



# Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå inom forskarutbildningsämnet didaktik, 240 hp

*General syllabus for doctoral studies in Curriculum Studies, 240 hp*

Fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden

**Beslutad den**      **Gäller fr.o.m.**

2023-04-05      2023-04-05

**Diarienummer:**

HIG-UTB 2023/39

## 1 Om allmän studieplan

För varje ämne där utbildning på forskarnivå anordnas ska det finnas en allmän studieplan som anger utbildningens innehåll, krav på särskild behörighet samt övriga föreskrifter (HF 6:26).

Utöver de föreskrifter som finns i denna allmänna studieplan framgår gällande bestämmelser för utbildning på forskarnivå vid Högskolan i Gävle av:

- Högskoleförordningen (HF): 5 kap. (anställning som doktorand), 6 kap. (utbildning på forskarnivå) och 7 kap. (tillträde till utbildning på forskarnivå), bilaga 2 (examensordning)
- Antagningsordningen vid Högskolan i Gävle
- Rutiner för utbildning på forskarnivå vid Högskolan i Gävle
- Lokal examensordning vid Högskolan i Gävle
- Lokala examensbeskrivningar vid Högskolan i Gävle

## 2 Beskrivning av forskarutbildningsämnet

Forskning om didaktik studerar i stora drag (relationer mellan) innehåll, lärare och lärandesubjekt



samt frågeställningar såsom varför undervisning byggs upp som den gör (syfte), vad för mål och innehåll som väljs ut, hur undervisningen ska bedrivas och bedömas (metoder), vem den riktar sig till och när/var den bäst ska bedrivas. Den didaktiska forskningen vid Högskolan inom området utbildningsvetenskap bygger främst på den kontinentala didaktikens breda frågeställningar och har ett fokus mot helhet, samband och villkor för undervisning. Forskningen rör sig mellan undervisningsnivå, organisationsnivå och samhällsnivå.

Forskning om didaktik på Högskolan belyser således på olika sätt och med olika tyngdpunkter kopplingar mellan samhälleliga och organisatoriska villkor för undervisning, undervisningens idéer, utformande och utfall som i sin tur inbegriper kunskaper om policy, lärandeprocesser, metoder, lärverktyg, undervisningsinnehåll, lärandemiljöer, skolklimat, lärares arbete och profession liksom individers lärande och identitet. Den didaktiska forskningens kunskapsobjekt kan, i vid mening, sägas vara undervisningsprocesser och dess villkor, men inom området kan dock forskare ha olika studieobjektet och fokus på olika aktiviteter.

### **3 Mål för utbildning på forskarnivå**

#### **3.1 Doktorsexamen**

##### **3.1.1 Examensmål ur högskoleförordningen**

Doktorsexamen uppnås efter att doktoranden fullgjort en utbildning om 240 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå.

För doktorsexamen ska doktoranden:

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,



- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande
- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används

För doktorsexamen ska doktoranden ha fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) om minst 120 högskolepoäng godkänd.

För doktorsexamen med en viss inriktning ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

### **3.1.2 Lokala examensmål**

Ämnet har inga lokala mål.

## **3.2 Licentiatexamen**

### **3.2.1 Examensmål ur högskoleförordningen**

Licentiatexamen uppnås antingen efter att doktoranden fullgjort en utbildning om minst 120 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå, eller efter att doktoranden/licentiaten



fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng av en utbildning som skall avslutas med doktorsexamen, om högskolan beslutar att en sådan licentiatexamen kan ges vid högskolan.

För licentiatexamen skall doktoranden/licentiaten:

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet
- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

För licentiatexamen skall doktoranden ha fått en vetenskaplig uppsats om minst 60 högskolepoäng godkänd.

För licentiatexamen med en viss inriktning ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

### **3.2.2 Lokala examensmål**

Ämnet har inga lokala mål.



## **4 Behörighet och förkunskapskrav**

### **4.1 Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet har, enligt Högskoleförordningen 7 kapitel § 39, den som har

- avlagt en examen på avancerad nivå,
- fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
- på annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper

Högskolan får för enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

### **4.2 Särskild behörighet**

För särskild behörighet att antas till forskarutbildning i didaktik krävs att den sökande med godkänt resultat har genomfört kurser inom utbildning på lägst grundnivå innefattande minst 90 hp didaktik. Särskild behörighet har också den som i annan ordning inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

## **5 Urval- och antagning av sökande till forskarutbildningen**

### **5.1 Urval**

Urvalet av sökande till en studieplats sker på basis av den sammanvägda bedömningen av den sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Urvalsproceduren grundar sig på följande kriterier för bedömning av de sökande:

- formell behörighet för att antas till forskarutbildning
- relevans och omfattning av utbildningsbakgrund
- ansökans kvalitet och, i förekommande fall, den tilltänkta forskningsplanens kvalitet
- kvaliteten i den sökandes uppsatser, examensarbeten eller motsvarande



- erfarenhet av forskningsrelaterat arbete, med avseende på både mängd och innehåll och/eller annan arbetslivserfarenhet av relevans för forskarutbildningen
- kompetens och inriktning i relation till den specifika studieplatsen
- förmåga att tillgodogöra sig forskarutbildning mot bakgrund av inlämnade handlingar, intervju och eventuella arbetsprov/tester
- förmåga att bidra till den vetenskapliga miljö där forskarutbildningen ska äga rum
- omdöme från referenser

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande (HF 7 kap 41 §).

## **5.2 Antagning**

Antagningen till utbildning på forskarnivå sker till fyra års heltidsstudier (240 hp) som leder till doktorsexamen. Om särskilda skäl föreligger kan antagning ske till enbart två års heltidsstudier för licentiatexamen, 120 hp. En doktorand, antagen till fyra års heltidsstudier, har också rätt men inte skyldighet att avlägga en licentiatexamen, som etapp i forskarutbildningen.

Doktorand får endast antas om finansieringen är säkrad för hela utbildningstiden. För doktorsexamen innebär det fyra års studier (48 månader) vid 100 % studietakt, eller som ofta är fallet, fem års studier vid 80 % studietakt. Studierna får dock högst pågå under åtta år (i snitt 50 % studietakt). För licentiatexamen gäller halverade tider relativt de som gäller för doktorsexamen.

Ytterligare regler och rutiner för antagning till studier på forskarnivå vid Högskolan i Gävle framgår av Högskolans antagningsordning och styrdokumentet Rutiner för utbildning på forskarnivå.

## **6 Individuell studieplan**

Individuell studieplan ska upprättas för samtliga doktorander. Den individuella studieplanen specificerar högskolans och doktorandens åtaganden och tidsplan för doktorandens utbildning.



För studieplanen tar doktoranden tillsammans med handledare fram individuella lärandemål som ska vara en hjälp på vägen mot uppfyllande av de nationella examensmålen.

Den individuella studieplanen följs upp och revideras vid behov minst en gång per år.

## **7 Utbildningens upplägg och innehåll**

Utbildningen består av tre delar; kurser, obligatoriska seminarier och ett avhandlingsarbete. Provsom ingår i utbildning på forskarnivå bedöms med betyget godkänd/underkänd.

För licentiatexamen krävs:

- Minst 45 hp i godkända kurser
- 75 hp godkänd vetenskaplig uppsats (licentiatavhandling)

För doktorsexamen krävs:

- Minst 80 hp godkända kurser
- 160 hp godkänd doktorsavhandling

### **7.1 Kursdel**

#### **7.1.1 Obligatoriska kurser**

##### *7.1.1.1 Högskoleövergripande kurser*

###### *Vetenskapsteori, 5 hp*

Kursen syftar till att ge doktoranden bred kunskap i vetenskapsteori. Kursen omfattar även forskningsetik.

###### *Kvantitativ och kvalitativ metodologi, 10 hp*

Kursen syftar till att ge doktoranden teoretisk och praktisk kunskap i den kvantitativa och kvalitativa metodiken, de vanligaste datainsamlingsmetoderna som normalt klassificeras som kvantitativ respektive kvalitativ metodik och färdigheter i analysverktyg.

*Seminariekurs: Kritisk diskussion av forskningslitteratur, 2,5 hp*

Kursen syftar till att ge doktoranden förmåga att kritiskt och konstruktivt diskutera forskning och forskningsresultat inom sitt ämnesområde samt diskutera och värdera vetenskaplig praktik i termer av vetenskaplig redlighet och vetenskapens roll i samhället.

*Muntlig forskningskommunikation med olika målgrupper i nationella och internationella sammanhang, 2,5 hp*

Kursen syftar till att ge doktoranden förmåga att självständigt presentera och diskutera sin forskning och sina forskningsresultat för olika målgrupper i nationella och internationella sammanhang.

*7.1.1.2 För forskarutbildningsämnet*

Inom ämnet didaktik är följande kurser obligatoriska förutom de fyra högskoleövergripande kurserna som omfattar 20 hp:

För licentiatexamen

- Didaktik inom det utbildningsvetenskapliga fältet, 7,5 hp
- Metoder och metodologier i didaktisk forskning, 7,5 hp

Återstående kurser om 10 hp för licentiatexamen väljs i samråd med handledare.

För doktorexamen

- Didaktik inom det utbildningsvetenskapliga fältet, 7,5 hp
- Didaktisk forskning, 7,5 hp
- Didaktik: forskningsetik, forskareetik och vetenskaplig redlighet, 7,5 hp
- Metoder och metodologier i didaktisk forskning, 7,5 hp

Återstående kurser om 30 hp för doktorexamen väljs i samråd med handledare.

## **7.2 Obligatoriska seminarier**





Detaljerade instruktioner för seminarierna/disputation finns angivna i styrdokumentet Rutiner för utbildning på forskarnivå vid Högskolan i Gävle.

### **7.2.1 Inledande vetenskapligt PM-seminarium**

Doktoranden ska snarast efter antagningen till forskarutbildning presentera sin forskningsplan på ett kollegialt seminarium där projektets syfte, frågeställningar, metod, tidigare forskning och val av teoretiska analysperspektiv samt tidsplan för eventuella olika delstudier ingående bör diskuteras.

### **7.2.2 Halvtidsseminarium**

Doktorand antagen till forskarutbildning med doktorsexamen som slutmål ska då halva utbildningstiden har uppnåtts presentera och försvara sitt arbete vid ett kollegialt seminarium. Alternativt kan doktoranden genomföra ett licentiatseminarium.

### **7.2.3 Licentiatseminarium**

Doktorand antagen till forskarutbildning med licentiatexamen som slutmål ska då halva utbildningstiden har uppnåtts presentera och försvara sitt arbete vid ett kollegialt seminarium.

### **7.2.4 Slutseminarium**

Doktorand antagen till forskarutbildning med doktorsexamen som slutmål ska inför planerad disputation ha ett slutseminarium.

### **7.2.5 Disputation**

För doktorsexamen skall doktoranden författa en vetenskaplig avhandling som försvaras vid en offentlig disputation.

## **7.3 Avhandlingsdel**

Avhandlingen kan vara antingen en monografi eller sammanläggningsavhandling. I det senare fallet består avhandlingen av ett antal vetenskapliga artiklar och en ramberättelse (även kallad avhandlingskappa) som bland annat ska bestå av en sammanfattning och syntes av doktorandens arbete samt tydliggörande av det vetenskapliga bidraget inom forskningsområdet. I en



sammanläggningsavhandling skall det tydligt framgå vad den forskarstuderande själv har gjort och vad andra medförfattare bidragit med.

Avhandlingen bör helt eller delvis ha varit utsatt för internationell bedömning.

### **7.3.1 Kravnivå**

Doktorsavhandlingen ska utformas antingen som ett enhetligt, sammanhängande vetenskapligt verk (monografiavhandling) eller som en kort sammanfattning – ramberättelse – av vetenskapliga uppsatser, vilka doktoranden har författat ensam eller gemensamt med annan person (sammanläggningsavhandling).

Inom didaktik är sammanläggningsavhandlingar vanligast men även monografier är vanligt förekommande. En sammanläggningsavhandling bygger på ett antal originalarbeten vilka omges av en ramberättelse (avhandlingsskappa) som ger en sammanhängande helhetsbeskrivning av forskningsområdet och forskningsarbetet genom att sätta originalarbetena i ett relevant sammanhang och i förhållande till varandra. I avhandlingsskappan ska det också framgå att avhandlingsarbetet kunskapsmässigt berikar och knyter an till ämnet didaktik och området utbildningsvetenskap.

I varje doktorsavhandling samt licentiatuppsats (monografi/sammanläggningsavhandling) ska det finnas en sammanfattning på engelska, om avhandlingen är skriven på svenska, alternativt på svenska om avhandlingen/licentiatuppsatsen är skriven på engelska.

Sammanläggningsavhandling för doktorsexamen:

Sammanläggningsavhandlingen består i vanliga fall av fyra originalarbeten. Minst två av dessa arbeten ska i normalfallet vara publicerade eller accepterade för publicering i vetenskapliga tidskrifter eller motsvarande med referentgranskning. Antalet originalarbeten kan ibland vara färre beroende på arbetenas kvalitet, omfattning samt doktorandens egen dokumenterade arbetsinsats i de olika originalarbetena. De vetenskapliga originalarbetena, ska ha sådan kvalitet att den/de uppfyller kraven för publicering i en referentgranskad vetenskaplig tidskrift eller



motsvarande. Doktoranden ska vara huvudförfattare på minst två av originalarbetena och självständigt ha hanterat hela den vetenskapliga produktionsprocessen.

Monografiavhandling för doktorsexamen:

Avhandlingen kan även framställas som en monografi vilket innebär att forskningen är presenterad i en enda sammanhållen volym, utan att den innehåller delar som redan publicerats, accepterats eller skickats in till någon tidskrift eller motsvarande. I dessa fall gäller att doktoranden har producerat ett arbete med samma omfattning och med samma vetenskapliga krav som för en sammanläggningsavhandling.

Sammanläggningsuppsats för licentiatexamen:

En sammanläggningsuppsats för licentiatexamen består vanligen av två originalarbeten som omges av en ramberättelse (kappa). Minst ett originalarbete ska i normalfallet vara accepterat för publicering i en referentgranskad tidskrift eller motsvarande och övriga originalarbeten skall i normalfallet bedömas hålla minst sådan kvalitet att de kan accepteras för publicering i referentgranskade tidskrifter eller motsvarande. Antalet arbeten beror på originalarbetenas kvalitet, omfattning samt licentiatdoktorandens egen dokumenterade arbetsinsats i de olika originalarbetena. Doktoranden ska vara huvudförfattare på minst ett av originalarbetena och självständigt hanterat den vetenskapliga produktionsprocessen.

Monografiuppsats för licentiatexamen:

Licentiatuppsatsen kan även framställas som en monografi vilket innebär att forskningen är presenterad i en enda sammanhållen volym, utan att den innehåller separata originalarbeten. I dessa fall gäller att doktoranden har producerat ett arbete med samma omfattning och med samma vetenskapliga krav som för en sammanläggningsavhandling för licentiatexamen.



## **8 Examen**

Examensbenämningar regleras av Högskolans examensordning och lokala examensbeskrivningar.