

Läroutbildningen är helt och hållet beroende av en ekonomi som går ihop. Sannolikt i ännu högre grad om HiG ska styras av *en* nämnd med begränsad kunskap och känsla för läroutbildningen. Det innebär att alla samläsningsvarianter måste uppmärksammas, även om det innebär att pedagogiska önskemål får stå tillbaka. Regionens företrädare måste få komma till tals om hur de tycker utbildningen ska planeras, det gäller inte bara VFU:n. Vad händer när RUC och samverkansrådet med alla skolchefer och HiG:chefer upphör? Grundutbildningsberedningen eller motsvarande organ måste värnas.

Låt strukturen så lågt det är möjligt följa en nationell huvudfåra. Detta underlättar både för studenter och lärosäten när studenten flyttar, gör uppehåll eller bryter normalstudiegången på annat sätt. Hitta inte på konstiga poängkombinationer av rättviseskäl. För studenter som läst 3,5 hp utbildningsvetenskaplig kärna under en termin vid HiG kommer det att bli i stort sett omöjligt att tillgodoräkna det vid annat lärosäte. Använder alla lärosäten 7,5 hp moduler som norm?? Om möjligt borde 15 hp vara minsta modul för att minska fragmentiseringen av kunskaper.

Start av utbildningen med ämneskurser:

1. Möjliggör att VFU läggs in utan att utbildningsvetenskaplig kärna läggs ut under fler än två terminer. Detta medför att strukturen för 7-9 och gymnasiet blir tydligare och enklare eftersom ämnes terminer lättare kan hållas ihop.
2. En student som under sin VFU känner att hon inte passar för läraryrket har då läst 22,5 hp ämne (om VFU:n är 7,5 hp) vilket sannolikt kan användas på flera sätt. Om studenten avbryter med 22,5 hp utbildningsvetenskaplig kärna är det sannolikt varken pedagogik eller något annat mer än till dels. Kravet på ämnesbunden VFU uppfylls också om ämnet får ta ansvar för denna VFU.
3. För de studenter som inte *bara* brinner för läraryrket och ser det som ett visserligen underbetalt men dock kall KAN ämnet ibland vara en lockelse, och alltså positivt att börja med.

Start av utbildningen med utbildningsvetenskaplig kärna

1. Stärker professionsrollen från början.
2. Om VFU läggs under denna första termin blir det 7,5 hp UK över som ska passas in någon annanstans. Detta gäller förstås även om ämnesundervisningen kommer först men det kanske kan vara lättare att återkomma en senare termin med ämneskurs under en viss period och läsa exempelvis 7,5 hp under den perioden (i samläsning med andra grupper).

Försök lägga 30 hp utbildningsvetenskaplig kärna så att den tidsmässigt sammanfaller för alla inriktningar. Det möjliggör att delar av kurser eller hela kurser kan sambrukas mellan två eller flera inriktningar i olika kombinationer.

Strukturen för Förskollärare och Grundskolelärare (F-3) kan sannolikt läggas relativt "fritt" dvs utan krav på hela terminer av ämnen t.ex. eftersom mycket litet av undervisningen samläses med andra grupper (bortsett från UK). Om grundskollärare 4-6 kan sambruka svenska, matematik och engelska med andra lärargrupper bör terminerna här byggas på samma sätt som för 7-9 och gymnasiet. 7-9 och gymnasiet ska sambruka allt fullt ut och ha identisk struktur. Dessutom öppnar det vägar för en 4-6 lärare att ämnesfortbilda sig utan några krux. En lärare som läser mot gymnasiet kommer att ha examen också för grundskolan, men inte tvärtom eftersom gymnasieläraren läser (minst) 30 hp mer och ämnesläraren kan ha

läst 3 ämnen eller inte nått Sv 120 hp. Med smarta val kan en ämneslärare mot grundskolan förbereda sig för en gymnasielärarexamen med en termins vidarestudier om hon vill.

Grundstrukturer

VFU tidigt

År	Ht	Vt	
1	Ämne1 22,5 hp + 7,5 hp VFU	UK1	Problemet är den kvarvarande 7,5 hp ämneskursen som kan vara förkunskapskrav till termin2 av ämnet
2	Ämne2 22,5 hp + 7,5 hp VFU	Ämne1	
3	UK2	Ämne2	
4	Ämne1 7,5 hp Ämne2 7,5 hp VFU 15 hp	Examensarbete	

Enklast

År	Ht	Vt	
1	Ämne1 30hp	UK1	Problemet är professionsinriktningen som dröjer till långt in i utbildningen, men då också verkligen kan utnyttja alla kunskaper från utbildningen. År 4 kan strykas om det gäller grundskollärare.
2	Ämne2 30 hp	Ämne1 30 hp	
3	UK2	Ämne2 30 hp	
4	Ämne 1 (svenska)	Ämne 2 (eller sv)	
5	VFU 30hp	Examensarbete	

Ämneslärare grundskolan 3 ämnen

År	Ht	Vt	
1	Ämne 1 22,5 hp + 7,5 hp VFU	UK1	Problemet är den kvarvarande 7,5 hp ämneskursen som kan vara förkunskapskrav till termin 2 av ämnet
2	Ämne 2 22,5 hp + 7,5 hp VFU	Ämne1	
3	Ämn 3	UK2	Detta ger 45 hp ämne i ett ämne, 60 hp i ett och 75 hp i ett. Båda examensarbetena måste vara på avancerad nivå. 60 hp avancerad nivå blir ändå svårt att nå utan en massa trixande. Idag gäller tredje terminen i ämnet tidigast under 3:e studieåret = avancerad nivå. Detta uppnås inte i något av ämnena i förslaget. Men proppen vill möjliggöra 3-ämnes kombinationer så.....kanske 45 + 45 + 90 är lösningen men i proppen står ”MINSTA ämne omfattande 45 hp” vilket tyder på ETT ämne...?
4	Ämne1 7,5 hp Ämne 2 7,5 hp VFU 15 hp	Ämne 3	
5	Examensarbete 15 hp ämne1 + 15 hp ämne 2		