

Workshop Nordplus Nordhelse i Köpenhamn 5-7 maj 2014

Deltagare: 10 deltagare med representanter från Blekinge tekniska högskola, Laurea Yrkehögskola Borgå, Yrkehögskolan Vasa, Högskolan i Nordtrondelag, Högskolan i Ålesund, Högskolan i Holstebro VIA och Högskolan i Gävle.

Syftet med workshopen:

Att högskolorna i Nordhelse nätverket kan höja och stärka kompetens genom erfarenhetsutbyte och sprida kunskap mellan högskolorna och inom respektive skola i förberedandet och genomförandet av kandidatexamen/bacheloroppgaver utifrån student-, handledare- och examinatorsperspektiven.

Struktur för workshopen:

Workshopen genomfördes med en kombination av presentationer och diskussioner där deltagarna turades om att leda diskussioner och vara deltagare och drivande.

Programpunkter

1: Hvordan forberedes studentene gjennom utdanningen til bacheloroppgaven?

- Sykepleiefaglig
- Vitenskapsteori
- Forskningsmetode
- Akademisk skriving
- Litteratursøk
- Oppgaver
- Pensum/kursplan og litteratur i examensarbeite/oppgaveskriving og forskningsmetode

2. Hvordan gjennomføres selve bacheloroppgaven og forberedelsene til denne?

- Fordeler og nackdelar/ulempes med egen bacheloroppgave
- Hva er forventet læringsutbytte av bacheloroppgaven?
- Hvilket nivå er det rimelig å forvente sammenlignet med utdanning ut over bachelornivået?

3. Vilka ämnen väljer studenterna?

- Får studenterna fritt välja ämne eller finns det någon styrning och i så fall vilken/hur?
- Har det under de senaste åren gjorts någon aktiv insats för att ändra studenternas val av ämnen?
- Hur har detta gjort i så fall och vad blev resultatet?

4. Vilka metoder väljer studenterna?

- Får studenterna fritt välja undersökningsmetode - t ex litteraturstudie/empirisk - kvalitativt/kvantitativt?
- Har det under de senaste åren gjorts någon aktiv insats för att ändra studenternas val av undersökningsmetode?
- Hur har detta gjort i så fall och vad blev resultatet?

5. Hur arbetar ni med problematiseringen?

- Vilka krav ställs på problematiseringen?
- Vilken undervisning/stöd får studenterna i att formulera problematiseringen?

- Till vilken grad lyckas studenterna med problematiseringen?

6. Hur sker handledningen?

Av studenter

- enskilt/grupp?
- Har studenterna tillgång till ytterligare stöd utöver föreläsningar och handledning?

Av handledare

- enskilt/grupp?
- Finns det några formella krav på handledarna?
- Erbjuds det någon formell utbildning för handledarna?
- Finns det något fortlöpande stöd för handledarna?

7. Vilka formella krav ställs på examinatorn?

- Förekommer det att handledare och examinator är samma person på ett och samma arbete? Varför/varför inte?
- Hur går själva examinationsprocessen till? Sätts betyg direkt vid seminarium eller först senare?
- Arbete som behöver kompletteras - hur lång tid har studenterna på sig för detta?
- Vad händer med ett arbete som blir underkänt, får studenterna fortsätta på samma arbete eller måste de börja om med ett helt nytt?
- Får de som underkänts gå upp samma termin en andra gång eller måste de vänta till nästa termin?
- Hur mycket handledning får de som underkänts tillgång till?

8. Övriga diskussionsfrågor

9. Avslutande av workshop med utvärdering

- Att bygga upp ett kontaktnät bland oss inom examensarbete/oppgaveskriving?
- Nästa workshop, vart, när, hur många dagar?