



Välkommen till Högskolan i Gävle och Akademin för Utbildning och Ekonomi

KURSNAMN Kunskap och lärande ur ett historiskt och nutida perspektiv, 7,5 hp Grundlärare,
inriktning F-3

KURSKOD UKG011

ANMÄLNINGSKOD 13323

KURSVECKOR 41-45

KURSPLAN [hittar du här](#)

SCHEMA [hittar du här](#)

PERIOD FÖR KURSREGISTRERING I STUDENTPORTALEN 28/9-11/10

KURSANSVARIG Davoud Masoumi

KONTAKTUPPGIFTER dadmai@gmail.com

KURSADMINISTRATION Sandra Svahn

KONTAKTUPPGIFTER Sandra.Svahn@hig.se

Om du avbryter dina studier inom tre veckor från kursens startvecka, s.k. tidigt avbrott, ska du anmäla detta i Studentportalen. Om du avbryter senare än tre veckor anmäler du det till kursadministrationen.

KOM IGÅNG MED STUDIERNA!

Mer information på www.hig.se/nystudent

1 DATORKONTO

Nya studenter kan hämta datorkonto via webkonto.student.hig.se tidigast två veckor före teminstart. Datorkontot ger dig tillgång till Högskolans webbtjänster.

2 STUDENTPORTALEN

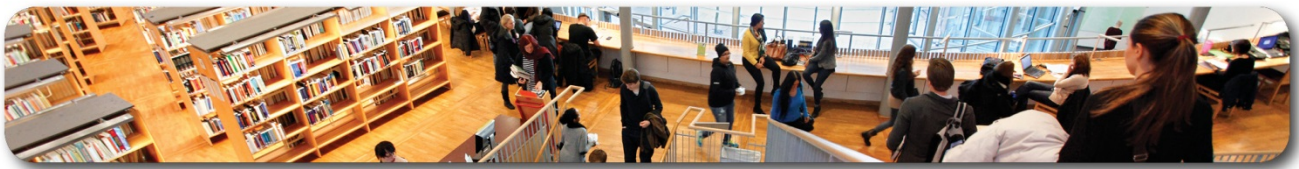
Registrera dig på din kurs i Studentportalen via studentportal.hig.se

3 BLACKBOARD

På lärplattformen Blackboard hittar du kursmaterial. Logga in i Blackboard via Studentportalen, sök fram din kurs och skriv in/enrolla dig i kursen.

Bra att veta om tentamen

Det är obligatoriskt att anmäla sig till salstentamen och omtentamen på Högskolan i Gävle. Till salstentamen på campus ska du anmäla dig i Studentportalen senast tio dagar före tentamensdagen. Om du missar att anmäla dig får du endast skriva tentamen i mån av plats. Du som vill skriva tentamen på annan ort måste ansöka om detta. Ansökan ska vara inlämnad senast tre veckor före tentamensdagen. Läs mer på www.hig.se/tentamen



Kursupplägg

Räkna med att studier på egen hand, eller tillsammans med kurskamrater, omfattar cirka 40 timmar per vecka vid heltidsstudier. Det innebär att studier på heltid i samband med för mycket arbete vid sidan om inte är att rekommendera. Högskolan i Gävle ansvarar bara för att er arbetssituation blir rimlig utifrån heltidsstudier om 40 timmar per vecka. Högskolan kan inte ta hänsyn till om ni t.ex. deltidsarbetar, eftersom Högskolans ansvar är att ni får erforderliga kunskaper i relation till Högskoleförordningens krav. Högskolan kan därför inte beakta krav som härrör till er arbetssituation utanför de 40 timmar vi ställer som krav för att klara studierna i denna kurs.

Datum Tid	Föreläsningens innehåll	Lärare	Litteratur som ska läsas inför seminariet
Må 5/10 Kl 9-16 31:122	Kursintroduktion Studiehandledning och inledande föreläsning	Davoud Annika	
Ons 7/10 Blackboard	Inspelad föreläsning	Anneli	Liedman, Sven-Eric (2014). Bildning och utbildning - vad formar en människa?.
Tors 8/10 Kl 13-15 31:122	Föreläsning Observation Kunskap och lärande	Annika.	G. Bryman, Alan (2011). Samhällsvetenskapliga metoder, (om observationer) <i>Lägg in läslogg på Bb under fliken Diskussioner senast måndag 12/10 kl 17.00</i>
Fre 9/10 Kl 9-12 31:520	Litteraturseminarium	Davoud	Liedman, Sven-Eric (2014). Bildning och utbildning - vad formar en människa?
Må 12/10 23:302	Föreläsning och workshop: Databassökning	Barbro Carlsson	Grupp 1: kl 10.00 – 12.00 Grupp 2: kl 13.00 – 15.00
Ti 13/10 Kl 13-16 31:329	Föreläsning och Litteraturseminarium	Davoud	Säljö, Roger (2014). Den lärande människan - teoretiska traditioner. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (Red.), <i>Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare</i> (s. 251 - 309). Stockholm: Natur & kultur. Tredje utgåvan
Fre 16/10 Kl 13-16 31:329	Föreläsning och litteraturseminarium	Föreläsning: IT Claes - Davoud	Selander, Staffan & Svärdemo-Åberg, Eva (red) <i>Didaktisk design i digital miljö – nya möjligheter för lärande</i> . 91-108) Säljö, Roger (2010). Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i> , 26 (1), 53 - 64
Må 19/10 Kl 13-16	Föreläsning och litteraturseminarium	Annika & Claes	Asp-Onsjö, Lisa (2012). ”Specialpedagogik i en skola för alla” i <i>Lärande, skola, bildning</i> , 327-345. Nilholm, Claes (2005). ”Specialpedagogik: Vilka är de

31:122			grundläggande perspektiven?" Pedagogisk Forskning i Sverige, årg 10, nr 2, 124-139.) <i>Förberedelse: Dubbellogg. Lägg in dubbelloggen på Bb under fliken Diskussioner senast kl 18.00.</i>
Tors 22/10 Kl 9-12 31:122	Litteraturseminarium	Annika	Pramling Samuelsson, Ingrid & Asplund Karlsson, Maj (2003). Det lekande lärande barnet. <i>Förberedelse: Dubbellogg. Lägg in dubbelloggen på Bb under fliken Diskussioner senast kl 17.00.</i>
Må 26/10 Kl 13-16 31:122	Föreläsning och litteraturseminarium kring kunskap och lärande	Annika	Phillips, D.C. & Soltis, Jonas (2010). Perspektiv på lärande. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. sidor: 100 Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshem 2011. Stockholm: Skolverket. <i>Förberedelse: Dubbellogg. Lägg in dubbelloggen på Bb under fliken Diskussioner senast kl 18.00.</i>
Tors 29/10 Kl 9-16 31: 321	Muntlig redovisning IT	Davoud Claes	Säljö, Roger (2010). Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. Journal of Computer Assisted Learning, 26 (1), 53 - 64.
Ti 3/11 Kl 9-12	Avslutande responssseminarium	Davoud	
Må 9/11		Davoud	Hemtentamen Inlämning senast måndag den 9 november kl. 15:00. All kurslitteratur ska vara inläst och tillgänglig.

Kommunikationssätt

Kursen introducerar - utifrån historiskt och nutida perspektiv – vetenskapliga teoribildningar med fokus på den framtida yrkesverksamheten i förskoleklass och grundskolans år 1-3. Studenten ska tillägna sig en grundläggande förståelse för hur synen på barns förutsättningar och villkor är bundna till historiska, ideologiska och kulturella sammanhang. Inom kursen ingår också moment av metodologisk undervisning. Därutöver behandlas vad dagens kommunikationsteknologi och digitala redskap kan innebära för möjligheterna att utforma lärsammanhang där barn får möjlighet att arbeta med, forma och omforma sin förståelse kring olika aspekter av världen. Inom kursen planeras och genomförs fältstudier som dels syftar till att öka studenternas förståelse för den komplexa uppgift läraren står inför i mötet med barns olikheter, dels stärka deras vetenskapliga förhållningssätt. Kursen genomförs med varierande arbetsformer bestående av föreläsningar, grupparbete, examinationsuppgifter, seminarier och studentaktiverande gruppövningar.

Kursvärdering

På Blackboard kommer det efter genomgången kurs att läggas ut en kursvärdering. Kursvärderingarna är ett viktigt redskap för att kunna utveckla och förbättra högskolans kurser. Det är därför viktigt att dessa fylls i och skickas in.