

Högskolan i Gävle
Förskollärautbildningen
Verksamhetsförlagd utbildning – fokus och progression

Fokus	Steg 1 – i början av utbildningen	Steg 2 – i mitten av utbildningen	Steg 3 – i slutet av utbildningen
Didaktisk kompetens	Studenten kan med stöd planera och genomföra pedagogisk verksamhet utifrån målgrupp, ämnesinnehåll och styrdokument.	Studenten kan sätta mål för, planera och genomföra pedagogisk verksamhet utifrån målgrupp, ämnesinnehåll och styrdokument. Studenten kan observera och identifiera barns olika behov. Studenten kan reflektera över barns lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål.	Studenten visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling. Studenten kan skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas. Studenten visar förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov. Studenten visar förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål.
Analys- och reflektionsförmåga	Studenten visar förmåga att reflektera över den pedagogiska verksamheten. Studenten visar förmåga att reflektera över de egna förutsättningarna för yrkesvalet.	Studenten visar förmåga att reflektera över den pedagogiska verksamheten utifrån beprövad erfarenhet och etablerade teorier. Studenten visar förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.	Studenten visar förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet. Studenten visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.
Samarbete och kommunikativ kompetens	Studenten visar empatisk förmåga samt kan med stöd förstå och möta barnens behov av omsorg. Studenten kan skapa kontakt och kommunicera med barn, deras vårdnadshavare samt kollegor. Studenten deltar i arbetslagets verksamhet.	Studenten visar empatisk förmåga och kan möta barnens behov av omsorg. Studenten kan kommunicera och samarbeta med barn och deras vårdnadshavare samt kollegor. Studenten kan bidra till arbetslagets verksamhet.	Studenten visar empatisk förmåga och fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg. Studenten visar förmåga att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling. Studenten visar förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare samt kollegor.