

## Inledning

Regeringens målsättning är att 50 procent av en årskull skall ha påbörjat högskolestudier senast vid 25 års ålder. Detta för att minska den sociala snedrekryteringen till högskolan samt för att högskolan skall vara en naturlig del i det livslånga lärandet. För att möta de behov som blir följden av denna målsättning krävs att undervisningen ständigt utvecklas.

En rad utredningar har sedan 60-talet resulterat i högskolepedagogiska satsningar. Slutbetänkandet av 1989 års Högskoleutredning innehåller en omfattande diskussion om bl.a. undervisning och examination, pedagogisk meritering och lärares kompetensutveckling. En väsentlig slutsats blev att grundutbildningens status måste höjas. För att åstadkomma detta föreslog utredningen krav på pedagogisk utbildning för högskolelärare, krav på dokumentation och värdering av pedagogiska meriter, inrättande av ett grundutbildningsråd, ökande resurser till högskolepedagogisk forskning m.m.

Förslagen i betänkandet av 1996 års högskollärarytredning införde flera förändringar, framför allt möjligheten att befordra adjunkter till lektorer och lektorer till professorer. I det sammanhanget betonades den pedagogiska meriteringen starkt, och högskoleförordningen kom att ändras så att lika stor omsorg skulle ägnas prövningen av den pedagogiska skickligheten som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden. (*Den öppna högskolan*. Regeringens proposition 2001/02:15 s. 87)

Högskolestyrelsen antog i december 2000 ett särskilt handlingsprogram mot bakgrund av de rekommendationer som framkommit i samband med Högskoleverkets förnyade granskning och bedömning av kvalitetsarbetet vid Högskolan. Detta handlingsprogram omfattar även centrala initiativ för att utöka den verksamhet som syftar till att stärka den pedagogiska utvecklingen hos samtliga lärare.

Grundutbildningsnämnden (GruN) tillsatte i november 2000 en arbetsgrupp med uppgift att utarbeta förslag om inrättande av ett Pedagogiskt råd. Den 13 augusti 2001 tog Högskolestyrelsen beslutet att inrätta rådet, med en organisatorisk plats direkt underställd högskoleledningen.

(Dnr 121-769/01)

Högskolans styrelse beslutade

- att inrätta ett Pedagogiskt råd, som är direkt underställt högskoleledningen, med uppgifter och sammansättning enligt förslag
- att uppdra åt Grundutbildningsnämnden och Lärarutbildningsnämnden att utse vardera två lärarledamöter enligt angivna riktlinjer
- att uppdra åt rektor att, efter hörande med ledamöterna, utse ordförande i Pedagogiska rådet
- att inbjuda Gefle Studentkår att utse två ledamöter
- att låta utvärdera verksamheten inom det Pedagogiska rådet efter två år
- att uppdra åt Forskningsnämnden att tillse att Anställningsnämnderna vid behov rådgör med Pedagogiska rådet i frågor om bedömningar av pedagogiska meriter vid anställning och befordran

### **Pedagogiskt utvecklingsarbete**

Det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet skall inbegripa all verksamhet vid högskolan.

Pedagogiska rådet skall

- på ett institutionsövergripande plan stödja och initiera pedagogiskt utvecklingsarbete
- utveckla och ansvara för ett fortlöpande utbud av pedagogisk kompetensutveckling för högskolans lärare, samt övriga personer med handledaruppdrag
- bedöma medelsansökningar för pedagogisk utveckling

### **Relationen Student – Lärare**

Studenten skall beredas utrymme att ta ansvar för och vara aktiv i lärandeprocessen och kunskapsutvecklingen

Pedagogiska rådet skall

- stödja aktiviteter som stimulerar studentens eget ansvarstagande i lärandeprocessen och uppmuntrar till dialog mellan lärare och student

### **Grundutbildning**

Vid Högskolan i Gävle bedrivs i första hand grundutbildning och det är av stor vikt att denna håller god kvalitet. Pedagogisk utveckling bör beaktas i detta kvalitetsarbete.

Pedagogiska rådet skall

- initiera och följa upp allmänpedagogiska frågor inom utbildningsnämndernas ansvarsområden

### **Forskarutbildning**

Högskolan i Gävle utvecklas i snabb takt och förhoppningen är att vi inom kort även har egna vetenskapsområden. I denna strävan har arbetet med högskolepedagogiska frågor en viss betydelse

Pedagogiska rådet skall

- arbeta för att högskolepedagogisk utbildning erbjuds inom forskarutbildningen
- initiera och följa upp allmänpedagogiska frågor inom forskarutbildningen

### **Dokumentation och bedömning av pedagogiska meriter**

För att den pedagogiska skickligheten på ett enklare sätt ska kunna bedömas vid anställningsförfaranden, befordringsärenden, samt löneförhandlingar bör varje undervisande akademiker bygga upp en s.k. ”pedagogisk meritportfölj”. I meritportföljen ska det bl.a. framgå att läraren systematiskt och medvetet ägnat tid åt att utveckla sin pedagogiska kompetens.

Pedagogiska rådet skall

- i samverkan med institutioner och anställningsnämnder utveckla system för dokumentation och bedömning av pedagogiska meriter
- tillse att ledamöterna i anställningsnämnderna erbjuds utbildning för bedömning av pedagogiska meriter

### **Debatt och forskning inom det högskolepedagogiska området**

Pedagogiska rådet skall

- skapa mötesplatser för debatt och diskussion om högskolepedagogiska frågor
- uppmärksamma det högskolepedagogiska arbete som kontinuerligt sker vid högskolan
- följa och förmedla debatten inom universitets- och högskolepedagogisk forskning och utveckling
- aktivt delta i nationella och internationella högskolepedagogiska nätverk

### **Uppföljning**

Det är av vikt att rådets arbete kännetecknas av ett dynamiskt tänkande och en strävan efter att utveckla fungerande arbetsformer.

Pedagogiska rådet skall

- kontinuerligt dokumentera och följa upp rådets uppgifter, arbetsformer och resultat.