

Utbildnings- och forskningskansliet  
Margareta Bäckström



## **Årlig utvärdering av utbildningsprogram vid Högskolan i Gävle**

2007-06-25

Beslutad av chef för UFK 2008-06-02  
Dnr 70-941/07

## Innehållsförteckning

SAMMANFATTNING .....	1
INLEDNING .....	2
Syfte .....	2
Uppdrag .....	2
Genomförande .....	2
FÖRSLAG TILL ARBETSGÅNG VID PROGRAMUTVÄRDERING .....	3
Underlag och arbetsfördelning i programutvärdering .....	6
Enkäter i webbformat .....	8
Exempel på frågor att ställa inför utvärdering.....	8
Exempel på frågor att ställa efter sammanställning av olika resultat.....	8
REFLEKTIONER .....	9

### Bilagor:

Bilaga 1	<i>Programfrågor efter ett års studier vid Högskolan i Gävle</i>
Bilaga 2 a-b	<i>Programfrågor efter två års studier vid Högskolan i Gävle</i>
Bilaga 3	<i>Programfrågor – avslutande år, Energiingenjör, 120 poäng</i>
Bilaga 4	<i>Programfrågor – avslutande år, Industriell ekonomi, 120 poäng</i>
Bilaga 5	<i>Programfrågor – avslutande år, Maskiningenjör, 120 poäng</i>
Bilaga 6	<i>Programfrågor – avslutande år, Politik och medier, 120 poäng</i>
Bilaga 7	<i>Programfrågor – avslutande år, Trädgårdsmästarprogrammet, 80 poäng</i>
Bilaga 8 a-f	<i>Sammanställning av enkätsvar från studenter under andra året i Energiingenjörsprogrammet - vanlig pappersversion, HTML-format, PDF-format, Wordformat, Excelformat och Excelexport-format</i>

## **Förslag till systematisk utvärdering av program inom grundutbildningen**

### **SAMMANFATTNING**

På uppdrag av utbildnings- och forskningskansliets chef, Karl-Erik Westergren, har undertecknad utarbetat ett förslag till årlig utvärdering av Högskolans utbildningsprogram. Förslaget är utarbetat så att det bör passa grundnivån i såväl den nu gällande programstrukturen som i den Bolognaanpassade. Programansvariga och studenter inom fem olika program har tillsammans med programhandläggarna och programsekreteraren varit involverade i förslagets framtagande, vilket ser ut enligt följande:

Efter ett år följs programmen upp och utvärderas avseende söktryck och studenternas attityder till bl.a. programinnehåll och kursföljd. Samma övergripande, i huvudsak administrativa, frågor ställs till alla studenter inom samtliga program under alla tre åren inom grundutbildningen.

I slutet av studenternas andra år följs programmen upp igen på likadant sätt som under det första och utvärderas i förhållande till föregående års resultat.

I slutet av det tredje året genomförs en mera omfattande attitydundersökning bland studenterna, där utgångspunkten är högskolelag, högskoleförordning och övergripande styrdokument för Högskolan i Gävle. En, liksom tidigare, gemensam attitydundersökning kompletteras med en programspecifik undersökning utifrån respektive utbildningsplans lokala mål.

Genomströmning, lärtillgång, antal studieuppehåll och godkända examensarbeten kompletterar attitydundersökningen.

Programenkäter, som består av likadana frågor oavsett vilket program studenterna går, ger en överblick över arbetet med programkvaliteten inom hela högskolan samt en över programgränserna jämförbar sådan.

Studenters frivilliga besvarande av enkäter och deltagande i programråd visar sig vara den svaga länken i utvärderingsprocessen. Därför behöver det i lämpligt forum diskuteras hur man kommer till rätta med problemet till nytta för studenterna själva.

Involverade programföreträdare är positiva till den hjälp de kan få vid utvärdering av sina respektive program. De som provat en webbaserad studentenkät har sett stora fördelar med en sådan, framför allt tidsbesparing. En nackdel jämfört med enkätfrågor på papper är att lärare ej kan avsätta tid för besvarande under gemensamma samlingar.

Hur pass omfattande studentenkäten skall vara finns det delade meningar om. Ingen vill ha färre frågor än de i första och andra årets studentenkäter, snarare flera frågor enligt den modell som presenterats för det tredje året, det vill säga att de övergripande frågorna bör vara kompletterade med programspecifika sådana redan från början.

## **INLEDNING**

På uppdrag av chefen för utbildnings- och forskningskansliet vid Högskolan i Gävle, Karl-Erik Westergren har undertecknad under läsåret 2006-2007 utformat ett förslag till årlig utvärdering av högskolans utbildningsprogram. Framlagt förslag får ses som ett stöd till utbildningsnämndernas möjligheter att följa respektive programs kvalitetsarbete. En utgångspunkt är kvalitetsutvecklingsprogrammet för 2006-2008, som styrelsen vid Högskolan beslutade om i april 2006.

Under arbetets gång har Högskoleverket beslutat om ett nytt kvalitetssäkringssystem, vilket ger universitet och högskolor ett större ansvar för sitt eget kvalitetsarbete.

Förslaget, som omfattar en årscykel, har utarbetats med existerande programstruktur som grund, men bör även fungera för Bolognaanpassade program.

Det har prövats vad gäller enkätutformning och besvarande i följande fem program: Energiingenjörsprogrammet, Industriell ekonomi, Maskiningenjörsprogrammet, Politik och medier samt Trädgårdsmästarprogrammet.

Utom vad gäller lärartillgång begränsas förslaget till studentenkäter och uppgifter om studenter, vilket i sin tur, efter analys, kan ge besked inom vilka områden frågor skall ställas till lärare inom programmen och de programansvariga.

## **Syfte**

Förslaget avser att gynna en regelbunden och systematisk utvärdering inom samtliga program på grundnivå vid Högskolan i Gävle.

Syftet med förslaget är att få programmets innehåll, genomförande och relevans belysta samt att utifrån detta genomföra nödvändiga förbättringar.

## **Uppdrag**

Mål: Att få till stånd ett årligt utvärderingsförfarande av varje program som innebär att studenter och lärare årskursvis granskar hur utbildningsprogrammets lärandemål har uppnåtts och hur lärandeprocessen genomförts.

Resultatet av utvärderingen skall ligga till grund för programrådets och berörd nämnds kvalitetsuppföljning samt vid behov resultera i större eller mindre förslag till förändringar.

Uppdraget gäller

- \* att ta fram ett förslag till årlig utvärdering av utbildningsprogram, hur utvärderingen skall genomföras och följas upp samt frågeställningar och utformning.
- \* att som underlag studera motsvarande utvärderingar där detta redan sker
- \* att undersöka relevanta erfarenheter från andra lärosäten
- \* att genomföra arbetet i samråd med programhandläggarna

I ett tilläggsuppdrag har det ingått att testa ett webbaserat verktyg för enkätundersökningar.

## **Genomförande**

En genomgång har gjorts av de dokument som styr kvalitetsutvecklingen av program vid Högskolan i Gävle. Ett viktigt sådant är "Organisation för Högskolan i Gävle med ansvarsfördelning och beslutsordning". Enligt detta har *programansvarig* bl.a. följande uppgifter: "planering, uppföljning och utvärdering av utbildningsprogram". Grundutbildningsnämnden (numera HVS-nämnd, NT-nämnd och LuN) skall "ansvara för uppföljning och utvärdering av program i samråd med programansvariga,

programråd och utbildningschef”. Programansvarig är underställd utbildningschefen<sup>1</sup>. Programansvarig lärare skall samla lärare och studenter till programråd minst en gång per termin<sup>2</sup>. Det ersätts inom vissa program av branschråd då representanter för programmets avnämare deltar.

Enligt samma dokument ansvarar varje institutions *prefekt* för ”kvalitetsutveckling samt uppföljning och utvärdering av utbildnings- och forskningsverksamheten. För grundutbildningen skall detta ske bl. a genom kursvärderingar som ska sammanställas, analyseras och dokumenteras skriftligen”<sup>3</sup>.

*Ämnesföreträdare* inom varje institution ansvarar bl a för ”uppföljning, utvärdering och kvalitetsutveckling av kurser” samt ”granskning av kursplaner inkl litteraturförteckningar”. ”Arbetsuppgifterna delegeras från prefekten.”<sup>4</sup>

Det utvärderingsarbete som utförs inom Högskolans Sjuksköterskeprogram och Lärarprogram har också studerats och bidragit med exempel på enkätutformning och frågeformuleringar.

Inspiration har även hämtats från Högskoleverkets standardfrågor vid programutvärderingar samt vid studier av programutvärderingar som ligger på webben, bl.a. ”Strategi för kvalitetsutveckling vid Umeå universitet”, 2002, ”Självvärderingsrapport vid civilingenjörsprogrammet vid Umeå universitet”, 2005, samt ”Kvalitet i utbildning och forskning vid Uppsala universitet”, 2005.

Arbetet har genomförts i samarbete med programhandläggare och programsekreterare samt de programansvariga för Energiingenjörsprogrammet, Industriell ekonomi, Maskiningenjörprogrammet, Politik och medier samt Trädgårdsmästarprogrammet.

I uppdraget har ingått att formulera frågeställningar, vilket lett till utformningen av enkäter med generella, i huvudsak administrativa, frågor för det första och andra året. Se bilagorna 1 a-b och 2 a-b. Frågor för det tredje året (för Trädgårdsmästarprogrammet andra året) har kompletterats med frågor ställda utifrån målen i högskolelagen, övergripande styrdokument för utbildningen vid Högskolan i Gävle och särskilda mål för kandidatexamen för respektive program. Se bilagorna 3-7. Frågorna för detta år har endast testats av ett fåtal studenter, som via sina programansvariga haft möjlighet att ge synpunkter på enkätfrågorna.

Utvärderingsmodellen utformades under hösten 2006 för att i tillämpliga delar provas under våren 2007.

Ett tilläggsuppdrag har varit att testa ett webbaserat verktyg för att rationalisera enkäthanteringen. Valet föll på ett verktyg kallat Webbform.

## **FÖRSLAG TILL ARBETSGÅNG VID PROGRAMUTVÄRDERING**

Figur 1 ger en övergripande bild av ansvar, utvärderingstillfällen och faktorer som påverkar huvudprocessen och utfallet därav.

---

<sup>1</sup> Organisation för Högskolan i Gävle med ansvarsfördelning och beslutsordning”, Dnr 10-1629/00. Reviderad 2001-11-08, s 24 -25

<sup>2</sup> Ibid s 26

<sup>3</sup> Ibid s 20

<sup>4</sup> Ibid s 20-21

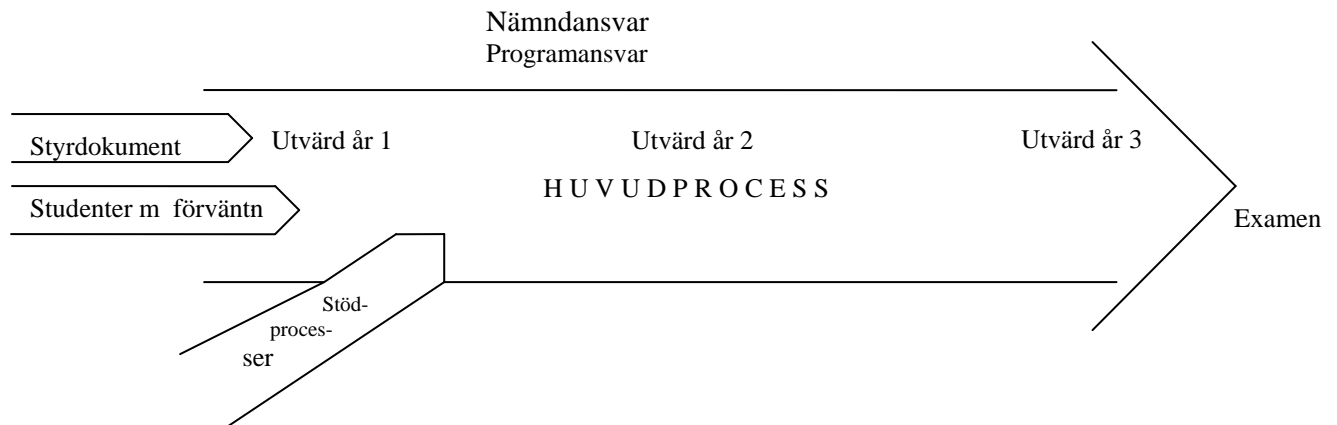


Fig.1

- I början av kalenderåret beslutar programansvarig tillsammans med programråd/branschråd om en handlingsplan för uppföljning av programmets olika år.
- Uppföljningen görs i form av en attitydundersökning bland studenterna via enkät. Tidpunkt/tillfälle väljs så att svarsfrekvensen blir den högsta möjliga för att resultaten skall kunna tillmätas ett högt värde.
- Enkäten bör i relevanta avseenden vara likadant utformad för samtliga program under de två första åren. Antalet frågor är få och i huvudsak administrativa.. Utfallet i de olika programmen möjliggör jämförelse dels mellan åren, dels mellan programmen. För det sista året i respektive program infogas frågor utifrån de för Högskolan övergripande styrdokument som gäller då programstudenterna antas samt utifrån högskolelag, högskoleförordning och utbildningsplan.
- Enkätresultat samt fakta som utbildnings- och forskningskansliet tar fram diskuteras/analyseras/tolkas tillsammans med studenter, lärare och helst även med branschföreträdare/ yrkesföreträdare.
- Programansvarig återkopplar resultat och analys till studenter och lärare enligt i handlingsplanen beslutad tidpunkt.
- Utifrån analysen rapporteras till nämnden vad som fungerat tillfredsställande eller mycket bra (styrkor). Även rapport om eventuella behov av förbättringsåtgärder lämnas om delar av processen ej lett till uppsatta mål.
- Om behov föreligger beslutar nämnden om vidare åtgärder utifrån lämnad redovisning.
- Programansvarig sprider information om eventuellt vidtagna åtgärder, eftersom det kan få konsekvenser någonstans i huvudprocessens delar.
- Enkät, enkätsammanställning, faktaunderlag från utbildnings- och forskningskansliet, analys av resultat och eventuellt beslutad åtgärdsplan dokumenteras för att uppföljning och jämförelse mellan åren skall kunna göras inom respektive program bl.a. i syfte att upptäcka eventuella tendenser. Vilken befattningshavare som sköter dokumenteringen läggs här inga synpunkter på.

- Varje december lämnar nämndordförandena resultatet av kvalitetsarbetet till Högskolans kvalitetssamordnare inför den högskolegemensamma årsredovisningen<sup>5</sup>.

Se fig 2.

Tillsammans med de fakta som utbildnings- och forskningskansliet tar fram ger det härmed lämnade förslaget en allmän uppfattning om respektive program. Resultaten kan därför behöva följas upp av fördjupade analyser inom något område.

Enkätundersökning bör genomföras igen 2-3 år efter uttagen examen. Utifrån resultatet förs en dialog med viktiga intressenter/avnämare i programråd/branschråd för tolkning och upprättande av förslag i den eventuella åtgärdsplan, som lämnas till ansvarig nämnd.

I en sådan undersökning spelar relevansen av programinnehåll och förväntade läranderesultat en viktig roll. Utformandet av frågor i en sådan enkät har legat utanför arbetet med föreliggande förslag.

---

<sup>5</sup> Högskolans i Gävle "Kvalitetsutvecklingsprogram 2006-2008", Dnr 10-285/06. s 9

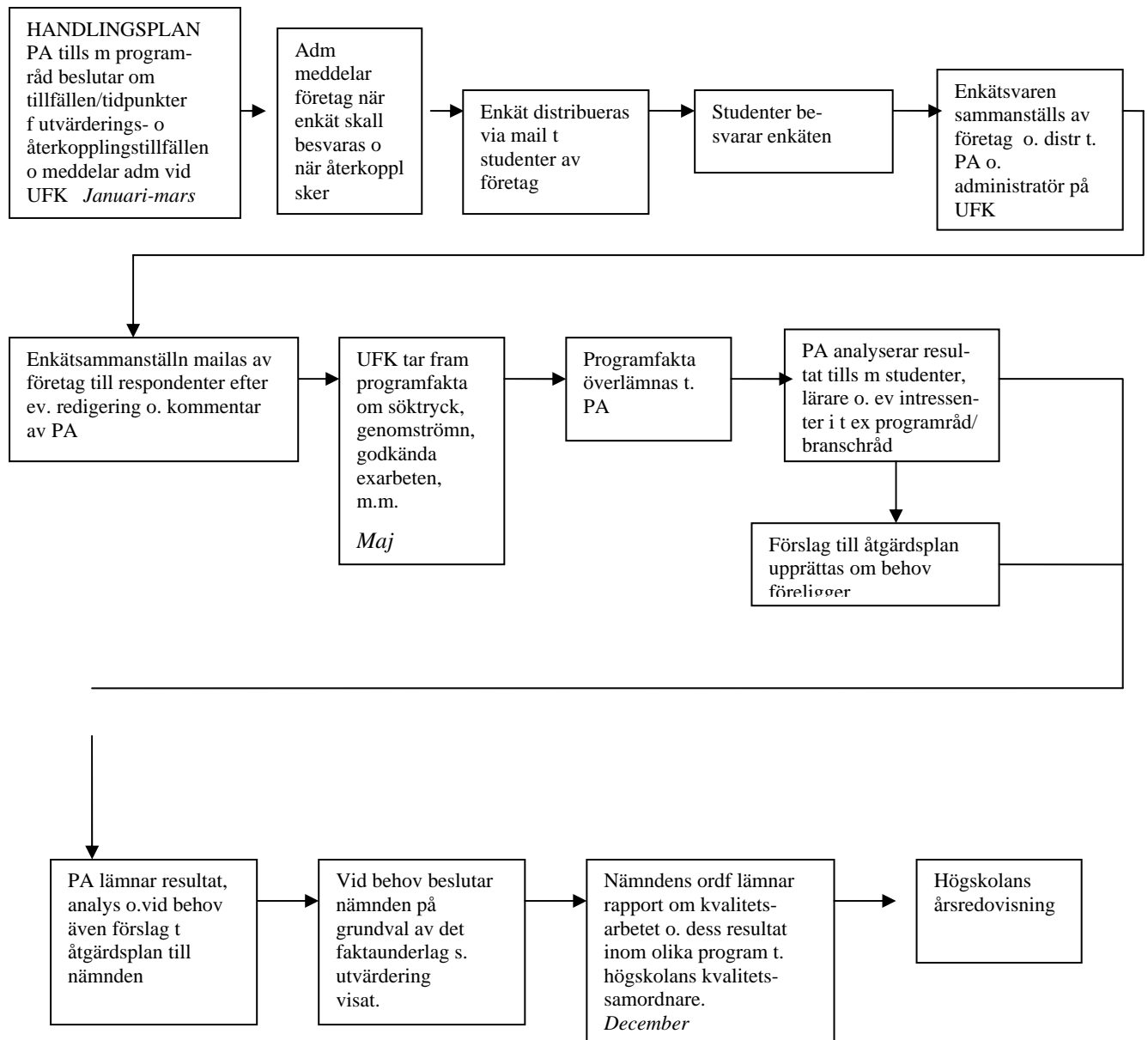


Fig.2 Processmodell  
för årlig utvärdering



## Underlag och arbetsfördelning i programutvärdering

Vem/vilken instans gör vad? När görs vad?

<u>VAD?</u>	<u>VEM/VILKEN INSTANS?</u>	<u>NÄR?</u>
Upprättande av handlingsplan f. utvärdering o. genomgång av föreg. utfall	Programansvarig tills med program-/branchråd	Januari-mars (Första mötet f. året)
Utformning av enkäter	UFK i samarbete m programansv o. studentrepr	Enl beslut ovan
Distribution av enkät/er till behjälpligt företag	UFK	Enl beslut ovan
Distribution av enkät/er till studenter	Behjälpl företag	För programmet lämplig tidpunkt/ lämpligt tillfälle
Enkätsammanställningar	Behjälpl företag	Se ovan
Söktryck	UFK	Se ovan
Lärartillgång	Programansvarig	Se ovan
Genomströmning	UFK	I maj för sista året
Studieuppehåll	UFK	I maj för sista året
Andel godkända examensarbeten/examina inom programmets ram	UFK	I maj/juni för sista året
Uppföljning, utvärdering o. ev. förslag t. åtgärdsplan	Programansv tillsammans med studenter och ev. avnämare	Före december/ slutet av VT f. ev. ändringar t. HT
Beslut ang. utvärdering o. ev. åtgärdsplan	Respektive nämnd	Före december/ slutet av vt f. ev. ändringar t. ht
Resultatet av kvalitetsarbetet överlämnas till högskolans kvalitets-samordnare	Resp nämndordförande	December
Återkoppling av uppföljning och utvärdering till studenter och lärare	Programansvarig	För programmet lämplig tidpunkt/ lämpligt tillfälle

Med ovan skissade förslag kan Högskolan få programmets innehåll, genomförande och relevans belysta samt att utifrån detta genomföra nödvändiga förbättringar. Studentenkäter kan ge besked inom vilka områden frågor skall ställas till lärare och programansvarig, vilket ej ingår i föreliggande förslag.

### **Enkäter i webbformat**

Att manuellt sammanställa enkätsvar i pappersversion är tidskrävande, varför ett databaserat verktyg för enkätundersökningar kan vara lämpligt att använda.

Fördelar med ett sådant är att det bl.a. kan ge snabb återkoppling till respondenterna. Ett databaserat verktyg för utvärdering, Webbform, har i arbetet med föreliggande förslag prövats.

Det kan införas i en blivande studentportal, men även användas innan en sådan är klar. Verktöget kan även användas vid kursutvärderingar.

Det prövade verktyget är *för programansvariga* lättadministrerat. De måste

- bestämma när enkäten skall skickas ut
- tillsammans med utsedd administratör besluta vilka enkäten ska skickas till (e-postadresser)
- eventuellt ta bort fritextsvar om sådana är kränkande på något sätt
- eventuellt lägga in kommentarer till återkopplingen

*För administratören* innebär systemet att till företaget som äger Webbform ange vilka frågor som ska ingå i enkäten, rapportera in startdatum, studenternas e-postadresser, påminnelsedatum, slutdatum och datum för återkoppling till respondenterna. Administratören lägger även in alla användare av verktyget.

*Webbform* skickar automatiskt

- via e-post en inbjudan till studenterna med direktlänk till enkäten
- påminnelse till dem som inte svarat
- e-post till programansvarig som kan se resultatet i följande format när slutdatum infaller: HTML, PDF, Word, Excel och Excelexport
- e-post till de studerande när återkopplingsdatum infaller. De kan då via direktlänk se enkätsammanställningen

Verktöget ger en allmän uppfattning om studenternas attityd. Korstabulering kan i dess nuvarande form göras i bara ett steg, men går att utveckla till flera steg i samråd med kund.

Trots att enkäter i pappersversion kan ge flera svar om läraren tar tid till besvarande av enkäten under ett lektions-, seminarie- eller föreläsningpass, så föreslår de programansvariga som haft tillfälle att pröva alternativt studera det webbaserade verktyget att det införskaffas av Högskolan.

### **Exempel på frågor att ställa inför utvärdering**

1. Vid användning av enkät: Ger frågorna svar på det vi vill veta, dvs i vilka avseenden studenterna är nöjda med sitt program? Vilka mål skall frågorna ställas i relation till? Vid vilket tillfälle kan programstudenter lämpligast besvara enkäter för att svarsfrekvensen skall bli den högsta möjliga?
2. Hur gör vi det viktiga mätbart?
3. Hur sätta mål för hur nöjda vi tycker studenterna ska vara för att programrådet/nämnden ska vara nöjd?
4. I vilken grad vill vi att målen skall uppnås?
5. Är det möjligt att genomföra utvärderingsförslaget i alla program under grundutbildningens samtliga år? Om inte, i vilka program?

### **Exempel på frågor att ställa efter sammanställning av olika resultat**

1. Hur förhåller sig de uppnådda resultaten till de mål som skall uppnås?

2. Hur analysera och värdera resultaten (plus och minus)? Finns det önskemål bland programansvariga och lärare i programmet att lära sig mera om detta?
3. Hur återkoppla programresultatet till de studenter som besvarat enkäten/deltagit i programmets utbildning?
4. Hur återkoppla programresultatet till prefekt/prefekter och de lärare som varit involverade i programmet?

## **REFLEKTIONER**

Den svagaste länken i en programutvärdering är studenters intresse av att delta. Det är frivilligt att besvara enkäter liksom att delta i studentråd. Hur gå till väga för att engagera studenterna?

Hur gå till väga för att "sjösätta" föreslagen utvärderingsprocess?

Om studentenkäten besvaras av få studenter, om programmet består av få studenter eller om mycket ojämn könsfördelning råder kan inte respondenternas anonymitet garanteras om ålder och kön skall uppges i studentenkäten.

Det prövade verktyget Webbform är enkelt att använda och bör kunna gynna högskolans utvärderings- och förbättringsarbete avseende program.

Några programföreträdare liksom studenter önskar programspecifika innehållsfrågor i en enkät redan efter det första året. Som motiv framförs att det skulle göra utvärderingen mera intressant att medverka i för både studenter och programansvariga. De kan därigenom t. ex. följa progressionen inom programmet. En avvägning i förhållande till de föreslagna frågorna under de första två åren behöver göras.

Processmodell och enkäter bör finnas översatta till engelska för att även utbytesstudenter skall kunna medverka i programutvärdering.

En befattningshavare på utbildnings- och forskningskansliet behöver hålla samman hela årscykeln av programutvärderingar.

Margareta Bäckström

Mbo/2007-06-25

**A. Bakgrundsuppgifter**

1. Program:.....

2. Termin och år då Du började programstudierna .....

3. Kön

kvinna

man

4. Ålder:

< 21

21-25

26-30

31-35

36<

5. Utbildningsform

campus

distans

annan

**B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden.**

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
6. Kvaliteten på kurserna i programmet har hittills motsvarat mina förväntningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

7. Jag kan enkelt finna den information jag behöver om programmet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

8. Det studiesociala klimatet i programmet har hittills varit gynnsamt för mitt lärande.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

9. Utbildningen har hittills haft lämplig uppbyggnad

Vad gäller kursernas

a. innehåll

b. relevans för utbildningen

c. ordningsföljd

d. poängomfång

e. genomförande

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

10. Jag har hittills haft möjlighet att utöva inflytande på utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

\* I ett positivt studiesocialt klimat förekommer inga kränkande eller diskriminerande uttalanden eller handlingar.

*Inte alls*      *I viss mån*      *I hög grad*      *Helt*      *Vet ej*

**11.** Jag har informerats om

- a. resultaten av gjorda kursvärderingar
- b. vidtagna åtgärder m. anledning därav

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

Det har gått att få kontakt med

**12.** *programansvarig* när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**13.** *kursansvarig* när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**14.** Högskolans *studie- och yrkesvägledare* när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**15.** *kansliet/kanslierna* som ansvarat för kurserna när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**C. Övrigt om programmet**

**16.** Hittills har följande varit bra i programmet:

.....  
.....  
.....  
.....

**17.** Följande behöver utvecklas/förbättras:

.....  
.....  
.....  
.....

**18.** Jag har tagit del av information om högskolans arbete för miljö och hållbar utveckling.       ja       nej

Tack för hjälpen!/Programansvarig

Mbo/2007-03-12

**A. Bakgrundsuppgifter**

1. Program: .....

2. Termin och år då Du började programstudierna .....

3. Kön

kvinna

man

4. Ålder:

< 21

21-25

26-30

31-35

36<

5. Utbildningsform

campus

distans

annan

**B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden.**

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
6. Kvaliteten på kurserna i programmet har motsvarat mina förväntningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

7. Jag kan enkelt finna den information jag behöver om programmet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

8. Det studiesociala klimatet i programmet har fungerat väl.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

9. Utbildningen har hittills haft lämplig uppbyggnad

Vad gäller kursernas

a. *innehåll*

b. *relevans för utbildningen*

c. *ordningsföljd*

d. *poängomfång*

e. *genomförande*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

10. Jag har haft möjlighet att utöva inflytande på utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

\* I ett positivt studiesocialt klimat förekommer inga kränkande eller diskriminerande uttalanden eller handlingar.

*Inte alls      I viss mån      I hög grad      Helt      Vet ej*

**11.** Jag har informerats om

- a. resultaten av gjorda kursvärderingar
- b. vidtagna åtgärder m. anledning därav

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

*Inte alls      I viss mån      I hög grad      Helt      Ej haft behov*

Det har gått att få kontakt med

**12.** *programansvarig* när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**13.** *kursansvarig* när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**14.** Högskolans *studie- och yrkesvägledare* när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**15.** *kansliet/kanslierna* som ansvarat för kurserna när jag behövt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**C. Övrigt om programmet**

**16.** Följande har hittills varit bra i programmet:

.....

.....

.....

.....

**17.** Följande behöver utvecklas/förbättras:

.....

.....

.....

.....

Tack för hjälpen!/Programansvarig

Avbryt

---



[utvärdering]

## Programfrågor efter två års studier vid Högskolan i Gävle

Enkäten består av 16 frågor, fördelade på tre sidor. Bläddra mellan sidorna genom att klicka på knapparna /Nästa/ eller /Förra/, alt. klicka på siffrorna för önskad sida.

Komplettera gärna dina svar i rutan för kommentarer!

« Förra [ 1 2 3 ] Nästa »

### A. Bakgrundsuppgifter

---

#### 1. Termin och år då Du började programstudierna

#### 2. Vilket är Ditt kön?

Kvinna

Man

#### 3. Vilken är Din ålder?

< 21 år

21 - 25 år

26 - 30 år


31 - 35 år

36 < år

#### 4. Utbildningsform

Campus



 Distans

 Annan

« Förra

[ 1 2 3 ]

Nästa »

## A. Bakgrundsuppgifter

## 1. Kön

- kvinna  
 man

## 2. Ålder

- < 21  
 21-25  
 26-30  
 31-35  
 36<

## 3. Utbildningsform

- campus  
 distans  
 annan

B. Gradera vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt målen i högskolelagen*).

Genom utbildningen har jag höjt min	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
4. ... förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inom mitt utbildningsområde har jag utvecklat förmågan					
6. ... att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... att följa kunskapsutvecklingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... att utbyta kunskap även med personer utan specialkunskaper inom området.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt övergripande styrdokument för utbildning vid Högskolan i Gävle*).

Genom utbildningen har jag	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
9. ... höjt min kompetens om <i>miljö och hållbar utveckling</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... utvecklat mina kunskaper om hur <i>IT</i> används inom mitt valda yrkes-/utbildningsområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ... vidgat mitt internationella perspektiv.
12. ... blivit medveten om mina möjligheter att studera vid *utländska lärosäten*.
13. Samma förutsättningar har givits de studerande under programmets gång oavsett
- a. *kön*
- b. *etnisk tillhörighet*
- c. *sexuell läggning*
- d. *annan trosuppfattning*
- e. *funktionshinder*

Kommentar: .....

**D. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande övriga påståenden.**

- |  | <i>Inte alls</i>         | <i>I viss mån</i>        | <i>I hög grad</i>        | <i>Helt</i>              | <i>Vet ej</i>            |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 14. Det studiesociala klimatet i programmet har varit gynnsamt för mitt lärande.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Jag har under utbildningen uppmuntrats till fortsatta studier efter programmets 120 poäng. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Utbildningen har lämplig uppbyggnad vad gäller kursernas                                   |                          |                          |                          |                          |                          |
| a. <i>innehåll</i>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. <i>relevans för utbildningen</i>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. <i>ordningsföljd</i>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. <i>poängomfång</i>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. <i>genomförande</i>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kommentar: .....

17. Mina tidigare livs- och/eller arbetslivs-erfarenheter har tillvaratagits i utbildningen.
18. Jag har haft möjlighet att utöva det inflytande jag önskat ha på utbildningen.
19. Lärarna har visat stort engagemang och djup kunskap inom sina respektive kurser.

Kommentar: .....

20. Högskolans stödfunktioner har fungerat vad avser
- a. *teknikstöd*
- b. *studenthälsa*
- c. *bibliotek*

Kommentar: .....

E. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt målen i högskoleförordningen för högskoleingenjörsexamen*).

Genom utbildningen har jag	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>21.</b> ... tillägnat mig kunskaper i <i>matematik</i> i sådan omfattning som fordras för att förstå och kunna tillämpa dem för mitt valda teknikområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>22.</b> ... tillägnat mig kunskaper i <i>naturvetenskapliga ämnen</i> i sådan omfattning som fordras för att förstå och kunna tillämpa de naturvetenskapliga grunderna för mitt valda teknikområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>23.</b> ... förvärvat kunskaper om och färdigheter i att handha <i>produkter, processer och arbetsmiljö</i> med hänsyn till människors förutsättningar och behov.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentarer: .....					
<b>24.</b> .... förvärvat kunskaper om och färdigheter i att handha <i>produkter, processer och arbetsmiljö</i> med hänsyn till samhällets mål avseende sociala förhållanden, resurshushållning, miljö och ekonomi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentarer: .....

F. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer Du i följande påståenden *enligt de särskilda målen för energiingenjörsutbildningen vid Högskolan i Gävle?*

Genom utbildningen har jag förvärvat	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>25.</b> ... goda grundläggande och tillämpbara kunskaper i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. <i>strömningslära</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>termodynamik</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>byggnadsfysik</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>värmeöverföring</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>26.</b> ... goda kunskaper inom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. <i>projektering</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>utveckling</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>provning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>drift och underhåll av energi- och VVS-anläggningar</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>27.</b> ... goda kunskaper om uthålliga energiformer som					
a. <i>bioenergi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>vindenergi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>solenergi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>28.</b> ... goda kunskaper om <i>resursbegrepp</i> som					
a. <i>arbete</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>kapital</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>råvaror</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>energi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>miljö</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>29.</b> ... goda kunskaper i <i>matematiska metoder</i> för att analysera komplexa energisystem genom främst simulering.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>30.</b> ... tillräckligt goda kunskaper i <i>matematik</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>31.</b> ... tillräckliga kunskaper i <i>maskinteknik, elteknik</i> och <i>industriell ekonomi</i> för att kunna analysera, behandla och genomföra ingenjörsvksamhet inom det energitekniska området.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar: .....					
<b>32.</b> ... vana vid självständigt arbete och att <i>arbeta i projekt</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>33.</b> ... vana vid <i>engelsk litteratur</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>34.</b> ... möjlighet att genomföra praktik inom programmets profilområde?	Ja <input type="checkbox"/>		Nej <input type="checkbox"/>		

Om Du svarat ja: Inom vilket företag/vilken organisation har Du praktiserat?

.....

Hur länge? .....



## A. Bakgrundsuppgifter

## 1. Kön

- kvinna  
 man

## 2. Ålder

- < 21  
 21-25  
 26-30  
 31-35  
 36<

## 3. Utbildningsform

- campus  
 distans  
 annan

B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt målen i högskolelagen*).

Genom utbildningen har jag utvecklat min	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
4. ... förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inom mitt utbildningsområde har jag utvecklat förmågan					
6. ... att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... att följa kunskapsutvecklingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... att utbyta kunskap även med personer utan specialkunskaper inom området.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt övergripande styrdokument för utbildning vid Högskolan i Gävle*).

Genom utbildningen har jag	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
9. ... höjt min kompetens om <i>miljö och hållbar utveckling</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... utvecklat mina kunskaper om hur <i>IT</i> används inom mitt valda utbildningsområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... vidgat mitt internationella perspektiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>12.</b> ... blivit medveten om mina möjligheter att studera vid <i>utländska lärosäten</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>13.</b> Samma förutsättningar har givits de studerande under programmets gång oavsett					
a. <i>kön</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>etnisk tillhörighet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>sexuell läggning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>annan trosuppfattning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>funktionshinder</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

<b>D. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande övriga påståenden.</b>
--

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>14.</b> Det studiesociala klimatet i utbildningen har fungerat väl.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>15.</b> Jag har under utbildningen uppmuntrats till fortsatta studier efter programmets 120 poäng.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>16.</b> Utbildningen har lämplig uppbyggnad vad gäller kursernas					
a. <i>innehåll</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>relevans för utbildningen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>ordningsföljd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>poängomfång</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>genomförande</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

<b>17.</b> Mina tidigare livs- och/eller arbetslivs-erfarenheter har tillvaratagits i utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>18.</b> Jag har haft möjlighet att utöva det inflytande jag önskat ha på utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>19.</b> Lärarna har visat stort engagemang och djup kunskap inom sina respektive kurser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>20.</b> Högskolans stödfunktioner har fungerat vad avser					
a. <i>teknikstöd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>studenthälsa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>bibliotek</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

\* I ett positivt studiesocialt klimat förekommer inga kränkande eller diskriminerande uttalanden eller handlingar.



E. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påstående (*enligt särskilda mål för kandidatexamen i Industriell ekonomi vid Högskolan i Gävle*)?

Genom utbildningen har jag tillägnat mig	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>21.</b> ... tillräckliga kunskaper i					
a. <i>matematik</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>statistik</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>22.</b> ... kunskaper i <i>företagsekonomisk teori</i> avseende					
a. <i>investerings- och kostnadskalkylering</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>ekonomisk företagsanalys</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>23.</b> ... kunskaper i att <i>utnyttja modern informations-teknologi</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>24.</b> ... mycket goda kunskaper i <i>minst två</i> av ämnes-områdena <i>industriell miljöekonomi, industriell organisation, kvalitetsstyrning och logistik</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar: .....					
<b>25.</b> ... kunskaper om hur de olika <i>ämnesområdena inom industriell ekonomi samspelar med varandra</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>26.</b> ... mycket god förmåga att <i>tillämpa de ekonomiska och tekniska kunskaperna</i> i samband med övningar, projektarbeten och examensarbeten där även miljöaspekter skall beaktas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar: .....					
<b>27.</b> ... mycket god förmåga att <i>metodiskt identifiera och lösa problem omfattande</i>					
a. <i>informationsinsamling</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>analys</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>utformning av alternativa lösningar</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>utvärdering</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>genomförande</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>28.</b> ... mycket god förmåga att <i>presentera resultat</i> i såväl skriftlig som muntlig form.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>29.</b> ... möjlighet att genomföra praktik inom programmets profilområden?	Ja <input type="checkbox"/>		Nej <input type="checkbox"/>		

Om Du svarat ja: Inom vilket företag/vilken organisation har Du praktiserat?

.....

Hur länge? .....



## A. Bakgrundsuppgifter

## 1. Kön

- kvinna  
 man

## 2. Ålder

- < 21  
 21-25  
 26-30  
 31-35  
 36<

## 3. Utbildningsform

- campus  
 distans  
 annan

B. Gradera vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt målen i högskolelagen*).

Genom utbildningen har jag utvecklat min	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
4. ... förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inom mitt utbildningsområde har jag utvecklat förmågan					
6. ... att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... att följa kunskapsutvecklingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... att utbyta kunskap även med personer utan specialkunskaper inom området.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt övergripande styrdokument för utbildning vid Högskolan i Gävle*).

Genom utbildningen har jag	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
9. ... höjt min kompetens om <i>miljö och hållbar utveckling</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... utvecklat mina kunskaper om hur <i>IT</i> används inom mitt valda yrkesområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet</i>
<b>11.</b> ... vidgat mitt <i>internationella perspektiv</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>12.</b> ... gjort mig medveten om mina möjligheter att studera vid <i>utländska lärosäten</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>13.</b> Samma förutsättningar har givits de studerande under programmets gång oavsett					
a. <i>kön</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>etnisk tillhörighet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>sexuell läggning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>annan trosuppfattning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>funktionshinder</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

<b>D. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande övriga påståenden.</b>
--

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>14.</b> Det studiesociala klimatet i utbildningen har fungerat väl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>15.</b> Jag har under utbildningen uppmuntrats till fortsatta studier efter programmets slut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>16.</b> Utbildningen har lämplig uppbyggnad vad gäller kursernas					
a. <i>innehåll</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>relevans för utbildningen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>ordningsföljd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>poängomfång</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>genomförande</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

<b>17.</b> Mina tidigare livs- och/eller arbetslivs-erfarenheter har tillvaratagits i utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>18.</b> Jag har haft möjlighet att utöva det inflytande jag önskat ha på utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>19.</b> Lärarna har visat stort engagemang och djup kunskap inom sina respektive kurser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>20.</b> Högskolans stödfunktioner har fungerat vad avser					
a. <i>teknikstöd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>studenthälsa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>bibliotek</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

E. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt målen i högskoleförordningen för högskoleingenjörsexamen*).

Genom utbildningen har jag	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>21.</b> ... tillägnat mig kunskaper i <i>matematik</i> i sådan omfattning som fordras för att förstå och kunna tillämpa dem för mitt valda teknikområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>22.</b> ... tillägnat mig kunskaper i <i>naturvetenskapliga ämnen</i> i sådan omfattning som fordras för att förstå och kunna tillämpa dem för mitt valda teknikområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>23.</b> ... förvärvat kunskaper om och färdigheter i att handha <i>produkter, processer och arbetsmiljö</i> med hänsyn till människors förutsättningar och behov.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar: .....					
<b>24.</b> .... förvärvat kunskaper om och färdigheter i att handha <i>produkter, processer och arbetsmiljö</i> med hänsyn till samhällets mål avseende sociala förhållanden, resurshushållning, miljö och ekonomi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar: .....					

F. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden *enligt de särskilda målen för maskiningenjörsutbildningen vid Högskolan i Gävle*.

Genom utbildningen har jag förvärvat	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>25.</b> ... tillräckligt goda kunskaper i <i>matematik</i> för att kunna utföra ingenjörsmässiga beräkningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>26.</b> ... goda kunskaper inom grundläggande och tillämpningsinriktade <i>tekniska ämnen</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>27.</b> ... goda kunskaper i att nyttja modern <i>informationsteknologi</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>28.</b> ... grundläggande kunskaper i					
a. <i>produktutveckling</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>konstruktion</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>produktion</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>29.</b> ... god förmåga att tillämpa tekniskt naturvetenskapliga lagar inom det <i>maskintekniska området</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>30.</b> ... djupgående kunskaper och ingenjörsfärdigheter inom					
a. <i>konstruktion</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>produktion</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31.** ... mycket god förmåga att tillämpa *ekonomiska och tekniska kunskaper* i samband med projektarbeten och examensarbete samt i detta sammanhang beakta *miljöaspekter*.

Kommentarer: .....

**32.** ... mycket god förmåga att *arbeta i projekt*, dvs att metodiskt identifiera och lösa problem omfattande informationsinsamling, analys, utformning av alternativa lösningar, utvärdering och genomförande.

Kommentar: .....

**33.** ... mycket god förmåga att *presentera resultat* i såväl skriftlig som muntlig form.

**34.** ... möjlighet att genomföra praktik inom programmets profilområden?      Ja       Nej

Om Du svarat ja: Inom vilket företag/vilken organisation har Du praktiserat?

.....

Hur länge? .....

#### G. Övrigt om programmet

**35.** Jag rekommenderar gärna programmet till en person som har förtroende för mig.

ja       tveksamt       nej

**36.** Jag tycker att utbildningens starka sidor är följande:

.....  
 .....  
 .....

**37.** Jag tycker att följande kan förbättras inom programmet:

.....  
 .....  
 .....

**38.** Efter programmets slut kommer jag att ägna mig åt följande:

- söka anställning
- gå tillbaka till tidigare anställning
- starta egen verksamhet
- fortsätta inom egen verksamhet/eget företag
- studera vidare
- vet ej

Kommentar: .....

Tack för hjälpen!/ Programansvarig

## A. Bakgrundsuppgifter

## 1. Kön

- kvinna  
 man

## 2. Ålder

- < 21  
 21-25  
 26-30  
 31-35  
 36<

## 3. Utbildningsform

- campus  
 distans  
 annan

## B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (enligt målen i högskolelagen).

Genom utbildningen har jag utvecklat min	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
4. ... förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inom mitt utbildningsområde har jag utvecklat förmågan					
6. ... att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ... att följa kunskapsutvecklingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ... att utbyta kunskap även med personer utan specialkunskaper inom området.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (enligt övergripande styrdokument för utbildning vid Högskolan i Gävle).

Genom utbildningen har jag	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
9. ... höjt min kompetens om <i>miljö och hållbar utveckling</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ... utvecklat mina kunskaper om hur <i>IT</i> används inom mitt valda utbildningsområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ... vidgat mitt internationella perspektiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>12.</b> ... blivit medveten om mina möjligheter att studera vid <i>utländska lärosäten</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>13.</b> Samma förutsättningar har givits de studerande under programmets gång oavsett					
a. <i>kön</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>etnisk tillhörighet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>sexuell läggning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>annan trosuppfattning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>funktionshinder</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

<b>D. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande övriga påståenden.</b>
--

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>14.</b> Det studiesociala klimatet i utbildningen har varit gynnsamt för mitt lärande.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>15.</b> Jag har under utbildningen uppmuntrats till fortsatta studier efter programmets 120 poäng.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>16.</b> Utbildningen har lämplig uppbyggnad vad gäller kursernas					
a. <i>innehåll</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>relevans för utbildningen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>ordningsföljd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>poängomfång</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>genomförande</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar: .....					
<b>17.</b> Mina tidigare livs- och/eller arbetslivs-erfarenheter har tillvaratagits i utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>18.</b> Jag har haft möjlighet att utöva det inflytande jag önskat ha på utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>19.</b> Lärarna har visat stort engagemang och djup kunskap inom sina respektive kurser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>20.</b> Högskolans stödfunktioner har fungerat vad avser					
a. <i>teknikstöd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>studenthälsa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>bibliotek</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

\* I ett positivt studiesocialt klimat förekommer inga kränkande eller diskriminerande uttalanden eller handlingar.

**E. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt särskilt mål för kandidatexamen i Politik och medier vid Högskolan i Gävle*).**

Genom utbildningen har jag tillägnat mig	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>21.</b> ... tillräckligt breda kunskaper i <i>samhällsvetenskapliga</i> ämnen för att kunna utföra arbete inom medier, offentlig förvaltning och politiska, ideella samt internationella organisationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

<b>22.</b> ... tillräckligt breda kunskaper i <i>statsvetenskapliga</i> ämnen för att kunna utföra arbete inom medier, offentlig förvaltning och politiska, ideella samt internationella organisationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

<b>23.</b> ... tillräckligt breda kunskaper i <i>medie- och kommunikationsvetenskapliga</i> ämnen för att kunna utföra arbete inom medier, offentlig förvaltning och politiska, ideella samt internationella organisationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar: .....

**F. Övrigt om programmet**

**24.** Jag rekommenderar gärna programmet till en person som har förtroende för mig.  
 ja                       tveksamt                       nej

**25.** Jag tycker att utbildningens starka sidor är följande:

.....  
 .....  
 .....

**26.** Jag tycker att följande kan förbättras inom programmet:

.....  
 .....  
 .....

**27.** Efter programmets slut kommer jag att ägna mig åt följande:

- söka anställning
- gå tillbaka till tidigare anställning
- starta egen verksamhet
- fortsätta inom egen verksamhet/eget företag
- studera vidare
- vet ej

Kommentar: .....

Tack för hjälpen!/ Programansvarig

Mbo/2007-03-15

**A. Bakgrundsuppgifter**

**1. Kön**

- kvinna  
 man

**2. Ålder**

- < 21  
 21-25  
 26-30  
 31-35  
 36<

**3. Utbildningsform**

- campus  
 distans  
 annan

**B. Gradera vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt målen i högskolelagen*).**

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
Genom utbildningen har jag utvecklat min					
<b>4.</b> ... förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5.</b> ... förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inom mitt utbildningsområde har jag utvecklat förmågan					
<b>6.</b> ... att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7.</b> ... att följa kunskapsutvecklingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8.</b> ... att utbyta kunskap även med personer utan specialkunskaper inom området.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt övergripande styrdokument för utbildning vid Högskolan i Gävle*).**

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
Genom utbildningen har jag					
<b>9.</b> ... höjt min kompetens i frågor om <i>miljö och hållbar utveckling</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.</b> ... utvecklat mina kunskaper om hur <i>IT</i> används inom mitt valda utbildningsområde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>11.</b> ... vidgat mitt <i>internationella perspektiv</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>12.</b> ... blivit medveten om möjligheter att studera vid <i>utländska lärosäten</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>13.</b> Samma förutsättningar har givits de studerande under programmets gång oavsett					
a. <i>kön</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>etnisk tillhörighet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>sexuell läggning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>annan trosuppfattning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>funktionshinder</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

**D. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande övriga påståenden.**

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
<b>14.</b> Det studiesociala klimatet i utbildningen har fungerat väl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>15.</b> Jag har under utbildningen uppmuntrats till fortsatta studier efter programmets slut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>16.</b> Utbildningen har lämplig uppbyggnad vad gäller kursernas					
a. <i>innehåll</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>relevans för utbildningen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>ordningsföljd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>poängomfång</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>genomförande</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

<b>17.</b> Mina tidigare livs- och/eller arbetslivs-erfarenheter har tillvaratagits i utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>18.</b> Jag har haft möjlighet att utöva det inflytande jag önskat ha på utbildningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>19.</b> Lärarna har visat stort engagemang och djup kunskap inom sina respektive kurser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>20.</b> Högskolans stödfunktioner har fungerat vad avser					
a. <i>teknikstöd</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>studenthälsa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>bibliotek</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: .....

E. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt målen i högskoleförordningen för yrkeshögskoleexamen*).

Genom utbildningen har jag	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
21. ... tillägnat mig relevanta ämneskunskaper i sådan omfattning som fordras för att förstå och kunna tillämpa de teoretiska grunderna för trädgårdsmästaryrket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ... tillägnat mig kunskapsmässiga förutsättningar att använda kända metoder inom trädgårdsmästaryrket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ... förvärvat sådana kunskaper och färdigheter som fordras för att självständigt kunna arbeta inom trädgårdsmästaryrket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden (*enligt de särskilda målen för Trädgårdsmästarprogrammet vid Högskolan i Gävle*).

Genom utbildningen har jag utvecklat min **kunskap om** trädgårdars och gröna miljöers gestaltning, förvaltning och utveckling i syfte att främja människors hälsa med fokus på livskvalitet och välbefinnande

	<i>Inte alls</i>	<i>I viss mån</i>	<i>I hög grad</i>	<i>Helt</i>	<i>Vet ej</i>
24. ... vad avser trädgårdens hantverk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ... vad avser naturens betydelse för upplevelsen av hälsa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. ... vad avser designmetodik vid formgivning av gröna miljöer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Genom utbildningen har jag utvecklat min **erfarenhetsgrundade kompetens** av trädgårdars och gröna miljöers gestaltning, förvaltning och utveckling i syfte att främja människors hälsa med fokus på livskvalitet och välbefinnande

27. ... vad avser trädgårdens hantverk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. ... vad avser naturens betydelse för upplevelsen av hälsa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. ... vad avser designmetodik vid formgivning av gröna miljöer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G. Övrigt om programmet

30. Jag rekommenderar gärna programmet till en person som har förtroende för mig.

ja

tveksamt

nej

31. Jag tycker att utbildningens starka sidor är följande:

.....  
.....  
.....  
.....

32. Jag tycker att följande kan förbättras inom programmet:

.....  
.....  
.....  
.....

33. Efter programmets slut kommer jag att ägna mig åt följande:

- söka anställning
- gå tillbaka till tidigare anställning
- starta egen verksamhet
- fortsätta inom egen verksamhet/eget företag
- studera vidare
- vet ej

Kommentar: .....

Tack för hjälpen!/ Programansvarig

# Programfrågor efter två års studier vid Högskolan i Gävle

Bilaga 8a

## A. Bakgrundsuppgifter

### 1. Program:

Energiingenjör

### 2. Termin och år då Du började programstudierna

Ht-05

### 3. Kön

kvinnor

man 6

### 4. Ålder:

< 21 1

21-25 1

26-30 3

31-35 1

36<

### 5. Utbildningsform

1 ej svarat

campus 5

distans

annan

## B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden.

### 6. Kvaliteten på kurserna i programmet har motsvarat mina förväntningar.

Inte alls

I viss mån 2

I hög grad 4

Helt

Vet ej

### Kommentar:

Undantag finns

### 7. Jag kan enkelt finna den information jag behöver om programmet.

Inte alls 1

I viss mån 4

I hög grad

Helt 1

Vet ej



**Kommentar:**

**8. Det studiesociala klimatet i programmet har fungerat väl.**

Inte alls	
I viss mån	1
I hög grad	3
Helt	2
Vet ej	

**Kommentar:**

Egna grupprum och trevlig studieform.

**9. Utbildningen har hittills haft lämplig uppbyggnad vad gäller kursernas**

**a. innehåll**

Inte alls	
I viss mån	1
I hög grad	5
Helt	
Vet ej	

**b. relevans för utbildningen**

Inte alls	
I viss mån	2
I hög grad	4
Helt	
Vet ej	

**c. ordningsföljd**

Inte alls	
I viss mån	3
I hög grad	3
Helt	
Vet ej	

**d. poängomfång**

Inte alls	2
I viss mån	4
I hög grad	
Helt	
Vet ej	

**e. genomförande**

Inte alls	
I viss mån	4
I hög grad	2
Helt	
Vet ej	

**Kommentar:**

Arbetsinsats, omfång för 2,5p kurs har ibland varit för stor.  
2,5 poängskurserna har varit som 5 poäng.

**10. Jag har haft möjlighet att utöva inflytande på utbildningen.**

Inte alls	2
I viss mån	4
I hög grad	
Helt	
Vet ej	

**Kommentar:**

Bara i efterhand i form av utvärderingar.  
Sådan möjlighet har inte funnits!

**11. Jag har informerats om**

**a. resultaten av gjorda kursvärderingar**

Inte alls	3
I viss mån	3
I hög grad	
Helt	
Vet ej	

**b. vidtagna åtgärder med anledning därav**

Inte alls	5
I viss mån	1
I hög grad	
Helt	
Vet ej	

**Kommentar:**

**Det har gått att få kontakt med**

**12. programansvarig när jag behövt**

Inte alls	
I viss mån	1
I hög grad	3
Helt	1
Ej haft behov	1

**Kommentar:**

**13. kursansvarig när jag behövt**

Inte alls	
I viss mån	2
I hög grad	2
Helt	2
Ej haft behov	

**Kommentar:**

**14. Högskolans studie- och yrkesvägledare när jag behövt**

Inte alls	
I viss mån	2
I hög grad	
Helt	1
Ej haft behov	3

**Kommentar:**

**15. kansliet/kanslierna som ansvarat för kurserna när jag behövt**

Inte alls	
I viss mån	3
I hög grad	1
Helt	1
Ej haft behov	1

**Kommentar:**

**C. Övrigt om programmet**

**16. Följande har hittills varit bra i programmet:**

Projektarbeten

**17. Följande behöver utvecklas/förbättras:**

Kursinnehåll motsvarande storleken på kursen. Många av de 2,5p kurser vi läst har kännits väldigt stora.

Omfång i 2,5p kurserna.

Vissa av 2,5 poängskurserna behöver justeras så att de blir 2,5p och inte som det känns ibland nästan 5p.

Bli av med 2,5 poängskurser för att ha lite mer tid på sig att lära sig av de kurser.

Det är jobbigt med 2,5 poängskurserna. Det känns att vissa av de inte är rättvisa dessutom blir det många tentor i slutet av varje period.

En annan nackdel är att eleven måste köpa mycket böcker. Det finns förstås fördelar också, man lär sig mycket mer.



[Avbryt] [Utskrift] Rapportutdrag: [Excel] [PDF] [Word]

---

## Energiingenjörsprogrammet åk2 - Maj - 2007

### Programfrågor efter två års studier vid Högskolan i Gävle

Enkäten består av 16 frågor, fördelade på tre sidor. Bläddra mellan sidorna genom att klicka på knapparna /Nästa/ eller /Förra/, alt. klicka på siffrorna för önskad sida.

Komplettera gärna dina svar i rutan för kommentarer!

[Lägg till kommentar]

---

#### A. Bakgrundsuppgifter

---






##### 1. Termin och år då Du började programstudierna

- HT2005 [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- HT 05 [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Hösten 2005 [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- HT 2005 [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- 2005ht [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- h2005 [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- HT2005 [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- HT-05 [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

##### 2. Vilket är Ditt kön?

**Kvinna:** 1  12,5%  
**Man:** 7  87,5%

##### 3. Vilken är Din ålder?

< 21 år: 1  12,5%  
21 - 25 år: 3  37,5%  
26 - 30 år: 3  37,5%  
31 - 35 år: 1  12,5%  
36 < år: 0  0,0%

#### 4. Utbildningsform

**Campus:** 8  100,0%

**Distans:** 0  0,0%

**Annan:** 0  0,0%

---

#### B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden.

---

##### 5. Kvaliteten på kurserna i programmet har hittills motsvarat mina förväntningar.

**Inte alls:** 0  0,0%

**I viss mån:** 2  25,0%

**I hög grad:** 6  75,0%

**Helt:** 0  0,0%

**Vet ej:** 0  0,0%

##### Kommentarer:

- 2,5p kurserna har varit för omfattande, speciellt termodynamik A [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Kurserna håller ojämn nivå. Vissa är väldigt svåra att klara på de 2,5 p de är på medans andra känns väldigt stora. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

##### 6. Jag kan enkelt finna den information jag behöver om programmet.

**Inte alls:** 0  0,0%

**I viss mån:** 6  75,0%

**I hög grad:** 1  12,5%

**Helt:** 1  12,5%

**Vet ej:** 0  0,0%

##### Kommentarer:

- Har varit lite otydligheter på vilka kurser man skulle läsa. Man borde få infån. betydligt tidigare [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Ibland är det mycket som är oklart och ingen vet någonting. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Information om programmet går att få tag på men bara ifall man verkligen letar. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

##### 7. Det studiesociala klimatet i programmet har fungerat väl.\*

\*I ett positivt studiesocialt klimat förekommer inga kränkande eller diskriminerande uttalanden eller handlingar

**Inte alls:** 0  0,0%

**I viss mån:** 0  0,0%

**I hög grad:** 3  37,5%

**Helt:** 5  62,5%

**Vet ej:** 0  0,0%

##### Kommentarer:

## 8. Utbildningen har hittills haft lämplig uppbyggnad

Vad gäller kursernas

### a. innehåll

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 1 i 12,5%  
**I hög grad:** 7 i 87,5%  
**Helt:** 0 i 0,0%  
**Vet ej:** 0 i 0,0%

### b. relevans för utbildningen

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 1 i 12,5%  
**I hög grad:** 7 i 87,5%  
**Helt:** 0 i 0,0%  
**Vet ej:** 0 i 0,0%

### c. ordningsföljd

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 4 i 50,0%  
**I hög grad:** 4 i 50,0%  
**Helt:** 0 i 0,0%  
**Vet ej:** 0 i 0,0%

### d. poängomfång

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 4 i 57,1%  
**I hög grad:** 3 i 42,9%  
**Helt:** 0 i 0,0%  
**Vet ej:** 0 i 0,0%

### e. genomförande

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 2 i 25,0%  
**I hög grad:** 6 i 75,0%  
**Helt:** 0 i 0,0%  
**Vet ej:** 0 i 0,0%

#### Kommentarer:

- Väldigt mycket i en del kurser för att vara 2,5P [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Det har varit väldigt få rena energikurser. Mycket maskinämnen och ingen riktig miljökurs med energiinriktning, vilket känns konstigt med tanke på klimathot och allt annat det pratas så mycket om nu. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

## 9. Jag har hittills haft möjlighet att utöva inflytande på utbildningen.




**Inte alls:** 2 i 25,0%  
**I viss mån:** 3 i 37,5%  
**I hög grad:** 1 i 12,5%  
**Helt:** 1 i 12,5%  
**Vet ej:** 1 i 12,5%

#### Kommentarer:

- Har inte haft något inflytande alls. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

## 10. Jag har informerats om

### a. resultaten av gjorda kursvärderingar

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 4  50,0%  
**I hög grad:** 3  37,5%  
**Helt:** 0 i 0,0%  
**Vet ej:** 1  12,5%

#### b. vidtagna åtgärder m. anledning därav





**Inte alls:** 1  14,3%  
**I viss mån:** 2  28,6%  
**I hög grad:** 2  28,6%  
**Helt:** 0 i 0,0%  
**Vet ej:** 2  28,6%

#### Kommentarer:

- Endast en kursutvärdering har vi blivit tilldelade resultatet. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

#### Det har gått att få kontakt med





##### 11. programansvarig när jag behövt.

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 3  37,5%  
**I hög grad:** 1  12,5%  
**Helt:** 3  37,5%  
**Ej haft behov:** 1  12,5%

#### Kommentarer:





- Jag tycker att avdelningen lite undvikande vid behov av hjälp. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]  
- Verkar väldigt upptagen, svår att få tag på. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

##### 12. kursansvarig när jag behövt.

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 2  25,0%  
**I hög grad:** 2  25,0%  
**Helt:** 3  37,5%  
**Ej haft behov:** 1  12,5%

#### Kommentarer:

##### 13. Högskolans studie- och yrkesvägledare när jag behövt.

**Inte alls:** 0 i 0,0%  
**I viss mån:** 1  12,5%  
**I hög grad:** 2  25,0%  
**Helt:** 2  25,0%  
**Ej haft behov:** 3  37,5%

#### Kommentarer:

#### 14. kansliet/kanslierna som ansvarat för kurserna när jag behövt.

<i>Inte alls:</i>	0	0,0%
<i>I viss mån:</i>	2	25,0%
<i>I hög grad:</i>	3	37,5%
<i>Helt:</i>	1	12,5%
<i>Ej haft behov:</i>	2	25,0%

#### Kommentarer:

- Har väldigt dåliga öppettider [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- 

#### C. Övrigt om programmet

---

#### 15. Hittills har följande varit bra i programmet:

- Projekt arbeten [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- De lästa kurserna ger en bred bas. Roliga energikurser. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Grupprummen fungerar bra. Undervisningen är oftast bra. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

#### 16. Följande behöver utvecklas/förbättras:

- Lite fler 5p kurser och bättre info. om kurser som ska läsas. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Tidigare föreläsningar i concurrent e. rätt mängd innehåll 2,5p [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Bättre projekt inför concurrent engineering. Nivån på projekten låg väldigt långt ifrån varann. Skulle hellre vilja se att man arbetat med i stort sett likadana projekt. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Relevanta "extra" föreläsningar i samband med projekt + tidigt inplanerade i början av kursen. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Alla kurser ska ha en planering. Planeringen ska var tydlig så att studenterna kan se vad som kommer att behandlas på föreläsningarna. Stöd till kurslitteraturen ska ges så att studenterna vet vad som är relevant att studera i litteraturen. Ett stort plus vore ifall rekommenderade uppgifter gavs till studenterna som vägledning och att föreläsningmaterial läggs upp på blackboard som stöd för minnet eller som hjälp ifall studenten missat en föreläsning. 2,5 poängskurser bör ses över så att deras innehåll inte blir för stort och närmar sig att vara en 5 poängskurs på kortare tid. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]
- Datorerna borde bytts ut direkt när de inte fungerade. Informera bättre om kurser som är valbara, det har varit olika besked beroende på vem man pratat med. [[Respondentsvar](#)] [[Dölj](#)]

#### Tack för hjälpen!/Programansvarig

[[Lägg till kommentar](#)]

---



# Energiingenjörsprogrammet åk2 - Maj - 2007

## Programfrågor efter två års studier vid Högskolan i Gävle

Enkäten består av 16 frågor, fördelade på tre sidor. Bläddra mellan sidorna genom att klicka på knapparna /Nästa/ eller /Förra/, alt. klicka på siffrorna för önskad sida.



Komplettera gärna dina svar i rutan för kommentarer!

### A. Bakgrundsuppgifter





#### 1. Termin och år då Du började programstudierna

- HT2005
- HT 05
- Hösten 2005
- HT 2005
- 2005ht
- h2005
- HT2005
- HT-05


#### 2. Vilket är Ditt kön?

Kvinna	1		12,5%
Man	7		87,5%

#### 3. Vilken är Din ålder?



< 21 år	1		12,5%
21 - 25 år	3		37,5%
26 - 30 år	3		37,5%
31 - 35 år	1		12,5%
36 < år	0		0,0%

#### 4. Utbildningsform

Campus	8		100,0%
Distans	0		0,0%
Annan	0		0,0%

### B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden.




#### 5. Kvaliteten på kurserna i programmet har hittills motsvarat mina förväntningar.

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	2		25,0%
I hög grad	6		75,0%
Helt	0		0,0%
Vet ej	0		0,0%

#### Kommentarer:

- 2,5p kurserna har varit för omfattande, speciellt termodynamik A
- Kurserna håller ojämn nivå. Vissa är väldigt svåra att klara på de 2,5 p de är på medan andra känns väldigt stora.

## 6. Jag kan enkelt finna den information jag behöver om programmet.



Inte alls	0		0,0%
I viss mån	6		75,0%
I hög grad	1		12,5%
Helt	1		12,5%
Vet ej	0		0,0%

### Kommentarer:

- Har varit lite otydligheter på vilka kurser man skulle läsa. Man borde få infån. betydligt tidigare
- Ibland är det mycket som är oklart och ingen vet någonting.
- Information om programmet går att få tag på men bara ifall man verkligen letar.

## 7. Det studiesociala klimatet i programmet har fungerat väl.\*

*\*I ett positivt studiesocialt klimat förekommer inga kränkande eller diskriminerande uttalanden eller handlingar*



Inte alls	0		0,0%
I viss mån	0		0,0%
I hög grad	3		37,5%
Helt	5		62,5%
Vet ej	0		0,0%

### Kommentarer:



## 8. Utbildningen har hittills haft lämplig uppbyggnad

*Vad gäller kursernas*



### a. innehåll

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	1		12,5%
I hög grad	7		87,5%
Helt	0		0,0%
Vet ej	0		0,0%



### b. relevans för utbildningen

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	1		12,5%
I hög grad	7		87,5%
Helt	0		0,0%
Vet ej	0		0,0%


### c. ordningsföljd


Inte alls	0		0,0%
I viss mån	4		50,0%
I hög grad	4		50,0%
Helt	0		0,0%
Vet ej	0		0,0%

### d. poängomfång

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	4		57,1%
I hög grad	3		42,9%
Helt	0		0,0%
Vet ej	0		0,0%

### e. genomförande






Inte alls	0		0,0%
I viss mån	2		25,0%

I hög grad	6		75,0%
Helt	0		0,0%
Vet ej	0		0,0%

#### Kommentarer:

- Våldigt mycket i en del kurser för att vara 2,5P
- Det har varit väldigt få rena energikurser. Mycket maskinämnen och ingen riktig miljökurs med energiinriktning, vilket känns konstigt med tanke på klimathot och allt annat det pratas så mycket om nu.

#### 9. Jag har hittills haft möjlighet att utöva inflytande på utbildningen.




Inte alls	2		25,0%
I viss mån	3		37,5%
I hög grad	1		12,5%
Helt	1		12,5%
Vet ej	1		12,5%

#### Kommentarer:





- Har inte haft något inflytande alls.

#### 10. Jag har informerats om

##### a. resultaten av gjorda kursvärderingar

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	4		50,0%
I hög grad	3		37,5%
Helt	0		0,0%
Vet ej	1		12,5%

##### b. vidtagna åtgärder m. anledning därav





Inte alls	1		14,3%
I viss mån	2		28,6%
I hög grad	2		28,6%
Helt	0		0,0%
Vet ej	2		28,6%

#### Kommentarer:

- Endast en kursutvärdering har vi blivit tilldelade resultatet.

#### Det har gått att få kontakt med





##### 11. programansvarig när jag behövt.

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	3		37,5%
I hög grad	1		12,5%
Helt	3		37,5%
Ej haft behov	1		12,5%

#### Kommentarer:





- Jag tycker att avdelningen lite undvikande vid behov av hjälp.
- Verkar väldigt upptagen, svår att få tag på.

##### 12. kursansvarig när jag behövt.

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	2		25,0%
I hög grad	2		25,0%
Helt	3		37,5%
Ej haft behov	1		12,5%





#### Kommentarer:

### 13. Högskolans studie- och yrkesvägledare när jag behövt.

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	1		12,5%
I hög grad	2		25,0%
Helt	2		25,0%
Ej haft behov	3		37,5%

#### Kommentarer:

### 14. kansliet/kanslierna som ansvarat för kurserna när jag behövt.

Inte alls	0		0,0%
I viss mån	2		25,0%
I hög grad	3		37,5%
Helt	1		12,5%
Ej haft behov	2		25,0%

#### Kommentarer:

- Har väldigt dåliga öppettider

## C. Övrigt om programmet

### 15. Hittills har följande varit bra i programmet:

- Projekt arbeten
- De lästa kurserna ger en bred bas. Roliga energikurser.
- Grupprummen fungerar bra. Undervisningen är oftast bra.

### 16. Följande behöver utvecklas/förbättras:

- Lite fler 5p kurser och bättre info. om kurser som ska läsas.
- Tidigare föreläsningar i concurrent e. rätt mängd innehåll 2,5p
- Bättre projekt inför concurrent engineering. Nivån på projekten låg väldigt långt ifrån varann. Skulle hellre vilja se att man arbetat med i stort sett likadana projekt.
- Relevanta "extra" föreläsningar i samband med projekt + tidigt inplanerade i början av kursen.
- Alla kurser ska ha en planering. Planeringen ska var tydlig så att studenterna kan se vad som kommer att behandlas på föreläsningarna.  
Stöd till kurslitteraturen ska ges så att studenterna vet vad som är relevant att studera i litteraturen.  
Ett stort plus vore ifall rekommenderade uppgifter gavs till studenterna som vägledning och att föreläsningmaterial läggs upp på blackboard som stöd för minnet eller som hjälp ifall studenten missat en föreläsning.
- 2,5 poängskurser bör ses över så att deras innehåll inte blir för stort och närmar sig att vara en 5 poängskurs på kortare tid.
- Datorerna borde bytts ut direkt när de inte fungerade. Informera bättre om kurser som är valbara, det har varit olika besked beroende på vem man pratat med.

### Tack för hjälpen!/Programansvarig

# ***Energiingenjörsprogrammet åk2 - Maj - 2007***

## ***Programfrågor efter två års studier vid Högskolan i Gävle***

*Enkäten består av 16 frågor, fördelade på tre sidor. Bläddra mellan sidorna genom att klicka på knapparna /Nästa/ eller /Förra/, alt. klicka på siffrorna för önskad sida.*

*Komplettera gärna dina svar i rutan för kommentarer!*

### **A. Bakgrundsuppgifter**

#### **1. Termin och år då Du började programstudierna**

- HT2005
- HT 05
- Hösten 2005
- HT 2005
- 2005ht
- h2005
- HT2005
- HT-05

#### **2. Vilket är Ditt kön?**

Kvinna	1	12,5%
Man	7	87,5%

#### **3. Vilken är Din ålder?**

< 21 år	1	12,5%
21 - 25 år	3	37,5%
26 - 30 år	3	37,5%
31 - 35 år	1	12,5%

36 < år	0	0,0%
---------	---	------

#### 4. Utbildningsform

Campus	8	100,0%
Distans	0	0,0%
Annan	0	0,0%

### B. Gradera i vilken utsträckning Du instämmer i följande påståenden.

#### 5. Kvaliteten på kurserna i programmet har hittills motsvarat mina förväntningar.

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	2	25,0%
I hög grad	6	75,0%
Helt	0	0,0%
Vet ej	0	0,0%

#### Kommentarer:

- 2,5p kurserna har varit för omfattande, speciellt termodynamik A
- Kurserna håller ojämn nivå. Vissa är väldigt svåra att klara på de 2,5 p de är på medan andra känns väldigt stora.

#### 6. Jag kan enkelt finna den information jag behöver om programmet.

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	6	75,0%
I hög grad	1	12,5%
Helt	1	12,5%
Vet ej	0	0,0%

#### Kommentarer:

- Har varit lite otydligheter på vilka kurser man skulle läsa. Man borde få infån. betydligt tidigare
- Ibland är det mycket som är oklart och ingen vet någonting.

- Information om programmet går att få tag på men bara ifall man verkligen letar.

## 7. Det studiesociala klimatet i programmet har fungerat väl.\*

*\*I ett positivt studiesocialt klimat förekommer inga kränkande eller diskriminerande uttalanden eller handlingar*

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	0	0,0%
I hög grad	3	37,5%
Helt	5	62,5%
Vet ej	0	0,0%

### Kommentarer:

## 8. Utbildningen har hittills haft lämplig uppbyggnad

*Vad gäller kursernas*

### a. innehåll

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	1	12,5%
I hög grad	7	87,5%
Helt	0	0,0%
Vet ej	0	0,0%

### b. relevans för utbildningen

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	1	12,5%
I hög grad	7	87,5%
Helt	0	0,0%
Vet ej	0	0,0%

### c. ordningsföljd

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	4	50,0%
I hög grad	4	50,0%
Helt	0	0,0%
Vet ej	0	0,0%

### d. poängomfång

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	4	57,1%
I hög grad	3	42,9%
Helt	0	0,0%
Vet ej	0	0,0%

## e. genomförande

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	2	25,0%
I hög grad	6	75,0%
Helt	0	0,0%
Vet ej	0	0,0%

**Kommentarer:**

- Väldigt mycket i en del kurser för att vara 2,5P
- Det har varit väldigt få rena energikurser. Mycket maskinämnen och ingen riktig miljökurs med energiinriktning, vilket känns konstigt med tanke på klimathot och allt annat det pratas så mycket om nu.

**9. Jag har hittills haft möjlighet att utöva inflytande på utbildningen.**

Inte alls	2	25,0%
I viss mån	3	37,5%
I hög grad	1	12,5%
Helt	1	12,5%
Vet ej	1	12,5%

**Kommentarer:**

- Har inte haft något inflytande alls.

**10. Jag har informerats om**

## a. resultaten av gjorda kursvärderingar

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	4	50,0%
I hög grad	3	37,5%
Helt	0	0,0%
Vet ej	1	12,5%

## b. vidtagna åtgärder m. anledning därav

Inte alls	1	14,3%
I viss mån	2	28,6%
I hög grad	2	28,6%
Helt	0	0,0%
Vet ej	2	28,6%

**Kommentarer:**



- Endast en kursutvärdering har vi blivit tilldelade resultatet.

### **Det har gått att få kontakt med**

*11. programansvarig när jag behövt.*

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	3	37,5%
I hög grad	1	12,5%
Helt	3	37,5%
Ej haft behov	1	12,5%

### **Kommentarer:**

- Jag tycker att avdelningen lite undvikande vid behov av hjälp.

- Verkar väldigt upptagen, svår att få tag på.

*12. kursansvarig när jag behövt.*

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	2	25,0%
I hög grad	2	25,0%
Helt	3	37,5%
Ej haft behov	1	12,5%

### **Kommentarer:**

*13. Högskolans studie- och yrkesvägledare när jag behövt.*

Inte alls	0	0,0%
I viss mån	1	12,5%
I hög grad	2	25,0%
Helt	2	25,0%
Ej haft behov	3	37,5%

### **Kommentarer:**

*14. kansliet/kanslierna som ansvarat för kurserna när jag behövt.*

Inte alls	0	0,0%
-----------	---	------

I viss mån	2	25,0%
I hög grad	3	37,5%
Helt	1	12,5%
Ej haft behov	2	25,0%

### **Kommentarer:**

- Har väldigt dåliga öppettider

## **C. Övrigt om programmet**

### **15. Hittills har följande varit bra i programmet:**

- Projekt arbeten
- De lästa kurserna ger en bred bas. Roliga energikurser.
- Grupprummen fungerar bra. Undervisningen är oftast bra.

### **16. Följande behöver utvecklas/förbättras:**

- Lite fler 5p kurser och bättre info. om kurser som ska läsas.
- Tidigare föreläsningar i concurrent e.  
rätt mängd innehåll 2,5p

- Bättre projekt inför concurrent engineering. Nivån på projekten låg väldigt långt ifrån varann. Skulle hellre vilja se att man arbetat med i stort sett likadana projekt.

- Relevanta "extra" föreläsningar i samband med projekt + tidigt inplanerade i början av kursen.
- Alla kurser ska ha en planering. Planeringen ska var tydlig så att studenterna kan se vad som kommer att behandlas på föreläsningarna.

Stöd till kurslitteraturen ska ges så att studenterna vet vad som är relevant att studera i litteraturen.

Ett stort plus vore ifall rekommenderade uppgifter gavs till studenterna som vägledning och att föreläsningmaterial läggs upp på blackboard som stöd för minnet eller som hjälp ifall studenten missat en föreläsning.

2,5 poängskurser bör ses över så att deras innehåll inte blir för stort och närmar sig att vara en 5 poängskurs på kortare tid.

- Datorerna borde bytts ut direkt när de inte fungerade. Informera bättre om kurser som är

valbara, det har varit olika besked beroende på vem man pratat med.

**Tack för hjälpen!/Programansvarig**

<b>A. Bakgrundsuppgifter</b>					
<b>1. Termin och år då Du började programstudierna</b>					
- HT2005					
- HT 05					
- Hösten 2005					
- HT 2005					
- 2005ht					
- h2005					
- HT2005					
- HT-05					
<b>2. Vilket är Ditt kön?</b>					
Kvinna	1	12,5%			
Man	7	87,5%			
<b>3. Vilken är Din ålder?</b>					
< 21 år	1	12,5%			
21 - 25 år	3	37,5%			
26 - 30 år	3	37,5%			
31 - 35 år	1	12,5%			
36 < år	0	0,0%			
<b>4. Utbildningsform</b>					
Campus	8	100,0%			
Distans	0	0,0%			
Annan	0	0,0%			

<b>A. Bakgrundsuppgifter</b>				
	<b>1. Termin</b>	<b>2. Vilket år</b>	<b>3. Vilken</b>	<b>4. Utbildningsform</b>
<b>Respondent</b>				
1	HT2005	Man	21 - 25 år	Campus
2	HT 05	Man	26 - 30 år	Campus
3	Hösten 2005	Man	21 - 25 år	Campus
4	HT 2005	Man	26 - 30 år	Campus
5	2005ht	Man	< 21 år	Campus
6				
7	h2005	Man	26 - 30 år	Campus
8	HT2005	Man	31 - 35 år	Campus
9	HT-05	Kvinna	21 - 25 år	Campus