

**KONTAKTER:**

**Forskargruppen induction**

Univ. lektor Åsa Morberg      [amg@hig.se](mailto:amg@hig.se)  
Univ. lektor Göran Fransson      [gfn@hig.se](mailto:gfn@hig.se)

**Forskningsprogrammet**

***Didaktiska perspektiv på lärares professionella utveckling***

Professor Christina Gustafsson      [cgn@hig.se](mailto:cgn@hig.se)  
Univ. lektor Åsa Morberg      [amg@hig.se](mailto:amg@hig.se)  
Univ. lektor Göran Fransson      [gfn@hig.se](mailto:gfn@hig.se)  
Univ. adj. Ingrid Nordqvist      [int@hig.se](mailto:int@hig.se)  
Univ. adj. Monica Hallström      [mam@hig.se](mailto:mam@hig.se)  
Docent Ulla Lindgren      [ulla.lindgren@educ.umu.se](mailto:ulla.lindgren@educ.umu.se)



**Newly Qualified Teachers in the Northern Europe  
– Research and Development Network (NQTNE)**

Professor Christina Gustafsson      [cgn@hig.se](mailto:cgn@hig.se)  
Univ. lektor Göran Fransson      [gfn@hig.se](mailto:gfn@hig.se)

**Kommunnätverket induction**

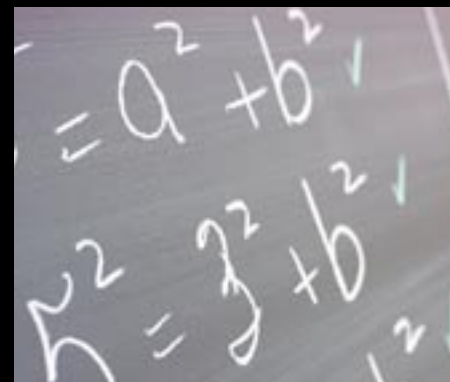
Högskolan i Gävle,      Åsa Morberg  
Bollnäs kommun,      Maj-Britt Karlsson  
Gävle kommun,      Bo Sundström  
Hudiksvalls kommun,      Raija Engström  
Ljusdals kommun,      Anita Båth  
Ovanåkers kommun,      Tomas Larsson  
Sandvikens kommun,      Anne Åkerlöf  
Söderhamns kommun,      Lennart Gustafsson  
Tierps kommun,      Lars Broberg  
Lärarnas Riksförbund,      Stefan Quas  
Läraryrket,      Anna-Lena Lundberg



801 76 Gävle • 026-64 85 00 • [www.hig.se](http://www.hig.se)  
[www.hig.se/p-inst/induction](http://www.hig.se/p-inst/induction)

# Induction-forskningen vid Högskolan i Gävle

—  
*forskning med fokus på professionell utveckling  
under den första tiden i ett yrke,  
stöd och mentorskap för  
nyblivna lärare samt relationen akademisk  
(yrkes)utbildning och yrkespraxis.*



### Induction-forskningen vid Högskolan i Gävle: Forskargruppen induction

Vid högskolan i Gävle bedrivs sedan slutet av 1990-talet forskning kring nyblivna lärares första tid i yrket. Internationellt används beteckningen *induction* för att fokusera lärares första tid i yrket och frågor kring nyblivna lärares lärande, yrkessocialisation och det stöd de kan behöva för att komma in i yrket på ett bra sätt.

*Forskargruppen induction* är den forskningsmiljö som samordnar de flesta av de forskare, adjunkter och lärarutbildare som bedriver forskning inom dessa områden. Forskningen fokuserar på yrkesprofessionalisering, professionella utveckling under den första tiden i yrket, på stöd och mentorskap för nyblivna lärare samt relationen akademisk (yrkes)utbildning och yrkespraxis.

På senare år har forskningsintresset vidgats från att fokusera på nyblivna lärare till att även omfatta andra yrkesgrupper, t.ex. ingenjörer, arkitekter, officerare, sjuksköterskor, medarbetare inom social omsorg och lärare i högre utbildning.

Forskargruppen bedriver forskning inom området och koordinerar tre nätverk för forskning och utvecklingsarbeten kring nyblivna lärares första tid: ett lokalt, ett nationellt och ett internationellt nätverk.

### Kommunnätverket induction

Kommunnätverket induction är ett nätverkssamarbete mellan Högskolan i Gävle och kommuner i Gävleborgs län gällande olika forsknings- och utvecklingsinsatser om nyblivna lärares första tid i yrket.

Medverkar aktivt gör idag Hudiksvalls, Ljusdals, Bollnäs, Ovanåkers, Söderhamns, Gävles, Sandvikens och Tierps kommuner samt representanter för Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet.

### Arbetet i nätverket syftar till:

- att bidra till kunskapsutvecklingen genom olika forsknings- och utvecklingsinsatser om nya lärares första tid i yrkesverksamhet, om mentorskap och om relation mentor – adept.
- att utveckla, stöd och mentorsprogram för nya lärare som bygger såväl på beprövad erfarenhet som på forskning.
- att utveckla och genomföra mentorsutbildningar som är designade efter de lokala behoven.
- att nyblivna lärare skall få en bättre professionell yrkesutveckling och ett mer medvetet lärande som leder till en mer professionell yrkesutövning som kommer eleverna till godo.



### Newly Qualified Teachers in the Northern Europe – Research and Development Network (NQTNE)

*Forskargruppen induction* vid HiG koordinerar detta nordeuropeiska nätverk för forskning kring nyblivna lärare och utveckling av stöd-system för nyblivna lärare. Nätverkets övergripande syfte är att stimulera och koordinera internationellt samarbete i forskning och utveckling av stödsystem för nyblivna lärare. En central del i nätverket är den kunskapsutveckling som äger rum genom det erfarenhetsutbyte och de jämförelser som görs inom nätverket.

I nätverket ingår forskare från Sverige, Finland, Danmark, Norge och Estland, t.ex. från universitetet i Jyväskylä; CVU Storköpenhamn, Högskolan i Telemark, Tallinn University och University of Tartu.

NQTNE-nätverket initierades av forskare och lärarutbildare från Högskolan i Gävle (Sverige); Universitetet i Jyväskylä (Finland); CVU Storkøbenhavn (Danmark); Högskolan i Telemark och Högskolan i Oslo (Norway); Tallinns universitet och Universitetet i Tartu (Estonia).

Under åren 2005-2007 finansieras nätverket av Forskningsrådet för Arbetsliv och Socialvetenskap (FAS).

### Didaktiska perspektiv på nya lärares professionella utveckling

*Didaktiska perspektiv på lärares professionella utveckling* är beteckningen på det forskningsprogram som löper under åren 2006-2008 och som finansieras av Vetenskapsrådet och Lärarutbildningsnämnden vid HiG.

Programmet har sin hemvist vid Högskolan i Gävle och fem av de sex medverkande ingår i *forskningsgruppen induction*, däribland professor Christina Gustafsson som är forskningsprogrammets vetenskapliga ledare. Medverkar gör även docent Ulla Lindgren, Umeå universitet.

Forskningsprogrammets sex delprojekt är bl.a. inriktade mot: hur nyblivna gymnasielärare erövrar sin auktoritet; hur nyblivna lärare konstrueras utifrån ett genusperspektiv; hur lärare och andra yrkeskategorier, t.ex. militära officerare, skapar mening kring arbete, lärande och yrkeskunnande; mentorskapets betydelse för nyblivna lärare; rekrytering av nya lärare i högre utbildning i relation till yrkeskrav samt nyblivna lärares förståelse av yrkeskunnande.

