

Högskolan i Gävle

Grundlärarprogrammet

Verksamhetsförlagd utbildning – fokus och progression

Fokus	Steg 1 – i början av utbildningen	Steg 2 – i mitten av utbildningen	Steg 3 – i slutet av utbildningen
Didaktisk kompetens	<p>Studenten kan med stöd planera och genomföra pedagogisk verksamhet utifrån målgrupp, ämnesinnehåll och styrdokument.</p>	<p>Studenten kan sätta mål för, planera och genomföra pedagogisk verksamhet utifrån målgrupp, ämnesinnehåll och styrdokument.</p> <p>Studenten kan, med stöd, utvärdera och bedöma elevers lärande och utveckling.</p> <p>Studenten visar insikt i ledarskapets betydelse.</p>	<p>Studenten visar god förmåga att självständigt och tillsammans med andra sätta mål för, planera och genomföra pedagogisk verksamhet utifrån målgrupp, ämnesinnehåll och styrdokument i syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling. Studenten kan motivera gjorda val utifrån didaktiska perspektiv.</p> <p>Studenten visar förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål</p> <p>Studenten visar ledarkompetens samt självinsikt i det egna ledarskapet .</p>
Analys- och reflektionsförmåga	<p>Studenten visar förmåga att reflektera över den egna undervisningen och övrig pedagogisk verksamhet.</p> <p>Studenten visar förmåga att reflektera över de egna förutsättningarna för yrkesvalet.</p>	<p>Studenten visar förmåga att reflektera över egen undervisning och övrig pedagogisk verksamhet utifrån beprövad erfarenhet och etablerade teorier.</p> <p>Studenten visar förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.</p>	<p>Studenten visar förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.</p> <p>Studenten visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.</p>

Bilaga 4

Fokus	Steg 1 – i början av utbildningen	Steg 2 – i mitten av utbildningen	Steg 3 – i slutet av utbildningen
Samarbete och kommunikativ kompetens	Studenten kan skapa kontakt med elever och kollegor. Studenten deltar i arbetslagets verksamhet.	Studenten kan kommunicera och samarbeta med elever och kollegor. Studenten bidrar till arbetslagets verksamhet.	Studenten visar ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och kollegor. Studenten kan informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare kring elevernas lärande och utveckling.