



Akademien för Utbildning och Ekonomi

Högskolepedagogik –
didaktiska perspektiv på undervisning och
lärande i högre utbildning
7,5 hp

Studiehandledning



Studieform: Campus, kvartsfart

Kurskod: [DIA002](#)

Anmälningsskod: 23318

VT 2017

Innehåll

Kontakt	3
Översikt över kursen	3
Kursplan.....	3
Blackboard och andra webbtjänster	5
Lokalschema	5
Viktiga datum som kräver extra förberedelse utöver läsning	5
Undervisning	6
Examinationsuppgifter	8
Betygskriterier	12
Datum för inlämning av uppgifter efter kursavslut	13
Ämnesguide.....	13
Kursvärdering	13

Kontakt

Kursansvarig	Silvia Edling	silvia.edling@hig.se
Lärare	Silvia Edling	silvia.edling@hig.se
Lärare	Göran Fransson	goran.fransson@hig.se
Lärare	Jörgen Holmberg	jorgen.holmberg@hig.se
Lärare	Stefan Ekecrantz	stefan.ekecrantz@su.se
Examinator	Göran Fransson	goran.fransson@hig.se
Kursadministratör	Sandra Svahn	sandra.svahn@hig.se

Översikt över kursen

Varmt välkomna till kursen *Högskolepedagogik – didaktiska perspektiv på undervisning och lärande i högre utbildning*, 7,5 hp. Syftet med kursen är att fördjupa deltagarnas högskoledidaktiska kompetens med fokus på lärande, examination, kursplanering och undervisning. Kursen bygger på en dialog mellan teori och praktik där utbildningsvetenskapligt relevanta begrepp, metoder och teorier knyts till konkreta undervisningssituationer på högskola och/eller universitet. Under terminen kommer sex undervisningstillfällen att erbjudas med varierande arbetsformer; seminarier, föreläsningar och redovisningar. En närmare beskrivning av vad varje moment kommer att innehålla och vad som förväntas av Er som kursdeltagare kommer ni att finna i denna studiehandledning samt på Blackboard. Vi som har utformat kursen ser verkligen fram emot att möta Er och vi tror och hoppas att Ni efter kursen ska känna Er än tryggare i rollen som lärare på högskolan/universitet.

Vänliga hälsningar



Silvia Edling

Göran Fransson

Stefan Ekecrantz

Jörgen Holmberg

Kursplan

Efter avslutad kurs skall deltagarna kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- redogöra för tillämpliga metoder inom det högskoledidaktiska forskningsfältet

Färdighet och förmåga

- planera, analysera, och genomföra ett undervisningsmoment med syfte att studenten utvecklar förmåga till förståelse, kritiskt tänkande, självständighet och förändringsberedskap
- analysera och förklara hur examination och utvärdering kan ske på ett sådant sätt att den stödjer individers och grupperas lärande
- identifiera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- utvärdera resultatet av ett undervisningspass i relation till den planering som ligger till grund för undervisningen
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

Kursens innehåll I kursen ingår att ta del av högskoledidaktisk forskning, planera, genomföra, betygsätta samt utvärdera undervisning på högskola/universitet. Deltagarna får med utgångspunkt i relevanta teorier och metoder träna sig i att kritiskt granska egna och andras vetenskapliga texter och undervisningspraktik med högskoledidaktiskt fokus. Teorier om undervisning och lärande liksom om undervisningens ramar, betingelser och distributionsformer behandlas. I innehållet ingår även frågor kopplade till yrkesetik, distansöverbyggnad undervisning och flexibelt lärande.

Undervisning Föreläsningar, seminarier, handledning, auskultationer

Förkunskaper Examen från grundläggande högskoleutbildning.

Examinationsform Portföljexamination.

Moment Didaktiska perspektiv på undervisning och lärande i högre utbildning

Betyg Väl godkänd, Godkänd och Underkänd

Hållbar utveckling Kursen har inslag av hållbar utveckling.

Litteratur

Ekecrantz, S. (2007). *Målrelaterade betyg. Att arbeta med betygskriterier och bedömning i sju grader*. Universitetspedagogiskt centrum. (www.upc.su.se). Stockholms universitet.

Stencil 2007-01-31. sidor: 56

Fjällström, R. (1999). *Etik och moral i högre utbildning – ett diskussionsunderlag*. Umeå: Enheten för personalutveckling, Umeå Universitet. sidor: ca 69

Gustafsson, C., Fransson, G., Morberg, Å. & Nordqvist, I. (2010). *Att arbeta i högskolan - utmaningar och möjligheter. Andra reviderade upplagan*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 240

Högskoleverket (2001). *Ribban på rätt nivå - sju inlägg om högskolemässighet*. Stockholm: Högskoleverket. sidor: 70

Laurillard, D. (2009). The pedagogical challenges to collaborative technologies.

International journal of computer-supported collaborative learning, 4(5), 5 - 20.

Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*. London: Routledge Falmer. sidor: 272

Silén, C. & Segerstad, H.H (Red.) (2001). *Texter om PBL: teori praktik och reflektioner*.

Linköping: Linköpings Universitet. sidor: 98

SULF (2004). *Etiska riktlinjer för universitetslärare. Bakgrundsdiskussion*. Stockholm:

Sveriges Universitetslärarförbund. sidor: 20

Brabrand, C. & Andersen, J. (2006). *Teaching Teaching & Understanding Understanding*. University of Aarhus. DVD-video. 18 minuter och 45 sek

Aktuella artiklar tillkommer i en omfattning av ca 60 sidor. Vidare, i samråd med kursledningen, valfri litteratur som handlar om undervisning och lärande inom eget ämnesområde omfattandes ca 100 sidor.

Blackboard och andra webbtjänster

Blackboard

Högskolan i Gävles webbaserade system för hantering av kurser heter Blackboard. I Blackboard hittar du (två veckor före kursstart) den information du behöver om kursen. I Blackboard lämnar du in kursuppgifter. Här hittar du också lärarnas kommentarer och bedömningar av kursuppgifterna i relation till kursmålen. I Blackboard finns verktyg som du kan använda för att föra dialog med dina kurskamrater, skapa gemensamma texter, etc.

Läs mer om Blackboard här:

<http://www.hig.se/Ext/Sv/Biblioteket/Blackboard-larplattform.html>

Inloggning och webbtjänster

Hjälpsidor för Blackboard och för inloggning/anskaffa datorkonto vid HiG:

<http://www.hig.se/Studera-vid-HiG/Student/Webbtjanster.html>

Lokalschema

Observera att det alltid är lokalschemat i KronoX som gäller. Kontrollera alltid schema i Kronox i förväg på kronox.hig.se. KronoX finns som även att ladda hem som app, sök på KronoX.

Viktiga datum som kräver extra förberedelse utöver läsning

<p>v.5-6 Boka in Datum för auskultation och egen undervisning 16/2 Presentera en undervisningsplanering 10 min</p>	<p>22/5 Skicka era skisser av pedagogiska grundsyner till kollegor</p>	<p>29/5 Ventilering av pedagogiska grundsyner</p>	<p>7/6 Deadline av samtliga Uppgifter <i>Obs: utöver grundsyn kan allt annat med fördel laddas upp tidigare!!</i></p>	<p>9/8 Skicka era skisser av pedagogiska grundsyner till kollegor <u>obs: gäller endast er som inte kunde närvara den 29/5</u></p>	<p>16/8 Ventilering av pedagogiska grundsyner <u>obs: gäller endast er som inte kunde närvara den 29/5</u> <u>sal: 33:304</u></p>	<p>18/8 Deadline Rester</p>
--	---	--	---	---	--	--

Undervisning

Nedan visas en översikt över kursens olika delar: förberedelse inför varje träff, datum, tid, plats och undervisningsupplägg. För närmare information om examinationer och inlämning se rubriken "Examinationer".

Tidpunkt	Uppgifter
Inför tillfälle 1	<ul style="list-style-type: none"> Läs Ramsden (2003), kpt. 1-2, kursplan, studiehandledning och information om examinationsuppgifter
Tidpunkt	Innehåll
30/1, Kl. 9.15-16.15 Sal: 31:524	<p>Tillfälle 1: Kunskap och lärande</p> <ul style="list-style-type: none"> Kursintroduktion: vad är didaktik, genomgång av examinationsuppgifter, gruppindelning och lära känna varandra Seminarieövning: Vad är kunskap - förberedelse inför didaktisk analys Föreläsning: <i>Kunskap och lärande</i> (Göran Fransson) (Ramsdens bok) Avslut: Återkoppling Information om nästkommande tillfälle
Tidpunkt	Uppgifter
Inför tillfälle 2	<ul style="list-style-type: none"> Läs Högskoleverket (2001), 70 s., Ramsden (2003), kpt. 3-7, Elmgren & Henriksson (2010), kpt. 6, ca 25 s. Skriv en undervisningsplanering/didaktisk analys (<u>skiss</u> A-del) med hänvisning till kurslitteratur, och föregående föreläsning (max. 3 s.). Frivilligt: ladda upp dokumentet på Bb, under "Studieuppgifter" [se EXAMINATION 2] Förbered en 10 min presentation av din undervisningsplanering för en mindre grupp
Tidpunkt	Innehåll
16/2, Kl. 9.15-16.15 Sal: 31:524	<p>Tillfälle 2: Kunskap och lärande (obligatoriskt)*</p> <ul style="list-style-type: none"> Kort introduktion av dagen Föreläsning: <i>Didaktisk analys</i> (Silvia Edling) [inför examination 2: B-del] Seminarieövning: Deltagarna presenterar sin undervisningsplanering gruppvis för varandra. Presentationerna analyseras därefter gemensamt i gruppen utifrån kurslitteratur samt ett schema. Diskussion och presentation får vara max 20 min. per person (någon håller tiden). Avslut: Återkoppling och information om nästkommande tillfälle
Tidpunkt	Uppgifter

Inför tillfälle 3	<ul style="list-style-type: none"> • Läs Fjällström, 1999, s. 69, SULF (2004), 20 s. och HiG:s likabehandlingsplan (2014-2015), 14 s • Skriv en halv A4 där du beskriver syftet med din PM på valfri högskolepedagogisklitteratur kopplad till ditt ämne samt vald litteratur (max 4 s.) – ladda upp på Bb [inför EXAMINATION 1].
Tidpunkt	Innehåll
13/3, Kl. 9.15- 16.15 Sal: 33:303	<p>Tillfälle 3: Etik och likabehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen • Föreläsning: <i>Etik och likabehandling på universitet och högskolor</i> (Silvia Edling) • Föreläsning: Likabehandlingsarbete på HiG • Seminarieövning: Diskussion med utgångspunkt i egna och andras erfarenheter och/eller etiska dilemman • Seminarieövning: normkritiskt förhållningssätt • Seminarieövning: utforska utmaningar och styrkor inom sin egen akademi • Avslut: Återkoppling, kursvärdering och information om nästkommande tillfälle
Tidpunkt	Uppgifter
Inför tillfälle 4	<ul style="list-style-type: none"> • Läs Gustafsson, m.fl. (2010), 240 s., Silén och Segerstad (2001), s. 98, och Ekercrantz (2007), s. 56
Tidpunkt	Innehåll
3/4, Kl. 9.15- 16.15 Sal: 31:524	<p>Tillfälle 4: Examination, betygssättning och PBL (obligatoriskt)*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen • Föreläsning: PBL (Silvia Edling) Seminarieövning: Att använda sig av PBL i undervisningen • Föreläsning: <i>Examination och betygssättning med högskolan i fokus</i> (Stefan Ekercrantz) Seminarieövning: Träna och diskutera betygssättning och examination • Avslut: Återkoppling, kursvärdering, och information om nästkommande tillfälle
Tidpunkt	Uppgifter
Inför tillfälle 5	<ul style="list-style-type: none"> • Läs Ramsden (2003), kpt. 8-10 och Laurillard (2009), 15 s., Elmgren & Henriksson (2010), kpt. 2., ca 30 s.

Tidpunkt	Innehåll
8/5, kl. 9.15 - 16.15 Sal: 31:524	Tillfälle 5: Lärarstrategier och IT i undervisning (obligatoriskt)* <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen • Föreläsning: lärarstrategier (Silvia Edling) • Seminarieövning: Diskutera era auskultationserfarenheter i grupp • Föreläsning: <i>Designa för kollaborativt lärande med hjälp av IT</i> (Jörgen Holmberg) • Seminarieövning: Diskutera egna erfarenheter av att stödja lärande med hjälp av IT • Avslut: Återkoppling och information om nästkommande tillfälle

Tidpunkt	Uppgifter
Inför tillfälle 6	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Skriv</i> ner din pedagogiska grundsyn [skiss] med utgångspunkt i kursens kurslitteratur (max 4 s.). Skicka den även till tre kollegor (mer info om detta kommer) [se EXAMINATION 4] • Läs tre kollegors pedagogiska grundsyn • <i>Förbered</i> konstruktiva synpunkter på kollegornas pedagogiska grundsyn

Tidpunkt	Innehåll
29/5 Kl. 9.15- 16.15 Sal: 33:304	Tillfälle 6: Pedagogisk grundsyn och ämnesdidaktisk litteratur (obligatorisk)** <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen • Seminarieövning: Deltagarna ventilerar gruppvis varandras pedagogiska grundsyn (max 15 min. per text). • Seminarieövning: Deltagarna redovisar/diskuterar gruppvis varandras ämnesdidaktiska PM (max 15 min. per text) • Avslut: Sammanfattning, återkoppling och avslut
Tidpunkt	Innehåll
7/6	<ul style="list-style-type: none"> • Inlämning av samtliga fyra examinationer på Bb [de kan även laddas upp på Bb tidigare]

*Om av någon anledning inte kan vara med på dessa seminarier maila kursansvarig för kompletterande uppgifter: silvia.edling@hig.se

**Om du av någon anledning inte kan vara med på dessa seminarier så är det viktigt att du tar igen det när kursen ges på nytt.

Examinationsuppgifter

Kursen innehåller *fyra examinationer* där vissa är skriftliga och andra muntliga till sin karaktär. Tillskillnad från beskrivande text är rörelsen mellan praktik och teori/begrepp i fokus i dessa examinationsuppgifter.

1) PM -Ämnesdidaktisk litteratur

Beskrivning av uppgift: Sök i svenska och internationella databaser efter ämnesdidaktisk litteratur/forskning inom det egna kunskapsområdet. *Sammanfatta* (förståelse) och *redogör för* (analys) innehållet i den valda litteraturen och *relatera* (syntes) valda komponenter till din egen undervisningspraktik utifrån ett specifikt problem, syfte och fråga/frågor med relevans för kursens mål och dina egna intresseområden (se beskrivning av PM på Bb).

Mål (tyngdpunkt):

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska Forskningsfältet [med fokus på ämnesdidaktik]
- redogöra för tillämpliga metoder inom det högskoledidaktiska forskningsfältet [med fokus på ämnesdidaktik]
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat [inom ämnesdidaktik] som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

Skriftligt: max 4 s.

Datum: 7/6 [uppgiften kan även laddas upp tidigare – det rekommenderas] Tips: Du kan göra denna uppgift i artikelform och försöka publicera den i tidskrift på egen hand.

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

2) Undervisningsplanering och didaktisk analys

Beskrivning av uppgift: Inför ett undervisningspass som inkluderar ett seminarietillfälle ska du göra en undervisningsplanering och två olika didaktisk analyser av denna (se nedan). Uppgiften kan med fördel kombineras med att en kollega genomför examinationsuppgift 3, dvs. någon av kurskamraterna auskulterar på din planerade lektion och gemensamt efteråt samtalar och analyserar ni undervisningspasset.

Mål (tyngdpunkt):

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- planera, analysera, och genomföra ett undervisningsmoment med syfte att studenten utvecklar förmåga till förståelse, kritiskt tänkande, självständighet och förändringsberedskap
- analysera och förklara hur examination och utvärdering kan ske på ett sådant sätt att den stödjer individers och grupperns lärande
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete
- utvärdera resultatet av ett undervisningspass i relation till den planering som ligger till grund för undervisningen
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

A) *Analys av undervisning med utgångspunkt i utbildningsvetenskaplig teori.* Du kan lämpligen använda dig av två tabellkolumner där du i ena kolumnen beskriver vad du planerar att göra under ditt undervisningspass och i den andra kolumnen motiverar varför du gör på det viset, samt reflekterar över vilka eventuella utmaningar, möjligheter och dilemman som kan dyka upp. Efter genomförd undervisning

utvärderar du utfallet och kommenterar detta, t.ex. hur du tror att dina kunskaper om lärande och just de aktuella erfarenheterna kommer att påverka fortsatt planering och undervisningen. Om du inte tycker att det specifika tillfälle du valde bidrog med något kunskapstillskott, bör du reflektera över detta. Vad kunde ha gjorts istället? (max 3 s).

- B) Med utgångspunkt i mallen på BB och begreppen från föreläsningen: *Analys av undervisning med utgångspunkt i: ramfaktorer, syfte, mål, metod, bedömning och återblick*. Fokus i detta avsnitt är att kunna urskilja de olika delarna samt att kunna specificera och kombinera de exakta begreppen som hjälper er att få skärpa i er undervisning. Tänk på att det ska finnas en röd tråd mellan de olika delarna (max 3 s.).

Skriftligt: max 6 s.

Muntlig: Redovisa din undervisningsplanering för en mindre grupp samt ge konstruktiv återkoppling på kollegors undervisningsplanering (U/G).

Datum: 16/2 [tillfälle 2: skiss/muntlig] och 7/6 [färdig text]

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

Muntligt: Presentera ditt undervisningsupplägg för kollegor (10 min/person) samt ge feedback på dina kollegors undervisningsupplägg (G/U)

Datum: 16/2

3. Auskultationsrapport

Beskrivning av uppgift: Uppgiften är att auskultera när någon/några kollegor har undervisning, t.ex. föreläser eller har seminarier, samt att efteråt skriftligt sammanfatta det ni har varit med om. Utmaningen här är att kunna *ge exempel* (förståelse) på hur kollegan konkretiserar sin undervisning, *relatera* (analys/syntes) kollegans val till dennes intentioner och *värdera* (värdering) hur utfallet blev. Frågor du exempelvis kan reflektera över är: Vad har skett? Varför skedde just det? Vilka intentioner tror du kollegan hade? Vilka intentioner säger sig kollegan ha haft? Hur upplevde studenterna det? Vad upplever du, ur ett studentperspektiv, skulle kunna vara det svåraste att förstå/lära sig? Studentaktivitet? Hur använder läraren IT? Är det relevant i relation till syftet? Vad var den viktigaste lärdomen du gjorde? Vad särskilt tar du med dig som lärare? annat? Koppla till kurslitteraturen. Tips: *uppgiften kan med fördel kombineras med att en kollega genomför examinationsuppgift 3, dvs. du auskulterar på någon av kurskamraternas planerade lektion och gemensamt efteråt samtalar och analyserar ni undervisningspasset.*

Mål (tyngdpunkt)

- identifiera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete
- utvärdera resultatet av ett undervisningspass i relation till den planering som ligger till grund för undervisningen
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och

av den egna professionen

Skriftligt: max 3 s.

Muntlig: Redovisa din auskultationserfarenhet samt ge konstruktiv återkoppling på kollegors auskultationserfarenheter (U/G).

Datum: 7/6 [du kan göra uppgiften när som helst under kursen]

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

4. Pedagogisk grundsyn:

Beskrivning av uppgift: Som lärare är det bra att försöka att synliggöra sin pedagogiska grundsyn. Med pedagogisk grundsyn menas en tydlig beskrivning av de *teoretiska utgångspunkter* som du i ditt arbete som lärare arbetar utifrån kopplat till exempel från din egen undervisningspraktik. Grundläggande ställningstaganden som påverkar lärares handlande och förståelse i undervisningen kan vara synen på människor (människosyn), synen på samhället (samhällssyn), synen på kunskap (kunskapssyn) och synen på lärande (lärandesyn). Sammantaget utgör detta en teoretisk grund (baserad på kurslitteratur och föreläsningar) för vad som kommer till uttryck i undervisning eller i den egna förståelsen.

Uppgiften är att försöka få syn på dina egna ställningstaganden (pedagogiska grundsyn) och försöka formulera dessa. (Vilken människosyn har jag? Vilken samhällssyn har jag? Vilken kunskapssyn och vilken syn på lärande har jag? etc.). Om du avser att göra en pedagogisk meritportfölj och t.ex. söka befordran på pedagogiska meriter efterfrågas ofta denna form av reflektioner (se t.ex. *Att skriva en pedagogisk meritportfölj* vid HiG, eller del III i boken *Att arbeta i högskolan – utmaningar och möjligheter*).

Mål:

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- redogöra för tillämpliga metoder inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- analysera och förklara hur examination och utvärdering kan ske på ett sådant sätt att den stödjer individers och grupperas lärande
- identifiera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

Skriftligt: max 4 s.

Muntlig: opponera på kollegors pedagogiska grundsyner (skiss) och dokumentera synpunkter för förbättring som lyfts upp i diskussionen (U/G)

Datum: färdig text 7/6 - men kan lämnas in när som helst på kursen

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

Betygskriterier

Som betyg används i denna kurs något av uttrycken U, G och VG. Betyget är en sammanvägning av deltagarnas samtliga skriftliga examinationer.

VG – Väl godkänd*

Samtliga lärandemål uppfylls i alla delar och en övervägande del av lärandemålen uppfylls mycket väl. Hög grad av kritiskt förhållningssätt, dvs. analyserande, problematiserande, prövande och fördjupande diskussioner som tar tydligt stöd i pedagogisk praktik, i kurslitteraturen och i egen vald litteratur. I tillämpliga delar tydliga kopplingar till studenters lärande som relaterar till såväl litteratur/forskning som till praktiska erfarenheter och som till övervägande del granskas kritiskt. Medvetenhet om pedagogiska metoder samt utmaningar och möjligheter i det pedagogiska arbetet framträder tydligt genom problematiseringar, analyser och fördjupande diskussioner med tydlig förankring i teori och litteratur/forskning. God förmåga att anta olika perspektiv och visa på deras konsekvenser för undervisning. Språkbruk och akribi hanteras mycket bra.

G – Godkänd*

Samtliga lärandemål uppfylls till alla delar. Analyser, problematiseringar, prövande och fördjupande diskussioner som tar stöd i pedagogisk praktik, i kurslitteraturen och i egen vald litteratur förekommer. I tillämpliga delar finns kopplingar till studenters lärande som relaterar till såväl litteratur/forskning som till praktiska erfarenheter och som granskas kritiskt. Medvetenhet om pedagogiska metoder samt utmaningar och möjligheter kopplade till dessa framträder och är till vissa delar förankrad i teori och litteratur/forskning. Förmåga att anta olika perspektiv och visa på deras konsekvenser för undervisning synliggörs. Språkbruk och akribi är godtagbar.

U – Underkänd

Arbetet uppfyller inte de krav som ställs för betyget Godkänd, utan kräver omfattande kompletteringar. Detta kan i förekommande fall innebära att hela kursen måste göras om.

* Didaktik är ett tvärvetenskapligt kunskapsområde som belyser komplexitet i lärandesituationer. Samspelet mellan individ och miljö fokuseras. Sådana processer i pedagogiska miljöer identifieras och analyseras, som för den enskilde ger förutsättningar för delaktighet, lärande och utveckling.

Datum för inlämning av uppgifter efter kursavslut

18/8	17/10 (varje år)	18/4 (varje år)	Se datum när nästa vt-kurs har sin sista deadline OBS: Ventilering sker i augusti (se datum) och i samband med nästkommande kurs
------	---------------------	--------------------	---

Ämnesguide

På bibliotekets hemsida finns ämnesguider för pedagogik och didaktik. Här finns tips på databaser, böcker, webbresurser och annat som kan vara bra att känna till.
<http://www.hig.se/Ext/Sv/Biblioteket/Sokhjalp/Amnesguider/AUE/Pedagogik-och-didaktik.html>

Kursvärdering

På Blackboard kommer det efter genomgången kurs att läggas ut en kursvärdering. Kursvärderingarna är ett viktigt redskap för att kunna utveckla och förbättra högskolans kurser. Det är därför viktigt att dessa fylls i och skickas in.