

Mål kvalitetsarbetet

Kvaliteten och den internationella konkurrenskraften i grundläggande högskoleutbildning och forskning och forskarutbildning samt konstnärligt utvecklingsarbete ska förbättras.

Kvalitetsarbetet ska i största möjliga utsträckning bygga på av lärosätet uppsatta och uppföljbara mål

Utvecklingen av den pedagogiska kompetensen vid lärosätet ska stödjas av lärosätets ledning. Särskilt ska en ökning ske av andelen lärare med högskolepedagogisk utbildning. Likaså ska andelen lärare som har genomgått utbildning för handledare för utbildning på forskarnivå öka.

Återrapportering av målen

Kvalitet i verksamheten respektive kvalitetsarbetet

Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa vilka insatser som prioriterats högst i kvalitetsarbetet och hur dessa insatser bidrar till att höja kvaliteten. Vidare ska av årsredovisningen särskilt framgå vilka insatser som har prioriterats av lärosätets ledning för att förbättra den pedagogiska kompetensen vid lärosätet.

Högskolan har fullföljt anpassningen av kurser och betygssystem enligt intentionerna i Bolognaprocessen. De rekommendationer och riktlinjer som förs fram i ENQAs (European Network for Quality Assurance in

Higher Education) rapport Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – och som tidigare studerats – har utgjort en naturlig grund för den fortsatta utvecklingen av Hög-

skolans kvalitetsarbete under 2008. Som exempel kan nämnas Högskolans nya program för kvalitetsarbetet 2009-2011 liksom Högskolans kvalitetssäkringssystem; kvalitetsarbetet kommer att i högre grad än nu inriktas mot systematisk kvalitetssäkring inom de sju områden som presenteras i ENQAs rapport.

Högskolans kvalitetssäkringssystem

Genom ett seminarium i början av året introducerades och diskuterades tankar och idéer kring kvalitetssäkring av verksamheten, med utgångspunkt i ENQAs normer och riktlinjer. Som ett resultat av seminariet gavs ledningsgruppen, tillika rektors kvalitetsgrupp, uppdraget att ta fram ett för Högskolan gemensamt kvalitetssäkringssystem. Utvecklingsarbetet genomfördes under våren och hösten 2008 genom kartläggning och dokumentation av befintliga rutiner för säkring av kvaliteten, liksom av rutiner som kan behöva tillföras.

Högskolans kvalitetssäkringssystem – som utgörs av ledningens del och av delar från alla institutioner och andra enheter direkt underställda ledningen – består av dokumenterade rutiner för hur kvaliteten ska säkras inom olika delar av verksamheten. Rutinerna kan vara allt från enkla arbetsrutiner i det dagliga arbetet, handböcker eller instruktioner för stöd i t.ex. ärendehantering till mer omfattande och planerade rutiner för kvalitetssäkring av t.ex. utbildningsprogram, service och tillgänglighet. För varje del av systemet finns en systemägare som ansvarar för systemet och dess aktualitet. Varje rutin beskrivs genom det syfte den har, hur den används samt hur den dokumenteras, följs upp och underhålls.

Program för kvalitetsarbetet 2009–2011

Under året har ett nytt program för Högskolans kvalitetsarbete (Program för kvalitetsarbetet 2009–2011, dnr 10-1133/08) arbetats fram och beslutats av Högskolans styrelse. Programmet utgör en fortsättning på tidigare inslagen väg med treåriga program för kvalitetsarbetet. Erfarenheterna från dessa program är övervägande goda. Genom programmen har Högskolan kunnat samlas kring gemensamma mål och arbetssätt för kvalitetsarbetet. Det nya programmet bygger liksom tidigare på ett antal viktigare utgångspunkter såsom Högskolans vision, lagar och förordningar, Bologna-processen, ENQA m.m. samt på gemensam styrning av kvalitetsarbetet i form av fyra övergripande kvalitetsmål, en ansvars- och beslutsordning och en gemensam process för kvalitetsarbetet. Dessutom har Högskolans kvalitetssäkringssystem tillförts som en viktig grund för styrningen, vilket ligger

helt i linje med vad ENQA föreslår. Detta system är en levande produkt och i kvalitetsarbetet ingår som en väsentlig del att utveckla och förbättra rutinerna, tillföra nya, skrota gamla etc. Genom att löpande och ständigt förbättra rutinerna för kvalitetssäkring kan kontrollen över kvaliteten i verksamheten förbättras.

Syftet med programmet är att fastställa styrningen av Högskolans kvalitetsarbete liksom ett gemensamt ramverk inom vilket Högskolan kan förverkliga sina intentioner med kvalitetsarbetet. En grundtanke med intentionerna är att genom kvalitetsarbetet skapa ett kvalitetsmedvetande och en kvalitetskultur som omfattar både personal och studenter. Allas delaktighet är centralt och innebär såväl möjligheter för var och en att delta i kvalitetsarbetet som skyldigheter att reflektera över sin egen del i Högskolans kvalitetsutveckling. En annan grundtanke är att genom kvalitetsarbetet skapa ständig förbättring och en ökad tilltro till Högskolans utbildningar och deras kvalitet.

Kvalitetsarbetet vid Högskolan utgörs dels av kvalitetsutveckling – att på ett systematiskt och målinriktat sätt, genom planerade aktiviteter och en gemensam process ständigt förbättra och utveckla kvaliteten, dels av kvalitetssäkring – att på ett systematiskt och metodiskt sätt och med hjälp av dokumenterade rutiner (Högskolans kvalitetssäkringssystem) säkerställa och upprätthålla uppnådd kvalitet. Genom olika riktlinjer fastställs den operativa delen av programmet. Varje organisatorisk enhet ges frihet att själv avgöra hur kvalitetsarbetet ska bedrivas för att bäst passa den egna verksamheten. I riktlinjerna beskrivs också omfattningen av kvalitetsarbetet – Högskolans tre huvuduppgifter samt administrativ, stödjande och beredande verksamhet – olika steg i den gemensamma processen samt hur rutinerna för kvalitetssäkring kan användas. Riktlinjerna anger också hur den årliga redovisningen av kvalitetsarbetet ska utformas, med resultat, effekter och kvalitetsförbättrande åtgärder som ledord.

Det finns anledning att överväga och även pröva kompletterande och delvis nya vägar att förbättra och effektivisera Högskolans kvalitetsarbete samt säkerställa dess resultat. Förslag till sådana förändringar lämnas, som innebär såväl intern granskning av det årliga resultatet från kvalitetsarbetet som konsolidering av rutiner för kvalitetssäkring. Syftet med förslagen är att skapa ytterligare tilltro till Högskolans kvalitetsarbete samt att förenkla kvalitetssäkringen genom större samordning.

Resultat av kvalitetsarbetet

Högskolans kvalitetsarbete följs upp årligen. Eftersom resultatet från 2008 års kvalitetsarbete inte föreligger förrän i april 2009, görs en sammanfattning av 2007 års kvalitetsarbete (Redovisning av kvalitetsarbetet 2007, dnr 10-285/06), som fastställdes av ledningsgruppen 2008-03-18.

Kvalitetsutveckling

Förnyelsen i grundutbildningen (kvalitetsmål 1) omfattar dels Bolognaanpassning, dels förnyelse av kurser och utbildningsprogram. Pedagogiska diskussioner kring lärandemål, examinationsformer och betygskriterier har utgjort en pådrivande kraft till förnyelse. Vidareutveckling av den problembaserade och projektbaserade pedagogiken ger de studerande ökade möjligheter att självständigt planera och genomföra sina studier i en miljö som efterliknar den som finns i arbetslivet. Det finns flera exempel på att ett ökat samarbete över institutionsgränser resulterat i nya och reviderade kurser, gemensam ansökan om examensrätt samt ett effektivare sätt att planera undervisningen, så att bästa kompetens nyttjas. Fokus har ökat på internationella studenter, inte enbart på master- och magisternivå utan även på kandidatnivå, vilket bl.a. avspeglats i nya utbildningar med internationell inriktning. Detta tillsammans med satsning på breddad rekrytering i övrigt har gett en bredare bas av studenter som stimulerat och bidragit till ökat tvärvetenskapligt tänkande.

Branschråd och kontaktperson för uppdragsutbildning ger en mer direkt kunskap om såväl studenternas som arbetsmarknadens behov av utbildning och kompetens (kvalitetsmål 2). Här har också idéer och förslag kunnat förankras. Adjungerade adjunkter tillgodoser ett behov av arbetslivsförankring och yrkeserfarenhet för såväl studenter som anställda inom Lärarprogrammet. Genom kontaktföretag kan studenterna få in en fot på arbetsmarknaden redan under sin studietid, bl.a. genom examensarbeten. Den nära företagsanknytningen har uppfattats som positiv både av studenter och företagsrepresentanter.

Målet att öka exponeringen för vetenskapssamhällets kvalitetsbedömning av forskningen (kvalitetsmål 3) har främst uppnåtts genom presentation av vetenskapliga artiklar och deltagande i vetenskapliga konferenser. De publikationer som presenterats i nationella och internationella journals och de disputationssavhandlingar som lagts fram utgör tillsammans med forskningsmedelsansökningar en grund för vetenskapssamhällets gransk-

ning och kvalitetsbedömning, som i sin tur bidragit till att Högskolans synlighet i det nationella och internationella akademiska och anslagsbeviljande systemet ökat. Vid prioritering av ansökningar om forskar- och forskarutbildningsmedel utgör peer reviewgranskningar en viktigt inslag. Exponering av forskningsresultat har stimulerats och uppmuntrats på olika sätt.

Det finns många exempel på hur effektivitet, tillgänglighet och service främjats (kvalitetsmål 4). Vidareutbyggnad av webbaserade tjänster har avlastat administrationen och ökat tillgängligheten. Ändrade lokaldispositioner effektiviserar samarbete och sambruk av lokaler. Genom kompetensutveckling har servicen till de studerande förbättrats. Nya budget- och redovisningssystem ger bättre prognoser och uppföljning. Ett nytt löne- och personaladministrativt system har minskat det administrativa arbetet och ger snabbare information. Uppdaterade bibliotekssystem ökar tillgänglighet till och sökbarhet av uppsatser, rapporter och skriftserier och minskar det manuella arbetet och lagringsbehovet. Ändrade arbetssätt och rutiner har bidragit till bättre kvalitet i ärendebereidning och beslut. Studentcentrum har tillförts nya kompetenser genom medverkan av t.ex. institutioner, lärarutbildningskansliet, studentombud, Learning Center; ”en-dörr-in-konceptet” kommer på sikt att tillämpas fullt ut. Kioskdatorer för självhjälp ger studenterna möjlighet att hämta datorkonton och söka information utan inloggning. Genom olika utbyggnader av datorer och datanät förbättras service och tillgänglighet för användarna.

Kvalitetssäkring

Kursvärderingar har genomförts med olika grad av systematik, även om inte alla institutioner anger detta explicit. Intrycket av den gemensamma kursvärderingsblanketten är blandad. Några institutioner förbereder beslut om kursplaner i särskild kursplaneberedning, vilket bl.a. leder till mer stringenta kursplaner.

Några institutioner och en nämnd pekar på vikten av säkerställa kvaliteten i examensarbeten på olika nivåer. Jämförelser med andra lärosäten, främst inom Penta Plus, utbyte av examinatorer på C/D-nivå samt separata handledare och examinatorer på alla uppsatsskurser har visat sig vara bra metoder.

För att säkra kvalitet och relevans i utbildningen har synpunkter inhämtats från olika avnämare, program- och branschråd. Utbildningsplaner granskas och bereds i nämndutskott innan de beslutas av nämnder.

Granskningen utgår t.ex. från mallar, högskolelag och högskoleförförordning samt riktlinjer för Bolognaarbetet. Högskoleverkets granskning av utbildningar (tidigare ämnes- och programutvärderingar) har givit impulser till förbättringar. Nämnderna har gemensamt tagit fram ett förslag till årlig utvärdering av utbildningsprogram, som nu prövas. Ett syfte är att ge säkrare grunder för kvalitetssäkring av program. Lärarutbildningen har sedan lång tid ett system för utvärdering av utbildningens olika delar och en undersökning har genomförts för att söka orsaker till avhoppet inom lärarutbildningen. En institution engagerar externa lärare – adjungerade adjunkter – för att säkerställa utbildningens arbetslivsanknytning. En annan institution redovisar rutinmässig programutvärdering efter varje avslutad utbildning.

Forskningen kvalitetssäkras internt i samband med allokering av forskningsanslag. Extern kvalitetssäkring sker – i enlighet med vetenskapssamhällets sedvanliga tillvägagångssätt – vid t.ex. manusgranskning, vid ansökan om extern forskningsfinansiering och genom regelbunden uppföljning av den forskning som bedrivs. Granskning görs även i anknytning till publicering i internationella journaler. Fastställda kriterier ligger till grund för poängsättning av prestationer vid fördelning av medel för forskning och forskarutbildning.

Förvaltningen har säkrat kvaliteten inom sin verksamhet på olika sätt. Kvalitetsfrågor är en stående punkt vid förvaltningsrådets möten. Förvaltningens avdelningar stämmer löpande av kvaliteten på utfört arbete med den övriga verksamheten, t.ex. inom ekonomi- och personaladministration, IT-stöd, lokalförsörjning. I viss mån har kundnöjdhetsundersökningar genomförts i form av enkäter. Ett systematiskt kvalitetssäkringsarbete genomförs för närvarande inom Studenthälsan.

Högskoleverkets granskningar

En viktig del av Högskolans kvalitetsarbete initieras genom Högskoleverkets kvalitetsgranskningar, som ger impulser till utvecklingsinsatser inom ämnesavdelningarna. I utvärderingen av grundutbildningar i medicin och vård år 2006 bedömdes kvaliteten i specialistsjuksköterskeutbildningen (inriktningarna vård av äldre, psykiatrisk vård, distriktssköterska, anesthesi-

sjukvård, hälso- och sjukvård för barn och ungdomar samt intensivvård) som otillfredsställande när det gällde förutsättningar, genomförande och resultat. Högskolan rekommenderades att se över progression och kravnivå i utbildningen, utveckla verksamhetsförlagd utbildning med utgångspunkt i etablerad dialog med landstingets företrädare samt verka för att höja den vetenskapliga kompetensen hos specialistsjuksköterskor som är handledare till minst magisterexamensnivå.

Under året inkom Högskolan till Högskoleverket med en redogörelse av de åtgärder som vidtagits. Där framgick att progressionen i utbildningen har tydliggjorts genom ökade krav på självständighet och komplexitet i studie- och examinationsuppgifter. Självständiga arbeten om 15 högskolepoäng ger möjlighet till magisterexamen. Möjligheter finns att genomföra de självständiga arbetena inom ramen för pågående forskningsprojekt. De särskilda behörighetskraven har höjts till krav på sjuksköterskeutbildning om 180 högskolepoäng samt yrkeskrav om minst tolv månaders tjänstgöring som legitimerad sjuksköterska och inom inriktningen psykiatrisk vård till 24 månader heltid under de senaste fem åren. Ett samverkansavtal avseende den verksamhetsförlagda utbildningen har slutits med samtliga berörda kommuner i regionen. En handledningsmodell med kompetenskrav och funktioner för handledare och lärare har utvecklats. En arbetsgrupp bestående av representanter för lärare och verksamheter ansvarar för implementeringen av denna plan. Kliniska examinationer har utvecklats. En klinisk lektor och sju kliniska adjunkter är rekryterade. Handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng har anordnats med utbildningsförmåner för landstingsanställda sjuksköterskor. Möjligheten för handledande specialistsjuksköterskor att ta magisterexamen med stöd av centrala utbildningsförmåner har förbättrats. Som exempel kan nämnas att sjuksköterskor som skriver magisteruppsats ges 20 procents tjänstledighet med bibehållen lön.

I december fattade Högskoleverket det för Högskolan positiva beskedet att Högskoleverket inte längre finner anledning att ifrågasätta rätten att utfärda specialistsjuksköterskeexamen vid Högskolan i Gävle.

Åtterrapporing av högskolepedagogisk utbildning

Högskolan ska redovisa andelen och antalet lärare som under året genomgått högskolepedagogisk utbildning och antalet lärare som deltagit i utbildning för handledare för utbildning på forskarnivå

Arbetet med att ta fram en folder om pedagogisk meritportfölj för Högskolans lärare slutfördes under 2007. För att implementera lärarnas arbete med sin pedagogiska meritportfölj genomfördes under första halvåret en aktivitet med fem lärare i syfte att hjälpa dem skriva sina egna meritportföljer.

Högskolans Learning Center (LC), som är en stödresurs för Högskolans omfattande distansutbildning har under året liksom tidigare arbetat med support och utbildningsinsatser där individens enskilda behov och kunskapsnivå varit i fokus. LC har fortsatt att arbeta med personlig handledning eller handledning och utbildning i små grupper.

Det pedagogiska rådet avvecklades i början av 2008. Det innebär att institutionsledningarnas ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet uttalades. Högskolans ledningsgrupp fick därigenom en samordnande roll för pedagogiska insatser. Under året har också utvecklingen av prestationsgraden vid de olika institutionerna och i olika ämnen och utbildningsformen distans uppmärks-

sammats. Behovet av en samlad utvecklingsinsats på detta område har uppmärksammats under året.

Under första halvåret har en högskolepedagogisk kurs med 18 lärare, 11 kvinnor och sju män, slutförts. Kursen avsåg Didaktiska perspektiv på undervisning och lärande i högre utbildning, 9 hp. Under höstterminen har ytterligare en högskolepedagogisk kurs startats med 12 deltagare, 10 kvinnor och två män. Kursen har beteckningen Högskolepedagogik, Läraren, högskolan och uppdraget, 7,5 hp.

Tre lärare, en kvinna och två män, från Högskolan har deltagit i utbildning för handledare i forskarutbildning i samarbetet med lärosätena inom PentaPlus under åren 2006–2007.

Genom underavtal om handledarutbildning till det lärosätesövergripande avtal Högskolan slöt med Uppsala universitet i januari 2008, tillförsäkras HiG möjlighet att på lika villkor med dem som gäller för anställda vid UU delta i handledarutbildningen vid UU på olika nivåer.

Internationalisering

Universitet och högskolor ska bedriva ett internationaliseringsarbete i syfte att främja utbildningens och forskningens kvalitet samt förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden. Lärosätena ska utveckla sin uppföljning av internationaliseringsarbetet. Rörligheten avseende lärare och studenter, särskilt inom lärarutbildningen ska öka.

Åtterrapporing av internationaliseringsarbetet

I årsredovisningen för 2008 ska universitet och högskolor redovisa hur de arbetar med internationell rekrytering av s.k. free movers och hur de planerar för detta arbete under 2009.

Redovisningen ska bl.a. innehålla en redogörelse för vilka strategiska beslut som fattats och hur arbetet organiseras.

Sedan år 2000 har HiG byggt upp samarbete med lärosäten i Kina. Inom ramen för ett projekt utvecklades våren 2007 utbildningsprogram på engelska på kandidatnivå inom tekniska utbildningar som komplement till de utbildningar som tidigare givits på magister-/masternivå. Syftet var att stärka Högskolans internationella profil

och att samtidigt stärka studentunderlaget. Hösten 2008 tog HiG således emot drygt 130 kinesiska studenter som läste delar av eller hela program inom datavetenskap, ekonomi, elektronik, energi, geomatik, industriell ekonomi och internationellt socialt arbete.

Högskolan samarbetar med etablerade universitet i Kina samt sedan år 2008 även med några gymnasieskolor. Samarbetet utgår från skriftliga avtal. Av samarbetsavtalen framgår att det kinesiska lärosätet ansvarar för administration, urval och nominering av studenter inför ansökan och därefter ansvarar HiG för den formella antagningen. För att ytterligare säkerställa kvaliteten i antagningen av kinesiska studenter inför läsåret 2009/2010 pågår arbetet med att utarbeta ett särskilt program med tydlig struktur för arbetet i hela antagningsprocessen. Rutinerna för alla ingående aktiviteter ska beskrivas, ansvarsområden klargöras och en tidsplan fastställas.

Högskolans ambitioner för vidareutveckling av samarbetet med Kina innebär en stor och viktig satsning, både utbildningsmässigt och administrativt. En större satsning på samarbete, mer långsiktigt och strategiskt, har inletts med Zhuhai College vid Jilin University. I detta samarbete ingår även Gävle kommun och Zhuhai Municipality.

Då Högskolans samarbete med Kina genomförs inom ramen för samarbetsavtal vänder sig HiG i denna rekrytering inte till sk freemovers. Rekrytering genom samarbetsavtal är något som används även i Ryssland. Institutionen för vårdvetenskap och sociologi har tillsammans med ryska lärosäten tecknat sådana avtal för att försäkra tillströmningen av ryska studenter till Socionomprogram, inriktning internationellt socialt arbete.

Högskolans arbete med internationell rekrytering är koncentrerat kring utbytes- och samarbetsavtal. Sökande

inom dessa avtal skickar sin ansökan direkt till HiG medan freemovers hänvisas till studera.nu.

Enligt statistik nyligen sammanställd av Högskoleverket uppgick antalet inresande freemovers vid Högskolan i Gävle läsåret 2007/2008 till 492 medan antalet utbytesstudenter uppgick till 132. Under de senaste tre läsåren har antalet freemovers ökat med 23 % medan antalet utbytesstudenter varierat något och minskar från läsåret 2006/07. Bedömningen är att antalet freemovers och utbytesstudenter kommer att ligga på minst samma nivå de kommande åren om studievillkoren förblir oförändrade.

Under de senaste åren har det varit en mycket kraftig tillströmning av antalet utländska studenter som sökt till utbildningar med engelska som undervisningsspråk. Antagningsadministrationen och granskningen av inkomna anmälningar är mycket arbetskrävande och har medfört behov av ökade personella insatser med kraftigt ökade kostnader som följd. Dessa resursinsatser har inte kunnat vägas upp av de intäkter som det påtagligt mindre antalet antagna och registrerade studenter inneburit. Som en konsekvens av detta och för att få en bättre styrning av flödet har Högskolan utarbetat en särskild strategi för hantering av dessa sökande. Det innebär att Högskolan primärt inriktar sig på att få internationella studenter att ansöka om studier på avancerad nivå, dvs. master- och magisterprogram.

Den fortsatta utvecklingen på området kommer sannolikt att påverkas påtagligt av en avgiftsbeläggning av utbildningen för studenter utanför EES-området.

Jämställdhet

Universitetens och högskolornas jämställdhetsarbete ska få ökat genomslag i verksamheten. Könsfördelningen inom olika områden och på olika nivåer beträffande såväl studenter som personal ska vara jämn. Jämställdhetsaspekter ska beaktas i utbildningen, där så är relevant.

Återrapportering av jämställdhetsarbetet

Av årsredovisningen för 2008 ska framgå vilka åtgärder som vidtagits för att få en jämnare könsfördelning och utfallet ska kommenteras beträffande

- utbildningar med ojämn könsfördelning, såsom lärar- och vårdutbildningar och tekniska utbildningar;*
- områden i utbildning på forskarnivå med ojämn könsfördelning*
- rekrytering och befordran av lärare, och*
- rekrytering av dekaner, prefekter, studierektorer eller motsvarande.*

Universitet och högskolor ska i årsredovisningen för 2008 redovisa vilka kort- och långsiktiga resultat som jämställdhetsarbetet har lett till.

Vidare ska universitet och högskolor för perioden 2005–2008 ha fastställt mål för andelen personer av underrepresenterat kön bland nyrekryterade lärare inom samtliga lärarkategorier. Av årsredovisningen för 2008 ska dessa mål och en redovisning av utfallet för varje enskilt år under perioden redovisas. Lärosätena ska även redogöra för vilka åtgärder som har vidtagits eller har planerats för att målen ska uppnås. Andelen kvinnor bland akademiska ledare såsom prefekter och dekaner ska särskilt redovisas och kommenteras.

Av årsredovisningen ska även framgå vilka åtgärder som lärosätet har vidtagit för att jämställdhetsaspekter ska beaktas i lärosätets utbildningar, där så är relevant.

Återredovisningen sker sammantaget för verksamhetsgrenarna. Kompetensförsörjningen redovisas nedan under egen rubrik.

Arbetet för att få en jämnare könsfördelning i utbildningarna innehåller flera olika aktiviteter dels inom Högskolan, dels i samarbete med det omgivande samhället.

Högskolan har sedan hösten 2000 bedrivit projektet QNOT (kvinnor inom naturvetenskap och teknik) för de kvinnor som går på någon av ingenjörsutbildningarna. Sedan hösten 2006 bedrivs även projektet KIVO (killar i vård och omvårdnad) för de män som går sjuksköterske- och sociala omsorgsutbildningarna/socionomprogrammet. Projekten består av tre delar i form av nätverksaktiviteter, personlig utveckling samt mentorprogram.

Syftet med projekten är:

- att ge studenter av underrepresenterat kön en möjlighet att få ett nätverk av verksamma i yrkeslivet

- att skapa gemenskap inom utbildningsgrupperna för att därmed säkerställa ett minskat antal avhopp
- att skapa verksamhet för att underlätta kopplingen mellan studier och yrkesliv
- att ge studenter verktyg för personlig utveckling och framtida nätverk

Högskolan har sedan 1994 haft ett jämställdhetsråd med representanter från alla institutioner samt förvaltningen. Rådets huvuduppgift har varit att verka för opinionsbildning och kunskapsspridning och för arbetet har funnits en samordnare.

Vid årsskiftet 2007/2008 infördes en ny organisation som förutom jämställdhet omfattar allt arbete med lika villkor utifrån ”Lag om likabehandling av studenter i högskolan”. Styrdokumentet för arbetet är en jämställd-

hetsplan gällande personal, en plan för likabehandling av studenter samt två åtgärdsplaner mot trakasserier pga av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder, en avser personal och en avser studenter.

För arbetet har en strategigrupp inrättats som ska driva och utveckla frågor rörande lika villkor.

Rektor har det övergripande ansvaret för att Högskolan bedriver ett målinriktat arbete. Rektor fastställer även planerna avseende jämställdhet och likabehandling.

Prefekter/chefer ansvarar för att vision, mål och aktiva åtgärder finns med i institutionens/enhetens egna årliga handlingsplan/verksamhetsplan.

Arbetsuppgifterna för strategigruppen är följande:

- Opinionsbildning och kunskapsspridning
- Planera och initiera
- Fånga upp idéer och signaler från verksamheten
- Uppföljning av planernas genomförande

För att säkerhetsställa att genusperspektiv beaktas i utbildningen finns i Högskolans kursutbud ”Genusvetenskap A 20 poäng”. Under 2008 fortsatte arbetet med att stärka och synliggöra genusvetenskapen på HiG”. Aktiviteter under året har varit ”Högre seminarium för genusforskare” en gång per månad samt genomförandet av ett ”Genussymposium” under hösten 2008.

Ansvaret för jämställdhetsarbetet för de anställda vilar på berörd chef. Rektor och ledningsgruppen har

en central roll. Personalavdelningen har en samordnande funktion för alla frågor som rör jämställdhet bland de anställda. Strategigruppen för lika villkor har en viktig roll för att driva och utveckla frågor rörande lika villkor såväl vad avser studenterna som de anställda.

Högskolan har inte egen rätt att anta och examinera för licentiat- och doktorsexamen. För att nå jämnare könsfördelning inom forskarutbildningen som sker i samverkan med andra lärosäten med ”fakultet” tillämpar Högskolan sedan 2005 principen om anställning som doktorand. En trygg försörjning med socialt skyddsnät vid sjukdom eller föräldraledighet under studietiden betraktas som ett basalt villkor för att öka andelen kvinnor i forskarutbildning. De av Högskolan anställda doktoranderna/forskarstuderandena följer dock än så länge de i hög grad förväntade mönstren, flest kvinnor i forskarutbildning inom vård-, pedagogiska och humanistiska ämnen medan forskarutbildning inom tekniska och naturvetenskapliga områdena domineras av män. För att bryta detta mönster krävs naturligtvis åtgärder även utanför Högskolans domän. Det är HiGs ambition att fortsätta på den inslagna vägen: erbjuda social och ekonomisk trygghet i anställningens form samt fördjupad information redan på grundexamensnivåerna om forskarutbildningens villkor och nödvändighet, riktad särskilt till kvinnliga studerande.

I samråd med de fackliga organisationerna görs årligen lönekartläggning med könsuppdelad statistik som grund. I samband med löneförhandlingarna har arbetet för att upptäcka och åtgärda osakliga löneskillnader prioriterats.

Breddad rekrytering

Universitet och högskolor ska aktivt främja och bredda rekryteringen till högskoleutbildning. Information och vägledning om utbildningsvägar vid lärosätet och om arbetsmarknaden för olika utbildningar vid lärosätet ska förbättras.

Åtterrapporering av breddad rekrytering

I samband med årsredovisningen för 2008 ska resultat redovisas utifrån målen i handlingsplanerna för att främja och bredda rekryteringen avseende perioden 2006-2008. Redovisningen ska innehålla kommentarer och analyser av de åtgärder som har vidtagits samt hur målen i handlingsplanerna för breddad rekrytering har uppfyllts under perioden.

Lärosätena ska i samband med årsredovisningen särskilt redovisa vilka insatser som gjorts för att bredda rekryteringen till de utbildningar där snedrekryteringen är störst. Av redovisningen ska särskilt framgå hur lärosätena i syfte att bredda rekryteringen till högskoleutbildning har samverkat med gymnasieskolor. Vidare ska redovisas vilka insatser som gjort för att förbättra informationen och vägledningen om utbildningsvägar vid lärosätet och om arbetsmarknaden för olika utbildningar vid lärosätet.

Redovisningen sker i särskild bilaga i anslutning till årsredovisningen.

Förändringar i utbildnings och examensstrukturen

Med anledning av de förändringar som ägt rum i och med den nya utbildnings- och examensstrukturen som tillämpas sedan den 1 juli 2007 ska en redovisning lämnas i årsredovisningen för 2008- Denna ska fokusera på efterfrågan på kurser på grundnivå och avancerad nivå och avvägningen mellan kurser på respektive nivå.

Högskolan har under 2008 fortsatt arbetet med att anpassa de lokala styrdokument till den nya utbildnings- och examensstrukturen som infördes 2007-07-01. Högskolans alla utbildningsplaner för studenter antagna efter detta datum har bolognaanpassats och anpassningen av kursplaner har fortsatt under 2008. Målet är att Högskolans alla kursplaner ska vara helt anpassade till den nya utbildnings- och examensstrukturen år 2010.

I och med den nya utbildningsstrukturen med tre nivåer har Högskolan också sökt examensrättigheter för masterexamen. Högskolan har sedan 2007 rätten att utfärda masterexamen inom elektronik. Under 2008 har två masterrättsansökningar inom ramen för Högskolans profilområden utformats och insänts till HSV; Arbetshälsovetenskap, vilket ligger inom profilen Hälsofrämjande arbetsliv och Energisystem, vilket ligger inom profilen Byggd miljö.

Bolognaanpassningen har även lett till att ett flertal internationella utbildningar skapats, främst inom NT-området, med internationellt sökande. Under 2008 har Högskolans program organiserats i större programom-

råden. Detta har föranletts av en strävan att effektivisera resursutnyttjandet och tydliggöra det utbildningsutbud som Högskolan erbjuder.

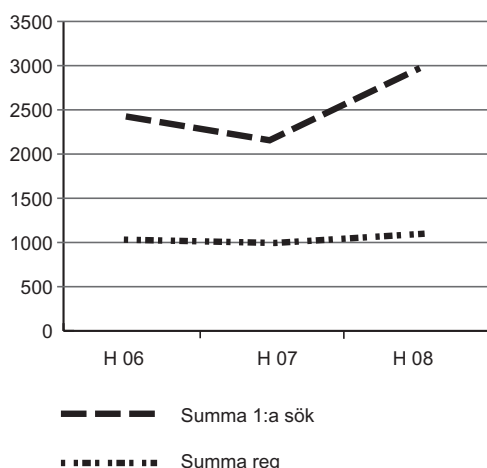
Studenternas efterfrågan på lärosätets utbildningar

Antal förstahandssökande har ökat i förhållande till föregående år. Ökningen av förstahandssökande kommer sig till stor del av internationellt sökande. Sammantaget var det 7 621 studenter som sökte till engelskspråkiga utbildningar vid HIG (exkl. avtalsstudenter) under 2008. Av dessa antogs 164 studenter (2,2 %) och 40 studenter (0,5 %) registrerades på någon utbildning. 26 studenter av de 40 registrerades på ett master-/magisterprogram, fyra på ett study programme (kandidatnivå) och 10 på kurser.

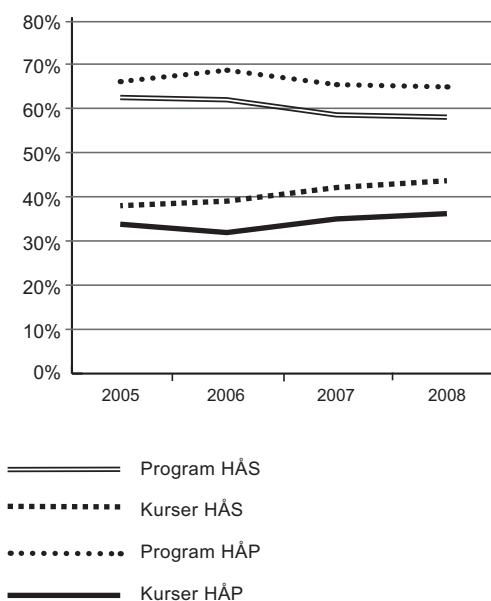
Förhållandet mellan program och kurser

Studenter väljer i högre grad att läsa program än fristående kurser sett till andelen HÅS, dock har det skett en förskjutning sedan 2005. Andelen helårsstudenter som

Summa 1:a handssökande och registrerade



Högskolans andel HÅS resp. HÅP



läser program minskar i förhållande till totala andelen HÅS medan andelen helårstudenter som läser fristående kurser ökar i motsvarande grad.

	Totalt		Program		Kurser	
	HÅS	HÅP	HÅS	HÅP	HÅS	HÅP
2005	6192	4856	3812	3204	2380	1652
2006	6126	4808	3776	3298	2349	1509
2007	5916	4632	3510	3038	2405	1594
2008	5758	4451	3304	2878	2454	1573

	Program	Kurser	Program	Kurser
	HÅS	HÅS	HÅP	HÅP
2005	62%	38%	66%	34%
2006	62%	38%	69%	31%
2007	59%	41%	66%	34%
2008	57%	43%	65%	35%

Kurser på grund- resp. avancerad nivå

13,2 % av Högskolans kursutbud är klassificerad som avancerade kurser. Resterande 86,8 % är kurser klassificerade på grundnivå. Flest kurser på avancerad nivå har Institutionen för teknik och byggd miljö (TB) och Institutionen för vårdvetenskap och sociologi (V). Det är även dessa två institutioner som ger program på avancerad nivå såsom Specialistsjuksköterskeprogrammet på V-institutionen och masterprogram (inkl. internationella magisterprogram) på TB-institutionen. Fördelningen av kurser på grundnivå respektive avancerad nivå vid samtliga institutioner framgår nedan. Övriga institutioner är Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap (HS), Institutionen för ekonomi (E), Institutionen för psykologi, pedagogik och didaktik (P) samt Institutionen för matematik, natur- och datavetenskap (N).

Antal kurser på grund och avancerad nivå

	HS-inst	E-inst	P-inst	N-inst	TB-inst	V-inst	Totalt
Grundnivå	180	64	180	248	193	45	910
Avancerad nivå	15	13	15	10	50	35	138
Totalt	195	77	195	258	243	80	1048

Reell kompetens

Universitet och högskolor ska i årsredovisningen för 2008 redovisa hur bestämmelserna i högskoleförordningen (1993:100) om s.k. reell kompetens tillämpats. Lärosäten ska även redovisa vilka modeller som eller metoder som använts vid bedömningen. I detta sammanhang ska goda exempel och svårigheter lyftas fram. Av redovisningen ska vidare framgå i vilken utsträckning som lärosätena samverkar för att utveckla kvalitativa metoder och rutiner för bedömning av reell kompetens.

Under 2008 begärde totalt 726 personer (varav 12 avsåg examen) att få sin reella kompetens bedömd i samband med antagning till kurser och program som startades vid vår- och hösttermin samt i samband med tillgodoräknande för examen. Antalet ärenden gällande reell kompetens är högre än antalet personer eftersom en persons ansökan kan innebära flera bedömningar.

Av de 714 sökande (avseende antagning) var 289 redan behöriga för den aktuella utbildningen utan ytterligare bedömning. 60 personer blev beviljade behörighet, medan 365 fick avslag efter bedömning.

När det gäller examen har 10 personer beviljats tillgodoräkna reell kompetens i samband med examensansökan och två personer har fått avslag.

Vad gäller prövning av reell kompetens vid antagning till kurser är de mest frekventa gymnasiekurserna Matematik B, C, Naturkunskap B och Engelska B.

Beträffande program är det främst sjuksköterske- och ekonomprogrammet som förekom.

Högskolans bedömning av reell kompetens görs i samråd med programansvarig/utbildningsledare och/

eller ämneskunnig person vid Högskolan. Metoder för valideringsärenden varierar beroende på ämnesområde. Laborationer och inlämningsuppgifter är de som används mest i de sammanhang detta krävs för bedömning. I de fall kunskap/kompetens saknas vid Högskolan kontaktas berörd branschorganisation.

Generellt är bedömning av reell kompetens ofta förenad med viss svårighet. Det kan t ex vara svårt att påvisa lämnade uppgifters giltighet. Ett exempel på en situation då bedömningen underlättas är när en undersköterska eller ambulansförare, som söker till sjuksköterskeutbildningen, kan lämna ett intyg på delegering av läkemedel. Det innebär att detta i en bedömning kan jämföras med Matematik B kunskap. Ett annat exempel är när uppgifter kan erhållas från branschorganisationer eller arbetsgivare (intyg eller omdöme). Här kan nämnas att TYA (samarbetsorganisation för transportsektorn) har ett eget valideringsförfarande och kan hjälpa till med bedömningar.

Urvalsgrunder bestämda av Högskolan

De av högskolan bestämda urvalsgrunderna har utökats till högst en tredjedel av platserna till en utbildning som börjat efter 30 juni 2008. Lärosätena ska i samband med årsredovisningen för 2008 redovisa i vilken utsträckning lärosätena har använt urvalsgrunden och hur urvalsgrunden tillämpats. Lärosätena ska kommentera redovisningen

Redovisningen sker i särskild bilaga i anslutning till årsredovisningen.

Studievägledning i lärarutbildningen

Dimensioneringen av lärarutbildningen ska svara mot studenternas val och även mot arbetsmarknadens behov. Åtgärder för att vägleda studenterna i detta val ska redovisas i årsredovisningen för 2008.

Vid Högskolan finns en studievägledare vars arbetsområde i hög grad är inriktat mot lärarutbildningen. Studievägledaren deltar i lärarutbildningens kanslimöten och har en nära relation till utbildningsledare och andra anställda. Lärarutbildningskansliets personal arbetar också med väglednings- och tillgodoräknande frågor. Vägledningsfrågor och tillgodoräknande har fått ett ökat utrymme eftersom den nuvarande lärarutbildningen ger stora val- och omvalsmöjligheter. Den äldre 1–7 och 4–9- examen kan från den 1 juli 2008 inte längre ges. Detta leder också till ett ökat tryck på vägledning och tillgodoräknandeärenden från studerande som inte tagit ut examen.

För att utöka servicen gentemot Högskolans studenter inrättades ett studentcentrum vid Högskolan 2007. Enheten, som är centralt placerad, ger stöd och service till studenterna. Denna funktion utnyttjas också av lärarstuderande.

En stark styrning och vägledning för lärarstuderande påverkar dimensioneringen av olika inriktningar inom lärarutbildning. Högskolans utvecklade samarbete med regionens kommuner, som finns representerade i nämnd och beredningar, ger en tydlig bild av det rekryteringsbehov som finns lokalt och regionalt. Kommunerna har

under 2008 arbetat med att ta fram lokala prognoser med 5 och 10 års horisont. Högskoleverkets prognoser kompletteras med den lokala kunskapen, vilket möjliggör en mer korrekt dimensionering av olika inriktningar inom lärarutbildningen.

Lärarutbildningskansliet har under 2008 genomfört ett stort projekt som syftar till att utvärdera varför studerande inte tar ut examen inom lärarprogrammet. Resultatet pekar preliminärt på att sociala faktorer är den mest avgörande faktorn. Under projektets gång har det blivit allt klarare att dagens lärarstudenter är mycket förändringsbenägna och ofta ändrar inriktning och studieort, vilket kräver ytterligare studievägledning.

Lärarutbildningskansliets personal samarbetar med studievägledarna för att finna vägar för de studerande som flyttar från andra studieorter eller vill komplettera äldre utbildningar. Lärarutbildningsnämnden har vidare fattat beslut om generella regler för tillgodoräknande i syfte att underlätta studenternas val av studieinriktning. Lärarutbildningens hemsida (<http://www.hig.se/ufk/lun/lararutbildning.html>) ger all information om lärarutbildningen och är lättåtkomlig från Högskolans portalsida.

Samverkan inom lärarutbildningen

Högskolan samverkar inom lärarutbildningens område med regionens skolväsende för att bl a främja utvecklingen av lärarutbildningen och kompetensutveckling av lärare (regionalt utvecklingscentrum). Av årsredovisningen för 2008 ska framgå antalet och inriktningen av samverkansprojekt och samverkansaktiviteter.

Högskolan och regionens kommuner samverkar i ett regionalt pedagogiskt utvecklingscentrum, PUX. Syftet är att främja utveckling av lärarutbildning och kompetensutveckling av lärare. Verksamheten planeras och utvärderas i PUX:s samverkansråd, där även regionens friskolor och Region Gävleborg finns representerade. För åren 2006 – 2008 har det funnits en strategi indelad i fyra områden. Fem nummer webbpublicerade nyhetsbrev har distribuerats till alla berörda i PUX-regionen och Högskolan.

Här redovisas PUXs samverkansaktiviteter till inriktning och antal. PUX redovisar för övrigt sin verksamhet under året i en särskild verksamhetsberättelse.

Fortsatt implementering av lärarutbildningen och partnerskapet

För tredje året i rad har konferensen ”Skolans/förskolans roll i lärarutbildningen” hållits med regionens skolledare, lokala samordnare och fackliga kommunombud. Denna gång presenterades det forskningssamarbete, som

pågår inom högskola-förskola/skola med stöd av medel från Vetenskapsrådet.

En utbildningsdag avsedd för såväl lärarutbildare i förskolor/skolor som lärare inom lärarutbildningen vid Högskolan lockade 140 deltagare.

Enligt gemensamt utformade kvalitetskriterier för VFU har sex av 12 kommuner lämnat kvalitetsbeskrivningar angående sin ansvarsdel i lärarutbildningen (Bollnäs, Gävle, Hudiksvall, Ljusdal, Ovanåker och Sandviken). Alla nya studenter (178) har fått VFU-placering på skolor/förskolor inom den inriktning de valt att utbilda sig inom. Totalt placerades 913 studenter i VFU under året. VFU-handläggaren och PUX-samordnaren har under året besökt alla regionens kommunala skolförvaltningar inom förskola/grundskola utom två.

Gemensamma utvecklingsområden med koppling till forskning

Temagrupper, där lärare på Högskolan och lärare i kommuner ingår, har fortsatt att verka. Dessa är "Learning Study i matematik", "Läs- och skrivprocessen", "IKT i lärarutbildningen", "Genusperspektiv i skola och högre utbildning", "Kommunnätverket Induction III", "Fysisk aktivitet i undervisningen" samt "Den lokala kulturens påverkan på pojars studieval och motivation".

Kompetensutveckling

En regional endagskonferens i matematik för gymnasielärare lockade sammantaget 50 personer från 13 olika skolor. En dag för kompetensutveckling inom IKT, "SVIT08 – Digital kompetens i skola, förskola och lärarutbildning", lockade nära 200 pedagoger och 60 lärarstudenter.

En kartläggning inom regionen av utbildade lärares behörighet att undervisa i matematik, fysik, kemi, teknik, NO, naturkunskap och engelska visade att det finns ett stort fortbildningsbehov.

Under våren startade kurser, som upphandlats av Skolverket inom det s.k. Lärarlyftet. Skolverket erbjöd sig att köpa sex av 27 erbjudna kurser. Två av dessa, Matematikbegrepp och begreppsinsläring för tidiga skolår, 15 hp samt Världsreligionerna i Sverige, 30 hp startade med fyra deltagare var. Skolverket erbjöds inför ht 08 åter att köpa 27 fortbildningskurser, vilket resulterade i köp av 10 kurser. Antalet sökande gjorde att endast fyra kurser kunde startas, tre i specialpedagogik och en i engelska: Specialpedagogiskt synsätt vid språk, läs- och skrivutveckling B, 10 hp, Specialpedagogiskt synsätt på barns matematikmöjligheter B, 10 hp, Lärande vid

fysiska och intellektuella funktionsnedsättningar B, 10 hp samt Re-discover English 30 hp.

Högskolan samverkar med Stockholms universitet och Tekniska högskolan i Stockholm angående forskarskolan Teknikutbildning för framtiden (TUFF). Tre doktorander från regionen har börjat sina studier inom forskarskolan, en från Nordanstig, en från Söderhamn och en från Gävle. Dessa handleds från Högskolan i Gävle. I övriga forskarskolor där HiG medverkar finns inga studenter registrerade från regionen.

Fysik, kemi och teknik på förskolan, 5 hp – en utbildning för förskollärare och barnskötare utan utbildning i naturvetenskap och teknik – med 12 personer har genomförts. Sju lärare vid Högskolans lärarutbildning har deltagit i en orientering angående förskole- och skolverksamheten i Sandviken. Högskolan har genomfört utbildning för 21 lokala lärarutbildare. Den första gemensamma delen, som gått under hösten, förlades till Gävle. Dessutom har en kortutbildning om en respektive två dagar genomförts för ca 50 lärare.

Samverkan och erfarenhetsutbyte

Följande presentationer inför samverkansrådet har gjorts: Hofors utvecklingsprojekt angående lönekriterier och utvecklingssamtalens innehåll inom skolverksamheten, skoltidningen "En spänn" i Ockelbo samt utredningen om lärarlegitimation

Ett nätverk bestående av sju av regionens utvecklingsledare/ kvalitetsledare har fortsatt att träffas för erfarenhetsutbyte.

Samarbetet om mobbningsproblematiken med Myndigheten för skolutveckling (MSU) har övergått till samarbete med Skolverket efter MSU:s upphörande. Forskare vid Högskolan har varit och är fortfarande involverade i ett forskningssamarbete om mobbning. Dessutom har Högskolan drivit och driver kompetensutveckling för skolpersonal i mobbningsproblematiken. Ett annat samarbete med MSU har under året varit kursen "Att skriva, att läsa och att samtala om text" 7,5 hp.

Tillsammans med Gästrikekommunerna arrangerades en gemensam studiedag med olika program för skolpersonal under vecka 44 i bild, matematik, religion, svenska, teknik samt idrott och hälsa.

Sex kombinationsanställningar (adjungerade adjunkter) fanns vid årets slut vid Institution för pedagogik, didaktik och psykologi.

Samverkan har ägt rum med Region Gävleborg i arrangemanget om SVIT08 och Skolledarforum. SVIT08 genomfördes i samarbete även med Film

Gävleborg, Utbildningsradion, Specialskolemyndigheten och kommunrepresentanter från Gävle, Hudiksvall, Ovanåker och Sandviken.

NT-spåret

NT-spåret syftar till att stimulera intresset för naturvetenskap och teknik. Arbetet drivs av representanter för Institutionen för matematik, natur- och datavetenskap samt Institutionen för teknik och byggd miljö i samar-

bete med kommuner i PUX-regionen. Samverkan har även ägt rum med projektet Drivkraft i Söderhamn. Under året har 494 barn och 152 vuxna besökt Science Centers Upptäckarland, en utställning med experiment inom fysik, kemi och teknik. Till centrets Starlab har 413 barn och 50 vuxna kommit. Projektet ”Tjejer i teknik” har bedrivits för grundskoleelever i Gävle och Sandviken.

Uppdragsutbildning

Lärosätena får bedriva uppdragsutbildning enligt bestämmelserna i förordningen (2002:760) om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor eller andra särskilda förordningar med bestämmelser om uppdragsutbildning. Av årsredovisningen för 2008 ska framgå de totala intäkterna för anordnandet av sådana utbildningar, såväl poänggivande som icke poänggivande utbildningar och antalet helårsstudenter i poänggivande utbildningar.

Högskolan har under året givit uppdragsutbildning. Omfattningen av den poänggivande uppdragsutbildningen framgår av tabellen nedan.

Helårsstudenter per utbildningsområde i poänggivande uppdragsutbildning

Utbildningsområde	2006	2007	2008
Humaniora	0	0	2
Juridik	0	0	0
Medicin	8	10	2
Undervisning	28	19	33
Naturvetenskap	0	14	17
Samhällsvetenskap	10	8	12
Teknik	4	3	1
Vård	25	17	8
Övrigt	0	0	0
Summa	75	71	75

Volymen uppdragsutbildning är förhållandevis stabil men ligger på en låg nivå. Utbildningen inom naturvetenskap har ökat samtidigt som vårdutbildning har minskat. Högskolans policy för uppdragsutbildning är inriktad på poänggivande utbildning. Därför förekommer icke-poänggivande uppdragsutbildning normalt inte.

De samlade intäkterna av uppdrag inom grundutbildning uppgick under 2008 till 5 264 tkr vilket är något lägre än intäkterna 2007.

Matematiksatsningen

Högskolan har under 2008 erhållit 410 tkr att användas för att stödja nybörjare i matematik för att minska klyftan mellan de kunskaper i matematik som nybörjare har och ingångsnivån för undervisning i matematik på högskolan.

I årsredovisningen ska redovisas de insatser som gjorts och de resultat som uppnåtts.

Under 2008 har Högskolan erhållit 410 tkr för att fortsätta med aktiviteter för att ”att stödja nybörjare i matematik i Högskolan för att minska klyftan mellan de reella kunskaperna i matematik och ingångsnivån för undervisning i matematik på Högskolan”.

Dessa medel har disponerats av avdelningen för matematik och statistik och använts enligt följande. En samverkansgrupp i matematik bildades 2007. Gruppen har hållit fem möten under 2008 för att planera och genomföra följande aktiviteter. En egen hemsida skapades där man kan informera sig om alla gruppens aktiviteter.

- En endagskonferens med temat överbyggnad gymnasium till högskola har genomförts. Ca. 60 gymnasielärare från hela regionen deltog. Utvärderingen av konferensen var positivt. På många deltagares önskemål planeras uppföljning av konferensen till juni 2009.
- Under hösten 2008 deltog två gymnasielärare i undervisning på några inledande kurser i matematik på Högskolan (Propedeutisk kurs i matematik, Matematik för förskollärare, Matematik för ingenjörer). En utvärdering av detta projekt kommer att ske under 2009 och en fortsättning är planerad för 2009.
- Tre lärare från Högskolan har under 2008 hållit ett antal populära föreläsningar i matematik på några gymnasieskolor i regionen för att öka intresset för matematikämnet bland gymnasieelever. Under 2009 kommer den typen av samarbete mellan Högskolan och regionala gymnasieskolor att fortsätta.
- Avdelningen för matematik deltog aktivt på årets Skolforum (27 – 29 okt) med egen utställning och en presentation.

- En klass gymnasieelever på Torsbergsgymnasiet i Bollnäs läste webbkursen Grundkurs i matematik och hade sina lärare som extra resurs på kursen.
- Matematiklärare deltog i aktiviteter kring matematiksatsningen på riksnivå, bl.a. i rikstäckande konferenser som behandlar dessa frågor (Stockholm och Göteborg)
- Under 2008 samordnades ett antal andra aktiviteter i samverkan mellan regionala matematikutvecklare och samverkansgruppen.
- Samverkansgruppens framtid efter avslutningen av treåriga projektet kring matematiksatsning har diskuterats och beslut har fattats att fortsätta med stödjande aktiviteter inom ramen för tillgängliga resurser.

Under det treåriga matematikprojektet har flera positiva saker hänt när det gäller de otillräckliga kunskaperna i matematik hos elever som fortsätter med högskolestudier. För det första är nu både gymnasie- och högskolelärare i matematik eniga om behovet av stödjande insatser. Flera samverkansgrupper har bildats där högskolor samarbetar med gymnasieskolor om gemensamma insatser i matematikundervisningen såväl på gymnasie- som på högskolenivå. Därigenom stärks samarbetet vilket på sikt gynnar eleverna. Ännu har ingen tydlig generell trend uppåt märkts. På Högskolan väljer dock allt fler studenter att gå någon av de förberedande kurserna i matematik (sommarkurser eller parallella kurser vid terminsstart). Under 2009 kommer en utförligare undersökning att göras av effekterna av insatserna under de tre senaste åren.

Grundutbildning – intäkter och kostnader

Den totala kostnaden för grundutbildning uppgår till 374,2 Mkr för 2008. Intäkterna uppgår till 381,8 Mkr. Grundutbildningen redovisar ett totalt överskott på 7,6 Mkr.

Högskolan producerar anslagsfinansierad grundutbildning motsvarande 358,6 Mkr, varav 2,6 Mkr avser sk ”tappade” helårsprestationer från 2007. Grundutbildningsanslagets takbelopp underskrids med 35,4 Mkr. Anslagsintäkten ligger lägre än i budget, men i nivå med prognostiserade värden. Bidragsintäkter och finansiellt netto överskrider prognosens värden. På kostnadssidan underskrider utfallet både prognosens värden och utfallet för 2007. Sammantaget ger detta en resultatförbättring inom grundutbildningen på 16,5 Mkr. Effektiviseringsåtgärder har tillsammans med stor sparsamhet inom stora delar av verksamheten bidragit till den markanta resultatförbättringen. Delar av resultatförbättringen är dock av engångskaraktär.

Anslagsfinansierad grundutbildning

Den anslagsfinansierade utbildningen innefattar reguljär grundutbildning och kurser inom nätuniversitetet. Antalet helårsstudenter uppgår till 5 683 under 2008. Motsvarande uppgift för 2007 var 5 861. Antalet helårsstudenter inom anslagsfinansierad grundutbildning minskar med 3 %. Kostnaden per helårsstudent uppgår till 63,5 tkr, vilket är en ökning med ca 2 %. En förklaring till kostnadshöjningen/student är att andelen HSJ-klassad utbildning har minskat.

Uppdragsverksamhet

Uppdragsverksamheten inom grundutbildningen redovisar 5,3 Mkr i intäkter. Intäkterna är något lägre jämfört med 2007. Marknaden för uppdragsutbildning var mycket svag även under detta budgetår. Antalet helårsstudenter inom uppdragsutbildningen uppgår till 75 st. En av Högskolans institutioner (P-institutionen) producerar 56 % av antalet helårsstudenter inom den genomförda uppdragsutbildningen.

GRUNDUTBILDNING

Finansiering (tkr)

	2006		2007		2008	
Anslag	359 122	94%	345 886	93%	358 597	94%
Avgifter/övr.ersättn.	12 618	3%	12 564	3%	10 015	3%
Bidrag	10 102	3%	10 460	3%	7 634	2%
Finansiella intäkter	1 647	0%	3 596	1%	5 539	1%
Summa	383 489	100%	372 506	100%	381 785	100%

Grundutbildning – Kostnadsslag (tkr)

	2006		2007		2008	
Personal	258 950	68%	263 791	69%	259 616	69%
Lokaler	64 614	17%	64 253	17%	65 278	18%
Övrig drift	43 104	12%	41 006	11%	37 214	10%
Avskrivningar	12 589	3%	11 047	3%	10 834	3%
Finansiella kostnader	702	0%	1 331	0%	1 250	0%
Summa	379 959	100%	381 428	100%	374 192	100%

Anslagsfinansierad grundutbildning – kostnad per helårsstudent

	2006	2007	2008
Antal helårsstudenter	6 050	5 861	5 683
Kostnad (tkr)	366 436	365 163	361 027
Kostnad per helårsstudent (tkr)	60,6	62,3	63,5

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

Rekrytering till forskarnivå

Universitet och högskolor ska bredda rekryteringen till utbildningen till forskarutbildningen. Utbildningen ska förbereda för en karriär såväl inom som utanför högskolan.

Åtterrapporering av rekrytering till forskarnivå

Av årsredovisningen för 2008 ska framgå vilka särskilda åtgärder lärosätet vidtagit för att nå målet.

Högskolan har inte egen rätt att anta och examinera för licentiat- och doktorsexamensnivåerna. Trots detta förhållande har Högskolan via det statliga anslaget, och till vis del även via externa medel särskilt på NT-sidan, under den senaste 10-årsperioden årligen finansierat ett 50-tal doktorander, antagna vid andra lärosäten genom forskarskolor, t.ex. vid Tekniska högskolan i Stockholm, Genusforskarskolan i samarbete med Umeå universitet, Mittalliansen som är ett samarbete med Mittuniversitetet, enskilda avtal antingen mellan Högskolan och ett annat lärosäte som t.ex. Uppsala universitet eller enskilda individers avtal t.ex. med Handelshögskolan i Stockholm.

Då högre utbildning kan betraktas även som led i ett demokratiskt projekt, kan rekrytering till denna utbildning väsentligt breddas om lärosäten av Högskolans

karaktär tillerkänns rätten att examinera för licentiat- och doktorsexamen. Så länge detta inte är fallet får Högskolans insatser att finansiera doktorander vid andra lärosäten betraktas som ett led i dessa lärosätens strävan att bredda rekryteringen till högre utbildning. Genom ett lärosätesövergripande avtal med Uppsala universitet, undertecknat i januari 2008, öppnas möjligheterna för studenter från Högskolan i Gävle att på samma villkor som Uppsala-studenter antas till forskarutbildning. Avtalet stadgar också rätten för Högskolans anställda med lägst docentkompetens att även vara huvudhandledare.

På dessa sätt kan övergången från studier på grund-examensnivå till forskarutbildning väsentligt ökas, från dagens dryga 2% för gävle-studenter jämfört med motsvarande tal för uppsala-studenter (drygt 13%).

Forskarutbildning

Av årsredovisningen för 2008 ska framgå vilka åtgärder som vidtagits för att med bibehållen kvalitet öka effektiviteten i utbildningen på forskarnivå. En beskrivning av genomströmningen i utbildningen på forskarnivå ska göras genom en redovisning av den genomsnittliga studietiden för licentiat- respektive doktorsexamen 2007.

Av årsredovisningen för 2008 ska även framgå antalet personer som under 2008 påbörjat forskarutbildning och bland dessa antalet personer som antagits till studier för licentiatexamen. Eventuella större förändringar ska särskilt kommenteras.

Samtliga uppgifter ska redovisas fördelade på vetenskapsområde och kön.

Åtterrapporering av forskarutbildning

Högskolan ska redovisa vilka åtgärder som vidtagits för att med bibehållen kvalitet öka effektiviteten i utbildningen på forskarnivå. En beskrivning av genomströmningen i utbildningen på forskarnivå ska göras genom en redovisning av den genomsnittliga studietiden för licentiat- respektive doktorsexamen 2006.

Av redovisningen ska även framgå antalet personer som under 2007 påbörjat utbildning på forskarnivå och av dessa antalet personer som antagits till studier för licentiatexamen. Eventuella större förändringar ska särskilt kommenteras.

Samtliga uppgifter ska redovisas fördelade på vetenskapsområde och kön.

Ett viktigt inslag i Högskolan försök att medverka till ökad effektiviteten i forskarutbildningen ("ökad genomströmning") utgörs av den ovan nämnda rätten att vara handledare, t.o.m. huvudhandledare i forskarutbildningen som tillkommer forskare vid Högskolan.

I seminarieform arrangeras på antagningsorten sedvanliga föreläsningar, metodseminarier m.m. men det krävs också arrangemang på hemmaplan. Den under 2008 tillskapade doktorandföreningen vid Högskolan i

Gävle avser att under ideella former bedriva seminarieverksamhet med inbjudna föreläsare. Sådan verksamhet liksom forskningspresentationer som anordnas även institutionsvis kan ses som led i försöken att effektivisera forskarutbildningen också genom sociala insatser.

Genomsnittlig studietid för dem som avlagt doktors- respektive licentiatexamen åren 2007 och 2008 framgår av nedanstående tabeller.

Genomsnittlig tid för avläggande av doktorsexamen 2007

Vet.omr	Kön	Antagen år	Lic. examen	År till lic.	År till dr.	Studietakt %	År omräkn. till 80% fo.	Gn.snitt tid till disp
HS	K	1993	1997	4	14	40	7,00	
T	K	1992	2001	8	15	27	5,06	
T	M	2002	-	-	4	100	5,00	
T	M	1999	2005	6	8	40	4,00	
T	M	1994	1998	4	9	40	4,50	
T	M	1998	2004	6	9	40	4,50	
HS	K	2002	-	-	4,6	100	5,75	
HS	K	2000	-	-	7	70	6,13	
				70,6	457		41,94	5,24

Genomsnittlig tid för avläggande av doktorsexamen 2008

Vet.omr	Kön	Antagen år	Lic. examen	År till lic.	År till dr.	Studietakt* %	År omräkn. till 80% fo.	Gn.snitt tid till disp
HS	K	2002			6	50	3,75	
HS	K	2003			5,5	50	3,44	
HS	K	2004			4,5	71	4,01	
HS	M	2002			6	70	5,25	
HS	M	2000			8	65	6,50	
N	M	2003			5,5	50	3,44	
T	K	2003			5	100	6,25	
T	M	2004	2006	2	4,5	80	4,50	
T	M	1998	2006	8	10	50	6,25	
T	M	2002			6	90	6,75	
							50,13	5,01

Genomsnittlig tid för avläggande av licentiatexamen 2007

Vet.omr	Kön	Antagen år	År till lic.	Studietakt %	Omräkn. till 80% fo.	Gn.snitt tid Lic.ex.
T	M	2005	2,3	80	2,30	
T	M	2006	1,6	80	1,60	
N	M	2000	7,5	53	4,97	
N	M	2002	5,5	40	2,75	
			16,9	253	11,62	2,90

Genomsnittlig tid för avläggande av licentiatexamen 2008

Vet.omr	Kön	Antagen år	År till lic.	Studietakt %	Omräkn. till 80% fo.	Gn.snitt tid Lic.ex.
HS	K	2005	3	80	3,00	
					3,00	3,00

År 2008 antogs sex personer till forskarutbildning på licentiat-/doktorsexamensnivå, tre kvinnor, tre män. Studier för examen på licentiat-/doktorsexamensnivå inleddes 1 januari 2008 av ytterligare fyra personer, antagna under 2007 eller tidigare, samtliga kvinnor.

De forskarstuderande antogs vid följande lärosäten i samarbete med Högskolan: Linköpings universitet, Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Umeå universitet och Uppsala universitet.

Åtgärder för att stärka utbildningsvetenskaplig forskning

Universitet och högskolor som anordnar lärarutbildning ska i årsredovisningen för 2008 redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att stärka utbildningsvetenskaplig forskning och forskarutbildning med sådan inriktning samt omfattningen av åtgärderna.

Den utbildningsvetenskapliga forskningen har stärkts både genom ökade interna anslag och genom externa anslag. Under 2008 disponerade Lärarutbildningsnämnden (LuN) 6,8 Mkr för lärarutbildningsanknuten forskning. Anslaget för 2007 uppgick till 5,7 Mkr. Under året har Högskolestyrelsen beslutat om intern fördelning av forskningsanslaget mellan nämnder och forskningsenheter för 2009. LuN har därvid tilldelats 7,6 Mkr och senare ytterligare 0,6 Mkr av tillskottet av forskningsmedel enligt forskningspropositionen. Mellan 2007 och 2008 ökade anslaget med 19 %. Ökningen mellan 2008 och 2009 är ytterligare 20 %.

Därtill har Vetenskapsrådet (VR) stött flera viktiga projekt genom att tilldela verksamheten bidragsmedel. VR har stött en longitudinell studie av lärarblivandet inom utbildningen för naturvetenskapliga lärare. Ett annat projekt har behandlat ämneskanon i skola och lärarutbildning. VR-projektet ”Didaktiska perspektiv på nya lärares professionella utveckling”

pågår fortfarande liksom ett läs- och skrivprojekt.

Förutom dessa till större delen externt finansierade projekt bedrivs projekt i temagrupper i samarbete med regionens kommuner. Projekten har ibland initierats av kommunerna och bedrivs i praxisnära miljö. Exempel på projekt är ”Learning study i matematik”, ”Genusperspektiv i skola och högre utbildning”, ”Forskning och utvecklingsarbete med inriktning på läs- och skrivprocessen i ett F-12 perspektiv” och ”Pojkars bristande studiekompetens och språkets roll i undervisning i svenska, matematik och fysik/teknik; Skriftlighetskompetens och pojkars studiekarriärer”.

Högskolan finansierar åtta forskarstuderande med utbildningsvetenskaplig inriktning antagna vid forskarskolor eller annat lärosäte med examensrätt.

Samarbetet med kommunerna har också resulterat i ett totalt kommunalt finansierade magistrander inom utbildningsvetenskapliga projekt under den senaste treårsperioden.

Forskning – intäkter och kostnader

Forskningsintäkterna ökar med 8,4 Mkr till 108,7 Mkr. De externa intäkterna ökar med 4,2 Mkr, medan anslagen höjs med 3,9 Mkr. De finansiella intäkterna på 1,5 Mkr bidrar även till intäktsökningen. Under budgetåret uppgår kostnaderna för forskningsverksamheten till 104,5 Mkr, vilket är en ökning med 7 Mkr jämfört

med 2007. Betydande insatser görs för att nå en fortsatt positiv utveckling av de externa forskningsmedlen.

Forskningsverksamheten redovisar sammantaget ett överskott på 4,2 Mkr. Överskottet avspeglar i huvudsak en tidsförskjutning i användningen av forskningens anslagsmedel.

FORSKNING

Finansiering (tkr)

	2006		2007		2008	
Anslag	66 706	70%	68 880	69%	72 792	67%
Avgifter/andra ersättningar	5 389	6%	4 509	4%	6 884	6%
Bidrag	23 179	24%	25 819	26%	27 593	26%
Finansiella intäkter	416	0%	1 068	1%	1 476	1%
Summa	95 690	100%	100 276	100%	108 745	100%

Kostnadslag (tkr)

	2006		2007		2008	
Personal	57 271	62%	61 101	63%	66 254	63%
Lokaler	7 871	9%	8 162	8%	9 262	9%
Övrig drift	25 614	28%	27 382	28%	28 027	27%
Avskrivningar	866	1%	721	1%	864	1%
Finansiella kostnader	47	0%	84	0%	99	0%
Summa	91 669	100%	97 450	100%	104 506	100%

KOMPETENSFÖRSÖRJNING

Med utgångspunkt i jämställdhetsmålet ska högskolan redovisa utfallet i förhållande till fastställda mål för 2005–2008 av rekrytering av personer av underrepresenterat kön bland nyrekryterade lärare inom samtliga lärarkategorier. En redogörelse ska lämnas för vidtagna eller planerade åtgärder för att nå målen. Andelen kvinnor bland akademiska ledare som prefekter och dekaner ska redovisas och kommenteras.

Som särskilt mål för högskolan under verksamhetsgrenen Forskning gäller under fyraårsperioden 2005–2008 att högskolan vid anställning av professorer och lektorer ska sträva efter att andelen kvinnor bland anställda professorer och lektorer ska ligga inom intervallet 40–60 % eller närma sig detta intervall. I målet inkluderas befördrade professorer och gästprofessorer men inte adjungerade professorer.

Av årsredovisningen ska framgå antalet anställda professorer och lektorer uppdelat på män och kvinnor samt härav antalet nyanställda vart och ett av åren 2005, 2006 och 2007.

Här redovisas även uppgifter om de anställdas frånvaro på grund av sjukdom under verksamhetsåret (F 2000:605 7 kap. 3 §).

Åtterrapporering av kompetensförsörjning

Utvecklingen av antalet personår (antal månadsanställda omräknat till heltidsanställning) visar en minskning med åtta heltidsanställda under 2008.

	2004	2005	2006	2007	2008	
Kvinnor	347	334	333	328	317	50,3 %
Män	326	319	314	310	313	49,7 %
Totalt	673	653	647	638	630	

Högskolan har en jämn könsfördelning, 50,3 % kvinnor och 49,7 % män, dock med påtagliga variationer mellan olika yrkeskategorier. Traditionellt har vi fler kvinnor bland administrativ personal och fler män bland undervisande personal. Vi arbetar med att förändra fördelningen mellan kvinnor och män och har som yttersta målsättning att erhålla så jämn könsfördelning som möjligt inom samtliga grupper (40/60). Idag har vi bland lärarpersonal fördelningen 45 % kvinnor och 55 % män. Vid varje nyrekrytering där obalans råder anges det i annonsen att vi gärna ser sökande från det underrepresenterade könet.

Personalkategori	Antal 1)	Därav kvinnor	Därav män
Prof/adj prof/gästprof	40	4	36
Lektorer	162	63	99
Adjunkter	222	124	98
Forskarass.	0	0	0
Forskare	6	1	5
Övn ass/inst.tekn/ass	10	8	2
Bibliotekspersonal	15	13	2
Doktorand/Amanuens	26	8	18
Forskn/lab-ing/forskn.ass	16	3	13
Adm/tekn/övriga	200	133	67
Totalt	697	357	340

1) Antal månadsanställda 2008-12-31

Lärare

Professorer

Antalet professorer, adjungerade professorer och gästprofessorer var 40. Under 2008 befördrades två universitetslektorer till professorer (män). Under 2007 har två universitetslektorer befördrats till professorer (två män). 2006 befördrades tre (två män och en kvinna), 2005 befördrades en man.

Högskolan har som mål att till 2016 ska andelen kvinnliga professorer öka till lägst 40 %. Vid årets slut var fyra av 40 professorer kvinnor.

Under 2008 rekryterades ingen professor. 2007 rekryterades tre adjungerade professorer vilka samtliga

var män. 2006 rekryterades fem professorer (där en var adjungerad) samtliga män. 2005 rekryterades ingen tillsvidareanställd professor, däremot tre gästprofessorer, samtliga män.

Lektorer, adjunkter och forskarassistenter

Antalet lektorer, adjunkter och forskarassistenter var 384. Andelen lektorer i förhållande till andelen adjunkter var 42 %. Högskolan har som mål att till 2016 ska andelen lektorer i förhållande till antalet adjunkter och lektorer uppgå till 50 %.

Under 2008 har nio adjunkter befordrats till lektorer (sex kvinnor och tre män). 2007 befordrades fem adjunkter till lektorer (två kvinnor och tre män), 2006 befordrades sju adjunkter (fyra kvinnor och tre män), 2005 befordrades fem adjunkter (tre kvinnor och två män). För perioden 2005–2008 har fler kvinnor än män befordrats.

Högskolan hade inga forskarassistenter anställda 2008-12-31. Under 2005, 2006 och 2007 var fyra forskarassistenter anställda vid Högskolan. Inga forskarassistenter rekryterades under 2005–2007. Högskolan har som mål att till 2016 ska antalet forskarassistenter öka till minst tio.

Högskolan i Gävle har inte anställt biträdande lektorer. Målsättningen till 2016 är att Högskolan ska pröva möjligheten till anställning som biträdande lektor med hänsyn till den takt som antalet doktorander ökar.

Antalet lärare var 424 vilket är 61 % av personalstyrkan. Av lärarna var 48 % disputerade.

Prefekter, proprefekter samt nämndordförande

Högskolan hade under 2008 sex institutioner som leds av var sin institutionsstyrelse och prefekt. Vid institutionerna för ekonomi, teknik och byggd miljö, pedagogik, didaktik och psykologi, vårdvetenskap och sociologi

samt humaniora och samhällsvetenskap var prefekterna män. Vid institutionen för matematik, natur- och datavetenskap var prefekten en kvinna. Föreståndare vid Centrum för belastningsskadeforskning var en man.

Högskolan har en kvinna och två män som ordförande i nämnderna för utbildning och forskning med inriktning mot humaniora och samhällsvetenskap respektive naturvetenskap och teknik samt lärarutbildningsnämnden.

Tre uppdrag som proprefekter tillsattes under 2008 (två män och en kvinna).

Chefsutveckling

Under 2008 har ett ledarutvecklingsprojekt för kvinnor pågått med syfte att öka andelen kvinnor på ledande befattningar. Bakgrunden är att andelen kvinnor på ledande befattningar har minskat under senare år. Projektet presenterades för ledningsgruppen under hösten 2007 och startade våren 2008. 20 kvinnor deltar och inriktningen är ”Ledarskap i högskolevärlden”, ”Kvinnligt ledarskap” och ”Organisation och ledning av Högskolan i Gävle”.

Ett annat projekt för att stödja chefer är ”Mentorskap i samverkan”. Det är ett utvecklat samarbete mellan Örebro universitet, Mälardalens högskola, Karlstads universitet, Högskolan i Dalarna och Högskolan i Gävle. Mentorskap i samverkan vänder sig till chefer och ledare. Syftet med mentorskap är att utveckla båda parter inom ledarskap. Grundtanken är att erfarna personer – mentorer – utgör samtalspartner för dem som har mindre erfarenhet. I samtalen får adepten nya kunskaper och insikter men även mentorn lär sig mycket och får nya perspektiv som bidrar till att utveckla det egna ledarskapet. Mentorskapet är ett bra komplement till andra ledarutvecklingsinsatser.

Rekryterade lärarkategorier

	2005			2006			2007			2008		
	Ant	kv	män	Ant	kv	män	Ant	kv	män	Ant	kv	män
Professor	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-
Adj prof/gäst prof	3	-	3	1	-	1	3	-	3	7	3	4
Lektorer	3	2	1	5	1	4	5	1	4	4	2	2
Lekt tidsbegr	17	11	6	13	7	6	13	8	5	31	13	18
Adjunkter	14	10	4	12	8	4	15	10	5	10	4	6
Adjunkt tidsbegr	28	20	8	21	11	10	28	20	8	41	27	14

Hälsa

Högskolan i Gävle arbetade under 2008 aktivt med att reducera sjukfrånvaron hos sina anställda. Det finns ett nära samarbete med företagshälsovården, dels i det förebyggande arbetet (hälsoprofil, psykosociala kartläggningar, ergonomisk rådgivning) dels i rehabiliteringsarbetet. Projektet ”Tidig Rehab” avslutades under 2006 där företagshälsovården tillsammans med berörd chef tidigt under sjukskrivningsperioden aktivt stöder den sjukskrivne att snarast återgå i arbete. Detta arbetssätt har fortsatt efter projektets avslutande.

Till det förebyggande arbetet hör även olika friskvårdsaktiviteter. Friskvårdsgruppen, med representanter för de olika institutionerna/avdelningar, arbetar aktivt för att stimulera medarbetarna att öka sin vardagsmotion.

Inom ramen för det lokala samverkansavtalet arbetade vi tillsammans med de fackliga parterna och studentkåren för att förbättra arbetsmiljön.

Den totala sjukfrånvaron var 2,5 % av tillgänglig arbetstid under 2008, i jämförelse med 2,7 % under 2007. Tidigare har sjukfrånvaron redovisats i förhållande till ordinarie arbetstid, vilket inte tar hänsyn till ledighet av olika slag.

Sjukfrånvaro uppdelad efter kön

(antal sjukfrånvarotimmar i procent av tillgänglig arbetstid)

	Män	Kvinnor	Totalt
2007	2,2	3,2	2,7
2008	2,3	2,6	2,5

Sjukfrånvaron var högre bland kvinnliga anställda än bland männen. Sjukfrånvaron har minskat bland kvinnor jämfört med 2007.

Sjukfrånvaro uppdelad efter ålder

(antal sjukfrånvarotimmar i procent av tillgänglig arbetstid)

Åldersgr.	2007	2008
–29	4,3	5,0
30–49	1,2	1,2
50–	4,3	3,6
Samtliga	2,7	2,5

Sjukfrånvaro under sammanhängande tid av 60 dagar eller mer i förhållande till total sjukfrånvaro

2007	73,4 %
2008	64,1 %

Den ”långa sjukfrånvaron” har minskat från 2007.

SAMARBETEN MED UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Av årsredovisningen för 2008 skal framgå av högskolestyrelsen beslutade samarbeten med andra universitet och högskolor i syfte att uppnå ökad profilering och arbetsfördelning. Vidare ska framgå omfattningen av samarbetena och konsekvenserna för såväl studenter som lärare.

Högskolan i Gävle har följande samarbeten beslutade av högskoleledningen (rektor och/eller högskolestyrelsen).

Kungliga Tekniska högskolan

Högskolan har ett avtalat samarbete inom forskarskolan Byggd Miljö i Gävle sedan 1999. Avtalet tillkom i samband med att Högskolan tog över ansvaret för verksamheten vid dåvarande KTH-institutionen Byggd Miljö i Gävle. Samarbetet omfattar f.n. fem ämnen/professorer; byggnadsmaterialteknik, installationsteknik (strömmingsmekanik med inriktning på ventilation), miljöpsykologi, industriell arbetsvetenskap (innovationsprocessen) och geoinformatik.

Avtalet innebär att berörda professorer har ställning också som professorer vid KTH, vilket innebär goda och förenklade samarbetsformer i främst forskarutbildningen, som omfattar ett tjugotal forskarstuderande. Det stärker också utvecklingen av samarbeten i utbildningen på grund- och avanceradnivå inom berörda ämnen. Avtalet ger goda möjligheter till samarbete för lärarna inom dessa ämnen och innebär också en stärkt forskningsanknytning av utbildningen.

Uppsala universitet

Ett femårigt avtal tecknades 2008-01-22 med Uppsala universitet avseende samverkan inom grundutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

Målsättningen är att genom avtalet skapa ett samarbete av ömsesidig nytta genom

- ett ökat rekryteringsunderlag till alla utbildningar
- en ökad social breddning inom utbildningarna
- större möjligheter till breddat innehåll och fler tillämpade inslag i utbildningarna
- gemensamma seminarier
- gemensam bas för lärare, forskare och handledare
- ökade valmöjligheter för studenter på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå

Ett särskilt samverkansorgan inrättas på ledningsnivå

för att främja samarbetet. Samarbetet förväntas innebära ytterligare samarbete på avancerad nivå liksom utvecklat samarbete på grundnivå. Vidare utvecklas formerna för samverkan i forskarutbildning med ett vidgat och formaliserat inflytande vid antagning, planering och handledning av Högskolans forskarstuderande. Avtalet innebär att lärare vid Högskolan kan utses till huvudhandledare.

Högskolan har sedan 2003 med Uppsala universitet avtal om en gemensam professur i datorgrafik. Tjänstefördelningen är 80 % vid HiG och 20 % vid UU. Avtalet innebär goda möjligheter till samverkan i forskarutbildning och i forskningsprojekt. Avtalet innebär också god forskningsanknytning av utbildningen på grundnivå.

Örebro universitet

Avtal ingicks 2007 om samarbete inom forskarskolor i vårdvetenskap respektive sociologi. Samarbetet omfattar f.n. forskarstuderande i vårdvetenskap respektive i sociologi från Högskolan inom området värde, vård och omsorg.

Mittuniversitetet

Ett avtal träffades 2007 med Mittuniversitetet om samarbete inom forskning och forskarutbildning i företagsekonomi, den s.k. Mittalliansen. Samarbetet har lett till inrättandet av ett vetenskapligt kollegium i ämnet och forskarutbildningen omfattar inledningsvis två forskarstuderande från Högskolan.

Högskolan Dalarna

Samarbetsavtal mellan högskolorna om utveckling av samarbete inom grundutbildning, forskning, forskarutbildning och övrig verksamhet ingicks 2003. Samarbetet har bl.a. lett till en gemensam katalog över forskarutbildningskurser och ett nära samarbete i statistikämnet.

Universiteten i Karlstad och Örebro samt högskolorna i Dalarna och Mälardalen

Samarbete inom Penta Plus i syfte att främja utveckling inom grundutbildning, forskning, forskarutbildning och

övrig verksamhet. Samarbetet bedrivs som projekt sedan 2003. Ett ramavtal slöts 2005.

Samarbetet omfattade inledningsvis främst samverkan med omgivande samhälle, vilket utvecklats vidare särskilt med Högskolan Dalarna och Karlstads universitet. Dessa lärosäten verkar tillsammans med Högskolan i Gävle inom strukturfondsområdet Mål 2 Norra Mellansverige.

Penta Plus samarbetet har utvecklats till att omfatta samarbete i varierande grad inom utbildning på grund- och forskarnivå och administration. I utbildningen på grundnivå sker ett samarbete med Karlstads universitet på magister-/masternivå inom ämnesdidaktik i lärarutbildning.

Ett samarbete har vidare utvecklats genom en forskarskola i didaktik inom lärarutbildningen. Forskarskolan har säte vid Örebro universitet och omfattar för Högskolans del en forskarstuderande.

Samarbetet har också inneburit en gemensam utbildning för handledare i forkarutbildningen.

Samverkan för nätbaserad högskoleutbildning SNH

Samarbetet avser distansutbildning som genomförs med Blekinge tekniska högskola, Mittuniversitetet och Utbildningsradion.

Kommuner och högskolor i samverkan, KHIS

Samarbete om distansutbildning med Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Umeå universitet och Sveriges lantbruksuniversitet samt berörda kommuner. Samarbetet är sedan 2007 vilande.

Nationella forskarskolor

Högskolan har samarbetat med de nationella forskarskolorna Genus vid Umeå universitet och Telekommunikation vid Kungliga Tekniska högskolan.

Samarbetet med genusforskarskolan har omfattat fyra forskarstuderande från Högskolan.

Samarbetet inom telekommunikation har omfattat sju forskarstuderande från Högskolan.

Övriga samarbeten

Därutöver sker samarbeten till följd av överenskommelser på annan nivå än högskoleledningens. Det gäller t.ex. samarbete Linköpings universitet inom energisystem och produktionsteknik. Vid Högskolans forskningsenhet i Umeå, Centrum för belastningsskadeforskning sker ett samarbete inom forskning/forskarutbildning med medicinsk fakultet vid Umeå universitet, som f.n. omfattar åtta forskarstuderande.

STUDENTINFLYTANDE

Högskolan ska i sin årsredovisning beskriva vilka åtgärder som har vidtagits för att utveckla studentinflytande och hur detta inflytande fördelats och utvecklats ur ett jämställdhetsperspektiv (HF 1kap. 7b §)

Återrapportering av studentinflytande

Studenterna har rätt att utöva inflytande över utbildningen vid Högskolan. Högskolans studenter är därför representerade i beslutande och beredande organ. Det är ett värdefullt inslag och en kvalitetsfaktor i det samlade arbete som utförs vid Högskolan.

Högskolan söker på olika sätt främja studentinflytandet. Uppföljningar av studentinflytandet har visat att institutionerna söker engagera studenterna till ett aktivt deltagande i beredande och beslutande organ, t.ex genom regelbundna kontakter med studentgrupperna, med studentföreningarna och genom information om möjligheter till påverkan.

Under året var i genomsnitt 79,5 % av studenternas platser i beredande och beslutande organ besatta. Detta kan jämföras med 80,5 % under 2007. I genomsnitt innehades 45 % av platserna av kvinnor och 55 % av män. Föregående år låg andelen kvinnor på 49,5 % och andelen män på 50,5 %. Sedan 2005 har tendensen för andelen besatta platser varit uppåtgående, men den har nu planat ut kring ca 80 %. Vakanserna uppvisar inget entydigt mönster utan är fördelade på enstaka platser i institutionsstyrelser, vissa råd eller beredandeorgan. I de utbildningsråd, som under året ersatt tidigare programråd förekommer också vakanser på vissa utbildningsområden.

Högskolan och studentkåren eftersträvar att alla möjligheter till inflytande i beredande och beslutande organ utnyttjas. Högscoleledningens samarbete med studenterna bygger mycket på dialogen och samverkan med studentkårens ledning. Studentkårens vice ordförande bevakar utbildningsområdet särskilt och har också fortlöpande kontakter med utbildningsansvariga i de sex studentföreningar för ekonomer, teknologer, pedagoger, hälsopedagoger, vårdstudenter och studenter inom kulturområdet, som finns vid Högskolan.

Även de som bedriver forskarstudier har möjligheter till inflytande i beredande och beslutande organ. Eftersom de forskarstuderande är inskrivna vid andra lärosäten har Studentkåren upplåtit platser i forsknings- och utbildningsnämnderna till en forskarstuderande vid varje nämnd. Kåren har också engagerat sig i tillkomsten av en doktorandförening vid Högskolan. Föreningen startades under 2007 och har etablerat sin verksamhet under 2008.

Högskolan uppfattar samarbetet med Gefle Studentkår som mycket gott. Studentkåren ger sedan flera år eget omdöme om verksamheten i anslutning till årsredovisningen. Kårens omdöme presenteras för högskolestyrelsen i anslutning till beslut om årsredovisningen och avges i samband med denna.

RESULTATRÄKNING (tkr)

	Not	2008-01-01-- 2008-12-31	2007-01-01-- 2007-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	431 389	414 766
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	16 899	17 073
Intäkter av bidrag	3	35 227	36 279
Finansiella intäkter	4	7 015	4 664
Summa intäkter		490 530	472 782
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-325 870	-324 892
Kostnader för lokaler		-74 540	-72 415
Övriga driftkostnader		-65 241	-68 388
Finansiella kostnader	4	-1 349	-1 415
Avskrivningar		-11 698	-11 768
Summa kostnader		-478 698	-478 878
Verksamhetsutfall		11 832	-6 096
Transfereringar			
Erhållna medel från myndigheter för finansiering av bidrag		8 126	6 929
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		2 446	1 683
Lämnade bidrag		-10 572	-8 612
Saldo			0
Årets kapitalförändring	6	11 832	-6 096

BALANSRÄKNING (tkr)

	Not	2008-12-31	2007-12-31
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar			
Licenser, rättigheter m.m.	7	230	306
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	8	1 372	1 802
Maskiner, inventarier m.m.	9	25 459	28 604
Konst, ej avskrivningsbar inventarie	10	108	0
Fordringar			
Kundfordringar		3 930	3 697
Fordringar hos andra myndigheter		7 221	6 947
Övriga fordringar		12	99
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	11	17 111	15 951
Upplupna bidragsintäkter		12 782	12 824
Övriga upplupna intäkter		408	701
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	12	-74 345	-58 088
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	13	188 456	157 740
Summa Tillgångar		182 744	170 583
Kapital och skulder			
Myndighetskapital			
Statskapital utan avkastningskrav		108	0
Balanserad kapitalförändring	14	31 942	38 038
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		11 832	-6 096
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner	15	4 754	4 651
Skulder m m			
Lån i Riksgäldskontoret	16	25 359	29 169
Skulder till andra myndigheter		11 379	12 150
Leverantörsskulder		9 756	8 252
Övriga skulder		6 250	6 496
Förskott från uppdragsgivare och kunder	17	6 951	4 806
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	18	29 391	30 152
Oförbrukade bidrag		37 894	31 799
Förutbetalda intäkter		7 128	11 166
Summa kapital och skulder		182 744	170 583

ANSLAGSREDOVISNING (tkr)**Redovisning mot anslag**

Anslag (Ramanslag)	Ingående överförings- belopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings- belopp
16 25 57 Högskolan i Gävle: Grundutbildning 001 Takbelopp	58 088	393 979	-19 125	432 942	-358 597	74 345
16 25 71 Forskning och konstnärligt utvecklingsarbete 006 Högskolan i Gävle		72 792		72 792	-72 792	0
Summa	58 088	466 771	-19 125	505 734	-431 389	74 345

Finansiella villkor**Grundutbildning**

Högskolans anslag utgörs av ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknade utifrån redovisningen i LADOK. Mellanskillnaden mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Tillåtet anslagssparande är högst tio procent av takbeloppet. Räkenskapsåret 2008 uppgår takbeloppet för Högskolans i Gävle till 393 979 tkr.

Högskolans anslagssparande 2008 uppgår till tio procent av takbeloppet (39 398 tkr).

Av grundutbildningsanslaget 2008 har 34 947 tkr samt ränta återbetalats till Riksgäldskontoret.

Forskning

Högskolan i Gävle disponerar 2008 ett ramanslag för forskning uppgående till 72 792 tkr.

Redovisning mot inkomsttitel

Högskolan i Gävle har under perioden inte redovisat mot inkomsttitel.

TILLÄMPADE REDOVISNINGSOCH VÄRDERINGS-PRINCIPER

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Högskolans i Gävle redovisning följer god redovisningssed såsom den kommer till uttryck i Ekonomistyrningsverkets allmänna råd till 6 § i förordning (2000:606) om myndigheters bokföring respektive i 2 kap 7 § i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Högskolan i Gävle har för avsikt att 2009 införa SUHF:s modell för fördelning av indirekta kostnader. Vi bedömer att införandet inte kommer att leda till så stora förändringar att bedömningen av årsredovisningen påverkas.

Fordringar

Fordringar har tagits upp med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Anläggningstillgångar

Immateriella och materiella anläggningstillgångar har tagits upp till anskaffningsvärde. Avskrivning sker från den månad tillgången anskaffades.

Som immateriella anläggningstillgångar redovisas licenser till ett värde överstigande 50 tkr och en livslängd på högst fem år.

Som materiella anläggningstillgångar redovisas maskiner och inventarier m m med ett anskaffningsvärde på minst 10 tkr och en ekonomisk livslängd på minst tre år eller längre.

Även objekt som utgör en fungerande enhet och vars sammanlagda anskaffningsvärde uppgår till 10 tkr klassificeras som en anläggningstillgång.

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan.

Tillämpade avskrivningstider

Immateriella anläggningstillgångar	5 år
Förbättringsutgift på annans fastighet	10 år
Maskiner och andra tekniska anläggningar	10 år
Möbler och inredning	10 år
Laboratorieutrustning	7 år
Datorer och kringutrustning	3 år
Kopiatorer, övrig kontorsutrustning	4 år
Viss teknisk utrustning	5 år

Övriga tillgångar och skulder

Övriga tillgångar och skulder redovisas till nominellt belopp.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2009-01-12.

UPPGIFTER OM STYRELSEN
enligt 7 Kap. 2§ förordningen (2000:605)
om årsredovisning och budgetunderlag FÅB

Styrelsen	tkr	Uppdrag i andra styrelser än HiG under 2008
Lars Eric Ericsson	50	Ordförande i Lantmäteriets Marknads- och konkurrensråd
Leif Svensson	791	-
Maj-Britt Johansson	418	-
Margaretha Fahlgren	22	Ledamot i Styrelsen för Nationellt Centrum för Kvinnofrid
Hans Backman	22	Ledamot i Arbetsmiljöverkets insynsråd
Ann-Margret Knapp	22	Ledamot i styrelsen för ALMI Företagspartner, Gävleborg
Anders Franck	22	-
Gunilla Kindstrand	22	Ledamot i Gunilla Kindstrand Kultur & Struktur AB Ledamot i Nämnden för hemslöjdsfrågor. Ordförande i Kulturrådets Referensgrupp för stöd till kulturtidskrifter
Stig Jönsson	22	Ordförande i Swedesurvey AB Ledamot i Lantmäteriverket Ledamot i insynsrådet vid Länsstyrelsen Gävleborg
Lena Munkhammar	22	Handelsbanken Fonder AB Fiber Optic Valley AB
Yousef Boulaich	1	-
Therese Klaar	182	-
Jens Jesper Salö	26	-
Daniel Ögren	22	-
Rickard Petrès	4	-
Anna Efverström	366	-
Magnus Isaksson	486	-
Alan Shima	361	-

NOTER TILL RESULTATRÄKNINGEN (tkr)

Not 1	Intäkter av anslag	2008	2007
	Grundutbildning		
	16 25 57 001 Grundutbildning	358 597	345 886
	16 25 71 006 Forskning	72 792	68 880
	Avräknat anslag	431 389	414 766
Not 2	Avgifter enligt 4 § Avgiftsförordningen	2008	2007
	Icke-statliga	1 321	1 125
	Statliga	1 007	1 467
	Summa avgifter	2 328	2 592
Not 3	Intäkter av bidrag		
	I resultatposten ingår, enligt tilldelning i regleringsbrev, intäkter (410 tkr) avseende Matematiksatsning (anslag 16 25 70 ap 17).		
Not 4	Finansiella intäkter och kostnader	2008	2007
	Finansiella intäkter		
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	6 984	4 597
	Övriga finansiella intäkter	31	67
	Finansiella kostnader		
	Räntekostnader räntekonto	109	298
	Räntekostnader avseende lån hos Riksgäldskontoret	1 200	1 096
	Övriga finansiella kostnader	40	21
Not 5	Kostnader för personal	2008	2007
	Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter m.m.	209 741	210 254
Not 6	Årets kapitalförändring	2008	2007
	Grundutbildning	3 331	-11 161
	Avgiftsfinansierad verksamhet	-38	7
	Ränteintäkter netto	4 300	2 232
	Forskning	2 864	1 863
	Avgiftsfinansierad verksamhet	0	-7
	Ränteintäkter netto	1 375	974
	Årets kapitalförändring	11 832	-6 096

NOTER TILL BALANSRÄKNINGEN (tkr)

Not 7	Immateriella anläggningstillgångar	2008	2007
	IB anskaffningsvärde	383	383
	Årets anskaffning	0	0
	Anskaffningsvärde UB	383	383
	IB ackumulerade avskrivningar	-77	
	Årets avskrivningar	-76	-77
	Bokfört värde	230	306
Not 8	Förbättringsutgifter på annans fastighet	2008	2007
	IB anskaffningsvärde	9 452	9 223
	Årets anskaffning	265	229
	Nedskrivning	-15	
	Anskaffningsvärde UB	9 702	9 452
	IB ackumulerade avskrivningar	-7 650	-6 887
	Årets avskrivningar	-684	-763
	Nedskrivning	4	
	Bokfört värde	1 372	1 802
Not 9	Maskiner, inventarier och övriga anläggningar	2008	2007
	IB anskaffningsvärde	140 352	139 751
	Årets anskaffning	7 802	8 375
	Avgår anskaffningsvärde	-3 772	-7 759
	Nedskrivning	-21	-15
	Anskaffningsvärde UB	144 361	140 352
	IB ackumulerade avskrivningar	-111 748	-108 593
	Avgår avskrivningar	3 772	7 759
	Årets avskrivningar	-10 937	-10 927
	Nedskrivningar	11	13
	Bokfört värde	25 459	28 604
Not 10	Konst och andra ej avskrivningsbara inventarier	2008	2007
	Bokfört värde	108	0
Not 11	Periodavgränsningsposter	2008	2007
	Förutbetalda kostnader	17 111	15 951
	Summa förutbetalda kostnader	17 111	15 951
	Upplupna bidragsintäkter		
	Upplupna bidragsintäkter statliga	4 818	8 922
	Upplupna bidragsintäkter icke statliga	7 964	3 902
	Summa upplupna bidragsintäkter	12 782	12 824
	Övriga upplupna intäkter		
	Övriga upplupna intäkter statliga	81	203
	Övriga upplupna intäkter icke statliga	327	498
	Summa övriga upplupna intäkter	408	701
	Summa periodavgränsningsposter	30 301	29 476

NOTER TILL BALANSRÄKNINGEN (tkr)

Not 12	Avräkning statsverket	2008	2007
	Ingående balans	-58 088	-17 336
	Redovisat mot anslag	431 389	414 766
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-466 771	-455 518
	Återbetalning av anslagsmedel	19 125	
	Skulder avseende anslag i räntebärande flöde	-74 345	-58 088
Not 13	Tillgodohavande hos Riksgäldskontoret	2008	2007
	Behållning räntekonto	188 456	157 740
	Beviljad räntekontokredit	46 160	39 900
	Utnyttjad kredit	0	0
Not 14	Myndighetskapital	2008	2007
	Statskapital utan avkastningskrav	108	0
	Balanserad kapitalförändring		
	Grundutbildningsanslaget	19 291	28 178
	Forskningsanslaget	12 735	9 898
	Överskott avgiftsfinansierad verksamhet	2 660	2 660
	Underskott bidragsfinansierad verksamhet	-2 744	-2 698
	Balanserad kapitalförändring	31 942	38 038
Not 15	Avsättningar	2008	2007
	Ingående avsättning	4 651	198
	Årets pensionskostnad	2 532	5 823
	Årets pensionsutbetalningar	-2 429	-1 369
	Utgående avsättning	4 754	4 651
Not 16	Lån i Riksgäldskontoret	2008	2007
	Ingående låneskuld	29 169	32 378
	Lån upptagna under året	7 720	8 342
	Årets amorteringar	-11 530	-11 551
	Utgående låneskuld	25 359	29 169
	Beviljad låneram	70 000	70 000
	Utnyttjad låneram	25 359	29 169
Not 17	Förskott från uppdragsgivare och kunder	2008	2007
	Förskott från uppdragsgivare och kunder	6 951	4 806
Not 18	Periodavgränsningsposter	2008	2007
	Upplupna kostnader		
	Upplupna löner m.m.	1 115	1 881
	Semesterlöneskuld	14 522	14 254
	Sociala avgifter	7 781	8 054
	Övriga upplupna kostnader	5 973	5 963
	Summa upplupna kostnader	29 391	30 152
	Oförbrukade bidrag icke-statliga	13 863	12 838
	Oförbrukade bidrag statliga	24 030	18 961
	Summa oförbrukade bidrag	37 893	31 799
	Förutbetalda intäkter statliga	7 128	11 166
	Summa förutbetalda intäkter	7 128	11 166

BESLUT

Högskolans styrelse har vid sammanträde den 18 februari 2009
beslutat fastställa föreliggande årsredovisning

Jag/vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens
resultat samt av kostnader och intäkter och myndighetens ekonomiska ställning

Lars Eric Ericsson
fd Landshövding
Ordförande

Maj-Britt Johansson
Rektor

Margaretha Fahlgren
Professor
Vice ordförande

Anna Efverström
Universitetsadjunkt

Hans Backman
Riksdagsledamot

Magnus Isaksson
Universitetslektor

Anders Franck
Verkställande direktör

Alan Shima
Universitetslektor

Stig Jönsson
Generaldirektör

Jens Jesper Salö
Ordf Gefle Studentkår

Gunilla Kindstrand
Kulturjournalist

Rickard Petrés
Vice ordf Gefle Studentkår

Ann-Margret Knapp
Landstingsråd

Yousef Boulaich
Studeranderepresentant

Lena Munkhammar
Verkställande direktör

BILAGOR

Tabell
Kapitalförändring per verksamhetsgren (tkr)

Verksamhetsgren	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Grundläggande högskoleutbildning	23 135	7 593	30 728
Grundutbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	20 521	7 590	28 111
Uppdragsverksamhet	2 614	3	2 617
Forskning/forskarutbildning/ konstnärligt utvecklingsarbete	8 807	4 239	13 046
Forskarutbildning och forskning	8 761	4 239	13 000
Uppdragsforskning	46	0	46
Summa	31 942	11 832	43 774

Avgiftsbelagd verksamhet år 2008 där intäkterna disponeras (tkr)

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2006	Över-/underskott t.o.m. 2007	Intäkter 2008	Kostnader 2008	Över-/underskott 2008	Ack. över-/underskott utgående 2008
Uppdragsverksamhet						
<i>Verksamhetsgren</i> Grundläggande högskoleutbildning	2 607	7	5 264	5 261	3	2 617
<i>Verksamhetsgren</i> Forskning och forskarutbildning eller konstnärligt utvecklingsarbete	53	-7	4 262	4 262	0	46
Tjänsteexport						
Summa	2 660	0	9 526	9 523	3	2 663
Offentligrättslig verksamhet						
Högskoleprovet	-263	-20	517	559	-42	-325

Verksamhetsgrenarnas uppdelning på grundutbildning enligt uppdrag i regleringsbrev och uppdragsverksamhet samt forskning/forskarutbildning och uppdragsforskning (tkr)

Grundutbildning	Reguljär grundutbildning exkl. uppdragsverksamhet			Uppdragsverksamhet		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Verksamhetens intäkter						
Anslag	359 122	345 886	358 597			
Avgifter	6 641	6 567	4 751	5 977	5 997	5 264
Bidrag	10 102	10 460	7 634			
Finansiella intäkter	1 647	3 596	5 539			
Summa intäkter	377 512	366 509	376 521	5 977	5 997	5 264
Verksamhetens kostnader						
Personalkostnader	-255 877	-260 638	-255 998	-3 073	-3 153	-3 618
Lokalkostnader	-64 118	-63 782	-64 999	-496	-471	-279
Övriga driftkostnader	-41 809	-38 644	-35 857	-1 295	-2 362	-1 357
Finansiella kostnader	-702	-1 331	-1 250			
Avskrivningar	-12 589	-11 043	-10 827		-4	-7
Summa kostnader	-375 095	-375 438	-368 931	-4 864	-5 990	-5 261
Årets kapitalförändring	2 417	-8 929	7 590	1 113	7	3

Forskning	Forskning och forskarutbildning exkl. uppdragsforskning			Uppdragsforskning		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Verksamhetens intäkter						
Anslag	66 706	68 880	72 792			
Avgifter	1 525	974	2 622	3 864	3 535	4 262
Bidrag	23 179	25 819	27 593			
Finansiella intäkter	416	1 068	1 476			
Summa intäkter	91 826	96 741	104 483	3 864	3 535	4 262
Verksamhetens kostnader						
Personalkostnader	-54 557	-58 794	-63 581	-2 714	-2 307	-2 673
Lokalkostnader	-7 586	-7 881	-8 917	-285	-281	-345
Övriga driftkostnader	-24 754	-26 428	-26 783	-860	-954	-1 244
Finansiella kostnader	-47	-84	-99			
Avskrivningar	-866	-721	-864			
Summa kostnader	-87 810	-93 908	-100 244	-3 859	-3 542	-4 262
Årets kapitalförändring	4 016	2 833	4 239	5	-7	0

Bilaga 44**Anvisningar för redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå i årsredovisningen för 2008****Tabell 1 Intäkter för grundutbildning (tkr)**

	År 2008	
Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning		
1a. Under 2008 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2008 års takbelopp enligt Tabell 2	355 967	
1b. Eventuella decemberprestationer för 2007 som ryms inom takbeloppet	2 630	
2a. Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande eller		
2b. Eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer		
Summa		358 597
Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden		
Summa intäkter för grundutbildning		358 597

Ersättning för helårsprestationer för december 2007 (totalt belopp oberoende av om det ryms inom ordinarie takbelopp eller ej) som ej tidigare ersatts inom takbeloppet, 2 630 tkr.

Bilaga 44

Tabell 2 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR) samt redovisning av intäkter på grundutbildningsanslaget
Utfall avseende perioden 2008-01-01 — 2008-12-31

Utbildningsområde	A	B	C	D	E	F
	Utfall HST 1, 2)	Utfall HPR 1)	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning C + D	Takbelopp enl. RB (tkr)
Humaniora	451,01	305,47	9 240	5 493	14 733	
Teologi						
Juridik	268,33	199,18	5 498	3 582	9 080	
Samhällsvetenskap	1 471,60	1 115,83	30 152	20 067	50 219	
Naturvetenskap	697,60	491,91	32 828	19 522	52 350	
Teknik	1 031,10	772,99	48 523	30 677	79 200	
Farmaci						
Vård	629,56	527,14	31 497	22 842	54 339	
Odontologi						
Medicin	180,75	146,50	10 105	9 962	20 067	
Undervisning	590,19	522,79	19 274	20 108	39 382	
Övrigt	235,62	193,73	8 905	5 948	14 853	
Design *)	60,00	55,78	8 001	4 532	12 533	
Konst						
Musik						
Opera						
Teater						
Media						
Dans						
Idrott	67,73	58,49	6 581	2 630	9 211	
Summa	5 683,49	4 389,81	210 604	145 363	355 967	393 979

*) Design helårsstudenter: Utbildade 66,47 avräknas som design 60,00 – överskjutande 6,47 avräknas som teknik.
 Design helårsprestationer: Utbildade 61,80 avräknas som design 55,78 – överskjutande 6,02 avräknas som teknik.

Lärosätet har tidigare uppkommet anslagssparande motsvarande tkr.

Lärosätet har tidigare sparade helårsprestationer motsvarande tkr.

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med tkr.

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med 38 012 tkr.

Kommentarer till tabellen

- 1) Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragsutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnena, övriga särskilda lärarutbildningar och projekt för invandrade akademiker.
- 2) Följande uppgifter ska fyllas i enligt regleringsbrev för 2008.
Mål för antalet helårsstudenter inom utbildningsområdena naturvetenskap och teknik, 2 000. Utfall 1 729.

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 66,47 inom **design**.
Högst får 60 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter inom **konst**.
Högst får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom konst har avräknats mot utbildningsområdet.

Totalt antal utbildade helårsstudenter inom **musik**.
Högst får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom musik har avräknats mot utbildningsområdet.

Totalt antal utbildade helårsstudenter inom **opera**.
Högst får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom opera har avräknats mot utbildningsområdet.

Totalt antal utbildade helårsstudenter inom **teater**.
Högst får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom teater har avräknats mot utbildningsområdet.

Totalt antal utbildade helårsstudenter inom **media**.
Högst får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet.

Totalt antal utbildade helårsstudenter inom **dans**.
Högst får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.
Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet.

Bilaga 44

Tabell 3 Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp	393 979
+ Ev ingående anslagssparande (tkr)	38 963
Summa A	432 942
B. Utfall totalt för grundutbildningen	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	2 630
Årets utfall: ersättning för HST+HPR (tkr)	355 967
+ Ev utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr)	
Summa B ¹⁾	358 597
Summa A - B ²⁾	74 345

- 1) Summan ska avse den totala ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs oberoende av om den ryms eller inte inom tilldelade medel (A).
- 2) Om summan blir positiv, ska det föras in i tabell över anslagssparande, nedan. Blir summan istället negativ, ska beloppet föras till tabell över sparade helårsprestationer nedan.

Tabell. Anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	74 345
– Ev. anslagssparande över 10% av takbeloppet ³⁾	34 947
Summa	39 398

- 3) Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell. Sparade helårsprestationer	
Ingående värde av sparade HPR (tkr) ⁴⁾	0
– Ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR under 2008 (tkr)	
+ Ev. sparade HPR under 2008 (tkr)	
Summa	0
– Ev. belopp överstigande 10% av takbeloppet 2008 (tkr)	
Utgående värde av sparade HPR (tkr) ⁵⁾	0

⁴⁾ Kan uppgå till högst 10% av takbeloppet 2007.

⁵⁾ Kan uppgå till högst 10% av takbeloppet 2008.

Bilaga 45

Väsentliga uppgifter	2008	2007	2006	2005	2004
Grundutbildning					
Antal hst inkl. uppdragsutbildning	5 758	5 933	6 126	6 197	6 383
– andel kvinnor	3 886	3 928	3 914	3 888	3 984
– andel män	1 872	2 005	2 212	2 309	2 399
Antal hpr inkl. uppdragsutbildning	4 451	4 640	4 808	4 833	5 106
Forskarutbildning					
Antal nyantagna doktorander					
– andel kvinnor					
– andel män					
Antal doktorander totalt $\geq 10\%$ aktivitet					
– andel kvinnor					
– andel män					
Antal doktorander med doktorandanställning	24	19	14	16	17
Antal doktorander med utbildningsbidrag					
Antal doktorsexamina					
Antal licentiatexamina					
Personal; lärare¹					
Antal lärare totalt	424	426	416	423	433
– andel kvinnor	191	191	181	185	191
– andel män	233	235	235	238	242
Antal disputerade lärare	202	183	186	179	186
– andel kvinnor	67	57	58	53	54
– andel män	135	126	128	126	132
Antal professorer	40	39	37	34	33
– andel kvinnor	4	3	3	2	2
– andel män	36	36	34	32	31
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	490 530	472 782	479 179	455 116	479 226
Grundutbildning (mnkr)					
– andel anslag	358 597	345 886	359 122	334 567	332 957
– andel externa intäkter	23 188	23 024	22 720	21 962	33 829
Forskning och forskarutbildning (mnkr)					
– andel anslag	72 792	68 880	66 706	64 505	69 254
– andel externa intäkter	35 953	30 328	28 568	32 573	41 314
Kostnader totalt (mnkr)	-478 698	-478 878	-471 628	-464 958	-485 683
– andel personal	-325 870	-324 892	-316 221	-310 725	-318 030
– andel lokaler	-74 540	-72 415	-72 485	-69 201	-69 339
Lokalkostnader per kvm (kr) ²	1 517	1 423	1 394	1 435	1 382
Balansomslutning (mnkr), varav	182 744	170 583	160 556	144 382	164 235
– oförbrukade bidrag	37 894	31 799	27 779	22 447	20 155
– årets kapitalförändring	11 832	-6 096	7 551	-9 842	-6 457
– myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	43 882	31 942	38 038	30 487	40 330

1 Definition enligt Högskoleförordningen

2 Enligt resultaträkningen



801 76 Gävle

Besöksadress Kungsbäcksvägen 47

Telefon 026-64 85 00 *E-post* registrator@hig.se

Webbsida www.hig.se



Högskolan i Gävle är miljöcertifierad enligt ISO 14001.