



HÖGSKOLAN I GÄVLE

UTBILDNINGSPLAN
Grundnivå och Avancerad nivå

Lärarprogrammet
Programkod: LFGGY
Fastställd av
Lärarytbildningsnämnden 2007-06-04
Reviderad av
lärarytbildningsnämnden 2007-10-01
Reviderad av
Lärarytbildningsnämnden 2008-01-31

Utbildningsplan

Lärarprogrammet 210 - 270/300 högskolepoäng
(Study Programme in Education, 210-270/300)

**Denna utbildningsplan gäller för studerande antagna
höstterminen 2007 eller senare**

UTBILDNINGSPLAN

Fastställd 2007-06-04

Lärarprogrammet
vid Högskolan i Gävle

1 Övergripande uppläggning

Lärarexamen avläggs på grundnivå eller avancerad nivå beroende på poängomfattning, krav på fördjupning i ett ämne eller inom ett ämnesområde och krav på omfattning av studier på avancerad nivå (se avsnitt 4). Vid Högskolan i Gävle ges Lärarprogrammet med inriktning mot förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidiga år, för vilka krävs minst 210 högskolepoäng samt med inriktning mot grundskolans senare år och gymnasieskola, för vilka krävs minst 270 högskolepoäng. Programmet avser leda fram till lärarexamen.

Utbildningen omfattar tre utbildningsområden: ett *allmänt utbildningsområde* om 90 högskolepoäng, ett utbildningsområde med en eller flera *inriktningar* om minst 60 högskolepoäng i ett ämne eller ämnesområde och ett utbildningsområde med en *specialisering* om minst 30 högskolepoäng.

Ett aktivt engagemang från studentens sida är en förutsättning för att utbildningen skall ge en god grund för en fortsatt utveckling inom läraryrket. Studenten skall ha insikt i hur Lärarprogrammet är upplagt och vilka generella och särskilda mål som uttrycks i dess styrdokument. Kunskap om utbildningens förutsättningar, process och förväntade resultat är viktiga för utvärderingen av egna och andras insatser.

2 Mål

Här anges först de generella målen enligt Högskolelagen. Därefter anges examensmålen enligt Högskoleförordningen samt till sist särskilda mål för Lärarprogrammet vid Högskolan i Gävle.

2.1 Generella mål enligt Högskolelagen¹

Utbildning skall utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

¹ 1 kap. §§ 8, 9 (SFS 1992:1434)

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

Utbildningen skall vidare

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

2.2 Mål för Lärarprogrammet enligt Högskoleförordningen, bilaga 2

För lärarexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att förverkliga förskolans, fritidshemmets, förskoleklassens, skolans eller vuxenutbildningens mål samt för att medverka i utvecklingen av respektive verksamhet enligt gällande föreskrifter och riktlinjer.

Kunskap och förståelse

För lärarexamen skall studenten

- visa sådan kunskap i ämnen eller inom ämnesområden som krävs för den verksamhet som utbildningen avser, inbegripet kunskap om ämnets eller ämnesområdets vetenskapliga grund, och om relevanta metoder inom verksamheten samt visa insikt om aktuella forskningsfrågor,
- visa kunskap om lärande och undervisning,
- visa kunskap om läs- och skrivinläringens och matematikens betydelse för barns och elevers kunskapsutveckling, och
- visa kunskap om betydelsen av ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten och vid presentation av ämnesstoffet.

För undervisning och annan pedagogisk verksamhet i förskola, förskoleklass och grundskolans tidigare år skall studenten dessutom

- visa mycket god kunskap i läs- och skrivinläring och i grundläggande matematikinläring.

För undervisning i grundskolan och i gymnasieskolan skall studenten dessutom

- visa mycket god kunskap i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling samt god kunskap i betygssättning.

Färdighet och förmåga

För lärarexamen skall studenten

- visa förmåga att omsätta kunskaper i ämnen eller inom ämnesområden och om lärande och undervisning som krävs för den verksamhet som utbildningen avser så att alla barn och elever lär och utvecklas,

- visa förmåga att förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund,
 - visa förmåga att förmedla, förankra och tillämpa gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever,
 - visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet och delta i ledningen av denna,
 - visa förmåga att analysera, bedöma, dokumentera och värdera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål samt informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare,
 - visa förmåga att använda informationsteknik i den pedagogiska verksamheten och inse betydelsen av olika mediers roll för denna, och
 - visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över både egna och andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen eller ämnesområden.
- För lärarexamen på avancerad nivå omfattande 240, 270, 300 eller 330 högskolepoäng skall studenten dessutom
- visa **fördjupad** förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över både egna och andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För lärarexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, elever och deras vårdnadshavare, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För lärarexamen om 180 högskolepoäng och 210 högskolepoäng skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

För lärarexamen om 240, 270, 300 och 330 högskolepoäng skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng.

2.3 Särskilda mål för Lärarprogrammet vid Högskolan i Gävle

Lärarprogrammet vid Högskolan i Gävle syftar till att ge en god **yrkesutbildning** för arbete inom skolväsendet. För att förverkliga detta har särskilda målbilder formulerats.

Efter att ha genomgått Lärarprogrammet vid högskolan i Gävle förväntas studenten ha förvärvat

- både en allmän och en särskild lärarkompetens
- en mångfald av förhållningssätt och metoder relevanta för yrket
- en yrkeskompetens byggd på reflekterad praktik och systematiskt uppbyggda kunskaper och teorier

Både en allmän och en särskild lärarkompetens

Den allmänna lärarkompetensen är gemensam för alla lärare oavsett inriktning. Exempel på sådan kompetens är insikt i värdegrundsfrågor, kunskaper om grupper och ledarskap samt frågor om bedömning och individuella utvecklingsplaner. Dessa kunskapsområden studeras främst i det allmänna utbildningsområdet. Den särskilda lärarkompetensen förvärvas framförallt inom inriktningarna och omfattar specifika kunskaps- eller ämnesområden inriktade mot olika verksamheter i skolsystemet. Ämneskunskaper och ämnesdidaktisk eller annan innehållsspecifik didaktisk kompetens är centrala i den särskilda lärarkompetensen. Målet är att de allmänna och särskilda lärarkompetenserna av studenten integreras till en helhet i läraryrkets praktik.

En mångfald av förhållningssätt och metoder relevanta för yrket

Förutsättningarna för lärande skiftar. Studenten skall därför ha förvärvat kunskaper om undervisning och examinationsmetoder samt förmåga att organisera verksamheten för att kunna skapa goda förutsättningar för lärande och utveckling. Det finns inte bara en väg till att skapa sådana förutsättningar, utan flera. Den studerande skall därför under utbildningen möta och tillämpa en mångfald av metoder och förhållningssätt och få möjlighet att kritiskt reflektera över dem. I centrum står barns och ungdomars lärande och utveckling och studenten skall självständigt och tillsammans med andra kunna tillgodose deras behov av stöd, handledning och undervisning.

En yrkeskompetens byggd på reflekterad praktik och systematiskt uppbyggda kunskaper och teorier

Relevanta och användbara kunskaper för ett kommande yrkesliv som lärare förutsätter en kontinuerlig växelverkan mellan praktiska handlingar och reflektion över de erfarenheter och upplevelser som dessa handlingar gett upphov till. Yrkeskompetenser utvecklas både från reflekterad praktik och från systematiskt uppbyggda kunskaper och teorier. Den utexaminerade läraren skall därför ha utvecklat en kompetens som bygger på erfarenheter, reflektion och vetenskapligt förankrad kunskap samt en medvetenhet om de egna värderingar som ligger till grund för yrkesutövningen. Grundutbildningen skall vara en bas för lärarens livslånga lärande. En förutsättning för att nå detta mål är ett utvecklat samarbete mellan högskolan och regionens skolor.

3 Beskrivning av programmet

Programmet är uppbyggt av *det allmänna utbildningsområdet, inriktningar* samt *specialiseringar*.

3.1 Det allmänna utbildningsområdet

Kurserna inom allmänt utbildningsområde skall tillsammans utgöra 90 högskolepoäng, 30 högskolepoäng (hp) motsvarar en termins arbete. Av dessa är 15 högskolepoäng verksamhetsförlagda. Utbildningen inleds med den första terminen av allmänt utbildningsområde och avslutas med de två återstående terminerna i allmänt utbildningsområde. Innehållet är sådana kunskapsområden som är gemensamma och relevanta för alla studenter oavsett inriktning. I första terminen ligger fokus på *lärande och utveckling* som är terminens tema. Den andra terminen har temat *ledarskap och skolans samhällsuppdrag*. I den sista terminen ligger fokus på *examensarbetet*. Kurserna inom allmänt utbildningsområde är uppbyggda så att en tydlig kunskapsutveckling skall ske under utbildningens gång. Kurserna skall därför läsas i en bestämd ordning med en successivt höjd kravnivå.

3.2 Inriktningar

Genom inriktningen förvärvar studenten kunskap och kompetens inom ett kunskaps- eller ämnesområde inriktat mot en specifik verksamhet i skolsystemet. Studenter som avser att avlägga examen om minst 210 högskolepoäng skall välja *en* inriktning. Studenter som avser att avlägga examen om minst 270-300 högskolepoäng skall välja *två* inriktningar. I varje inriktning om minst 60 högskolepoäng ingår verksamhetsförlagd utbildning om minst 15 högskolepoäng. I varje inriktnings högskoleförlagda studier ingår minst 7,5 högskolepoäng ämnesdidaktik. Inriktning inom svenska mot grundskolans senare år omfattar minst 90 högskolepoäng och mot gymnasiet minst 120 högskolepoäng.

3.3 Specialiseringar

En specialisering kan vara antingen en fördjupning av tidigare studier inom ett ämnesområde eller en breddning och komplettering av kompetensen. Som specialisering kan studenterna i princip välja alla kurser som ges vid Högskolan i Gävle och vid andra lärosäten. Val skall ske av en eller flera specialiseringar om vardera minst 30 högskolepoäng. För den som tänker sig en examen mot grundskolans senare år måste en specialisering utgöras av en fördjupning inom en inriktning (det vill säga fortsatta studier inom samma ämne/ämnesområde). För den som tänker sig en examen mot gymnasieskolan måste två specialiseringar väljas som fördjupning.

3.4 Verksamhetsförlagd utbildning

Både inom allmänt utbildningsområde och inom varje inriktning ingår *verksamhetsförlagd utbildning*, VFU. Den verksamhetsförlagda utbildningen består dels av praktiskt lärararbete och dels av fältstudier. Praktiskt lärararbete innebär övning i undervisning och annat pedagogiskt arbete och ska utgöra minst 60 procent av den totala tiden för VFU. Med fältstudier avses att studenten fullgör specificerade uppgifter i anslutning till innehållet i kursen där fältstudierna ingår. Fältstudierna kan genomföras enskilt eller i grupp och kan vara verksamhetsbesök, observationer, intervjuer etc. I en särskild PM beskrivs mer ingående formerna och organisationen för den verksamhetsförlagda utbildningen.² VFU ingår i kurser och beskrivs också i respektive kursplan.³

För godkänd VFU krävs ett aktivt deltagande av studenten.

3.5 Undervisning och examination

Undervisningen inom programmet består av en högskoleförlagd del och en verksamhetsförlagd del. Inom den högskoleförlagda undervisningen möter studenten en variation i undervisningsformer t.ex. föreläsningar, seminarier, exkursioner, studiebesök, räkneövningar, laborationer, grupp- och temaarbeten. I flera kurser stöds undervisningen av användningen av IT, främst den elektroniska lärplattformen Blackboard men också av t.ex. telebilsändningar. I den verksamhetsförlagda undervisningen ska studenten själv med ökad grad av självständighet leda undervisning och annat pedagogiskt arbete samt delta i det kollektiva lärarbetet tillsammans med den lokala lärarutbildaren. Inom den verksamhetsförlagda utbildningen utför studenten också fältstudieuppgifter i anslutning till kursens innehåll. Under hela utbildningen skall det ske en tydlig progression av vetenskapligt arbete där både allmänt utbildningsområde och inriktningar involveras.

Examination sker på flera olika sätt beroende på kurs. Examinationsformer är t.ex. hemtentamen, tentamen, PM-uppgifter, uppsatsskrivning, rapporter, examinerande litteraturseminarier och muntliga redovisningar. I flera kurser sker examinationen genom att studenten lämnar in en kursportfölj som innehåller flera olika texter som skrivits under kursens gång. Examination av kurs med verksamhetsförlagd utbildning utförs av examinator vid HiG. Lokal lärarutbildare avger ett omdöme om studentens verksamhetsförlagda utbildningen.

En viktig del i examinationen är till sist examensarbetet där studenten får försvara ett självständigt arbete i ett seminarium.

3.6 Krav för fortsatta studier inom programmet

² Se bilaga 1 till utbildningsplanen.

³ Högskolans samarbete med partnerskolor regleras av ett särskilt kontrakt.

”En student med inriktning mot examen omfattande 210 hp, som inför **termin 3** eller **termin 7** är underkänd på kurser motsvarande mer än 22,5 hp, får inte fortsätta på nya kurser. En student med inriktning mot examen omfattande 270/300 hp, som inför **termin 3, termin 5** eller **termin 9** är underkänd på kurser motsvarande mer än 22,5 hp får inte fortsätta på nya kurser. En student som inte får fortsätta på nya kurser eller har andra problem med sin utbildning kan, som extra stöd i studierna, tilldelas en mentor under en viss tid.”

Tidigare verksamhetsförlagd utbildning skall vara godkänd innan nästa verksamhetsförlagda utbildning genomförs.

3.7 Avrådan

En student kan avrådas från vidare studier på grund av att vederbörande bedöms ha bristande lämplighet för läraryrket. Vid avrådan skall studenten ges möjlighet att med studievägledaren diskutera alternativa utbildningar.

3.8 Examensarbetet

Examensarbetet skall ha en tydlig yrkesrelevans och utföras antingen i ett ämne med didaktisk inriktning, didaktik eller i pedagogik med didaktisk inriktning. Det kan utföras med anknytning till en temagrupp. En temagrupp är en varaktig, tematiskt organiserad grupp som arbetar med såväl forskning som utvecklingsfrågor samt handledning av examensarbeten. Teman och frågeställningar i en temagrupp utvecklas i samarbete med regionens skolor.

3.9 Studentinflytande

Studenter deltar med representanter i Lärarutbildningsnämndens arbete. Frågor som gäller programmet behandlas också i Grundutbildningsberedningen där studenter på Lärarprogrammet och företrädare för kommunerna deltar tillsammans med högskolans företrädare. Grundutbildningsberedningen är rådgivande. Gefle Studentkår utser studentrepresentanter. Studeranderådet är ett brett informellt samverkansorgan där representanter för studerande från samtliga årskurser och inriktningar erbjuds att delta

I övrigt ska studenterna i de reguljära kurserna känna delaktighet och utöva inflytande t.ex. genom kursvärderingar men även genom kontinuerlig programutvärdering.

3.10 Användningen av IT för lärande och kommunikation

Genom att kontinuerligt använda IT för lärande och kommunikation i utbildningen ökar studentens kompetens och egna erfarenheter successivt. Ett exempel på användningen av IT i programmet är att alla studenter introduceras i högskolans elektroniska lärplattform Blackboard som sedan används i flera kurser. Studenten möter också praktiska tillämpningar av IT-användning i den verksamhetsförlagda utbildningen.

I samarbete med högskolans bibliotek ges utbildning i informationssökning för att utveckla studenternas informationskompetens.

3.11 Internationalisering

Inom Lärarprogrammet finns möjlighet att fullgöra en del av utbildningen vid annat universitet eller lärarutbildning i främst Europa, men även länder utanför Europa är möjliga. Utbytet kan vara en del i de program som bedrivs inom EU eller det kan ingå i utbytesprogram som bedrivs av Högskolan i Gävle. Det finns även möjlighet att göra delar av den verksamhetsförlagda utbildningen vid svenska skolor utomlands.

Inom vissa inriktningar ges kurser i samarbete med utländska universitet och lärosäten. Då sker undervisningen på engelska och med hjälp av telebild och Internet.

I val av kurslitteratur eftersträvas att viss litteratur är på engelska. Detta ger studenten tillgång till begrepp och termer på engelska inom ämnesområdet samt kontakt med internationell forskning.

3.12 Hållbar utveckling

Programmet ska bidra till att studenten utvecklar en förståelse för vad som menas med hållbar utveckling och vad det konkret innebär för människans och samhällets användande av resurser för att tillförsäkra kommande generationer en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.⁴

Hållbar utveckling inrymmer till exempel kunskap om de ekologiska betingelserna för liv på jorden och om vikten av att bevara den biologiska mångfalden samt baskunskaper i miljöarbete. En annan aspekt av hållbar utveckling är att utbildningen lägger grunden till en hållbar utveckling i yrkeslivet genom beredskap till kompetensutveckling och öppenhet för förändringar och nya krav inom yrket.

3.13 Likabehandling

⁴ Enligt 1 kap 5 § 1 Högskolelagen.

Högskolan i Gävle skall, enligt likabehandlingsplanen, ha en studiemiljö där respekten för den enskilde är självklar och som därmed är fri från trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Detta befrämjar ett klimat som ger studiegäldje, hälsa och möjligheter till utveckling och framgång.⁵

4 Grundnivå och avancerad nivå i lärarexamen.

Lärarexamen avläggs på grundnivå eller avancerad nivå beroende på poängomfattning, krav på fördjupning i ett ämne eller inom ett ämnesområde och krav på omfattning av studier på avancerad nivå.

För examen på avancerad nivå omfattande 240, 270, 300 eller 330 högskolepoäng skall studenten inom området **Färdighet och förmåga** - visa *fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över både egna och andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat.*

Fem varianter av lärarutbildning erbjuds vid HiG:

A. Senarelärare med en yrkesexamen på avancerad nivå (270-300 hp)
skall:

- I. Göra ett examensarbete omfattande 30 hp
- II. Läsa kurser på avancerad nivå minst omfattande 60 hp

B. Tidigarelärare mot grundskolan med yrkesexamen på grundnivå (210hp) skall:

- I. Göra ett examensarbete omfattande minst 15hp
- II. Läsa kurser på grundnivå eller avancerad nivå omfattande sammanlagt 210 hp (inkl examensarbetet)

C. Tidigarelärare mot grundskolan med yrkesexamen på avancerad nivå (240 hp) skall:

- I. Göra ett examensarbete omfattande 30hp
- II. Läsa kurser på avancerad nivå minst omfattande 60 hp

D. Tidigarelärare mot förskolan med yrkesexamen på grundnivå (210 hp)
skall:

- I. Göra ett examensarbete omfattande minst 15hp.
- II. Läsa kurser på grundnivå eller avancerad nivå omfattande sammanlagt 210 hp (inkl examensarbetet)

E. Tidigarelärare mot förskolan med generell magisterexamen på avancerad nivå (omfattande 210 + 30 hp) skall:

- I. Göra ett examensarbete omfattande 30hp.
- II. Läsa kurser på avancerad nivå minst omfattande 60 hp

Tidigarelärare

⁵ Likabehandlingsplan för Högskolan i Gävle

Alla tidigarelärare **har möjlighet** att inom utbildningens ordinarie poäng (210 hp) läsa minst 30hp på avancerad nivå. En examen på grundnivå kan då kompletteras till en yrkesexamen på avancerad nivå för lärare mot grundskolan och till en magisterexamen på avancerad nivå för lärare inriktade mot förskolan med en termins extra studier omfattande 30 hp på avancerad nivå. För att uppnå avancerad nivå med en termins komplettering väljs examensarbetet på avancerad nivå. Under termin 6 väljer studenter som utbildas till tidigarelärare om AU3 under termin 7 skall omfatta ett examensarbete på 30hp på avancerad nivå eller ett examensarbete omfattande 15p på grundnivå. Om examensarbete (15 hp) på grundnivå väljs läses en kompletterande kurs (15 hp) inom AU3 på grundnivå. Kurser inom utbildningen på avancerad nivå placeras från och med det tredje studieåret.

Senarelärare

Senarelärare **skall** nå avancerad nivå. För senarelärare uppnås den avancerade nivån genom att en fördjupande specialisering efter inriktning utnyttjas som avancerad kurs. För lärare inriktade mot gymnasiet, där båda specialiseringarna innebär fördjupning erhålls sålunda 60hp på avancerad nivå på detta sätt. För senarelärare mot grundskolan där en inriktning måste fördjupas erhålls 30hp genom specialiseringen. För att **alla** senarelärare skall nå avancerad nivå (minst 60 hp på avancerad nivå) bör alla senarelärare göra ett examensarbete (som måste omfatta 30hp) på avancerad nivå. En student inriktad mot grundskolans senare år *kan* fördjupa båda inriktningarna till 90hp. Examensarbetet kan då göras på grundnivå men omfattar fortfarande 30hp. Examensarbetet utförs under termin 9. Alla fördjupningar av inriktningar för senarelärare (60-90 hp) ligger på avancerad nivå. Examensarbetet för utbildning mot senarelärare kan undantagsvis utföras på grundnivå, men kräver då att två fördjupningar omfattande sammanlagt 60hp har inhämtats. Kurser inom utbildningen på avancerad nivå kan placeras från och med det tredje studieåret.

Läroutbildningens huvudstruktur (andra varianter kan förekomma)

	Tidigarelärare 210-240 högskolepoäng med inriktning 60hp eller 90hp		Senarelärare 270-300 högskolepoäng	
År	Höst	Vår	Höst	Vår
1	Allm. utbildningsomr. 1	Inriktning 1A	Allm.utbildningsomr. 1	Inriktning 1
2	Inriktning 1B	Inriktning 1C alternativt Specialisering 1	Inriktning 1	Inriktning 2
3	Specialisering2	Allmänt utbildningsområde 2	Inriktning 2	Specialisering 1 (Fördjupning nivå)
4	Allm. utbildningsomr. 3 valbart examensarbete 15hp + 15hp kurs <i>alt.</i> examensarbete på avancerad nivå 30hp	För examen på avancerad nivå: Valbar kurs 30 hp på avancerad nivå efter ordinarie utbildning	Specialisering 2 (Fördjupning på avancerad nivå)	Allmänt utbildningsområde 2
5			Allmänt utbildningsområde 3, Examensarbete på avancerad nivå 30hp	(Specialisering 3 Svenska D)

5 Behörighet

Behörig att antas till Lärarprogrammet är den som dels uppfyller villkor för grundläggande behörighet för högskolestudier som anges i högskoleförordningen, dels uppfyller följande särskilda behörighet:

Inriktning naturvetenskap-teknik-matematik mot förskola, även distans, 210 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma A, Nk A

Inriktning Svenska-Engelska mot grundskolans tidigare år, 210 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma B, Nk B (alt Fy A, Ke A, Bi A) Hi A.

Inriktning Svenska-Matematik mot grundskolans tidigare år, även distans, 210 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma C, Nk B (alt Fy A, Ke A, Bi A) Hi A.

Inriktning Svenska-Samhällsorienterande ämnen mot grundskolans tidigare år även distans, 210 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma B, Nk B (alt Fy A, Ke A, Bi A) Hi A.

Inriktning Skapande möten i mångkulturella barngrupper mot förskola och fritidshem, 210 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma A

Inriktning Idrott och hälsa mot grundskolans tidigare och senare år, 210/270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma B, Hi A, Nk B alt Bi A, Id B alt Specialidrott A eller motsvarande lokal kurs.

Inriktning Matematik-Naturvetenskapliga ämnen mot grundskolans tidigare år även distans, 210 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma C, Hi A., Fy B, Ke A, Bi A.

Inriktning Matematik-Naturvetenskapliga ämnen mot grundskolans senare år även distans, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B och Bi B.

Inriktning Matematik-Naturvetenskapliga ämnen och ledarskap mot grundskolans senare år även distans, 330 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B och Bi B.

Inriktning Biologi-Naturkunskap mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B och Bi B

Inriktning Biologi-Naturkunskap och ledarskap mot gymnasieskolan, 330 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B och Bi B

Inriktning Matematik mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D

Inriktning Naturkunskap mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B, Bi B

Inriktning Naturkunskap och ledarskap mot gymnasieskolan, 330 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B, Bi B

Inriktning Matematik-Naturkunskap mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B, Bi B

Inriktning Matematik-Naturkunskap och ledarskap mot gymnasieskolan, 330 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B, Bi B

Inriktning Matematik-Fysik mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B

Inriktning Matematik-Fysik och ledarskap mot gymnasieskolan, 330 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B

Inriktning Matematik-Biologi mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Bi B

Inriktning Matematik-Biologi och ledarskap mot gymnasieskolan, 330 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma D, Bi B

Inriktning Svenska mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270/300 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

Inriktning Engelska mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270 högskolepoäng
Sv B/Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

Inriktning Historia mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270/300 högskolepoäng
Sv B/ Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

Inriktning Religion mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270 högskolepoäng
Sv B/ Svenska som andraspråk 2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

6 Betyg

Betyg sätts på i programmet ingående kurser enligt gällande kursplan.

7 Examensbestämmelser

7.1 Examensbenämningar

För tidigarelärare: Lärarexamen på grundnivå alternativt avancerad nivå med inriktning mot grundskola alternativt förskola

För senarelärare: Lärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot grundskola alternativt gymnasium

Bachelor/Master of Education

7.2 Examenskriterier

Lärarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 210-270/300 högskolepoäng (7-10 terminers studier) med viss inriktning.

Studenten skall inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete), för tidigarelärare med examen på grundnivå omfattande 15 högskolepoäng, för senarelärare och tidigarelärare med examen på avancerad nivå omfattande 30 högskolepoäng.

7.3 Examensbevis

Student som uppfyller fordringarna för examen erhåller examensbevis *efter att studenten på eget initiativ begärt ett sådant*. I vissa fall kan dessutom en generell examen utdelas (se anvisningar för generella examina).

8 Övriga föreskrifter

Se PM för Verksamhetsförlagd utbildning.

Se PM för Inriktningar