

Till Lärarutbildningsnämnden vid Högskolan i Gävle

Kompetensutveckling av Tidigarelärare och 1-7-lärare för examen mot förskola

Behovet av lärare inom förskola har gjort att det finns ett starkt önskemål om en kompetensutveckling av lärare inriktade mot grundskola. Kommunernas önskemål och den enskilda lärarens önskemål är av ekonomiska skäl att utbildningen ska kunna fullgöras på relativt kort tid. Högskolans självklara krav är att examensordning ska uppfyllas och att läraren får en god kompetens inom sitt arbetsområde. I ett försök att möta önskemålet om kompetensutveckling föreslås nedan två olika vägar. 1-7-lärare antagna före 2001 måste alltid komplettera sin utbildning med ett examensarbete omfattande 15 hp och för att klara det krävs en teori och metodkurs. Detta innebär sammantaget att 1-7-läraren alltid måste inhämta allmänt utbildningsområde 3 som omfattar 30hp. Tidigareläraren mot grundskola har redan gjort detta examensarbete. I det nuvarande valideringsdokumentet krävs en inriktning och hela AU3 som kompetensutveckling. Eftersom HiG:s inriktningar mot förskola omfattar 3 terminer (mot förordningens minimum 2) innebär det för en 1-7 lärare att kompetensutvecklingen tar 4 terminer, vilket uppfatta som alltför tidskrävande.

Två modeller föreslås där kompetensutvecklingen för 1-7-läraren är en termin längre i båda förslagen.

1. Befintliga kurser inom HiG:s båda inriktningar mot förskola utnyttjas. För att studenten ska få tillräcklig omfattning på sin VFU, vilket måste betecknas som högst väsentligt, krävs då två terminer av respektive inriktning. Kompetensutvecklingen blir då 2 terminer för tidigarelärare och 3 terminer för 1-7 lärare.

2. En specialutvecklad kompetensutvecklingstermin erbjuds. Där 30 hp fördelas så att 10hp behandlar ”Kulturmöten - Barns lek och lärande” 10 hp är VFU samt slutligen 10hp är ämnesdidaktiskt inriktat antingen mot Skapande möten eller Naturvetenskap-teknik. Inriktningen bestäms av vilken typ av inriktning läraren har i sin grundexamen. En lärare med NV-inriktning förväntas då ha goda kunskaper i bagaget för att klara av inriktning mot Naturvetenskap-teknik och lärare med humanistisk inriktning mot Skapande möten.

Båda modellerna har fördelar och lider av nackdelar. Modell 1 följer den grundprincip som gällt för kompetensutveckling tidigare: En inriktning mot det aktuella området samt AU3 om examensarbetet saknas. Å andra sidan uppfattas den som alltför lång för att vara attraktiv. Modell 2 innebär att kompetensutvecklingen är en termin kortare och sannolikt betydligt mera attraktiv för kommuner och lärare. Dock kräver den att speciella kurser utformas och bristande ekonomi för dessa kan bli ett svårt hinder som gör att kurserna inte kan startas. Om modell 2 kan tillskapas så att de kompetensutvecklande lärarna samläser med ordinarie kurser under 10 hp och deltar i VFU under 10 hp är detta inget problem.

Förslag: Lärarutbildningsnämnden beslutar vilken av de båda modellerna ovan som Högskolan i Gävle bör välja.

För lärarutbildningskansliet 090422

Roy Nilsson Chef för lärarutbildningen