



Akademien för Utbildning och Ekonomi

Högskolepedagogik –
didaktiska perspektiv på undervisning och
lärande i högre utbildning
7,5 hp

Studiehandledning
Mindre ändringar kan förekomma



Studieform: Campus, kvartsfart
Kurskod: DIA002

Anmälningsskod: 23318
VT 2017

Innehåll

Kontakt	3
Översikt över kursen	3
Kursplan	3
Blackboard och andra webbtjänster	5
Lokalschema	5
Viktiga datum som kräver extra förberedelse utöver läsning	5
Undervisning	6
Examinationsuppgifter	8
Betygskriterier	11
Datum för inlämning av uppgifter efter kursavslut	12
Ämnesguide	12
Kursvärdering	12

Kontakt

Kursansvarig	Silvia Edling	silvia.edling@hig.se
Lärare	Silvia Edling	silvia.edling@hig.se
Lärare	Stefan Ekecrantz	stefan.ekecrantz@su.se
Lärare	Göran Fransson	goran.fransson@hig.se
Lärare	Jörgen Holmberg	jorgen.holmberg@hig.se
Lärare	Eva Hallgren	eva.hallgren@hig.se
Examinator	Göran Fransson	goran.fransson@hig.se
Kursadministratör	Sanna Maria Vesterinen	SannaMaria.Vesterinen@hig.se

Översikt över kursen

Varmt välkomna till kursen *Högskolepedagogik – didaktiska perspektiv på undervisning och lärande i högre utbildning*, 7,5 hp. Syftet med kursen är att fördjupa deltagarnas högskoledidaktiska kompetens med fokus på lärande, examination, kursplanering och undervisning. Kursen bygger på en dialog mellan teori och praktik där utbildningsvetenskapligt relevanta begrepp, metoder och teorier knyts till konkreta undervisningssituationer på högskola och/eller universitet. Under terminen kommer sex undervisningstillfällen att erbjudas med varierande arbetsformer; seminarier, föreläsningar och redovisningar. En närmare beskrivning av vad varje moment kommer att innehålla och vad som förväntas av Er som kursdeltagare kommer ni att finna i denna studiehandledning samt på Blackboard. Vi som har utformat kursen ser verkligen fram emot att möta Er och vi tror och hoppas att Ni efter kursen ska känna Er än tryggare i rollen som lärare på högskolan/universitet.

Vänliga hälsningar



Silvia Edling

Göran Fransson

Stefan Ekecrantz

Jörgen Holmberg

Eva Hallgren

Kursplan

Efter avslutad kurs skall deltagarna kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- redogöra för tillämpliga metoder inom det högskoledidaktiska forskningsfältet

Färdighet och förmåga

- planera, analysera, och genomföra ett undervisningsmoment med syfte att studenten utvecklar förmåga till förståelse, kritiskt tänkande, självständighet och förändringsberedskap
- analysera och förklara hur examination och utvärdering kan ske på ett sådant sätt att den stödjer individers och grupperns lärande
- identifiera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- utvärdera resultatet av ett undervisningspass i relation till den planering som ligger till grund för undervisningen
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

Kursens innehåll I kursen ingår att ta del av högskoledidaktisk forskning, planera, genomföra, betygsätta samt utvärdera undervisning på högskola/universitet. Deltagarna får med utgångspunkt i relevanta teorier och metoder träna sig i att kritiskt granska egna och andras vetenskapliga texter och undervisningspraktik med högskoledidaktiskt fokus. Teorier om undervisning och lärande liksom om undervisningens ramar, betingelser och distributionsformer behandlas. I innehållet ingår även frågor kopplade till yrkesetik, distansöverbyggande undervisning och flexibelt lärande.

Undervisning Föreläsningar, seminarier, handledning, auskultationer

Förkunskaper Examen från grundläggande högskoleutbildning.

Examinationsform Portföljexamination.

Moment Didaktiska perspektiv på undervisning och lärande i högre utbildning

Betyg Väl godkänd, Godkänd och Underkänd

Hållbar utveckling Kursen har inslag av hållbar utveckling.

Litteratur

Ekecrantz, S. (2007). *Målrelaterade betyg. Att arbeta med betygsriterier och bedömning i sju grader*. Universitetspedagogiskt centrum. (www.upc.su.se). Stockholms universitet.

Stencil 2007-01-31. sidor: 56

Fjällström, R. (1999). *Etik och moral i högre utbildning – ett diskussionsunderlag*. Umeå: Enheten för personalutveckling, Umeå Universitet. sidor: ca 69

Gustafsson, C., Fransson, G., Morberg, Å. & Nordqvist, I. (2010). *Att arbeta i högskolan - utmaningar och möjligheter. Andra reviderade upplagan*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 240

Högskoleverket (2001). *Ribban på rätt nivå - sju inlägg om högskolemässighet*. Stockholm: Högskoleverket. sidor: 70

Laurillard, D. (2009). The pedagogical challenges to collaborative technologies.

International journal of computer-supported collaborative learning, 4(5), 5 - 20.

Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*. London: Routledge Falmer. sidor: 272

Silén, C. & Segerstad, H.H (Red.) (2001). *Texter om PBL: teori praktik och reflektioner*.

Linköping: Linköpings Universitet. sidor: 98

SULF (2004). *Etiska riktlinjer för universitetslärare. Bakgrundsdiskussion*. Stockholm:

Sveriges Universitetslärarförbund. sidor: 20

Brabrand, C. & Andersen, J. (2006). *Teaching Teaching & Understanding Understanding*. University of Aarhus. DVD-video. 18 minuter och 45 sek

Aktuella artiklar tillkommer i en omfattning av ca 60 sidor. Vidare, i samråd med kursledningen, valfri litteratur som handlar om undervisning och lärande inom eget ämnesområde omfattades ca 100 sidor.

Blackboard och andra webbtjänster

Blackboard

Högskolan i Gävles webbaserade system för hantering av kurser heter Blackboard. I Blackboard hittar du (två veckor före kursstart) den information du behöver om kursen. I Blackboard lämnar du in kursuppgifter. Här hittar du också lärarnas kommentarer och bedömningar av kursuppgifterna i relation till kursmålen. I Blackboard finns verktyg som du kan använda för att föra dialog med dina kurskamrater, skapa gemensamma texter, etc.

Läs mer om Blackboard här:

<http://www.hig.se/Ext/Sv/Biblioteket/Blackboard-larplattform.html>

Inloggning och webbtjänster

Hjälpsidor för Blackboard och för inloggning/anskaffa datorkonto vid HiG:

<http://www.hig.se/Studera-vid-HiG/Student/Webbtjanster.html>

Lokalschema

Observera att det alltid är lokalschemat i KronoX som gäller. Kontrollera alltid schema i Kronox i förväg på kronox.hig.se. KronoX finns som även att ladda hem som app, sök på KronoX.

Viktiga datum som kräver extra förberedelse utöver läsning

<p>v. 5 Boka in Datum för auskultation och egen undervisning 27/2 Gruppredovisning av auskultation 20/3 Redovisning av ämnesdidaktisk litteratur</p>	<p>22/5 Skicka era skisser av pedagogiska grundsyner till kollegor</p>	<p>29/5 Ventilering av pedagogiska grundsyner</p>	<p>4/6 Deadline av samtliga Uppgifter <i>Obs: utöver grundsyn kan allt annat med fördel laddas upp tidigare!!</i></p>	<p>9/8 Skicka era skisser av pedagogiska grundsyner till kollegor <u>obs: gäller endast er som inte kunde närvara den 29/5</u></p>	<p>17/8 Ventilering av pedagogiska grundsyner <u>obs: gäller endast er som inte kunde närvara den 29/5 sal:</u></p>	<p>20/8 Deadline Rester</p>
---	---	--	---	---	--	--

Undervisning

Nedan visas en översikt över kursens olika delar: förberedelse inför varje träff, datum, tid, plats och undervisningsupplägg. För närmare information om examinationer och inlämning se rubriken "Examinationer".

TIDPUNKT	UPPGIFTER
Tillfälle 1.	<u>Se</u> filmen <i>Teaching and teaching, understanding and understanding</i> (Bb) <u>Läs</u> Ramsden (2003), kpt. 1-2, 7 (33 s.), Gustafsson mfl (2010), kpt. 4 (18 s.) kursplan, studiehandledning och information om examinationer, Elmgren & Henriksson (2010), kpt. 2., (ca 30 s.) <u>Skriv</u> : läslogg (se Bb)
TIDPUNKT	UNDERVISNING
6/2, 9.00-16.15 Konserthuset	Tillfälle 1 Fm: Introduktion <ul style="list-style-type: none"> • Kort översikt över dagen • Lära känna varandra • Seminarieövning: Vad är kunskap - förberedelse inför didaktisk analys • Kursintroduktion: genomgång av kurslogik och examinationsuppgifter Em: Kunskap och lärande* <ul style="list-style-type: none"> • Föreläsning: <i>Kunskap och lärande</i> (Göran Fransson) • Avslut: Återkoppling Information om nästkommande tillfälle
TIDPUNKT	UPPGIFTER
Tillfälle 2.	<u>Läs</u> : Ramsden (2003), kpt. 8 (22 s.), Elmgren & Henriksson (2010), kpt. 6, samt s. 92-101 (38 s.), SULF (2004), (20 s.) och HiG:s likabehandlingsplan (senaste), (14 s), Gustafsson mfl. (2010), 10 s.) <u>Se</u> : Webb föreläsning: <i>Didaktisk Analys</i> Silvia Edling (Bb) <u>Skriv</u> : läslogg (se Bb)
TIDPUNKT	UNDERVISNING
7/2, 9.00-16.15 Konserthuset	Tillfälle 2 Fm: Tolkning, omdöme och lärande* <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen och återkoppling till dagen innan • Diskussion av era läsloggar • Professionell? Tolkning och Evidens: övning • Constructive Aligment/konstruktiv länkning: övning Em: Socialisation, likabehandling och lärande* <ul style="list-style-type: none"> • Socialisation och likabehandling: övningar Drama • Avslut: Återkoppling och information om nästkommande tillfälle
TIDPUNKT	UPPGIFTER
Tillfälle 3.	<u>Läs</u> : Gustafsson mfl. (2010), kpt. 7 (13 s), Laurillard (2009), (15 s.)

	<p><u>Skriv</u>: Läslogg <u>Ta med</u>: uppladdad bärbar dator, I-pad och/eller smartphone samt laddare</p>
TIDPUNKT	UNDERVISNING
8/2, 9.00-16.15 Konserthuset	<p>Tillfälle 3: Nätbaserat lärande *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen • Diskussion av era läsloggar • Avslut: återkoppling och information om nästkommande tillfälle
TIDPUNKT	UPPGIFTER
Tillfälle 4.	<p><u>Läs</u> Gustafsson, m.fl. (2010), kpt. 6 (41 s.), Höskoleverket (2001), 70 s <u>Skriv</u>: läslogg <u>Ladda upp</u>: Didaktisk analys A och didaktisk analys B på Bb <u>Förbered</u>: 5 min presentation av auskultation (se info Bb)</p>
TIDPUNKT	UNDERVISNING
27/2 9.00-12.00 Sal: 31:216	<p>Tillfälle 4: Auskultation och lärande*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen och återkoppling till tidigare pass • Diskussion av era läsloggar • Gruppredovisning av era auskultationer • Sammanfattning • Avslut: återkoppling och information om nästkommande tillfälle
TIDPUNKT	UPPGIFTER
Tillfälle 5.	<p><u>Läs</u>: ämnesdidaktisk litteratur 100 s. <u>Förbered</u>: 10 minuter lång undervisning om din ämnesdidaktiska textstudie (se info Bb)</p>
TIDPUNKT	UNDERVISNING
20/3 Grupp A: 9-11 Grupp B: 11-13 Grupp C: 14-16 Sal: 31:216	<p>Tillfälle 5: Undervisning om ämnesdidaktik**</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redovisningar • Spegling • Avslut: återkoppling och information om nästkommande tillfälle
TIDPUNKT	UPPGIFTER
Tillfälle 6	<p><u>Läs</u>: Silén och Segerstad (2001), s. 98, Ramsden (2003), kpt. 3-6, 9-10 (91 s.), <u>Skriv</u>: läslogg <u>Ladda upp</u>: auskultationsrapport på Bb</p>
TIDPUNKT	UNDERVISNING
10/4 9.00-12.00 Sal: 31:216	<p>Tillfälle 6: Problembaserat lärande (PBL) *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen och återkoppling till tidigare pass • Diskussion av era läsloggar • Info och seminarieövning: case • Sammanfattning • Avslut: återkoppling och information om nästkommande tillfälle
TIDPUNKT	UPPGIFTER

Tillfälle 7	Läs: Ramsden (2003), kpt. 11-12 (24 s.), Ekecrantz (2007), (s. 56), Elmgren och Henriksson (2015), kpt 8 (ca 30 s.), Gustafsson mfl. Kpt. 8-9 (45 s.) <i>Skriv:</i> läslogg
TIDPUNKT	UNDERVISNING
8/5 13.00-16.15 Sal: 31:216	Tillfälle 7: Examination och betygssättning * <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion av dagen och återkoppling till tidigare pass • Föreläsning: Stefan Ekecrantz • Diskussion frågor i era läsloggar • Avslut: återkoppling och information om nästkommande tillfälle
TIDPUNKT	UPPGIFTER
TIDPUNKT	UPPGIFTER
Tillfälle 8	<i>Läs:</i> Gustafsson mfl. (2010), kpt 10 (13 s.), Pedagogisk meritering på HiG (Bb), Elmgren och Henriksson (2015), delar som kan stödja er, gruppens pedagogiska grundsyner (SKISS) <i>Se:</i> Film om pedagogisk meritportfölj (Bb) <i>Skriv:</i> loggbok <i>Förbered:</i> En opponering på ett arbete om pedagogisk grundsyn
TIDPUNKT	UNDERVISNING
29/5 9.00-16.15 Sal: 51:217 Sal: 51:218 Sal: 51:219	Tillfälle 7: Ventilering av grundsyner ** <ul style="list-style-type: none"> • Ventilering av grundsyner • Diskutera loggböcker och kursens röda tråd • Diskutera undervisningsstrategier som ni har funnit givande • Avslut: återkoppling
TIDPUNKT	UPPGIFTER
4/6	Deadline för uppgifter

*Om av någon anledning inte kan vara med på dessa seminarier maila kursansvarig för kompletterande uppgifter: silvia.edling@hig.se

**Om du av någon anledning inte kan vara med på dessa seminarier så är det viktigt att du tar igen det när kursen ges på nytt alternativt vid ett extratillfälle (se schema).

Examinationsuppgifter

Kursen innehåller *fem examinationer* där vissa är skriftliga och andra muntliga till sin karaktär. Tillskillnad från beskrivande text är rörelsen mellan praktik och teori/begrepp i fokus i dessa examinationsuppgifter.

1) Loggbok (processuppgift)

Examinationer är viktiga verktyg för att jobba med studenters lärande därför är det angeläget att utforma examinationer där både process och produkt samverkar. Denna examination handlar om att ni bygger kartor med vars hjälp ni kan analysera/tolka er undervisning samt övriga examinationsuppgifter. Försök att jobba med *nyansering: förklara olika* sätt att förstå

t.ex. lärande, kunskap, etik etc. Uppgiften vägs in i bedömningen av de övriga uppgifterna men betygssätts inte i sig självt.

Skriftligt: längden är valfri

Datum: 4/6 12:00

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

2) Undervisning om ämnesdidaktisk litteratur

Beskrivning av uppgift: Sök i svenska och internationella databaser efter ämnesdidaktisk litteratur/forskning inom det egna kunskapsområdet. *Sammanfatta* (förståelse) och *redogör för* (analys) innehållet i den valda litteraturen och *relatera* (syntes) valda komponenter till din egen undervisningspraktik utifrån ett specifikt problem, syfte och fråga/frågor med relevans för kursens mål och dina egna intresseområden. Presentera detta innehåll i form av en redovisning för dina kollegor på kursen med syfte att de utvecklar förmåga till förståelse, kritiskt tänkande, självständighet och förändringsberedskap (se info Bb).

Mål (tyngdpunkt):

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska Forskningsfältet [med fokus på ämnesdidaktik]
- redogöra för tillämpliga metoder inom det högskoledidaktiska forskningsfältet [med fokus på ämnesdidaktik]
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat [inom ämnesdidaktik] som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen
- genomföra ett undervisningsmoment med syfte att studenten utvecklar förmåga till förståelse, kritiskt tänkande, självständighet och förändringsberedskap

Muntligt: 10 min (anpassas efter gruppstorlek)

Datum: 20/3 (se grupp+schema för tid)

3) Undervisningsplanering och didaktisk analys

Beskrivning av uppgift: Inför ett undervisningspass som inkluderar ett seminarietillfälle ska du göra en undervisningsplanering och två olika didaktisk analyser av denna (se nedan). Uppgiften kan med fördel kombineras med att en kollega genomför examinationsuppgift 3, dvs. någon av kurskamraterna auskulterar på din planerade lektion och gemensamt efteråt samtalar och analyserar ni undervisningspasset (se vidare info Bb).

Mål (tyngdpunkt):

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- planera, analysera, och genomföra ett undervisningsmoment med syfte att studenten utvecklar förmåga till förståelse, kritiskt tänkande, självständighet och förändringsberedskap

- analysera och förklara hur examination och utvärdering kan ske på ett sådant sätt att den stödjer individers och grupperns lärande
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete
- utvärdera resultatet av ett undervisningspass i relation till den planering som ligger till grund för undervisningen
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

- A) *Analys av undervisning med utgångspunkt i utbildningsvetenskaplig teori.* (max 3 s).
 B) *Konstruktiv länkning: analys av undervisning med utgångspunkt i: ramfaktorer, syfte, mål, metod, bedömning och återblick* (max 2 s.).

Skriftligt: mellan 4-5 s.

Formalia: 1,15, typsnitt 11, använd ett accepterat referenssystem

Datum: 27/2 [färdig text]

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

3. Auskultationsrapport

Beskrivning av uppgift: Uppgiften är att auskultera när någon/några kollegor har undervisning, t.ex. föreläser eller har seminarier, samt att efteråt skriftligt sammanfatta det ni har varit med om. Tips: *uppgiften kan med fördel kombineras med att en kollega genomför examinationsuppgift 2, dvs. du auskulterar på någon av kurskamraternas planerade lektion och gemensamt efteråt samtalar och analyserar ni undervisningspasset* (Se Bb för närmare information).

Mål (tyngdpunkt)

- identifiera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete
- utvärdera resultatet av ett undervisningspass i relation till den planering som ligger till grund för undervisningen
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

Skriftligt: mellan 3-4 s.

Formalia: 1,15, typsnitt 11, använd ett accepterat referenssystem

Muntlig: Redovisa din auskultationserfarenhet samt ge konstruktiv återkoppling på kollegors auskultationserfarenheter (U/G).

Datum: 27/2 (muntlig gruppredovisning) och 10/4 uppladdning av färdig produkt

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

4. Pedagogisk grundsyn

Beskrivning av uppgift: Som lärare är det bra att försöka att synliggöra sin pedagogiska grundsyn. Med pedagogisk grundsyn menas en tydlig beskrivning av de *teoretiska utgångspunkter* som du i ditt arbete som lärare arbetar utifrån kopplat till exempel från din

egen undervisningspraktik. Grundläggande ställningstaganden som påverkar lärares handlande och förståelse i undervisningen kan vara synen på människor (människosyn), synen på samhället (samhällssyn), synen på kunskap (kunskapssyn) och synen på lärande (lärandesyn). Sammantaget utgör detta en teoretisk grund (baserad på kurslitteratur och föreläsningar) för vad som kommer till uttryck i undervisning eller i den egna förståelsen. (se Bb för vidare information).

Mål:

- redogöra för aktuell forskning, perspektiv och ansatser inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- redogöra för tillämpliga metoder inom det högskoledidaktiska forskningsfältet
- analysera och förklara hur examination och utvärdering kan ske på ett sådant sätt att den stödjer individers och grupperns lärande
- identifiera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen
- relatera didaktisk teori och undervisningspraktik till etik och likabehandlingsarbete
- jämföra och förhålla sig till forskningsresultat som grund för utveckling av utbildning och av den egna professionen

Skriftligt: mellan 4-5 s.

Formalia: 1,15, typsnitt 11, använd ett accepterat referenssystem

Muntligt: opponera på kollegors pedagogiska grundsyner (skiss) och dokumentera synpunkter för förbättring som lyfts upp i diskussionen (U/G)

Datum: färdig text 4/6

Plats för uppladdning: Blackboard, "Studieuppgift"

Betygskriterier

Som betyg används i denna kurs något av uttrycken U, G och VG. Betyget är en sammanvägning av deltagarnas samtliga skriftliga examinationer.

VG – Väl godkänd*

Samtliga lärandemål uppfylls i alla delar och en övervägande del av lärandemålen uppfylls mycket väl. Hög grad av kritiskt förhållningssätt, dvs. analyserande, problematiserande, prövande och fördjupande diskussioner som tar tydligt stöd i pedagogisk praktik, i kurslitteraturen och i egen vald litteratur. I tillämpliga delar tydliga kopplingar till studenters lärande som relaterar till såväl litteratur/forskning som till praktiska erfarenheter och som till övervägande del granskas kritiskt. Medvetenhet om pedagogiska metoder samt utmaningar och möjligheter i det pedagogiska arbetet framträder tydligt genom problematiseringar, analyser och fördjupande diskussioner med tydlig förankring i teori och litteratur/forskning. God förmåga att anta olika perspektiv och visa på deras konsekvenser för undervisning. Språkbruk och akribi hanteras mycket bra.

G – Godkänd*

Samtliga lärandemål uppfylls till alla delar. Analyser, problematiseringar, prövande och fördjupande diskussioner som tar stöd i pedagogisk praktik, i kurslitteraturen och i egen vald litteratur förekommer. I tillämpliga delar finns kopplingar till studenters lärande som relaterar till såväl litteratur/forskning som till praktiska erfarenheter och som granskas kritiskt. Medvetenhet om pedagogiska metoder samt utmaningar och möjligheter kopplade till dessa framträder och är till vissa delar förankrad i teori och litteratur/forskning. Förmåga att anta olika perspektiv och visa på deras konsekvenser för undervisning synliggörs. Språkbruk och akribi är godtagbar.

U – Underkänd

Arbetet uppfyller inte de krav som ställs för betyget Godkänd, utan kräver omfattande kompletteringar. Detta kan i förekommande fall innebära att hela kursen måste göras om.

* Didaktik är ett tvärvetenskapligt kunskapsområde som belyser komplexitet i lärandesituationer. Samspelet mellan individ och miljö fokuseras. Sådana processer i pedagogiska miljöer identifieras och analyseras, som för den enskilde ger förutsättningar för delaktighet, lärande och utveckling.

Datum för inlämning av uppgifter efter kursavslut

17/8	17/10 (varje år)	18/4 (varje år)	Se datum när nästa vt-kurs har sin sista deadline
------	---------------------	--------------------	---

Ämnesguide

På bibliotekets hemsida finns ämnesguider för pedagogik och didaktik. Här finns tips på databaser, böcker, webbresurser och annat som kan vara bra att känna till. <http://www.hig.se/Ext/Sv/Biblioteket/Sokhjalp/Amnesguider/AUE/Pedagogik-och-didaktik.html>

Kursvärdering

På Blackboard kommer det efter genomgången kurs att läggas ut en kursvärdering. Kursvärderingarna är ett viktigt redskap för att kunna utveckla och förbättra högskolans kurser. Det är därför viktigt att dessa fylls i och skickas in.