

Arbetsordning för inrättande, revidering och avveckling av utbildningsprogram

Fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden

2013-02-13

Dnr HIG-STYR 2013/26

Grundförutsättningarna för att Utbildnings- och forskningsnämnden ska kunna behandla en ansökan om inrättande av nytt utbildningsprogram, är att

1. programmets huvudområde är inrättat genom nämndbeslut samt att

2. HiG beviljats examensrätt för den examen programmet avser att leda fram till.

Innehåll

Inrättande av nytt utbildningsprogram	1
Revidering av utbildningsprogram	4
Avveckling av utbildningsprogram	4

Forskningsanknytning	Bilaga 1
Professionsutbildning vid Högskolan i Gävle	Bilaga 2
Stödåtgärder för säkring av examensmål	Bilaga 3
Mall för kontroll av examensmål	Bilaga 4
Universitetskanslersämbetets kvalitetsaspekter	Bilaga 5
Kompetenstabell	Bilaga 6

Inrättande av nytt utbildningsprogram

Akademichefens beslut att initiera beredningsarbete

När processen inleds för inrättande av ett nytt utbildningsprogram, påverkas flera av de områden för vilka akademichefen ansvarar. För att en process som avser att leda till inrättande av ett nytt utbildningsprogram ska kunna påbörjas är därför akademichefens beslut en förutsättning.

Komplett ansökan enligt föreliggande arbetsordning lämnas elektroniskt till utbildnings- och forskningskansliet *via registrator* som därmed diarieför ansökan. En förutsättning för att ansökan ska behandlas är att den är diarieförd.

Att lägga till ansökningshandlingarna: Akademichefens beslut

Beslut om beviljad examensrätt

Om utbildningen avser att leda fram till en examen för vilken Högskolan måste söka särskild examensrätt, måste Universitetskanslersämbetets beslut om examenstillstånd bifogas ansökan.

Att lägga till ansökningshandlingarna: Universitetskanslersämbetets beslut

Beslut om inrättande av huvudområde

Högskolan i Gävle har generell rätt att utfärda generell kandidat- och magisterexamen. I de fall det nya utbildningsprogrammet avser att leda fram till en sådan examen, krävs beslut om inrättande av huvudområde. För program som avser att leda fram till en generell kandidat- eller magisterexamen, ställer Högskoleförordningen krav på studier omfattande 90 respektive 30 högskolepoäng inom ett huvudområde. Områden som får utgöra huvudområden i generella examina inrättas av rektor efter beredning i Utbildnings- och forskningsnämnden¹. Rektors beslut om inrättande av huvudområde ska därför bifogas ansökan. För program som avser att leda fram till masterexamen krävs både examenstillstånd från Universitetskanslersämbetet och rektors beslut om inrättande av huvudområde för masterexamen.

Att lägga till ansökningshandlingarna: Rektors beslut

Utbildningsplan och kursplaner

Utbildnings- och forskningsnämnden fattar beslut om fastställande av utbildningsplaner. För fastställande av utbildningsplaner för nya utbildningsprogram gäller att utbildningsplanen ska vara införd i utbildningsdatabasen, att minst första årets kurser ska vara fastställda samt att preliminära kursplaner ska föreligga för övriga år.

Förslag på utbildningsplaner granskas utifrån formalia och innehåll. Den innehållsliga granskningen tar sin utgångspunkt i om utbildningens mål uppfylls genom de i programmet ingående kurserna. En redovisning av hur examensordningens mål säkras i kursplanerna skall därför bifogas de handlingar som lämnas in till UFN.

Till hjälp i akademiernas arbete med att säkra examensmålen har UFK tagit fram *Stödanvisningar för säkring av examensmål*, (bilaga 3), samt *Mall för kontroll av examensmål* (bilaga 4).

Att lägga till ansökningshandlingarna: Kontroll av examensmål enligt mall i bilaga 4

¹ Se närmare *Arbetsordning för inrättande och avveckling av huvudområde*

Analys och beskrivning av utbildningens relation till högskolans vision och verksamhetsidé

Alla utbildningsprogram vid Högskolan i Gävle ska kunna motiveras inom ramen för högskolans vision och övergripande mål. Därutöver ska programmets relation till högskolans profilmråden beskrivas. En PM som beskriver dessa förhållanden för det aktuella programmet ska därför bifogas ansökan.

Att lägga till ansökningshandlingarna: PM om anknytning till övergripande mål, vision och profiler

Analys och beskrivning av utbildningens forskningsanknytning

All utbildning vid Högskolan i Gävle ska vara forskningsanknuten. (Se bilaga 1 för en närmare beskrivning av forskningsanknytning.) Den inventering av möjligheter till forskningsanknytning som görs inom akademien i relation till programförslaget dokumenteras i en PM och bifogas det underlag som sedan lämnas till UFN.

Att lägga till ansökningshandlingarna: PM om forskningsanknytning

Analys och beskrivning av utbildningens arbetsmarknadsanknytning

Programutbildningar vid Högskolan i Gävle ska ha en arbetsmarknadsanknytning, och/eller förbereda för vidare studier. Arbetsmarknadsanknytning av program uppnås antingen genom att de leder till en reglerad yrkesexamen, eller genom att de på annat sätt kan uppvisa hög tillämpbarhet och legitimitet på arbetsmarknaden. I det underlag som lämnas till UFN skall en beskrivning av arbetsmarknaden ingå. Här kan underlag inhämtas från exempelvis SCB, Arbetsförmedlingen, ev. branschorganisationer, etc. Texten ska därutöver styrka att utbildningen från ett omvärldsperspektiv bedöms vara relevant, efterfrågad och ändamålsenlig för den yrkesverksamhet den syftar till.

Att lägga till ansökningshandlingarna: PM om arbetsmarknadsförutsättningar

Dokumenterat goda förutsättningar för studentrekrytering

Alla utbildningsprogram vid Högskolan i Gävle ska ha minst en förstahandssökande per plats. För att goda förutsättningar ska finnas för att uppfylla denna målsättning, krävs dels en analys av studentrekryteringsunderlaget och dels en realistisk dimensionering av antal utbildningsplatser på programmet. I det material som lämnas till UFN skall en beskrivning av studentrekryteringsläget, förankrad i officiell statistik, bifogas. Denna kan exempelvis bestå av sökbilder för andra liknande utbildningar i landet.

Att lägga till ansökningshandlingarna: PM om studentrekryteringsläget

Kompetensförsörjningsplan

För att genomföra undervisning i ett program som omfattar ett visst antal högskolepoäng krävs att akademien har tillräckliga lärarresurser. UFN prövar i första hand lärarkompetens vid inrättande av huvudområde och förutsätter att akademien upprätthåller den nivå som låg till grund för inrättande av huvudområdet. Vid ansökan om inrättande av nytt program kan därför informationen till nämnden inskränkas till en enkel förteckning över antal lärare som avses undervisa i programmet med namn och tjänstetitel. Förteckningen skall även ge svar på hur stor del av den beräknade lärarresursen som utgörs av tillsvidareanställda lärare och hur stor del som utgörs av visstidsanställda och/eller konsulter.

Att lägga till ansökningshandlingarna: Kompetenstabell enligt bilaga 6

Analys och beskrivning av eventuell samverkan

Punkten Analys och beskrivning av eventuell samverkan kan ha olika innebörd och olika grad av relevans för olika utbildningsprogram. Akademin avgör vilken samverkan – om någon – som är relevant att redovisa för programmet. I fall där examensrätt eller säkring av examensmål är beroende av samverkan med annat lärosäte, måste samverkan beskrivas i underlaget till UFN.

Annan behörighet och särskilt urval

För antagning till program ställs generellt krav på grundläggande behörighet samt eventuell särskild behörighet. Universitetskanslersämbetet kan efter särskild ansökan medge *tillstånd att använda andra behörighetsvillkor*, samt *tillstånd till annan platsfördelning och alternativt urval*. I de fall en ansökan om inrättande av nytt utbildningsprogram innehåller krav på andra behörighetsvillkor än de generella eller alternativt urval, ska Universitetskanslersämbetets tillstånd bifogas ansökan.

Revidering av utbildningsprogram

Revidering av utbildningsprogram avser revidering av utbildningsplanen och dess ingående kurser. Förslag till revidering ska lämnas av utbildningsledaren. I sitt förslag till revidering skall utbildningsledaren tydligt beskriva, avgränsa och motivera revideringen. Till revideringsförslaget skall också bifogas en risk- och konsekvensanalys som ur ett studentperspektiv belyser de kvalitets- och rättssäkerhetsmässiga konsekvenser som kan förutses, samt hur akademien avser att hantera konsekvenserna. Analysen ska beakta såväl positiva som negativa konsekvenser av revideringen. Kursplaner som berörs av revideringen ska bifogas i sin lydelse före revidering och i sin lydelse efter förslagen revidering. Fastställande av kursplaner sker enligt gällande delegationsordning och är skilt från nämndens kvalitetsgranskning. Utbildningsplan kan inte fastställas utan att de i programmet ingående kursplanerna säkrar examensmålen.

Reviderbara rubriker i utbildningsplanen är:

- Innehåll
- Övrigt
- Kursförteckning

Övriga delar, såsom examen, mål och behörighet kan inte ändras genom revidering utan behandlas som ansökan om inrättande av nytt utbildningsprogram.

Förslag till revidering tillställs utbildnings- och forskningsnämnden via registrator, som diarieför ärendet. En förutsättning för att ansökan ska behandlas är att den är diarieförd.

Avveckling av utbildningsprogram

Avveckling av ett utbildningsprogram sker normalt efter initiativ från ansvarig akademichef. Vid avveckling av ett utbildningsprogram är det av största vikt att en risk- och konsekvensanalys finns framtagen där berörda studenters situation är utredd och att studenterna är informerade om vilka konsekvenser avveckling får för deras möjlighet att avsluta sina studier enligt gällande utbildningsplan.

I informationen till studenterna ska det framgå hur länge kurser inom programmet kommer att ges, information om återstående examinationstillfällen², tid för kompletteringar och i övrigt den information som studenter behöver för att kunna ta tillvara sin rätt.

Avveckling av program sker genom att det program som ska avvecklas inte längre upptas i det förslag till programutbud som akademierna lämnar till nämnden samt en notering om detta.

Beslut om inställd antagning till program³ som i styrelsebeslut upptagits i programutbudet, fattas av rektor efter ansökan från ansvarig akademichef. Ansökan skall diarieföras och beredas av UFK.

² Enligt HF har studenten rätt till minst fem examinationstillfällen

³ Med detta avses avveckling av program efter det att styrelsen fattat beslut om att programmet ska ingå i utbudet, men före det att antagning till programmet skett.

Forskningsanknytning

Generellt för de utbildningar som genomförs vid Högskolan i Gävle är att ingen utbildning skall genomföras utan forskningsanknytning. Forskningsanknytning kan dock definieras och förstås på olika sätt.

En utgångspunkt för forskningsanknytning är att det stoff som presenteras i en kurs, inte minst genom kurslitteraturen, ska bygga på vetenskaplig forskning. Det forskningsbaserade stoffet kan alltid kompletteras och illustreras med andra källor, såsom gästföreläsningar av yrkesverksamma, skönlitteratur och film, litteratur som tar sin grund i beprövad erfarenhet, etc. men kärnstoffet, som primärt är det som examineras utifrån kursens mål, måste vila på vetenskaplig grund. Alla lärare vid Högskolan i Gävle ska vara väl orienterade i det forskningsfält inom vilket de undervisar och därmed bekanta med det aktuella forskningsläget.

Forskningsanknytning bör framför allt uppnås genom att studenterna i en kurs får insyn i och – där det bedöms lämpligt – involveras i den forskning som bedrivs vid högskolan inom det kunskapsområde som kursen tillhör. Forskningsanknytning av detta slag skall aktivt eftersträvas inom högskolans samtliga huvudområden.

Det finns i de flesta fall ingen skillnad i kraven på forskningsanknytning mellan huvudområden och stödjande områden. Ett stödjande område kan dock i förekommande fall vila på konstnärlig grund. För sådana områden gäller motsvarande krav på konstnärlig förankring och anknytning till konstnärlig forskning/konstnärligt utvecklingsarbete. Ett huvudområde kan vid Högskolan i Gävle i nuläget inte vila på konstnärlig grund, eftersom lärosätet saknar konstnärlig examensrätt.

Professionsutbildning vid Högskolan i Gävle

Ett yrkesanknutet utbildningsprogram som inte ges inom ramen för en reglerad yrkesexamen har två viktiga kvalitetsområden att förhålla sig till – examensordningens mål för generell examen och branschens krav på yrkesrelevanta kunskaper och färdigheter. I den konkreta kompositionen av programmet kan de båda områdena på olika sätt kombineras, men i kvalitetssäkringshänseende är det viktigt att de båda områdena kan utvärderas var för sig. En förutsättning för en sådan granskning är att utbildningsplan, kursplaner och ev. kompletterande dokument ger den information som krävs för att programmet ska kunna granskas.

Den ena utgångspunkten för kompositionen av ett yrkesanknutet utbildningsprogram är att utbildningens huvudområde måste säkras i fråga om vetenskaplig grund, forskningsanknytning och måluppfyllelse enligt högskoleförordningen (HF). HF föreskriver att huvudområdet i en generell kandidatexamen ska omfatta 90 högskolepoäng. Ett sätt att kompositionsmässigt förhålla sig till detta är att ”freda” 90 högskolepoäng (i vilka examensarbetet ingår) för kurser inom ett etablerat vetenskapligt grundat huvudområde. I dessa kurser kan yrkesperspektiv med fördel komplettera de forskningsförberedande studierna, men huvudfokus ska vara huvudområdets vetenskapliga bas och aktuell forskning inom området. Denna del av programmet ska knytas så tydligt som möjligt till pågående forskning inom högskolan och företrädesvis undervisas av forskarutbildade lärare inom området.

Den andra utgångspunkten är att utbildningen ska uppfattas som relevant på arbetsmarknaden och ha hög legitimitet inom det yrke den syftar mot. Här finns inga färdigformulerade föreskrifter att utgå ifrån, utan här krävs en nära dialog med företrädare för yrket. Denna dialog ska utmynna i ett antal kurser, som i princip får omfatta de 90 högskolepoäng som återstår av programutrymmet sedan huvudområdet säkrats mot HF. Dessa kurser kan, men måste inte tillhöra programmets huvudområde. I många fall kan det förmodligen vara befogat att ha ett eller flera stödande områden, som är mer tillämpningsinriktade till sin karaktär, som kan stödja, utveckla och tillämpa huvudområdets teoretiska kärna. All undervisning vid högskolan ska enligt högskolelagen vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund, eller på beprövad erfarenhet, men ett stödande område som inte själv kan utgöra huvudområde i en examen, medger ett större manöverutrymme och kan orienteras mot andra – exempelvis yrkesmässiga – kunskaper och kompetenser än ett huvudområde som måste uppfylla examensordningens mål. På samma sätt som huvudområdets kurser gärna får ha ett kompletterande innehåll av yrkesrelevant karaktär, är det lämpligt att de tydligt professionsorienterade kurserna också har en koppling till forskning.

Huvudområdets kurser ska ha en tydlig anknytning till aktuell och pågående forskning, vilket är en utmaning som till största delen kan hanteras inom akademin, men säkringen av yrkesanknytning, sedan den initiala dialogen med branschföreträdare förts och det nya programmet är antaget, måste följa särskilda samverkansrutiner. Det är rimligt att kräva av ett program, som syftar till att ge yrkesmässigt tillämpbara kunskaper och färdigheter, att det i sina kurser har en tydlig koppling till yrkesverksamheten. Detta kan ske genom co-op-upplägg eller genom examinerande inslag av verksamhetsförlagd utbildning och fältstudier. Samtliga studenter på Högskolans professionsutbildningar ska på ett organiserat sätt och inom ramen för programstudierna genomföra praktiska utbildningsmoment på en arbetsplats.

Stödavisningar för säkring av examensmål

Varje utbildningsprogram som leder fram till en examen har att uppfylla Högskoleförordningens examensmål, den sk. examensordningen. Examensordningen finns bilagd Högskoleförordningen som bilaga 2 och reglerar alla akademiska examina som kan utfärdas i Sverige. Här regleras generella vetenskapliga respektive konstnärliga högskole-, kandidat-, magister-, master-, licentiat- och doktorsexamina, samt yrkesexamina. En generell utgångspunkt är att dessa tre examens kategorier har var sitt huvudsakligt fokus. I en (vetenskaplig) kandidatexamen talas det om huvudområdets vetenskapliga grund och forskningsfrågor, medan det i en konstnärlig kandidatexamen talas om att kunna skapa och uttrycka. För de olika yrkesexamina är examensmålen specifika för varje examen, men gemensamt för denna kategori examina är att de betonar kunskapens tillämpbarhet i yrkesverksamheten. Många av examensbeskrivningarna inleds med någon variant av meningen ”För X-examen skall studenten uppvisa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som X”.

I enlighet med högskolelagen ska forskning och beprövad erfarenhet *alltid* utgöra fundamentet för en akademisk utbildning, men fokus, beroende på examen, kan ligga på vetenskapliga, konstnärliga eller professionella aspekter av begreppen kunskap, förståelse, färdighet, förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt.

Ett utbildningsprogram består av ett antal kurser som tillsammans ska bygga den poängvolym som krävs för examen, och det är också genom dessa kurser som examensordningens mål ska uppfyllas. En utbildningsplan kan inte examineras, vilket innebär att ett mål som står i utbildningsplanen men inte kan återfinnas i någon av de i programmet ingående kurserna, inte kan anses säkrat; dvs. det finns inget sätt att kontrollera att målet är uppnått.

För att examensmålen enligt högskoleförordningen ska kunna anses säkrade i en utbildningsplan, måste alltså samtliga mål i de ingående kurserna jämföras med högskoleförordningens mål. En kurs kan ha specifika mål utöver de mål som anges i examensordningen, men det får inte finnas mål i examensordningen som inte examineras genom de ingående kurserna.

För att underlätta kontrollen av säkring av examensmål, har UFK utarbetat en mall, baserad på examensordningen för en generell (vetenskaplig) kandidatexamen. Innan utbildningsplanen lämnas till Utbildnings- och forskningsnämnden för fastställande ska ansvarig utbildningsledare ha kontrollerat säkringen av examensmålen i sitt program, med hjälp av denna mall.

Bearbetning av Högskoleförordningen

Förordningstext har generellt sett en hög informationstäthet, vilket innebär att varje mening i examensordningen innehåller flera operativa mål. Bearbetningen av examensordningen syftar till att bryta ned förordningstexten i kontrollerbara mål. Nedan redovisas originaltexten tillsammans med de utbrutna kontrollmålen. Därefter sorteras de utbrutna målen utifrån sin karaktär och funktion i utbildningen.

Målen nedbrutna till 20 kontrollmål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

1. visa kunskap om och förståelse för huvudområdets vetenskapliga grund
2. visa kunskap om och förståelse för huvudområdets forskningsmetoder
3. uppvisa en översiktlig kunskap om huvudområdets forskningsläge
4. uppvisa en fördjupad kunskap inom någon del av huvudområdet

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,

5. visa förmåga att söka och samla relevant information
6. visa förmåga att värdera och kritiskt tolka relevant information
7. visa förmåga att föra en kritisk diskussion

- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,

8. visa förmåga att självständigt identifiera och formulera problem
9. visa förmåga att självständigt lösa problem och genomföra uppgifter
10. visa förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och

11. visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för information
12. visa förmåga att diskutera problem och lösningar
13. visa förmåga att föra dialog med olika mottagare

- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

14. visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter,

15. visa medvetenhet om relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter inom huvudområdet för utbildningen
16. visa förmåga att beakta och väga samman relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter till en bedömning

- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och

17. visa insikt om den roll som huvudområdets kunskapsfält spelar i samhället
18. visa insikt om människors ansvar för hur huvudområdets kunskapsfält tillämpas i samhället

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

19. visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap
20. visa förmåga att utveckla sin kompetens

Kontrollmålen fördelade på 5 kvalitativa kategorier

De 20 kontrollmålen kan kvalitativt kategoriseras mer specifikt än vad som görs i Högskoleförordningen. Följande kategorier används i mallen:

Kontrollmål som relaterar till förtrogenhet med den vetenskapliga traditionen inom området

1. *visa kunskap om och förståelse för huvudområdets vetenskapliga grund*
2. *visa kunskap om och förståelse för huvudområdets forskningsmetoder*
3. *uppvisa en översiktlig kunskap om huvudområdets forskningsläge*
4. *uppvisa en fördjupad kunskap inom någon del av huvudområdet*

Kontrollmål som relaterar till verbal/kommunikativ förmåga

1. *visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för information*
2. *visa förmåga att föra dialog med olika mottagare*
3. *visa förmåga att diskutera problem och lösningar*

Kontrollmål som relaterar till kontextmedvetenhet, reflektion och kritisk analys

1. *visa förmåga att värdera och kritiskt tolka relevant information*
2. *visa medvetenhet om relevanta*
 - *vetenskapliga,*
 - *samhälleliga och*
 - *etiska**aspekter inom huvudområdet för utbildningen*
3. *visa insikt om den roll som huvudområdets kunskapsfält spelar i samhället*

Kontrollmål som relaterar till en praktisk tillämpning av kunskap

1. *visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser*
2. *visa insikt om människors ansvar för hur huvudområdets kunskapsfält tillämpas i samhället*
3. *visa förmåga att föra en kritisk diskussion*

Kontrollmål som relaterar till grad av självständighet

1. *visa förmåga att söka och samla relevant information*
2. *visa förmåga att självständigt identifiera och formulera problem*
3. *visa förmåga att självständigt lösa problem och genomföra uppgifter*
4. *visa förmåga att beakta och väga samman relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter till en bedömning*
5. *visa förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar*
6. *visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap*
7. *visa förmåga att utveckla sin kompetens*

Den uppenbara miniminivån när det kommer till att kontrollera ett programs kursplanemål mot de 20 kontrollmålen är att varje kontrollmål ska säkras av minst ett kursplanemål. Då kan man säga att det finns en svag säkring. För att uppnå en stark säkring bör flertalet kontrollmål säkras av fler än ett kursplanemål och av fler än en kurs. För ett antal utvalda kontrollmål är det tillrådligt att visa på en progression, vilket kan åstadkommas genom att ett kontrollmål säkras av flera kursplaner vid olika tillfällen i programmet, samt att det finns en progression i formuleringarna av kursplanemålen, t.ex. ”grundläggande” kunskap tidigt i programmet och ”fördjupad” kunskap senare i programmet.

7. Visa förmåga att diskutera problem och lösningar			
8. Visa förmåga att värdera och kritiskt tolka relevant information			
9. Visa medvetenhet om relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter inom huvudområdet för utbildningen			
10. Visa insikt om den roll som huvudområdets kunskapsfält spelar i samhället			
11. Visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser			
12. Visa insikt om människors ansvar för hur huvudområdets kunskapsfält tillämpas i samhället			
13. Visa förmåga att föra en kritisk diskussion			

14. Visa förmåga att söka och samla relevant information			
15. Visa förmåga att självständigt identifiera och formulera problem			
16. Visa förmåga att självständigt lösa problem och genomföra uppgifter			
17. Visa förmåga att beakta och väga samman relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter till en bedömning			
18. Visa förmåga att genomföra uppgifter inom givna tidsramar			
19. Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap			
20. Visa förmåga att utveckla sin kompetens			

1. Första siffran anger år i programmet och andra siffran anger vilken kurs i ordningen under detta år. Ex: 2.3 betyder tredje kursen andra året.
2. Här anges det område som gäller för den kursplan varifrån målet är hämtat.
3. Här anges det poängomfång som gäller för den kurs varifrån målet är hämtat.

Universitetskanslersämbetets kvalitetsaspekter

En högskola ansöker om den vill bli prövad för att beviljas examenstillstånd. Vid en sådan prövning utgår bedömaregruppen från vissa kvalitetsaspekter. De konkreta kriterier som kommer att gälla för varje enskild prövning utformas av den bedömaregrupp som tillsätts. Vilken tonvikt bedömaregruppen lägger vid de olika aspekterna beror på vilken utbildning som prövas. Aspekterna kan inte heller betraktas var för sig. Bedömarna lägger samman alla kvalitetsfaktorer och bedömer utbildningens kvalitetsnivå som helhet.

De kvalitetsaspekter som bedömaregruppen utgår ifrån är följande:

Utbildningens förutsättningar

Lärarkompetens

- antalet tillsvidareanställda och övriga lärare står i proportion till utbildningens beräknade omfattning,
- lärarna har vetenskaplig, konstnärlig, pedagogisk och annan nödvändig kompetens för undervisning och handledning inom utbildningen,
- lärarna kommer att ges reella möjligheter till kompetensutveckling och egen forskning/eget konstnärligt utvecklingsarbete.

Utbildningsmiljö

- utbildningen kommer att ges i en forskande/konstnärligt utvecklande miljö,
- utbildningen kommer att ge förutsättningar för ett kritiskt och kreativt/reflekterande förhållningssätt,
- lärosätet ska kunna visa hur masterstudenter kommer att få del av forskarutbildnings- och forskningsmiljön.

Infrastruktur

- studenterna/doktoranderna kommer att ha god tillgång till litteratur/annat lärandematerial, informationstekniska resurser och annan nödvändig utrustning.

Utbildningens utformning

Styrdokument

- kursplanerna innehåller mål (förväntade studieresultat) som utarbetats i enlighet med examensordningen.

Undervisning, kurslitteratur och examination

- undervisning, kurslitteratur/annat lärandematerial och examination kommer att vara utformade så att de säkrar forskningsanknytning/konstnärlig utveckling och progression,
- undervisning och examination för masterstudenter kommer att utveckla förmåga att i nationella och internationella sammanhang redogöra för och diskutera vetenskapliga frågeställningar.

Utbildningens resultat

Säkring av examensmålen

- krav finns klart dokumenterade, exempelvis i form av betygskriterier eller liknande, och framgår av instruktioner för tentamina, examensarbeten och annan examination,
- lärosätet kan visa att utbildningen kommer att ge studenterna/doktoranderna goda förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Säkring av utbildningens kvalitet

- det finns ett kvalitetssäkringssystem som garanterar utbildningens framtida kvalitet.

Källa:[<http://www.uk-ambetet.se/utbildningskvalitet/kvalitetsapekterochvillkorforexamenstillstand.4.782a298813a88dd0dad800011489.html#h-Villkorforexamenstillstand>]

