

Författarpresentation

Samtliga bidrag i denna bok har kommit till inom ramen för forskningsgruppen Induction vid Högskolan i Gävle. Forskningsgruppen började formeras i slutet av 1990-talet och fick i början av 2000-talet en mer fast form. Forskningsgruppen Induction fokuserar på frågor om professionell utveckling under den första tiden i ett yrke, stöd och mentorskap samt relationen akademisk (yrkes-)utbildning och yrkespraxis. I detta är frågor kring professioner och utveckling av såväl professioner som professionsutövares professionalism centrala. Det huvudsakliga fokuset är riktat mot lärare och förskollärare, men även andra professioner och yrkesgrupper är av intresse för gruppen. Beteckningen *induction* är internationellt en samlande benämning på lärares första tid i yrket och frågor kring nyblivna lärares lärande, yrkessocialisation samt det stöd de kan behöva för att komma in i yrket på ett bra sätt.

Under det gångna decenniet har forskningsgruppen och miljön kontinuerligt förändrats från att företrädesvis ha varit fokuserad på lärare till att även omfatta andra yrkesgrupper, t.ex. officerare, skolledare, personal inom vårdsektorn samt lärare i högre utbildning. På senare år har forskningen särskilt inriktats mot att möta de frågor och de kunskapsbehov som reformerna kring legitimation och introduktionsår för lärare och förskollärare för med sig, t.ex. gällande yrkesintroduktion, mentorskap och lämplighetsprövning eller i fråga om de professionaliseringssträvanden som dessa reformer bygger på. Denna bok är ett bidrag inom detta område.

Elisabeth Eriksson är doktorand i pedagogik vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande vid Linköpings universitet. Med en mångårig bakgrund som grundskollärare undervisar Eriksson främst inom lärarprogrammen. Hon forskar inom området pedagogisk bedömning, med särskilt intresse för den bedömning som sker i grundskolans tidigare år. Eriksson har även ett intresse för frågor om yrkesblivande och är, sedan en tidigare anställning vid Högskolan i Gävle, medlem i forskningsgruppen Induction. Hennes fokus i det sammanhanget rör främst nya lärares första tid i yrket och, att som erfaren lärare åter bli ”oerfaren” genom att byta undervisningssammanhang.

Göran Fransson är docent i pedagogik och lektor i didaktik vid Akademin för utbildning och ekonomi vid Högskolan i Gävle. Han är en av initiativtagarna till att forskningsgruppen Induction i slutet av 1990-talet formerades vid Högskolan i Gävle och idag leder han denna grupp. Vidare koordinerar Fransson det nordeuropeiska nätverket *Newly Qualified Teachers in Northern Europe – Research and Development Network* (NQTNE) och är aktiv inom andra nätverk för forskning kring mentorskap och nya lärare. Andra forskningsområden som Fransson är intresserad av är högskolepedagogiska frågor samt IT-frågor, främst relaterat till läraryrket och lärarutbildning. Fransson har publicerat ett flertal artiklar, böcker, bokkapitel och rapporter inom dessa områden.

Christina Gustafsson är professor i pedagogik vid Uppsala universitet. Hon har varit gästprofessor i didaktik vid Högskolan i Gävle och är nu forskningsledare i Utbildningsvetenskap där. Hon startade som klassrumsforskare, ägnade sig ett par decennier åt utvärdering i teori och praktik och har de senaste femton åren orienterat sin forskning mot högskolefrågor, särskilt sådana som har med lärarutbildning att göra. Parallellt med övriga aktiviteter har Christina Gustafsson ägnat intresse åt aktivitetspedagogik som pedagogisk rörelse och mer specifikt åt montessoripedagogik. Hon har under många år deltagit i Högskoleverkets kvalitetsutvärderingar och examensrättsprövningar av bland annat lärarutbildningar samt har också erfarenhet av utvärdering av lärarutbildningar i Norge.

Monica Hallström är adjunkt i ämnet didaktik vid Högskolan i Gävle och hon är forskarstuderande vid Uppsala universitet. Hennes avhandlingsarbete har genus som genomgående tema och i det sammanhanget har hon gjort delstudier inom ramen för forskningsgruppen induction. Med många års erfarenhet som mellanstadielärare undervisar Hallström främst inom lärarprogrammen och i ämnet didaktik.

Åsa Morberg är lektor och docent i didaktik vid Högskolan i Gävle och har varit akademichef för Akademin för Utbildning och Ekonomi vid Högskolan. Hon har ägnat hela sitt yrkesliv åt lärarutbildning, kompetensutveckling för lärare och praxisnära forskning om lärare för lärare. Åsa Morberg var en av de forskare som i Sverige initierade den s.k. inductionforskningen och hon var en av initiativtagarna till forskningsgruppen Induction vid Högskolan i Gävle. Hon ledde under drygt tio år tre deltagarorienterade forsknings- och utvecklingsprojekt, de s.k. induction-projekten, inom ramen för kommunnätverket Induction. Projekten drevs tillsammans med nio kommuner, de fackliga organisationerna och högskollärare och utvecklade och forskade kring nya lärares första tid. Inom *Association Teacher European Educators* (ATEE) är hon medlem i Administrative Council samt i Research and Development Center (RDC) *In service learning*.

Amelie Nebes är utbildad förskollärare. Våren 2009 gjorde hon sitt avslutande examensarbete i anslutning till forskningsgruppen induction, detta eftersom hon var intresserad av vad införande av en legitimation och en lämplighetsprövning för förskollärare skulle kunna betyda för förskollärare och förskolechefer. Idag arbetar Amelie som förskollärare på en förskola med kulturinriktning.

Ingrid Nordqvist är adjunkt i didaktik och undervisar i lärarprogrammen i kurser med fokus på läraruppdraget och läraryrkets förutsättningar. Hon är även utbildningsledare för lärarprogrammen. Nordqvist är själv ämneslärare och har inom forskningsgruppen induction ägnat ett speciellt intresse åt nya gymnasielärares första tid i yrket. Hon leder även forskningscirkel för verksamma förskollärare och lärare som ett led i lärares fortsatta professionella utveckling.