

BETYDANDE MILJÖASPEKTER och POTENTIELL PÅVERKAN MILJÖ/HÅLLBAR UTVECKLING och INTRESSENTERS KRAV och BEHOV (20180412)

Högskolan har en ny högskolestyrelse och ny rektor sedan halvårsskiftet 2017. Det kommer att leda till stort förändringsarbete och kommande arbete med vision där hållbar livsmiljö för människan är centralt. Utredningar är startade för nämndstruktur och administrativ stödverksamhet.

MILJÖASPEKTER	POTENTIELL PÅVERKAN miljö och hållbar utveckling	BINDANDE KRAV Lagar och övrigt (se mer info i HiG:s lagslista)	INTRESSENTER (I-matris, (K) Kärn- (P) Primär- (S) Sekundär- "ruta" A B C D)	Intressenters KRAV och BEHOV	INTERNA KRAV och/eller motsvarande	RUTINER och liknande gällande M/HU	TRENDER och övrigt relevant	ÅTGÄRDER för att tillförsäkra att aspekterna
UTBILDNING	Tar fram ny kunskap. Spridning av kunskap i samhället på kort och lång sikt. Utifrån livscykelänkande finns stor potential i undervisningen.	HL (1992:1434) Kap 1 §5. HF (1993:100) Examensordning bilaga 2.	Regeringen. (S,C)	Utbildningsutbud ska svara mot arbetsmarknadens behov och studenters efterfrågan.	Regleringsbrevet styr verksamheten.	ex. M/HU vid programstart. M/HU-klassificering av kurser i Fafne. Sammanställning av kursklassificeringar.	Andel kurser som är till övervägande del/har inslag av M/HU är stabilt högt och har ökat. Mindre del kurser där M/HU anses inte relevant. Finns indikationer på att studenter sökt HiG p.g.a. vårt aktiva miljöarbete	Hög värdering <ul style="list-style-type: none"> Hållbarhetsaspekterna i utbildningarna är så viktiga att vi integrerar dem i vårt kvalitetssystem som är under uppbyggnad Hållbarhetsaspekterna adresseras i kunskapsmiljöarbetet M/HU-klassificering av kurser och program
			Studenter. (S,A)	Bra utbildning, förmåga att bli en aktiv /god samhällsmedborgare.	Rutiner: ex. M/HU information vid programstart.			
			Högskolestyrelse. (K, A)	Bra utbildning, hög kvalitet.	Kursklassificeringar i Fafne.			
			Potentiella arbetsgivare. (S,B)	God kompetenta medarbetare i företagen.	Utbildningsråd, medlemmar från näringslivet/ branschen i utbildningsråden.			
			Personal/lärare. (P,A)	Bra utbildning, hög kvalitet.	Kursklassificeringar i Fafne. Möjlighet till egen påverkan på kurs och program.			
FORSKNING och forskarutbildning	Tar fram ny kunskap. Utifrån livscykelänkande finns stor potential i forskning. Spridning av ny forskning och kunskap i samhället.	HL (1992:1434) Kap 1 §5. HF (1993:100) Examensordning bilaga 2.	Regeringen. (S,C)	"För att möta samhällsutmaningarna behövs forskningsbaserad kunskap liksom samverkan...för att få fram nya hållbara lösningar." (Fo-proppen s. 22, 2:a stycket).		Rutin finns (UFN) vid ansökan om medel, över 300 tkr ska klassificering göras av M/HU i projektet, gäller såväl interna som externa forskningsprojekt. I ASP finns M/HU utifrån forskningsområde	Examenstillstånd forskarnivå: Området "Byggd miljö" (Högskoleverkets beslut 2010-06-29, Reg.nr 641-1510-10). Området "Hälsofrämjande arbetsliv" (2012-05-22, Reg.nr 641-5485-11).	Hög värdering <ul style="list-style-type: none"> Hållbarhetsaspekterna i vår forskning är så viktiga att vi integrerar dem i vårt kvalitetssystem som är under uppbyggnad Hållbarhetsaspekterna adresseras i kunskapsmiljöarbetet Forskningsfinansiärer driver utvecklingen mot hållbar utveckling. Att synliggöra hållbarhetsaspekter i forskning premieras i vissa fall. M/HU-klassificering av forskningsprojekt
			Forskningsfinansiärer. (S,C)	Resultat, återrapportering.	Beror av finansiär vad som krävs gällande M/HU.			
			Personal/forskare. (P,A)	Ny kunskap.	M/HU:s betydelse ökar bland forskare. M/HU finns i de flesta discipliner på något sätt.			
			Högskolan, Högskolestyrelsen. (K,A)	Publicering i "rätt" journaler. Open Access (om möjligt).	All forskning, inte specifikt M/HU. Även uppmaning bidra med populärvetenskapliga presentationer av forskning (Policy för vetenskaplig publicering).			
			Andra högskolor och universitet. (S,D)	Samverkan i forskning.	Inte specifikt för M/HU.			
SAMVERKAN	Ömsesidigt utbyte. Ger stöd och sprider kunskap. Ger högskolan kunskap om vad samhället har för behov och krav.		Företag, omgivande samhälle. (S,B)	Ömsesidig nytta av varandra. I forskningsprojekt. I studentprojekt.	Kommunikationspolicy. Beror av forskare och forskningsfinansiär i vilken grad det är M/HU. Kursberoende och lärarberoende grad av M/HU	Biblioteket, miniföreläsningar och presentation av avhandlingar mm.	HiG har ett flertal pågående samverkansprojekt, med såväl forskare som studenter.	Hög värdering <ul style="list-style-type: none"> Hållbarhetsaspekterna och samverkan är så viktiga att vi integrerar dem i vårt kvalitetssystem som är under uppbyggnad Hållbarhetsaspekterna adresseras i kunskapsmiljöarbetet
			Massmedia. (S, DB)	En betydande kanal för vår eminenta forskning /våra eminenta studenter och studentprojekt.	Kommunikationspolicy. Avd för kommunikation. KSII.			

MILJÖASPEKTER	POTENTIELL PÅVERKAN miljö och hållbar utveckling	BINDANDE KRAV Lagar och övrigt (se mer info i HiG:s lagslista)	INTRESSETER (I-matris, (K) Kärn- (P) Primär- (S) Sekundär- "ruta" A B C D)	Intressenters KRAV och BEHOV	INTERNA KRAV och/eller motsvarande	RUTINER och liknande gällande M/HU	TRENDER och övrigt relevant	ÅTGÄRDER för att tillförsäkra att aspekterna
ENERGIANVÄNDNING inkl kyla	Påverkan beror av val av energislag. Klimatförändringar, försurning, mm.	EU-direktiv om energieffektivitet. MB (1998:880) Kap 2 §5.	Fastighetsägare. (S,C)	Inte slösa med värme och kyla, det slår tillbaka på hyran.		Samarbete med Akademiska Hus och Castellum.	Total energianvändning kWh/m2/år och kWh/å.a. inte helt stabilt, små förändringar.	<ul style="list-style-type: none"> Bra avtal och gott samarbete med fastighetsägarna säkerställer ett proaktivt arbetssätt för minskad energianvändning.
			Brukare (personal och studenter). (P,A)	Komfortabel arbetsmiljö/termisk komfort.	Ev felanmälan tas om hand så snart som möjligt av service respektive av fastighetsägare.			
			Intresseorganisationer (ex. Naturskyddsföreningen) (S,D)	Ex vilken typ av el HiG köper.	HiG har el, värme och kyla genom avtal med fastighetsägarna. Upphandlar inte el själva.			
TJÄNSTERESOR och transporter	Emissioner till luft, mark och vatten. Klimatförändringar, CO2. Försurning, Marknära ozon, PM10 mm.	Fo (2009:1) om miljö- och trafiksäkerhetskrav ... vid inköp, upphandling eller leasing av bilar. MB (1998:880) Kap 2 §5.	Leverantörer av produkter mm. (S,D) Entreprenörer som hämtar avfall mm. (S,D) Energimyndigheten (genom SNV:s krav på årlig rapportering). (S,B)	Förpackningar, avlastningszoner, transportdokument mm. Krav på redovisning av resor och CO2-utsläpp.	Rutiner finns för kemikalier och farligt avfall. Tillstånd för brandfarlig vara (HIG-STÖD 2017/161). Bilpool med hybridbilar.	Riktlinjer för tjänsteresor vid HiG (Mötes- och resehanteringsanvisningar)	Flygresor viss ökning, förklaring finns. Övriga transporter och bilresor ganska stabilt.	<ul style="list-style-type: none"> Vid spridning av forskningsresultat och vid forskningsarbeten utanför det egna lärosätet är tjänsteresor nödvändiga. En bieffekt av tjänsteresor är utsläpp. Detta bör hanteras som en del av kvalitetssystemet.
INKÖP och UPPHANDLING	Påverkan beror av val vid inköp respektive upphandling, och av typ av produkt.	EU-direktiv om upphandling. Lag om offentlig upphandling (2016:1145), m fl. Fo (2014:480).	Personal, (P,A) Naturvårdsverket. (S,B) Upphandlingsmyndigheten. (S,B)	Alla inköp ska göras i WISUM. Krav på myndigheters rapportering	Rutin för WISUM, styr alla inköp mot i första hand avtalen. Rutin finns för upphandling, information om HiGs miljöarbete lämnas med (blankett Allmän miljödeklaration)	Rutin för WISUM, styr alla inköp mot i första hand RAM-avtalen. Vid anbud ska anbudsgivaren fylla i blanketten Allmän miljödeklaration.	HiG handlar till stor del utifrån RAM-avtal. Vid upphandling finns dokument med information om M/HU-arbetet och krav. SNV:s frågor: 3.1 "Andel upphandlingar och avrop där miljökrav ställts av det totala antalet upphandlingar och avrop", och 3.4 "Ekonomiskt värde av registrerade anskaffningar med miljökrav av det totala värdet registrerade anskaffningar per år".	