



HÖGSKOLAN I GÄVLE

UTBILDNINGSPLAN

GRUNDNIVÅ

HÄLSOPEDAGOGISKA PROGRAMMET

Programkod: SGHPK

Fastställd av HVS-nämnden 2006-10-26

Utbildningsplan

Hälsopedagogiska programmet

180 högskolepoäng

(Study Programme in Health Education/Public Health)

**Denna utbildningsplan gäller för studerande antagna höstterminen 2007
eller senare.**

HÄLSOPEDAGOGISKA PROGRAMMET

vid Högskolan i Gävle

1 Övergripande uppläggning

Hälsopedagogiska programmet är en samhällsvetenskaplig utbildning som syftar till att studenten uppnår kompetens i att arbeta hälsofrämjande på individ-, grupp- och samhällsnivå samt förbereder för fortsatta studier på avancerad nivå.

Ämnesområdena pedagogik och folkhälsovetenskap utgör tillsammans programmets fundament och omfattar hälsointerventioner riktade till olika åldersgrupper, forskning inom hälsoområdet, utvärdering och etiska aspekter på hälsoarbete i ett mångkulturellt samhälle. Inom pedagogik och folkhälsovetenskap studeras olika arenor t.ex. skola, fritid och arbetsliv. Pedagogik är ett ämne med fokus på faktorer och processer som beskriver och förklarar frågor rörande hälsa, utbildning, uppfostran, lärande och annan systematisk påverkan av betydelse för samhället. Inom ämnet pedagogik studeras olika pedagogiska påverkansprocesser i det hälsofrämjande arbetet där lärande och kunskapsutveckling intar en central plats.

Folkhälsovetenskap är en tvärvetenskaplig disciplin som studerar befolkningens hälsa och de faktorer som påverkar denna, bland annat utifrån samhällsvetenskapliga och medicinska perspektiv i syfte att föreslå åtgärder för att öka livskvaliteten, bevara och förbättra hälsan bland befolkningen.

Inom utbildningen väljer studenten att läsa en inriktning mot antingen folkhälsovetenskap eller pedagogik. Inom varje ämne finns också möjlighet till valbara kurser. Programmet leder fram till filosofie kandidatexamen eller till högskoleexamen

2 Mål

2.1 Mål enligt Högskolelagen¹

Utbildning på grundnivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella eller specialutformade program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Regeringen får dock medge undantag när det gäller konstnärligutbildning.

Utbildning på grundnivå skall utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

2.2 Mål enligt Högskoleförordningen, bilaga 2

¹ 1 kap. §§ 7, 8 (SFS 1992:1434)

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

2.3 Särskilda mål för programmet

Förutom ovanstående mål skall studenten efter genomgången utbildning

- förvärvat tillräckliga kunskaper om olika faktorer som inverkar på människors hälsa och de påverkansprocesser som möjliggör en förändring
- vara kapabel att arbeta hälsofrämjande på individ-, grupp- och samhällsnivå

3 Beskrivning av programmet

3.1 Huvudområdet

Det huvudsakliga området för programmet är pedagogik och där folkhälsovetenskap utgör ett andra utbildningsområde.

Progressionen i programmet sker genom att kunskapernas svårighetsgrad successivt ökas samt att självständigheten ökar i takt med utbildningens framåtskridande. Uppsatsarbeten genomförs på olika nivåer inom de olika huvudområdena samt att utbildningen avslutas med ett självständigt arbete. Inledningsvis i utbildningen så skall studenten kunna identifiera, definiera och beskriva centrala fenomen inom de olika huvudområdena. Det sker med inriktning mot grundläggande pedagogiska processer utifrån olika förändringsteoretiska perspektiv. Studenten skall också tillägna sig grundläggande kunskaper om hälsa, folkhälsans historiska framväxt och vad som påverkar vår hälsa utifrån hälsans olika

bestämningsfaktorer.

Tredje terminen fokuserar på att bredda kunskapen om människors livsvillkor och levnadsvanor samt öka kunskapen om pedagogiska metoder för att förändra människor livsstil. Studenten skall också träna sig i att identifiera och bedöma möjligheter för att skapa god hälsa bland befolkningen.

Avslutningsvis skall studenten visa prov på kunskaper i att planera, implementera och utvärdera olika former av hälsointerventioner.

Utbildningen avslutas med att studenten väljer inriktning mot huvudområdet pedagogik eller folkhälsovetenskap. Studenten skall även under denna period tillägna sig ett kritiskt och analytiskt synsätt med utgångspunkt ifrån de fördjupade kunskaperna i sitt huvudämne. Detta sker bl.a. genom en avslutande c-uppsats.

3.2 Undervisning och examination

Undervisningen ges i programmet i form av föreläsningar och seminarier. Enskilda och gruppbaseade studieuppgifter förekommer där förmågan att redovisa kunskaper och uppnådda resultat övas i både muntlig och skriftlig form. Obligatorisk närvaro förekommer vid vissa undervisningsmoment.

Olika examinationsformer förekommer under programmet varav de vanligaste är salstentamina, PM-arbeten, seminarieuppgifter och examinationsportföljer.

3.3 Praktik/verksamhetsförlagt utbildning

Inom ramen för kursen i Folkhälsoarbete B har studenten möjlighet till fältstudier. Studenten söker själv fältstudieplats efter intresseområde i samråd med kursansvarig.

3.4 Studentinflytande

Till programmet finns det ett programråd vilket består av företrädare för yrkeslivet, lärare samt studenter. Programrådet är rådgivande och programansvarig är ordförande. Gefle Studentkår utser studentrepresentanter.

3.5 Internationalisering

Som student vid Högskolan i Gävle finns det stora möjligheter till att förlägga en del av studierna utomlands och ha möjlighet att få dessa studier tillgodoräknade. Detta bör dock ske i samråd med respektive ämnesansvarig och programansvarig. Den som önskar genomföra del av sitt utbildningsprogram i annat land kan ansöka om detta hos Internationella sekretariatet som samordnar Högskolans internationaliseringsverksamhet.

3.6 Hållbar utveckling

Med hållbar utveckling menas att befrämja hälsa och god miljö för nuvarande och kommande generationers behov. Programmet belyser kunskaper om hälsa och livskvalitet och ger verktyg i syfte att påverka människors välbefinnande och att medvetandegöra miljöns betydelse för den egna och för kommande generationers hälsa.

4 Kurser inom programmet

* För studenter som påbörjat utbildningen under vårterminen samt där samläsning sker.

Årskurs 1.				
Period	Kursnamn	Högskolepoäng	Nivå	Huvudområde
1:1	Samhällsvillkor och lärande	7,5	G	Pedagogik
1:3*	A			
1:1	Folkhälsa och samhälle, A	7,5	G	Folkhälsovetenskap
1:3*				
1:2	Humanbiologi, B	15	G	Övrigt
1:4*				
1:3*	Möte mellan människor	7,5	G	Pedagogik
1:3-1:4	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
1:1-	och hälsa, A:1			
1:2*				
1:4	Kunskap utveckling och			
1:2	lärandeprocesser A	7,5	G	Pedagogik
Årskurs 2.				
Period	Kursnamn	Högskolepoäng	Nivå	Huvudområde
2:1	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
2:3*	och hälsa, A:2			
2:2	Undersöka och beskriva	7,5	G	
2:4*	pedagogiska processer, A			Pedagogik
2:2	Pedagogiska	7,5	G	
2:4*	kommunikationsprocesser, B			Pedagogik
2:3	Samhällsvillkor och lärande	7,5	G	
2:1*	B			Pedagogik
2:3	Kunskap utveckling och	7,5	G	
2:1*	lärandeprocesser B			Pedagogik
	Alternativt			
2:3	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
	och hälsa <i>B:1 Stress och hälsa/alt</i>			
2:3	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
2:1*	och hälsa B:2			
	<i>Fysisk aktivitet /alt</i>			
2:3	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
2:1*	och hälsa B:3			
	<i>Människan och maten/alt</i>			
2:4	Forskningsmetodik och	7,5	G	Pedagogik/
2:2*	epidemiologi B			Folkhälsovetenskap
2:4	B-uppsats	7,5	G	Pedagogik/
2:2*				Folkhälsovetenskap

Årskurs 3.

Period	Kursnamn	Högskolepoäng	Nivå	Huvudområde
3:1	Samhällsvillkor och lärande	7,5	G	
3:3*	B			Pedagogik
3:1	Kunskap utveckling och	7,5	G	
3:3*	lärandeprocesser B			Pedagogik
	Alternativt			
3:1	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
3:3*	och hälsa B:1 <i>Stress och hälsa /alt</i>			
3:1	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
3:3*	och hälsa B:2 <i>Fysisk aktivitet/alt</i>			
3:1	Livsvillkor, levnadsvanor	15	G	Folkhälsovetenskap
3:3*	och hälsa B:3 <i>Människan och maten/alt</i>			
3:2	Forskningsmetodik och	7,5	G	Pedagogik/ Folkhälsovetenskap
3:4*	epidemiologi B			
3:2	B-uppsats	7,5	G	Pedagogik/ Folkhälsovetenskap
3:4*				
	Alternativt			
3:2	Folkhälsoarbete B	15	G	Folkhälsovetenskap
3:4*	<i>/alt</i>			
3:2	Pedagogiska perspektiv på	7,5	G	Pedagogik
3:4*	hälsointerventioner B			
3:2	Folkhälsoarbete B	7,5	G	Folkhälsovetenskap
3:4*				
3:3-4	Pedagogik C alt	30	G	Pedagogik/ Folkhälsovetenskap
3:1-2*	Folkhälsovetenskap C ²			

I det Hälsopedagogiska programmet kan huvudområdet utgöras av pedagogik eller folkhälsovetenskap. Studiegången innehåller 60 högskolepoäng av det område som inte valts som huvudområde.

5 Behörighet

Behörig att antas till Hälsopedagogiska programmet är den som uppfyller villkor för grundläggande behörighet för högskolestudier på grundnivå som anges i högskoleförordningen.

6 Betyg

Betyg sätts på i programmet ingående kurser enligt gällande kursplan.

² Folkhälsovetenskap som kandidatämne är under utredning och ges under förutsättning av erforderliga beslut.

7 Examensbestämmelser

7.1 Examensbenämning

Filosofie kandidatexamen
Degree of Bachelor of Science

Högskoleexamen
University Diploma.

7.2 Examenskriterier

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom antingen folkhälsovetenskap eller pedagogik.

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det valda huvudområdet.

Högskoleexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med viss inriktning. För högskoleexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) inom huvudområdet förutbildningen.

7.3 Examensbevis

Student som uppfyller fordringarna för examen skall på begäran erhålla examensbevis.

8 Övriga föreskrifter

8.1 Övergångsbestämmelser

Denna utbildningsplan gäller för studenter antagna höstterminen 2007 eller senare. Studenter antagna till Hälsovetenskapliga programmens tidigare år följer då gällande utbildningsplaner. För studenter antagna till senare del av program samt för studenter som haft studieuppehåll upprättas särskild studieplan av programansvarig i samråd med studievägledare.

8.2 Studieuppehåll

Studievägledningen beviljar studieuppehåll utifrån Högskoleverkets föreskrifter HSVFS 1999:1.

Studieuppehåll kan sökas efter påbörjade programstudier och beviljas för en eller två terminer åt gången. Under ett studieuppehåll får du inte vara registrerad på programkurser.