

<p><b>Kurser Folkhälsovetenskap Hälsopedagogiska programmet</b></p> <p><b>G1N</b> : Faktakunskap och förståelse. Kursen har endast gymnasiala förkunskapskrav.  <b>G1F</b>: Tillämpning och analys. Kursen har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav.  <b>G2F</b>: Syntes. Kursen har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav.</p>		
<p><b>G1N – Introduktion till folkhälsovetenskap</b></p>	<p><b>Innehåll - Lärformer</b></p>	<p><b>Examinationer</b></p>
<p><u>Moment 0010 Folkhälsovetenskapliga perspektiv</u>  1. beskriva och förklara samt skilja på olika synsätt inom begreppet hälsa  2. beskriva folkhälsans, folkhälsoarbetets och folkhälsovetenskapens utveckling med relevanta begrepp  3. exemplifiera etiska ställningstaganden i förhållande till folkhälsa och folkhälsoarbete  4. identifiera folkhälsopolitiska beslut och förklara deras inverkan på folkhälsan och betydelse för folkhälsoarbetet  5. beskriva nationella och internationella folkhälsorelaterade problemområden samt epidemiologiska trender för hälsa och sjukdom</p> <p><u>Kurslitteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Andersson &amp; Eljertsson (2009) Folkhälsa som tvärvetenskap- möten mellan ämnen. Studentlitteratur. Sid: 374.</li> <li>Bjereld, U., Demker, M. &amp; Hinnfors, J (2009). <i>Varför vetenskap?</i> Lund: Studentlitteratur. Sid: 161.</li> <li>Brownson, R., Baker, E., Leet, T., Gillespie, K. &amp; True, W. (2011) <i>Evidence based public health</i>. Oxford. Sid: 111 (sid. 3-114).</li> <li>Rostila &amp; Toivonen (2012) <i>Den orättvisa hälsan</i>. Stockholm: Liber. Sid. 372.</li> <li>Medin, J. &amp; Alexandersson, K. (2001). <i>Begreppen hälsa och hälsofrämjande: en litteraturstudie</i> Lund: Studentlitteratur. Sid: 180.</li> <li>Vilhelmsson, A. (2011). <i>Från pest och kolera till nutida pandemihot</i> Lund: Studentlitteratur AB. Sid: 174 (sid 11-40 &amp; 71-215).</li> </ul>	<p><u>Moment 0010 Folkhälsovetenskapliga perspektiv, 7,5 hp</u>  - synsätt och perspektiv på hälsa med historisk skildring och nuläge med fokus på hälsofrämjande  - vetenskapsteori, med särskild fokus på folkhälsovetenskap  - definitioner och begrepp inom folkhälsa och folkhälsoarbete  - folkhälsopolitikens och folkhälsoarbetets utveckling  - hälsans bestämningsfaktorer  - aktörer, arenor, interventioner, screening  - etik i folkhälsa och folkhälsoarbete  - styrdokument inom folkhälsopolitik och folkhälsoarbete  - folkhälsoläget regionalt, nationellt och internationellt  - ojämlikhet i hälsa</p> <p><i>- Introducerande föreläsningar kring ämnet.</i>  <i>- Introducerande föreläsningar kring akademiskt skrivande och vetenskapligt förhållningsätt</i>  <i>- Reflekterande blogginlägg (För att stimulera till reflektion och för att lärarna tidigt ska kunna fånga upp kunskaps- och färdighetsbrister gentemot kursplan)</i>  <i>- Grupparbeten med presentationsseminarium och grupparbeten med uppdelning för redovisning i tvärgrupp (För att öva på att arbeta i grupp, presentera arbeten samt ta ett individuellt ansvar för uppgifter).</i>  <i>- Avstämnings- och uppföljningsmöten i grupp(Hur går det med uppgifterna, vad upplevs generellt som svårt? Minska brister utifrån från blogginlägg)</i></p>	<p><u>Moment 1. Folkhälsovetenskapliga perspektiv 7,5 hp</u>  <i>Examinationsuppgift 1: Synsätt på hälsa</i>  Grupparbete med seminarium samt individuellt reflekterande blogginlägg.  Examinerar kursmål:  1. beskriva och förklara samt skilja på olika synsätt inom begreppet hälsa.  3. exemplifiera etiska ställningstaganden i förhållande till folkhälsa och folkhälsoarbete.</p> <p><i>Examinationsuppgift 2: Folkhälsorelaterade folkhälsoområden</i>  Individuell skriftlig uppgift.  Examinerar kursmål:  5. beskriva nationella och internationella folkhälsorelaterade problemområden samt epidemiologiska trender för hälsa och sjukdom.</p> <p><i>Examinationsuppgift 3: Ojämlighet i hälsa</i>  Grupparbete och seminarium samt blogginlägg.  Examinerar kursmål:  2. beskriva folkhälsa, folkhälsoarbete och folkhälsovetenskap med relevanta begrepp.  5. beskriva nationella och internationella folkhälsorelaterade problemområden samt epidemiologiska trender för hälsa och sjukdom</p> <p><i>Examinationsuppgift 4: Folkhälsoarbete, interventioner, aktörer och arenor</i>  Grupparbete med seminarium och skriftlig inlämnad uppgift samt individuellt reflekterande inlägg på studiebloggen.  Examinerar kursmål:  2. beskriva folkhälsans, folkhälsoarbetets och folkhälsovetenskapens utveckling med relevanta begrepp.  3. exemplifiera etiska ställningstaganden i förhållande till folkhälsa och folkhälsoarbete.</p> <p><i>Examinationsuppgift 5: Onlinetentamen</i>  Individuell, skriftlig onlinetentamen  Examinerar kursmål:  1. beskriva och förklara samt skilja på olika synsätt inom begreppet hälsa.  2. beskriva folkhälsans, folkhälsoarbetets och folkhälsovetenskapens utveckling med relevanta begrepp  4. identifiera folkhälsopolitiska beslut och förklara deras inverkan på folkhälsan och betydelse för folkhälsoarbetet.  3. exemplifiera etiska ställningstaganden i förhållande till folkhälsa och folkhälsoarbetet.</p>

<p><u>Moment 0020 Introduktion till folkhälsovetenskapliga metoder</u></p> <p>2. kritiskt granska och argumentera utifrån empiriskt material och vetenskaplig information</p> <p>3. exemplifiera forskningsprocessens olika delar med metodologiska och etiska överväganden</p> <p>4. definiera och beskriva epidemiologins utveckling, dess mål, komponenter och nivåer</p> <p>5. identifiera och ange relevanta epidemiologiska mått gällande exponering, sjukdomsrisk och hälsorelaterade tillstånd samt definiera begreppen samband och kausalitet</p> <p>6. beskriva grundläggande principer för epidemiologiska studietyper och ge exempel på kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder</p> <p><u>Kurslitteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Andersson, I (2006). Epidemiologi för hälsovetare: en introduktion Lund: Studentlitteratur. Sid: 234.</li> <li>Brownson, R., Baker, E., Leet, T., Gillespie, K. &amp; True, W. (2011) <i>Evidence based public health</i>. Oxford. Sid: 150 (sid. 117-267).</li> <li>Vilhelmsson, Andreas (2011). <i>Från pest och kolera till nutida pandemihot</i> Lund: Studentlitteratur AB Sid: 174 (sid 41-70).</li> <li>Tillkommer vetenskapliga artiklar.</li> </ul> <p>Referenslitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialstyrelsen (2009). <i>Folkhälsorapport 2009</i> Västerås: Edita. Sid: 450.</li> <li>Statens folkhälsoinstitut (2010) <i>Folkhälsopolitisk rapport R2010:16</i>. Östersund: Statens folkhälsoinstitut. Sid: 170.</li> <li>Statens folkhälsoinstitut &amp; Socialstyrelsen (2012). <i>Folkhälsan i Sverige. Årsrapport 2012</i>. Sid: 85.</li> <li>World Health Organization WHO (most recent edition) <i>World health statistics</i>. Geneva, Switzerland: World health organization.</li> </ul>	<p><u>Moment 0020 Introduktion till folkhälsovetenskapliga metoder, 7,5 hp</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vetenskapligt förhållningssätt</li> <li>- kritisk granskning</li> <li>- forskningsprocessen</li> <li>- introduktion till epidemiologi</li> <li>- epidemiologiska begrepp och beräkningar</li> <li>- exponering, sjukdomsrisk, samband och kausalitet</li> <li>- epidemiologiska studietyper</li> <li>- kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder</li> </ul> <p>- <i>Introducerande föreläsningar kring ämnet.</i></p> <p>- <i>Handledarseminarier för att tillsammans med studenter komma med förslag till förbättringar på arbeten.</i></p> <p>- <i>Metodseminarier (artikelgranskning) för att praktiskt öva på vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt tänkande</i></p> <p>- <i>Forskardag för att presentera vetenskap och väg till kunskap och tillämpning.</i></p>	<p><u>Moment 2. Introduktion till folkhälsovetenskapliga metoder 7,5 hp</u></p> <p><i>Examinationsuppgift 6: Artikelgranskning</i></p> <p>Grupparbete med seminarium</p> <p>Examinerar kursmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>definiera vetenskapsteoretiska begrepp</li> <li>kritiskt granska och argumentera utifrån empiriskt material och vetenskaplig information.</li> </ol> <p><i>Examinationsuppgift 7: Evidensbaserat folkhälsoarbete</i></p> <p>Individuell skriftlig uppgift</p> <p>Examinerar kursmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kritisk granska och argumentera utifrån empiriskt material och vetenskaplig information.</li> <li>exemplifiera forskningsprocessens olika delar med metodologiska och etiska överväganden</li> </ol> <p><i>Examinationsuppgift 8: PM – forskningsprocess och metod</i></p> <p>Gruppuppgift med skriftligt arbete och seminarium.</p> <p>Examinerar kursmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>definiera och beskriva epidemiologins utveckling, dess mål, komponenter och nivåer</li> <li>exemplifiera forskningsprocessens olika delar med metodologiska och etiska överväganden.</li> <li>kritiskt granska och argumentera utifrån empiriskt material och vetenskaplig information.</li> <li>6. beskriva grundläggande principer för epidemiologiska studietyper och ge exempel på kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder</li> </ol> <p><i>Examinationsuppgift 9: Salstentamen med litteratur</i></p> <p>Examinerar kursmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>definiera och beskriva epidemiologins utveckling, dess mål, komponenter och nivåer.</li> <li>identifiera och ange relevanta epidemiologiska mått gällande exponering, sjukdomsrisk och hälsorelaterade tillstånd samt definiera begreppen samband och kausalitet.</li> <li>beskriva grundläggande principer för epidemiologiska studietyper och ge exempel på kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder.</li> </ol>
--	---	--

G1N – Livsvillkor, hälsobeteende och hälsoeffekter 1	Innehåll - Lärformer	Examinationer
<p><u>Moment 0010 Stress ur ett hälsoperspektiv</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>redogöra för olika teorier om stress och hälsa när det gäller individ nivå</li> <li>beskriva och diskutera hur stress påverkar folkhälsan med fokus på livsvillkor</li> <li>redogöra för ojämlikheter i folkhälsoläget kopplat till stress</li> <li>förstå och förklara vilka hälsoeffekter stress ger fysiskt, psykiskt och socialt på individnivå</li> <li>beskriva och föreslå evidensbaserade hälsofrämjande åtgärder på grupp- och organisationsnivå utifrån stressrelaterade folkhälsoproblem</li> </ol> <p><u>Kurslitteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brownson, R., Baker, E., Leet, T., Gillespie, K. &amp; True, W. (2011) Evidence based public health. Oxford. sidor 150 (sid. 178-231).</li> <li>Ekman, R. &amp; Arnetz, B. (2005) <i>Stress: Molekylerna, individen, organisationen, samhället</i>. Stockholm: Liber. Sidor 400</li> <li>Kvale, S. &amp; Brinkmann, S. (2009). Den kvalitativa forskningsintervjun. Lund: Studentlitteratur. Sidor 365</li> <li>Lundberg, U. &amp; Cooper, C.L. (2011) <i>The science of occupational health: stress, psychobiology, and the new world of work</i> Chichester: Wiley-Blackwell. Sidor 163</li> <li>Folkhälsorapport 2009. (2009). <i>Psykosociala påfrestningar och stressrelaterade besvär</i>. Stockholm: Socialstyrelsen sidor:20</li> <li>Tillkommer ca 100 sidor vetenskapliga artiklar</li> </ul>	<p><u>Moment 0010 Stress ur ett hälsoperspektiv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definitioner, teorier om stress, coping och stressorer</li> <li>- sociala strukturs påverkan på livsvillkor och ojämlikheter i hälsa ur ett stressperspektiv</li> <li>- hälsans bestämningsfaktorer, styrdokument, lagar och förordningar</li> <li>- fysiologi, patologi med fokus på stress och fysiska, psykiska och sociala hälsoeffekter</li> <li>- evidensbaserat folkhälsoarbete och hälsofrämjande åtgärder</li> </ul> <p><i>- Introducerande föreläsningar kring ämnet.</i></p> <p><i>- Föreläsning och metodövning kring intervju som datainsamlingsmetod.</i></p> <p><i>- Grupparbeten med arbetsplatsbesök med syftet att öva på insamling av kvalitativ data med hjälp av intervjuer, redovisning på presentationsseminarium.</i></p> <p><i>- Grupparbeten med presentationsseminarium och redovisning i tvärgrupp (För att öva på att arbeta i grupp, presentera arbeten samt ta ett individuellt ansvar för uppgifter).</i></p> <p><i>- Grupparbeten med opponentskap.</i></p> <p><i>- Reflekterande blogginlägg (För att stimulera till reflektion och för att lärarna tidigt ska kunna fånga upp kunskaps- och färdighetsbrister gentemot kursplan)</i></p> <p><i>- Avstämnings- och uppföljningsmöten i grupp(Hur går det med uppgifterna, vad upplevs generellt som svårt? Minska brister utifrån från blogginlägg)</i></p> <p><i>-Handledning</i></p>	<p><u>Moment 0010 Stress ur ett hälsoperspektiv</u></p> <p><i>Examinationsuppgift 1: Samhälleliga stressorer</i></p> <p>Grupparbete med presentationsseminarium. Gruppen ska identifiera stressorer på samhällsnivå och presentera resultatet som bygger på kurslitteratur och vetenskapliga referenser samt föreslå åtgärder och ge feedback på gruppens presentation. Examinerar kursmål 2 och 5.</p> <p><i>Examinationsuppgift 2: Genus och stress</i></p> <p>Grupparbete kring genus och hälsa – studerar litteratur och skriver arbeten kring begrepp och opponerar på varandras grupparbeten och förbättrar efter synpunkter. Examinerar kursmål 2 och 3.</p> <p><i>Examinationsuppgift 3: Stress och arbetsliv</i></p> <p>Grupparbete med individuella uppgifter, skriftligt grupparbete och individuella reflekterande inlägg på studiebloggen. Examinerar kursmål 1, 3 och 4.</p> <p><i>Examinationsuppgift 4: Onlinetentamen</i></p> <p>Examinerar kursmål 1, 2, 3 och 4.</p>

<p><u>Moment 0010 Fysisk aktivitet ur ett folkhälsoperspektiv</u>  6. redogöra för olika teorier om hälsobeteende och fysisk aktivitet  7. beskriva och diskutera hur fysisk aktivitet påverkar folkhälsan i samhället  8. redogöra för ojämlikheter i folkhälsoläget kopplat till fysisk aktivitet i Sverige  9. förstå och förklara vilka hälsoeffekter fysisk aktivitet ger fysiskt, psykiskt och socialt på individnivå  10. beskriva evidensbaserade hälsofrämjande åtgärder på grupp- och organisationsnivå utifrån fysisk aktivitetsrelaterade folkhälsoproblem</p> <p><u>Kurslitteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brownson, R., Baker, E., Leet, T., Gillespie, K. &amp; True, W. (2011) Evidence based public health. Oxford. sidor 150 (sid. 232-293).</li> <li>• FAR (2011). Individanpassad skriftlig ordination av fysisk aktivitet. Östersund: Statens Folkhälsoinstitut. sidor:349.</li> <li>• Faskunger, J. (2007) <i>Den byggda miljöns påverkan på fysisk aktivitet R:3</i> Stockholm: Statens folkhälsoinstitut sidor: 174</li> <li>• Statens folkhälsoinstitut. (2011). Målområde 9 Fysisk aktivitet – Kunskapsunderlag för Folkhälsopolitisk rapport 2010. Statens Folkhälsoinstitut: Växjö: sidor:50.</li> </ul> <p>Referenslitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FYSS (2008) <i>Fysisk aktivitet i sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling. 2.uppl.</i> Stockholm: Statens Folkhälsoinstitut sidor: 613</li> </ul>	<p><u>Moment 0020 Fysisk aktivitet ur ett folkhälsoperspektiv</u>  - definitioner, teorier om hälsobeteende och fysisk aktivitet  - sociala strukturs påverkan på livsvillkor och ojämlikheter i hälsa kopplat till fysisk aktivitet  - ojämlikheter i fysisk aktivitetsrelaterad hälsa i befolkningen  - fysiologi, patologi med fokus på fysiska, psykiska och sociala hälsoeffekter av fysisk aktivitet  - FaR och FYSS  - evidensbaserat folkhälsoarbete och hälsofrämjande åtgärder</p> <p><i>- Introducerande föreläsningar kring ämnet.</i>  <i>- Föreläsning och metodövning kring observation som datainsamlingsmetod.</i>  <i>- Grupparbeten med arbetsplatsbesök med syftet att öva på insamling av kvalitativ data med hjälp av observationer och med presentationsseminarium.</i>  <i>- Grupparbeten med presentationsseminarium - Reflekterande blogginlägg (För att stimulera till reflektion och för att lärarna tidigt ska kunna fånga upp kunskaps- och färdighetsbrister gentemot kursplan).</i>  <i>- Posterutställning. Öva på presentationstekniken.</i>  <i>-Handledning</i></p>	<p><u>Moment 0020 Fysisk aktivitet ur ett folkhälsoperspektiv</u>  <i>Examinationsuppgift 1: Evidensbaserat folkhälsoarbete och hälsofrämjande åtgärder.</i>  Individuellt arbete med skriftligt arbete. Studenten ska identifiera nationella styrdokument som beskriver hälsofrämjande åtgärder på grupp- och organisationsnivå och beskriva och diskutera utifrån mål. Samt föreslå åtgärder kopplat till olika folkhälsoproblem i enlighet med femte målet. (Tidig inlämning för att komma igång).  Examinerar kursmål 7,8 och 10.</p> <p><i>Examinationsuppgift 2: Fysisk aktivitet och arbetshälsa</i>  Grupparbete med skriftlig inlämningsuppgift. Belastningsergonomiska reflektioner. Studenter genomför enskilda observationer på arbetsplatser utifrån ergonomiskt och stillasittande som orsak till ohälsa kopplat till mål 1. Därefter så samlas gruppen och sammanställer observationer och reflektioner. Gruppen lämnar in en skriftlig redogörelse så att andra grupper kan ta del av redogörelsen. Det ska även göras ett individuellt reflekterande blogginlägg.  Examinerar kursmål 6, 7, 9 och 10.</p> <p><i>Examinationsuppgift 3: Hälsofrämjande projekt</i>  Grupparbete med presentation på diskussionsforum. Gruppen ska leta reda på och granska ett existerande projekt/intervention och presentera detta och diskutera fördelar och nackdelar med hjälp av kurslitteratur och vetenskapliga artiklar Gruppen ska göra en poster som presenteras genom ett posterutställning.  Examinerar kursmål 6, 7, 9 och 10.</p> <p><i>Examinationsuppgift 4: Hinder och möjligheter till fysisk aktivitet</i>  Grupparbete med skriftlig inlämning och presentationsseminarium samt reflekterande blogginlägg kring metoden. Gruppen ”sätter sig in” i en målgrupps situation och kartlägger hinder och möjligheter till fysisk aktivitet. Därefter så görs, en presentation av resultatet i form av en tänkt rapport till ansvariga politiker, samt en tänkt presentation i föreläsningsform till målgruppen.  Examinerar kursmål 6, 7, 9 och 10.</p>
---	---	---

G1F – Livsvillkor, hälsobeteende och hälsoeffekter. Tillämpning: Fysisk aktivitet	Innehåll - Lärformer	Examinationer
<p><u>Moment 0010 Fysisk aktivitet och hälsans bestämningsfaktorer, 7,5 hp (obs gamla mål)</u>  - förklara hur sociala och kulturella aspekter påverkar valet av fysisk aktivitet  - redogöra för hur hälsans bestämningsfaktorer påverkar befolkningens hälsoproblem kopplade till fysisk inaktivitet  - diskutera och värdera de nationella målen för fysisk aktivitet i förhållande till olika målgrupper i befolkningen  - analysera och kritiskt granska hinder och möjligheter för fysisk aktivitet på individ, grupp och samhällsnivå i ett livsloppsperspektiv</p> <p><u>Kurslitteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hultgren, S. (2008). <i>Fysisk aktivitet Folkhälsa Beteendeförändring – En beteendevetenskaplig betraktelse</i>. Uppsala: Kunskapsföretaget: sidor 166.</li> <li>Statens folkhälsoinstitut. (2012). <i>Stillasittande och ohälsa – en litteratursammanställning</i>. Östersund: Statens Folkhälsoinstitut: sidor 69.</li> <li>Engström, L-M. (2010). <i>Smak för motion – Fysisk aktivitet som livsstil och social markör</i>. Stockholm: Stockholms universitets förlag: sidor 152.</li> </ul> <p>Referenslitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stockholms läns landsting. (2012). <i>Arbetshälsorapport 2012</i>. Stockholm: Centrum för arbets- och miljömedicin: sidor 115.</li> </ul>	<p><u>Moment 0010 Fysisk aktivitet och hälsans bestämningsfaktorer, 7,5 hp</u>  - folkhälsoarbete för fysisk aktivitet  - fysisk aktivitet ur ett socialt och kulturellt perspektiv  - hälsans bestämningsfaktorer i relation till fysisk aktivitet</p> <p>Anteckningar från ämnesmöte 130502  - Fokusera på konsekvenser av fysisk inaktivitet, droger, matvanor.  - Beteende  - Ev ta upp delaktighet  - Analys som metodfördjupning  - Vancouversystemet</p> <p>Specifikt för fysisk aktivitet (doping, fitness, registrera och mäta fysisk aktivitet, koppling mental performance och fysisk aktivitet.</p> <p>- <i>Introducerande föreläsningar.</i>  <i>Fysisk aktivitet – fysiologi, anpassad fysisk aktivitet, sjukdomar – fysisk inaktivitet</i>  - <i>Metod?</i>  - <i>Presentationsformer?</i>  - <i>Utvärdering</i>  - <i>Tillämpning</i></p>	<p><u>Moment 0010 Fysisk aktivitet och hälsans bestämningsfaktorer, 7,5 hp</u></p> <p><b>Tankar kring examinationsuppgifter för moment 1 och 2:</b></p> <p>Litteratursökning kring folkhälsoproblem (evidens), litteratursammanställning – studie – fördelar – nackdelar effekter samband.</p> <p>Debattartikel</p> <p>Intervention</p> <p>Pressrelease</p> <p>Beslutsunderlag</p> <p>Muntliga presentationer (ev för studenter i tidigare kurser)</p>
<p><u>Moment 0020 Metoder för att kartlägga och bedöma fysisk aktivitet, 7,5 hp</u>  - problematisera utfallet av olika metoder för att främja fysisk aktivitet  - kritiskt granska och värdera vetenskapliga metoder för att bedöma interventioner med fysiskt aktivitet och dess hälsoeffekter  - analysera och kritiskt granska en arbetsplats utifrån ett arbetshälsoperspektiv  - redogöra för och kritiskt granska metoder för att kartlägga fysisk aktivitet</p>	<p><u>Moment 0020 Metoder för att kartlägga och bedöma fysisk aktivitet, 7,5 hp</u>  - metoder för att kartlägga och bedöma fysisk aktivitet.  - arbetsrelaterad hälsa och analys av en arbetsplats  - Intervention</p> <p>- <i>Introducerande föreläsningar.</i>  - <i>Göra behovsinventeringar och genomföra interventioner samt utvärdera.</i></p>	<p><u>Moment 0020 Metoder för att kartlägga och bedöma fysisk aktivitet, 7,5 hp</u></p>