

Systematisk kvalitetsarbeite på fritidshemmet genom pedagogisk planering (FriPP)

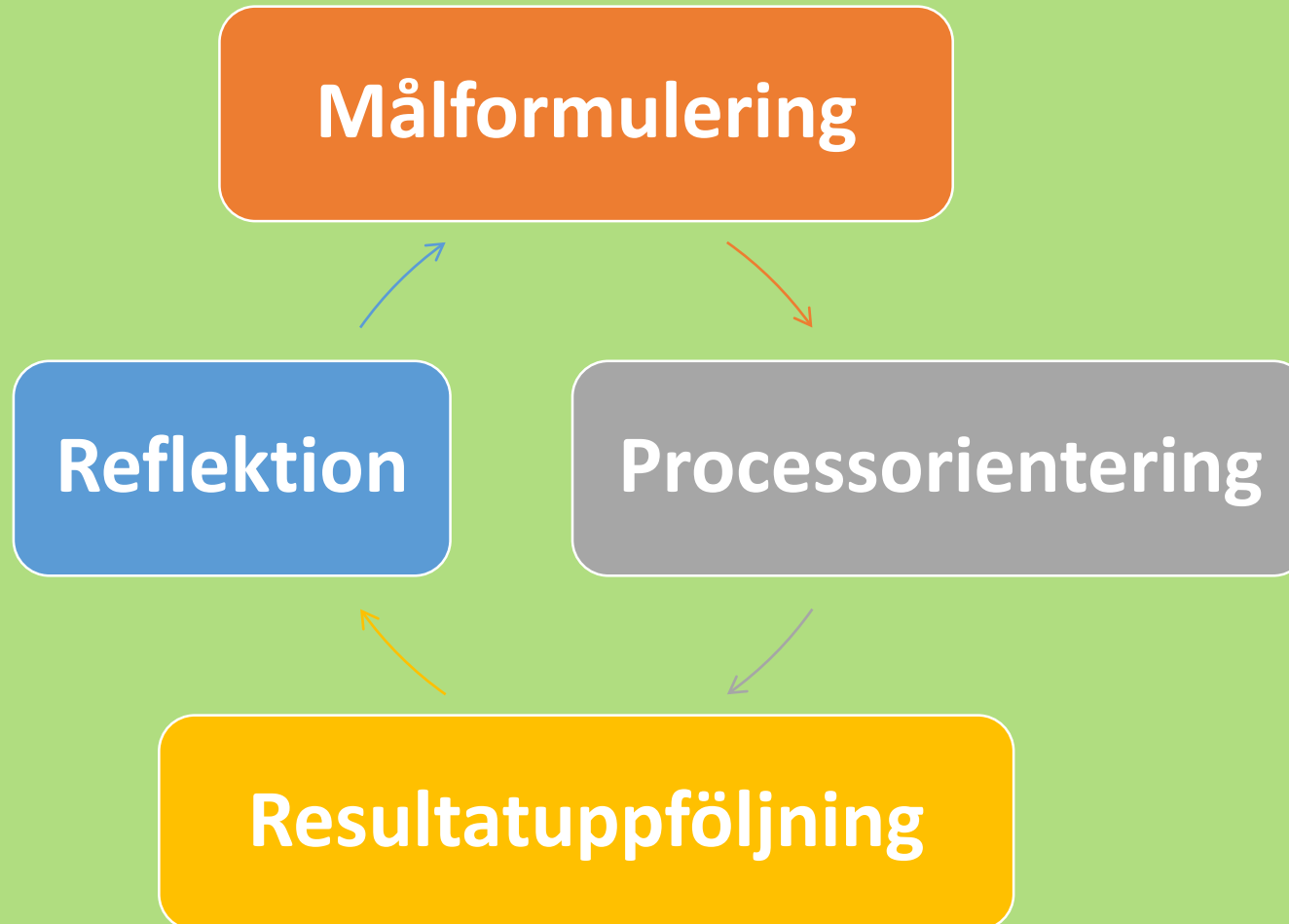
Tor Frykmo

Tor Frykmo

- Fritidspedagog
- Hagaströms skola

Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi?

- Mål – Metod – Genomförande – Resultat – Analys



Hur mitt arbete har utvecklats

- Utbildning
- Kunskap i verksamheten.
- Gävle kommuns uppdragspedagoger – Metoder och idéer för ett systematiskt kvalitetsarbete.
- Testa, utvärdera, ändra, försök igen.
- Kollegor



Egna reflektioner

- Utveckling
- Syfte
- Kollegor och erfarenheter

Utvärdering av pedagogiska planeringar

- Verksamheten
- Arbetslaget
- Pedagogen

Beskrivning av min FriPP

- En utvecklingsprocess.
- En övergripande pedagogisk planering över längre tid.
- Allt annat som står i läroplanen
- Tid och tillfällen



Exempel på innehåll i en FriPP

- Hur ser verksamheten ut, nulägesbeskrivning
- Mål
Långsiktigt och kortsiktigt
- Målkriterier och målformuleringar
- Uppföljning och utvärdering
- Metoder
- Resultat och analys

Nuläget

- Hur ser verksamhet och barngrupp ut just nu?
- Särskilda omständigheter?
- Utvecklingsområden?



Mål

- Utifrån Lgr 11, kap 4, och allmänna råd för fritidshem
- Tidigare utvecklingsområden som behöver stärkas
- Långsiktiga och kortsiktiga mål
- Tydliga och konkreta.



"Om man inte vet vart man ska, är det ingen idé att skynda sig. Man vet ju ändå inte när man är framme."

Nalle Puh

Målkriterier & bedömningsmatrix

- Förtydliga innebörden av målet. Målformulering.
- Vilka kännetecken eller bevis finns för att målet är uppnått.
- För verksamhet eller elevgrupp.
- Bedömningsmatrix & bedömningskriterier

Mål

Målkriterier

Kännetecken för:

1. Uppnått mål.
2. Utveckling mot målet.
3. Att utveckling pågår.

Uppföljning

- Fortlöpande och regelbundet samla in information genom olika metoder.
- Ständig process i det systematiska arbetet

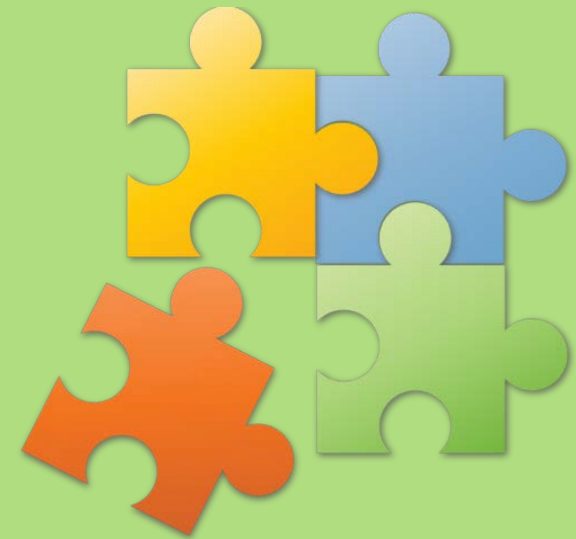


Utvärdering

- Granska och värdera utifrån uppföljning om målet är uppnått.
- Särskilda tillfällen – Samlad bedömning

Metoder

- Hur ska vi åstadkomma det mål vi vill uppnå?
- Hur lär sig eleverna det vi att de ska lära sig?
- Verksamhetsplanering



Analys och reflektion

- Jämförelse, tolkning, förklaring och problematisering
- Varför blev det så? Hur kan man gjort på annat sätt?
- Vad blir nästa steg?

Praktiskt exempel – Vi testar

- Förslag på område?

Från exempelvis verksamhet eller läroplan?



- Nuläge – Hur ser det ut nu?
- Mål – Vad ska eleverna/verksamheten utveckla? Varför?
- Målformulering – Hur vet vi att eleverna /verksamheten har utvecklats? Hur ser det ut då?
- Uppföljning och utvärdering– Hur tar vi reda på att eleverna /verksamheten utvecklats? Hur bedömer vi det?
- Metoder - Hur gör vi? Hur ser vi till att eleverna lär sig eller utvecklar detta?
- Resultat – Har eleverna /verksamheten nått målet? Har eleverna lärt sig/utvecklat det som var tänkt?
- Analys och reflektion – Hur ska vi fortsätta utveckla eleverna och verksamheten?

Tack för att ni lyssnade och deltog!

Frågor?

Kontakt:

tor.frykmo@gavle.se