

**TILLSAMMANS MOT
SAMMA MÅL**

**SÅ UTVECKLAR DU EN VERKSAMHET SOM
UPPFYLLER UPPDRAGET**



EMMA HEDSTRÖM

Smålänning

Utbildad beteendevetare

Förstelärare i fritidshem

Byleskolan i Täby Kyrkby

Än så länge 39 år

Danspedagog

Bornholmspedagog

Föreläsare

Jag har världens bästa
jobb!

VAD HÄNDER NU?

UNDERVISNING är begreppet som fritidshemmet ska använda.

Undervisning SKA bedrivas i fritidshemmets verksamhet.

Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där OMSORG, UTVECKLING och LÄRANDE gör en HELHET.

SAMVERKAN mellan förskoleklass, fritidshem och skola ska ske.

MÅLSTYRD verksamhet istället för aktivitetsstyrd.

Fritidshemmet ska ge FÖRUTSÄTTNINGAR att utveckla FÖRMÅGOR.



FÖRSTA STEGEN....

- ✓ **HUR VÄL INSATTA ÄR VI I LGR II?**
- ✓ **HUR SER VÅR VERKSAMHET UT IDAG
KOPPLAT TILL LGR II?**
- ✓ **VILKA UTVECKLINGSOMRÅDEN HITTAR
VI I VÅR VERKSAMHET?**
- ✓ **VILKA LOGISKA FÖRUTSÄTTNINGAR
BEHÖVER VI?**



Systematiskt kvalitetsarbete

Första steget mot implementering av nya läroplansdelen

Gemensam konferens
Arbetsmaterial i mindre grupper

Förslag på reviderade lärandemål på fritids

Arbetsgruppen ser över arbetslagens förändringar och förslag

Tillsatt arbetsgrupp
- Ca 15 timmar

Remissförslag till arbetslagen
Gemensam konferens

Beslut i ledningsgrupp

Arbeta med olika material

Pröva nya idéer

Dela med oss av våra intressen och kunskaper

Skapande och estetiska uttrycksformer

Ta ansvar för vad vi säger och tycker

Lyssna på andra

Det vi säger och gör påverkar oss själva och andra

Ställa frågor

Språk och kommunikation

Vara mig själv

Säga till när något känns fel

Ta ansvar för mina handlingar

Utveckla min förmåga att bry mig om andra

Förstå att min kropp är min och din kropp är din

Vara en bra förebild

På fritids ges jag förutsättningarna att träna på att:

Vistas säkert i olika miljöer

Förstå att alla har lika värde

Ta ansvar för vår miljö

Förstå och följa olika regler

Utforska olika material när vi bygger och skapar olika konstruktioner

Natur och samhälle

Upptäcka naturen och närmiljön

Upptäcka platser och aktiviteter tillsammans med fritids

Lösa vardagliga problem

Bestämna tillsammans med andra

Delta i leken

Veta vad kroppen behöver för att må bra

Leda en lek

Veta vilka kläder och material som vi behöver vid olika aktiviteter

Starta en lek

Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelse

MÅLFEST

Inventera elevgruppens behov

Kartlägg vad som är populärt
bland eleverna.

Elevernas delaktighet

Kontinuerliga
utvärderingar

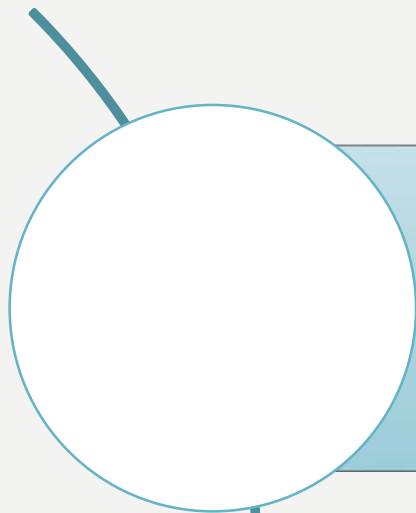
- Med eleverna
- Genom observationer
- Matriser

Analyser av
utvärderingarna-
hur går vi vidare?

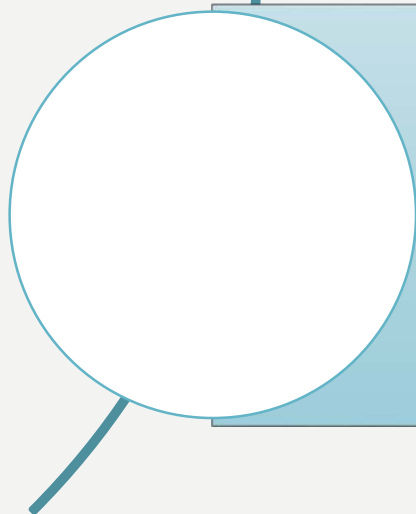
Fritidspedagogiska
planeringar- frippar

Förankra våra aktiviteter till
fritids lärandemål.

Kontinuerlig information till
vårdnadshavare om fritids
uppdrag.



Tydlig planering kopplad till de mål och förmågor som beskrivs i läroplanen.



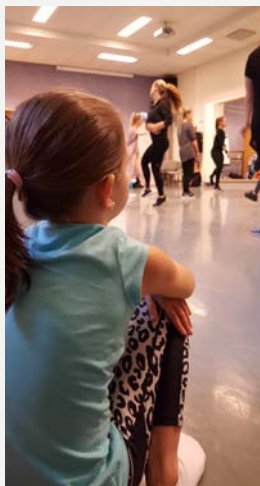
Definiera syftet till varför eleverna ska ta sig an det tänkta området, varför är det viktigt för elevgruppen.

DET ÄR VIKTIGT ATT KOMMA IHÅG ATT UNDERVISNINGEN I FRITIDSHEMMET SKA UTGÅ IFRÅN HELHETSSYNNEN PÅ ELEVERNA, ELEVERNAS BEHOV, INTRESSEN OCH ERFARENHETER. UNDERVISNINGEN SKA KONTINUERLIGT UTMANA ELEVERNA VIDARE GENOM ATT INSPIRERA TILL NYA UPPTÄCKTER.



UNDERVISNING

- Undervisning är en målstyrd process.
- "Om den som undervisar har en idé om vad som ska hända, vad eleven ska lära sig, sker undervisning."
- Undervisningen varierar genom olika arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer.
- Situationsstyrt lärande
- Upplevelsebaserat lärande
- Grupporienterat lärande



ETT VÄL FUNGERANDE FRITIDSHEM
KOMPLETTERAR SKOLANS OFTA MER
INRUTADE VARDAG OCH ERBJUDER ELEVERNA
MÖJLIGHET ATT SJÄLVSTÄNDIGT UPPTÄCKA
BÅDE OMVÄRLDEN OCH DEN EGNA
FÖRMÅGAN. FÖR ATT FRITIDSHEMMETS
PEDAGOGISKA VISIONER SKA BLI VERKLIGHET
KRÄVS EN AKTIV PERSONAL SOM SER VÄRDET
I DET EGNA UPPDRAGET OCH VIKTEN AV ATT
SE OCH BEKRÄFTA VARJE ELEV.

(SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD FÖR FRITIDSHEM, 2014)

SÅ SKAPAR DU RÄTT FÖRUTSÄTTNINGAR OCH FÖRSTÅELSE FÖR DITT UPPDRAG

- Det pedagogiska uppdraget
- Rektor och ledning- skola och fritids går hand i hand
- Schemaläggning- rektor lägger alla scheman
- Planeringstid- pedagogisk utvecklingstid
- Samverkanstid- fritidspersonal/resurs och klasslärare har gemensam schemalagd planeringstid
- Gemensamma planeringsdagar och konferenser
- Ledningsgrupp, styrgrupp

HUR KAN DU INSPIRERA ARBETSLAGET TILL PEDAGOGISKA DISKUSSIONER OCH PEDAGOGISK PLANERING?

- Gemensam konferenstid för arbetslagen på fritids.
- Vad är planeringstid? Gör skillnad på praktisk schemaläggning och pedagogisk planering.
- Inventera våra kompetenser- vad är just DIN styrka och kompetens?
- "Skrytskvallra"- dela med er till varandra om det som fungerar bra hos er.
- Ge varandra feedback.
- Hitta pedagogiska frågeställningar att diskutera gemensamt.

HUR FÅR DU MED ALLA PÅ TÅGET?



- Tid!
- Yrkesstolthet
- Väl insatt i det pedagogiska uppdraget
- Positiv ledare och inspiratör
- Inventera våra kompetenser- vad är just DIN styrka och kompetens
- Pedagogiska diskussioner
- Lösningssinriktad pedagogik
- Små steg

"Ta bort den ruttna frukten"



PEDAGOGISK UTVECKLINGSTID

Utan spaning ingen aning! Jämför ingångsläget med utgångsläget- se resan!
Det är verksamheten som ska bedömas, inte den enskilda eleven.

Frippar är det viktigaste verktyget i vårt pedagogiska uppdrag



Fritidskonferenser

Observera, utvärdera och analysera

Planeringsmöte

Fripp-fritidspedagogisk planering

Agenda

**SIST MEN INTE
MINST...**

Arbetsglädje



TACK!

emma@jaghjartarfritids.se