

# Guide för att utforma lärandeplan för forskarstudier

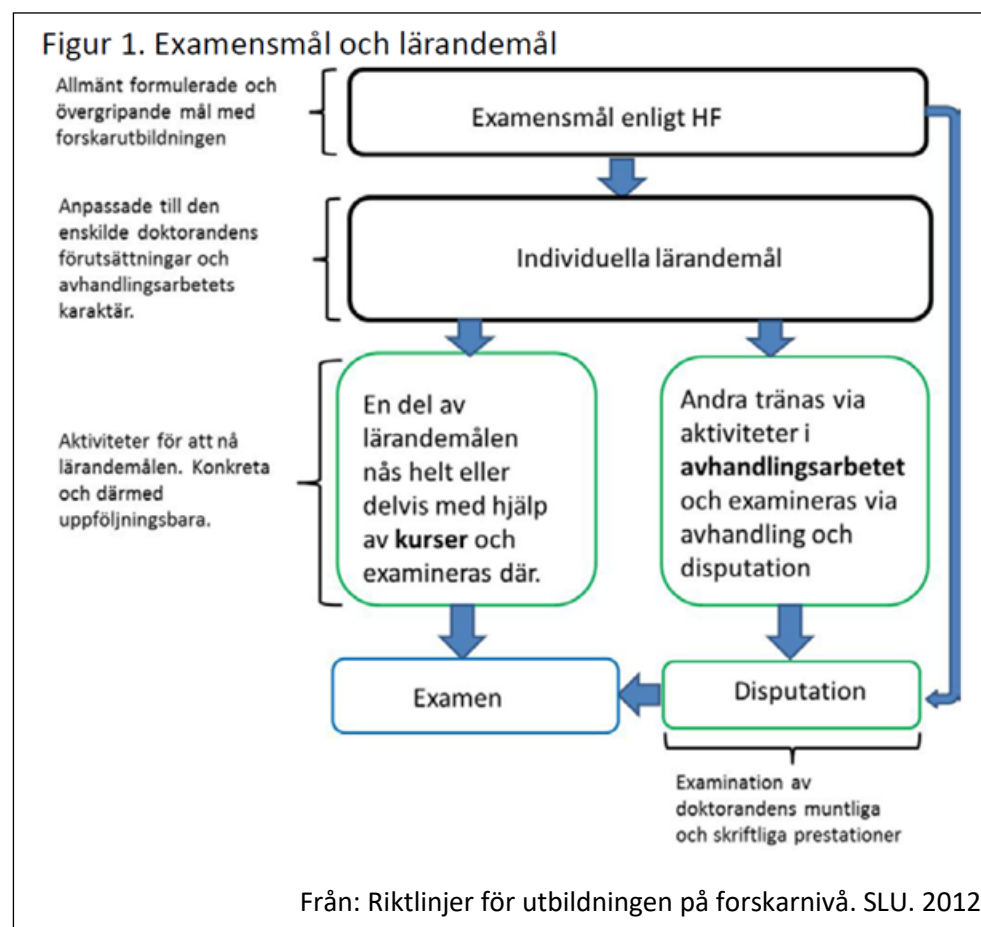
Det här dokumentet ger tips och exempel som hjälp i arbetet med att fylla i bilagan *Lärandeplan för forskarstudier* som ska bifogas till den individuella studieplanen.

## Individuella lärandemål

Examensmålen för utbildning på forskarnivå som definieras i Högskoleförordningens examensordning bör konkretiseras till individuella lärandemål för doktoranden (Figur 1). Det görs genom att precisera dem i relation till ämnet, avhandlingsarbetets inriktning och doktorandens förutsättningar. En sådan konkretisering tydliggör vad doktoranden ska lära sig under utbildningen och kan därmed vara av stort värde för utbildningens genomförande och planering av lärandeaktiviteter och examination.

Notera att flera individuella lärandemål kan anges för varje examensmål och för vissa av examensmålen måste det göras för att säkra målluppfyllelse.

På nästa sida ges ett exempel på hur examensmål kan delas upp i flera individuella lärandemål och hur du lägger in dessa och aktiviteter för målluppfyllelse i bilagans tabell:



Examensmål (enl. Högskoleförordningens examensordning)	Individuella lärandemål	Aktiviteter för måluppfyllelse
<p>Visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet.</p>	<p>1. Visa fördjupad kunskap och systematisk förståelse inom arbetshälsovetenskap</p> <p>2. Visa fördjupad kunskap och systematisk förståelse om flexibelt arbete i relation till återhämtning och hälsa</p>	<p>1a. Kurs: Arbetshälsovetenskap, 10 hp, HiG</p> <p>1b. Kurs: Fördjupad arbetshälsovetenskap med inriktning mot hälsofrämjande arbetsliv, 5 hp, HiG</p> <p>1c. Handleda minst 2 examensarbeten inom arbetshälsovetenskap (eller motsvarande) på grund eller avancerad nivå</p> <p>1d. Kurs: Organisationspsykologi, 7,5 hp, Stockholms universitet</p> <p>2a. Läskurs om flexibelt arbete baserad på NiVA-kursen "For a Healthy Digital Work Environment", 3 hp, NiVA Education och HiG</p> <p>2b. Genomföra litteratursökningar och skriva delarbeten (I-IV) och kappa till avhandlingen</p>

Examensmålet innehåller **två aspekter**:  
 - *brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet*  
 och  
*djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet.*

**Därför ska två individuella lärandemål anges.**  
 Numrera dessa så du kan klargöra vilka aktiviteter som berör respektive mål.

Notera även att målen ska konkretiseras utifrån ditt forskningsområde och den specifika inriktningen på ditt avhandlingsarbete.  
**Så ska du göra med alla mål där detta är möjligt och relevant**

Notera att aktiviteterna numrerats så det framgår vilket individuellt mål som aktiviteten bidrar till att uppfylla.

En aktivitet (t.ex. en kurs) kan ibland bidra till att uppfylla flera individuella mål. Ange då detta som t.ex. "1 och 2"

Notera även att kurser ska inledas med " Kurs:" för att öka läsbarheten. Ange även antal hp och lärosäte. Om ni ännu inte hittat lämplig kurs går det att t.ex. skriva "Kurs inom *Grounded theory* (ej bestämd)"

## Viktigt om aktiviteter för måluppfyllelse

I tabellens högra kolumn anges de aktiviteter som planeras för att du som doktorand ska erhålla kunskaper som svarar mot lärandemålen.

- Tänk på att flera av examensordningens lärandemål innehåller kombinationen av olika aspekter av kunskap. **Alla kombinationer** av sådana aspekter måste adresseras med tydligt beskrivna aktiviteter. **I dessa fall ska man först bryta ner komplexa examensmål till flera olika individuella mål** (se exemplet på förra sidan).
- Ange minst en aktivitet, men gärna flera, för varje individuellt lärandemål för att säkra måluppfyllelse.
- En aktivitet för måluppfyllelse **måste innefatta en tydlig möjlighet att bedöma måluppfyllelse**.
  - o Kurser (som examineras) är det tydligaste exemplet på aktivitet där det tydligt går att bedöma måluppfyllelse.
  - o Andra aktiviteter som det går att bedöma måluppfyllelse från är t.ex: "Muntlig presentation på internationell forskningskonferens" eller "presentation av planerad forskning vid halvtidsseminarium" eftersom det går att verifiera att doktoranden genomfört presentationen på ett godkänt sätt.

Aktiviteter som "Diskussioner med handledare" eller "diskussioner i kollegiet" uppfyller däremot inte kravet eftersom den beskrivningen inte anger hur måluppfyllnad kan verifieras.
  - o **Tänk så här:**
    - Du som doktorand, och din handledare, **måste tydligt kunna avgöra när du genomfört en aktivitet** på ett tillfredställande sätt
    - Det måste finnas någon typ av **dokumentation på att aktiviteten är genomförd** så att en utomstående kan kontrollera att det som planerats verkligen har genomförts

## Specifika riktlinjer och tips

Nedan ges riktlinjer och tips för uppdelning av vissa examensmål och tips/råd om aktiviteter du kan lägga in.

Förklaringar och tips anges med **gul överstrykning**

Examensmål (enl. Högskoleförordningens examensordning)	Individuella lärandemål	Aktiviteter för måluppfyllelse (Markera aktiviteter som genomförts med <b>fet stil</b> )
<b>Kunskap och förståelse</b>  Visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet.		
	Ska delas upp i 2 mål, se exempel ovan	För mål rörande <b>brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet</b> räcker vanligen den/de obligatoriska ämneskurs(er) som anges i de flesta ASP:er
Visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.		
	Ska delas upp i 2 mål	För mål rörande <b>vetenskaplig metodik i allmänhet</b> räcker vanligen den obligatoriska metodkurs som anges i de flesta ASP:er

<p><b>Färdighet och förmåga</b></p> <p>Visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer.</p>		
	<p>Bör delas upp i 2 mål (<b>vetenskaplig analys och syntes samt självständig kritisk granskning och bedömning</b>)</p>	<p>Här är det relevant att ange kurser (t.ex. metodkurser).</p> <p>Om kursen <i>Seminariekurs: Kritisk granskning av forskningslitteratur, 2,5 hp</i> är angiven som obligatorisk kurs i din ASP passar den här och den täcker till del målet om kritisk granskning.</p> <p>Lämpliga delmoment i avhandlingsarbetet som relaterar till målen bör anges, t.ex;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genomföra analyser och tolka resultaten i avhandlingens delarbeten</li> <li>- Genomföra, analysera och sammanställa litteratursökningar i delarbeten och avhandlingskappan</li> </ul>
<p>Visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete.</p>		
		<p>Här är det relevant att ange metodkurser och kursen <i>How to write a scientific report, 6 hp, HiG</i> (om du tänkt läsa den).</p> <p>Genomföra avhandlingsarbetet utifrån ISP och tidsplan, mm kan också anges</p>

<p>Med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen.</p>		
	<p>Konkretisera ett mål utifrån avhandlingens inriktning</p>	<p>Här anges t.ex. Presentera och försvara en avhandling som godkänns av betygsnämnden</p>
<p>Visa förmåga att i såväl <b>nationella</b> som <b>internationella</b> sammanhang <b>munligt</b> och <b>skriftligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>vetenskapssamhället</b> och <b>samhället i övrigt</b></p> <p><i>(notera att alla kombinationer av de med fet stil markerade aspekterna ska uppfyllas)</i></p>		
<p>Här till höger ser du hur examensmålet ska brytas upp i 8 individuella mål.</p> <p>Du bör konkretisera "vetenskapssamhället" med t.ex. "forskare inom [ange ditt forskningsfält]"</p> <p>Du bör konkretisera " samhället i övrigt" med konkret målgrupp/målgrupper i samhället som berörs av din forskning, t.ex. "praktiker inom primärvården", "energirådgivare", "samhällsplanerare på kommuner".</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visa förmåga att i <b>nationella</b> sammanhang <b>munligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>vetenskapssamhället</b></li> <li>2. Visa förmåga att i <b>internationella</b> sammanhang <b>munligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>vetenskapssamhället</b></li> <li>3. Visa förmåga att i <b>nationella</b> sammanhang <b>munligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>samhället i övrigt</b></li> <li>4. Visa förmåga att i <b>internationella</b> sammanhang <b>munligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>samhället i övrigt</b></li> <li>5. Visa förmåga att i <b>nationella</b> sammanhang <b>skriftligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>vetenskapssamhället</b></li> </ol>	<p>För mål 1 bör anges: 1. Presentera och diskutera den egna forskningen vid PM-seminarium, halvtidsseminarium och slutseminarium.</p> <p>Om kursen <i>Muntlig forskningskommunikation med olika målgrupper i nationella och internationella sammanhang</i>, 2,5 hp är angiven som obligatorisk kurs i din ASP passar den här och den täcker målen 1, 2, 3 och 4.</p> <p>Du kan gärna även ange specifika aktiviteter (t.ex. konferenser) för mål 1-4.</p> <p>För mål 5-8 anges publikationer i lämpliga media för målgruppen.</p> <p>För mål 7 kan du ange: <i>Skriva en populärvetenskaplig sammanfattning av avhandlingen på svenska och skicka till lokala nyhetskanaler inför disputation.</i> Detta finns med i processen inför disputation så du kommer att behöva göra det.</p>

	<p>6. Visa förmåga att i <b>internationella</b> sammanhang <b>skriftligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>vetenskapssamhället</b></p> <p>7. Visa förmåga att i <b>nationella</b> sammanhang <b>skriftligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>samhället i övrigt</b></p> <p>8. Visa förmåga att i <b>internationella</b> sammanhang <b>skriftligt</b> med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med <b>samhället i övrigt</b></p>	
<p>Visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap.</p>		
	<p>Konkretisera ett mål utifrån avhandlingens inriktning</p>	<p>Här passar seminariekurs: Kritisk granskning av forskningslitteratur 2,5 hp Högskolan i Gävle Den har ett lärandemål om detta</p> <p>Exempel på några andra tänkbara aktiviteter:</p> <p>Genomföra litteratursökningar och sammanfatta behov av ytterligare kunskap i avhandlingens delarbeten samt i kappan</p> <p>Presentera en plan för inhämtande av ytterligare kunskap vid halvtidsseminariet</p>

Visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.		
	Bör delas upp i 2 mål ( <i>samhällets utveckling</i> respektive <i>andras lärande</i> )	<p>Om kursen <i>Muntlig forskningskommunikation med olika målgrupper i nationella och internationella sammanhang</i>, 2,5 hp är angiven som obligatorisk kurs i din ASP passar den här.</p> <p>Om du tänkt läsa pedagogisk kurs passar den här</p> <p>Kursen <i>How to write a scientific report</i>, 6 hp, HiG är relevant</p> <p>Om kursen <i>Seminariekurs: Kritisk granskning av forskningslitteratur</i>, 2,5 hp är angiven som obligatorisk kurs i din ASP passar den här och den täcker till viss del mål om att bidra till samhällets utveckling.</p>



Värderingsförmåga och förhållningssätt		
<p>Visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar.</p>		
	<p>Bör delas upp i 2 mål</p>	<p>Om kursen <i>Seminariekurs: Kritisk granskning av forskningslitteratur, 2,5 hp</i> är angiven som obligatorisk kurs i din ASP passar den här och den täcker till del mål om vetenskaplig redlighet</p> <p>Den obligatoriska metodkursen berör även till del vetenskaplig redlighet.</p> <p>Obligatoriska kursen i vetenskapsteori täcker forskningsetiska bedömningar.</p> <p>Att skriva ansökan om etikprövning är också en mycket relevant aktivitet om det är aktuellt i ditt projekt</p> <p>Om din forskning tydligt berör forskningsetiska överväganden kan ytterligare etikkurser vara av betydande värde</p>
<p>Visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.</p>		
		<p>Den obligatoriska kursen i vetenskapsteori är relevant.</p> <p>Om kursen <i>Seminariekurs: Kritisk granskning av forskningslitteratur, 2,5 hp</i> är angiven som obligatorisk kurs i din ASP passar den här eftersom den till del berör metaforskning</p>

Utöver de tips på aktiviteter som getts ovan bör du och dina handledare givetvis fundera över ytterligare aktiviteter som kan stärka din utbildning.