

<b>Kursnamn</b>	<i>Värdegrund för hållbar utveckling</i>	<i>Social Values for Sustainable Development</i>
<b>Fördjupning</b>	B Grundnivå	
<b>Nivå</b>		
<b>Kurskod</b>		
<b>Högskolepoäng</b>	10,5 hp	
<b>Moment</b>	7,5 hp kurs, 3 hp fältstudier Övriga ämnen	
<b>Huvudområde</b>	Undervisning	
<b>Utbildningsområde</b>		

### Mål

#### För godkänd kurs ska studenten kunna:

- problematisera begreppen kön, genus, jämställdhet, jämlikhet, sexualitet, etnicitet, klass och funktionshinder.
- identifiera och reflektera över samhällsliga och egna värderande föreställningar i förhållande till individers och grupper villkor i samhälle, förskola och skola.
- förstå och förhålla sig till olika värdegrundsfrågors på en analytisk nivå, för att bättre kunna stödja barns och ungdomars identitetssökande och utveckling mot att bli demokratiska medborgare i ett socialt och ekologiskt hållbart samhälle.
- relatera olika värdegrundsfrågor till officiella nationella och internationella konventionstexter, svensk lagstiftning samt för de svenska skolformerna gällande läroplanerna.
- redogöra för innebörden i begreppet hållbar utveckling och reflektera över förskolans och skolans uppdrag, hur alla aspekter av **miljö och** hållbar utveckling kan integreras i den pedagogiska verksamheten.
- beskriva olika specialpedagogiska förhållningssätt och analysera och observera delaktighet i lärandemiljöer

### Kursens innehåll

#### Moment 0010

I kursen *Värdegrund för hållbar utveckling* identifieras och problematiseras samhällets och förskolans/skolans värdegrund utifrån ett flertal perspektivområden. Föreställningar och idéer kring kön, genus, jämställdhet, jämlikhet, sexualitet, etnicitet, klass och funktionshinder problematiseras utifrån olika maktteoretiska perspektiv och ges intersektionell belysning. De frågeställningar som detta väcker sätts i relation till individers och grupper villkor i samhället, och till den övergripande frågan om ett socialt och ekologiskt hållbart samhälle. Utifrån dessa omspannande frågeställningar riktas belysningen mot barns och ungdomars förutsättningar, behov och villkor i de olika skolformerna, varvid vikt läggs vid kunskap om och förståelse för socialt utsatta barn och ungdomar. I detta ingår även att kritiskt granska och reflektera lärandemiljön samt förstå olika specialpedagogiska insatser och dess betydelse för lärande och utveckling.

Lagstiftning, internationella konventionstexter, styrdokument samt samhällsliga och egna föreställningar och uppfattningar om socialt relaterade värdegrundsfrågor analyseras och problematiseras i ett utvidgat seminariesammanhang, i syfte att bättre kunna förstå och förhålla sig till

barn och ungdomar i deras utveckling, mot ett demokratiskt förhållningssätt och för en hållbar utveckling.

De frågeställningar som kursen belyser behandlas såväl utifrån ett globalt som nationellt, historiskt som nutida, perspektiv. Det globala och historiska perspektivet ger kontextuell belysning på dagens svenska förhållanden i samhälle, förskola och skola.

I kursen används berättelser, fiktionens såväl som verklighetens, som ett verktyg för att åskådliggöra och fördjupa förståelsen för teoretiska förhållningssätt till genus, klass, etnicitet, sexualitet, funktionshinder, social och ekologiskt hållbar utveckling, social utsatthet, mobbning etcetera. Genom berättelsernas belysning får idéer, föreställningar, tankar och handlingar en konkretion som utvecklar studentens kontextuella seende utanför den egna erfarenhetsramen .

I kursen ingår fältstudier om sammanlagt två veckor, 3 hp. Under den ena fältstudieveckan granskas och reflekteras lärandemiljön i förskole-/skolmiljön i syfte att studera olika specialpedagogiska insatser och dess betydelse för lärande och utveckling. I den andra fältstudieveckan genomförs en fältstudieuppgift där studenten antingen undersöker hur förskolan/skolan arbetar med miljö och hållbar utveckling, eller via litteraturstudier på egen hand utvecklar exempel på möjliga arbetssätt.....

**Kommentar [SL1]:** Förslag på skrivning om fältstudiedelen skall integreras i kursen.

### Moment 0020

Fältstudier med anknytning till kursens innehåll ingår med två veckor, 3 hp, och består av:

Under en fältstudievecka kritiskt granska och reflektera lärandemiljön samt förstå olika specialpedagogiska insatser och dess betydelse för lärande och utveckling

I en fältstudieuppgift undersöka hur förskolan/skolan arbetar med miljö och hållbar utveckling eller via litteraturstudier själv utveckla exempel på möjliga arbetssätt.

**Kommentar [SL2]:** Förslag på skrivning om fältstudiedelen skall integreras i kursen.

### Undervisning

Föreläsningar, seminarier, grupp- och/ eller individuella övningar kopplade till fältstudierna, filmvisningar.

### Examination

### Förkunskaper

### Betyg

A, B, C, D, E, Fx, F

### Övriga föreskrifter

### Miljömärkning

Kursen är till en övervägande del en kurs om miljö/hållbar utveckling.

