



Ledarskap för lärande, 13,5 hp

Leadership for learning, 13.5 credits

Fastställd av

Institutionen för pedagogik, didaktik och psykologi
 Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap
 Institutionen för matematik, natur- och datavetenskap
 Institutionen för vårdvetenskap och sociologi

Gäller fr.o.m. 2010-01-01

Kursnamn	Ledarskap för lärande <i>Leadership for learning</i>
Fördjupning	B
Utbildningsnivå	Grundnivå
Kurskod	AU200B
Högskolepoäng	13,5 hp
Ämnesgrupp	Utbildningsvetenskap: Samhällsvetenskap och lärande
Utbildningsområde	Undervisningsområdet

Mål Efter avklarad kurs ska studenten kunna

Kunskap och förståelse

- redogöra för och tillämpa olika teorier om ledarskap för lärande
- beskriva och tillämpa teorier om grupper och grupprocesser
- förstå ledarskapets betydelse för fungerande grupper
- argumentera för olika sätt att hantera konflikter samt motverka mobbning

Färdigheter och förmågor

- aktivt och självständigt leda en barngrupp/elevgrupp
- analysera det egna och andras ledarskap i tillämpade situationer

Värdering och förhållningssätt

- värdera det egna ledarskapet och formulera styrkor och svagheter i detta

Kursens innehåll	<ul style="list-style-type: none"> - ledarskapsteorier - teorier om hur grupper fungerar med tillämpningar - ledarskapets betydelse för gruppprocesser och möjligheter till lärande - ledarskapets institutionella inramning - kommunikation och konflikthantering - mobbning i olika miljöer, även virtuella
Moment	Ledarskap och gruppprocesser 7,5 hp VFU 6 hp
Undervisning	Föreläsningar, seminarier, tillämpningar samt handledning
Examination	Portföljexamination samt muntlig examination
Förkunskaper	<p>AU1</p> <p>Inriktning mot förskolan - inriktning om tre terminer fullgjord inriktning</p> <p>Inriktning mot förskolan - inriktning om två terminer fullgjord inriktning samt en specialisering</p> <p>Inriktning mot grundskolans tidigare - en inriktning och minst en specialisering</p> <p>Inriktning mot grundskolans senare år samt gymnasieskolan - fullgjord inriktning 1 och 2 samt minst en fördjupning/specialisering.</p> <p>Föregående vfu-period skall vara godkänd innan nästa vfu-period påbörjas.</p>
Betyg	A, B, C, D, E, Fx, F
Begränsningar	Antalet resttentamenstillfällen begränsas till ett.
Kurslitteratur	<p>Grünbaum, Anita & Lepp, Margret (2005). <i>DRACON i skolan: drama, konflikthantering och medling</i>. Lund: Studentlitteratur. (171 s.)</p> <p>Malten, A. (1992). <i>Grupputveckling inom skola och andra arbetsplatser</i>. Lund: Studentlitteratur. (229 s)</p> <p>Nilsson, B. & Waldemarson, A-K. (2007). <i>Kommunikation: samspel mellan människor. 3. upplagan</i> Lund: Studentlitteratur. (169 s.)</p> <p>Skolverket (2009). <i>På tal om mobbning – och det som görs. Kunskapsöversikt</i>. Stockholm: Skolverket (202 s.)</p> <p>Wheelan, S (2005). <i>Creating Effective Teams. A guide for members and leaders</i>. Thousand Oaks: Sage Publication Inc. (151 s. ett urval läses)</p> <p>Wrethander Bliding, M. (2008). <i>Inneslutning och uteslutning – barns relationsarbete i skolan</i>. Lund: Studentlitteratur. (192 s.)</p> <p><i>En av nedanstående böcker väljes utifrån inriktning</i></p> <p>Studenter med inriktning mot <i>förskola</i> läser: Sheridan, S. & Pramling Samuelsson, I. (2009). <i>Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet</i>. 1. uppl. Stockholm: Liber. (112 s.)</p> <p>Studenter med inriktning mot <i>grundskola</i> läser: Carlgren, Ingrid & Marton, Ference (2000). <i>Lärare av i morgon</i>. [Ny utg. finns från 2002] Stockholm: Lärarförbundet. (238 s.)</p>

Studenter med inriktning mot *gymnasieskola* läser:
Lundström, U. (2009). *Gymnasielärare: perspektiv på arbete
och yrkesutveckling*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (211 s.)

Dessutom väljes *en vetenskaplig artikel* i samråd med
undervisande lärare.

Miljömärkning Kursen har inslag av miljö/hållbar utveckling

