



Högskolan i Gävle
Akademin för teknik och miljö
Kursplaneutskottet

2014-01-01

Riktlinjer för skrivande av kursplaner vid Akademin för teknik och miljö

Nedan anges de riktlinjer som framarbetats av kursplaneutskottet på ATM. Ett visst utrymme för skillnader i utformandet av kursplanerna kommer att finnas men så mycket som möjligt behöver likformas med målet att höja kvalitén på dessa akademigemensamma dokument.

Riktlinjerna skall användas som stöd för kursplaneförfattarna i skrivandet av kursplaner och vara ett levande dokument som används av ämnesansvariga, utbildningsledare och akademisekreterare vid deras granskning av kursplaner innan kursplanerna lämnas för beredning i kursplaneutskottet, i akademirådet och av akademichefen innan beslut om fastställande.

Kurser ska omfatta lägst 7,5 högskolepoäng (hp) (7.5 credits (cr)). Endast en decimal får användas vid angivande av omfattning. Om lägre poängtal föreslås ska ansökan om undantag inlämnas för behandling i kursplaneutskottet. Efter akademirådets behandling av kursplanen och akademichefens beslut lämnas ansökan vidare till utbildnings- och forskningsnämnden för beslut. Kursens omfattning bör vara 7,5, 10, 15, 20, 22,5 eller 30 hp. Andra kursmoduler kan användas i särskilda fall.

Vid mindre omarbetning av kursplan, t.ex. ändring av litteratur, av enstaka målformulering eller examinationsmoment, behålls samma kursnamn. Vid större omarbetningar betraktas kursen som en ny kurs och erhåller ny kurskod. I det senare fallet ska inte samma kursnamn användas som i tidigare versioner av kursen för att undvika missförstånd och förväxlingar av kurser.

Sist i detta dokument finns den blankett som ska åtfölja en kursplan när den överlämnas till berörd akademisekreterare för fortsatt hantering i kursplaneutskottet.

Inledande text i rubriken och datering

Kursens namn skrivs på svenska med engelsk översättning i kursiv stil under. Den engelska versionen av kursplanen benämns enligt samma princip. Datum sätts av akademisekreterarna.

Exempel:

Introduktion till datakommunikation, 7,5 hp

Introduction to Data Communications, 7.5 credits

- kontrollera versaler i engelsk titel
- ingen nivåbeteckning i titeln, ex. G1F, B, C osv
- kurser kan betecknas med exempelvis I och II för att ange att de bygger på varandra men detta bör generellt undvikas. Motiv: om kurs I omarbetas och får annat namn utan beteckningen I så kan detta innebära frågor om sammanhang och progression mellan kurser
- komma och hp i svensk version, punkter och cr (credits) i engelsk version.

Faktarutan

- kursens namn anges på svenska och engelska
- fördjupning anges enligt de av HiG antagna reglerna, ex. G1N, G2F osv. Sätts i samråd med akademisekreterarna – se bilaga 1
- utbildningsnivå anges som förberedande nivå, grundnivå för nybörjare, grundnivå, ej nybörjare, avancerad nivå eller forskarnivå
- kurskod sätts av akademisekreterare – se bilaga 1
- omfattning i högskolepoäng anges med maximalt en decimal
- huvudområde/ämne anges enligt standard i HiG:s kursplanedatabas
- en kurs kan klassificeras till fler än ett huvudområde vilket anges i kursplanen och i LADOK, huvudområden förtecknas också i utbildningsplanerna
- ämnesgrupp anges enligt standard i HiG:s kursplanedatabas
- utbildningsområde enligt de aktuella områden som HiG har rätt att använda, exempelvis tekniska området, naturvetenskapliga området och designområdet.

Mål

Skrivningen om lärandemål kan inledas med en sammanfattande målformulering. Förkortningar ska förklaras första gången de anges.

Uppräkningen av målen inleds med:

Svenskspråkig kursplan:

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

Engelskspråkig kursplan:

After completion of the course the student shall be able to

Grundregel: målen skall formuleras i aktiv form, studenten skall inte ges kunskap utan kunna uppvisa/redovisa kunskap på olika sätt.

Målen räknas upp numrerade (exempel):

1. redogöra för...
2. beskriva...
3. analysera...

4. konstruera...
5. implementera...

Exempel på formulering av lärandemål ges i bilaga 2. I bilaga 3 finns en sammanfattning av typ av lärandemål och verb med engelsk översättning.

Syftet med numreringen är att kunna hänvisa till detta under rubriken moment examination. Exempelvis kan en inlämningsuppgift examinera vissa av lärandemålen medan tentamen i många fall examinerar samtliga lärandemål.

Punkt sätts endast efter sist angivna målet.

Kursens innehåll

- kursens innehåll kan beskrivas på valfritt sätt, i löpande text eller med uppräknig av olika delar
- innehållet ska ej numreras eller formuleras som att- eller strecksatser/punktsatser för undvikande av sammanblandning med kursens mål
- förkortningar ska förklaras första gången de anges, se ovan.

Undervisning

- beskriv de undervisningsformer som används i kursen
- information om obligatoriska moment eller obligatorisk närvaro kan anges
- överväg vad som ska stå i kursplanen, exempelvis under övriga föreskrifter eller i en särskild studiehandedning för kursen.

Förkunskaper

- om gymnasiala krav finns, ange kurs. Ex. Grundläggande behörighet samt Matematik B eller Matematik 2b/2c
- begreppet Grundläggande behörighet innebär att man skall uppfylla kravet för grundläggande behörighet till högskolestudier enligt HF 7 kap §§ 5, 24, 28 och det har inte något att göra med områdesbehörigheten för det program kursen ingår i
- efter akademiska meriter ange alltid ”eller motsvarande.” Detta underlättar exempelvis antagningsenhetens arbete i det fall studenter anmäler sig till HiG:s kurser men har läst på annat lärosäte tidigare
- det som anges som särskild behörighet måste var mätbart och kunna gå att kontrollera av antagningsenheten
- ange endast sista eller högsta kurs i särskild behörighet
- ange högskolepoäng på kurser som anges som särskild behörighet. Ex. Flervariabelanalys, 7,5 hp, eller motsvarande. Denna skrivning innebär att studenterna uppfyller kraven för grundläggande behörighet, har Matematik D från gymnasieskolan och har kursen Envariabelanalys, 7,5 hp, avklarad
- VFU-info (endast lärarutbildningen).

Examinationsform

- Här anges de examinationsformer som används.
- Exempel: Skriftlig tentamen, inlämningsuppgift och laborationsrapport.

Moment

- här anges de moment som rapporteras in i LADOK
- moment anges enligt: 0010, 0020, osv

- momenten ska formuleras tydligt så studenterna klart uppfattar vad som examineras i kursen
- momenten kopplas till lärandemålen genom att dessa numreras, se ovan. Ex. 0010 Skriftlig tentamen (lärandemål 1,2,3). Om inga lärandemål anges examineras samtliga mål i momentet
- här anges i vilken form tentamen ges; Skriftlig tentamen; Muntlig tentamen
- antal hp/cr anges på varje moment
- momentets omfattning i hp/cr anges med endast en decimal
- om ett moment inte skall ha en sjugradig skala ska detta anges efter momentet
- ett moment ska inte anges med omfattningen 0 hp, se HF 6 kap, 2§.

Exempel:

0020 Inlämningsuppgift 4,5 hp, betyg U,G (lärandemål 1,2,3).

Betyg

- betygsskalan väljs i dropdown-menyn
- om man avser att frågå den sjugradiga betygsskalan ska ansökan om detta lämnas till kursplaneutskottet för rekommendation till akademichefen om beslut.

Begränsningar

- här anges eventuella begränsningar vad avser antal tentamina och annan examination för varje kurstillfälle.

Exempel:

En ordinarie och en omtentamen ges vid varje kurstillfälle. En andra omtentamen kan ges i samband med tentamensvecka innan höstterminens start.

- För mer detaljer se ”Tentamensföreskrifter” för HiG
- HF 6 kap § 21 anger vad som gäller för begränsningar av antal prov. Om en högskola begränsar det antal tillfällen som en student får genomgå prov för att få godkänt resultat på en kurs eller del av en kurs, skall antalet tillfällen bestämmas till minst fem. Om godkänt resultat på en kurs eller del av en kurs förutsätter att studenten genomgått praktik eller motsvarande utbildning med godkänt resultat, skall antalet praktik- eller motsvarande utbildningsperioder bestämmas till minst två
- information om VFU och handledning anges här.

Övriga föreskrifter

- här kan betygskriterier anges eller standardfraserna:

”Betygskriterier meddelas av examinator eller kursansvarig vid/i samband med kursstart”

Degree Criteria for final grade will be handed out at the beginning of the course.

Degree Criteria for final grade will be given by examiner or course responsible latest at the beginning of the course.

- ev. överlappning av annan kurs kan anges. Detta underlättar arbetet vid utfärdande av examensbevis genom att kurser med samma eller delvis samma innehåll inte dubbelräknas.
- ev. andra övriga föreskrifter som gäller för kursen anges
- här kan förtydligas på vilket sätt en tentamen genomförs. Om Skriftlig tentamen anges under rubriken Examination så kan exempelvis beskrivas att det är en skriftlig hemtentamen som genomförs.

Kurslitteratur

- författare: efternamn, förnamn
- flera författare separeras med semikolon
- begreppet ”Utdelat material och webbreferenser” kan användas
- formuleringarna ”Litteratur meddelas vid kursstart” och ”Litteratur meddelas under kursens gång” och liknande formuleringar ska inte användas och kräver beslut av akademichef i det fall de föreslås användas.
- kurslitteratur ska beslutas senast en månad innan kursen ska starta så akademisekreterarna har möjlighet att publicera på webben och nå ut med erforderlig information.

Exempel på författarlista med utskrivna förnamn och separerande semikolon:
Dennis, Alan; Haley Wixom, Barbara; Roth, Roberta M. (latest edition). *System Analysis and Design*. Wiley

Referenslitteratur

- samma bestämmelser som för kurslitteratur

Miljömärkning

- lämpligt alternativ väljs enligt standard i HiG:s kursplanedatabas
- om en kurs är miljömärkt ska detta framgå av lärandemål och innehåll.

Standardfraser som kan användas

- ...webbaserat konferenssystem...
- Föregående vfu-period skall vara godkänd innan nästa VFU-period får påbörjas. Antal resttillfällen begränsas i inriktningen till ett.
- Examinationen av övningsundervisningen sker i samråd med lokal lärarutbildare enligt dokumentet ”Bedömningsgrunder för övningsundervisningen”
- Denna kurs kan inte tas upp i examensbevis tillsammans med kursen.....

Ämne eller motsvarande (position 1-2 i kurskoden)

Akademien för hälsa och arbetsliv		Akademien för teknik och miljö		Akademien för utbildning och ekonomi	
Pos 1-2	Kurser inom	Pos 1-2	Kurser inom	Pos 1-2	Kurser inom
AH	Arbetshälsovetenskap	AR	Arkitektur	AU	Allmänt utbildningsområde
CB	CBF	BE	Besluts-, risk- och policyanalys	BP	Bildpedagogik
FH	Folkhälsovetenskap	BI	Biologi	DI	Didaktik
ID	Idrott	BY	Byggnadsteknik	DP	Dramapedagogik
MV	Medicinsk vetenskap	DE	Design och formgivning	DS	Design
OM	Omvårdnadsvetenskap	DV	Datavetenskap	EN	Engelska
PS	Psykologi	EE	Elektronik	FA	Fastighetsekonomi
SA	Socialt arbete	FY	Fysik	FE	Företagsekonomi
SC	Social omsorg	IE	Industriell ekonomi	FI	Filosofi
SO	Sociologi	IK	Inneklimat	FV	Filmvetenskap
VV	Vårdvetenskap	IM	Industriell miljöekonomi	GE	Genusstudier
		IO	Industriell organisation	HI	Historia
		KE	Kemi	JU	Juridik
		KS	Kvalitetsstyrning	KO	Konstvetenskap
		LO	Logistik	KU	Kulturvetenskap
		MA	Matematik	LV	Litteraturvetenskap
		ET	Energiteknik/Energisystem	MIK	Medie- och kommunikationsvetenskap
		KT	Kemiteknik	NE	Nationalekonomi
		MT	Maskinteknik	PE	Pedagogik
		MS	Matematisk statistik	RE	Retorik
		MI	Miljövetenskap	RF	Redovisning och finansiering
		NI	Naturinriktningar	RV	Religionsvetenskap
		ST	Statistik	SK	Samhällskunskap
		SB	Samhällsbyggnad	SL	Svenska språket
		TD	Teknikdidaktik	SM	Serie- och bildberättande/Medieproduktion
		TF	Teknisk fastighetsförvaltning	SP	Svenska som andraspråk
		TT	Träteknik	SS	Statsvetenskap
				SV	Svenska

Nivå eller motsvarande (position 3 i kurskoden)

Förberedande nivå/grundnivå/avancerad nivå/forskarnivå/uppdragsutbildning (X/G/A/F/U)

Fördjupning/progression (position 4-6 i kurskoden)

Pos 4-6	Fördjupning	Exempel
000-299	För kurser på förberedande nivå ska inte fördjupning anges	BIX000 Basårskurs i Biologi
000-299	G1N Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav	FHG000 Kurs i Folkhälsovetenskap med endast gymnasiala förkunskapskrav
000-299	A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav	IDA000 Kurs i Idrott med kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
300-499	G1F Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav	PEU300 Uppdragskurs i Pedagogik med mindre än 60 hp kurs/er som förkunskapskrav
300-499	A1F Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav	VVA300 Kurs i Vårdvetenskap med kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav
500-699	G2F Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav	ENG500 Kurs i Engelska med minst 60 hp kurs/er som förkunskapskrav
700-799	G1E Grundnivå, innehåller särskilt utformat examensarbete för högskoleexamen	SMG700 Kurs i Serie- och bildberättande som innehåller examensarbete för högskoleexamen
700-799	A1E Avancerad nivå, innehåller examensarbete för magisterexamen	FEA700 Kurs i Företagsekonomi som innehåller examensarbete för magisterexamen
800-899	G2E Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav, innehåller examensarbete för kandidatexamen	DVG800 Kurs i Datavetenskap som innehåller examensarbete för kandidatexamen
800-899	A2E Avancerad nivå, innehåller examensarbete för masterexamen	EEA800 Kurs i Elektronik som innehåller examensarbete för masterexamen
900-999	För kurser på forskarnivå ska inte fördjupning anges	ÅÅF900 Kurs i Ämne på forskarnivå

Bilaga 2. Exempel på formulering av lärandemål

Exempel 1

Detta exempel är taget från DV027B.

Mål

Några exempel på mer konkreta aktiva verb som kan examineras:

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

1. **modellera** olika aspekter av ett givet problem uttryckt med statiska och dynamisk UML-diagram och **successivt arbeta fram** en allt bättre lösningsmodell samt **förklara och tillämpa** några designmönster
2. **genomföra programmeringsuppgifter** av avancerad karaktär på ett självständigt sätt och **skapa goda objektorienterade program** vars interna representation tydligt avspeglar de yttre förhållanden som programmet avser att hantera, lösa eller simulera
3. **kommunicera, diskutera och kritiskt granska** andras såväl som sina egna lösningar tillsammans med andra studenter och **presentera** egna slutsatser i seminarieform
4. **redogöra för** (ingående) de teoretiska begreppen inom objektorientering samt begreppens tillämpning i olika programmeringssituationer med ett objektorienterat programmeringsspråk
5. **skapa grafiska användargränssnitt** med designverktyg och med språkets inbyggda strategier för layouthantering samt **knyta an** det grafiska gränssnittet till det underliggande programmets funktioner.

Examination

Ett exempel på hur lärandemål kopplas till olika examinationsmomenten ovan. Momenten heter inte "Tentamen" och "Laborationer", men det framgår i beskrivningen vilken examinationsform det handlar om.

0010 Teori för objektorientering 2,5 hp
Skriftlig tentamen (lärandemål 1,2,4,5)

0020 Miniprojekt 2,5 hp
Skriftliga rapporter samt presentation och diskussion av miniprojekt i seminarieform (lärandemål 1-5)

0030 Utvecklingsprojekt 2,5 hp
Fortlöpande avrapportering, skriftlig rapport, presentation och diskussion i seminarieform (lärandemål 1-5)

Exempel 2

Istället för ”ha kunskap om”, ”ha fördjupad kunskap om” eller ”kunna” kan man t.ex. använda verben förklara, beskriva och använda. I många av utbildningarna vid ATM handlar det förmodligen om att praktiskt använda eller tillämpa teoretiska kunskaper. De här lärandemålen kommer från kursen DV003B.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

1. **förklara och använda** grundläggande begrepp och programmeringstekniker inom området algoritmer och datastrukturer, såsom algoritmer, abstrakta datatyper, gränssnitt, dokumentation, implementation, traversering och rekursion
6. **förklara, beskriva, använda och** i ett högnivåspråk **implementera** vanliga sorteringsalgoritmer med ordonaltitet $O(n^2)$ (dvs n upphöjt till 2) och $O(n \lg(n))$.

Exempel 3

Detta exempel kommer från kursen DV011B.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

1. **utveckla** en spelidé **genom att tillämpa** vedertagna principer för design av datorspel
2. **analysera och jämföra** olika alternativa tekniker som används inom spelutveckling, **samt avgöra lämplighet** av respektive teknik för ett specifikt spel
3. **redogöra för** hur moderna spelmotorer är uppbyggda och hur de olika delar kan implementeras och optimeras
4. **implementera** egna spel som bygger på en färdig spelmotor.

Exempel 4

Detta exempel har två examinationsmoment som handlar om innehåll snarare än form. Examinationsformen syns också, och för moment 0020 används alltså två separata examinationer som båda måste vara godkända och som båda ingår i betyget. Våra erfarenheter från några kurser av den typen är att det riskerar bli fragmenterat med en tentamen som innehåller flera små delar. Exemplet kommer från kursen DV006B.

0010 Databassystem 2 hp Skriftlig tentamen (lärandemål 1,2,3)

0020 Databasdesign 2,5 hp Skriftlig tentamen samt laborationsrapporter (lärandemål 4)

0030 Projektarbete 3 hp Seminarier samt skriftlig rapport (lärandemål 5)

Bilaga 3. Ur Guide for busy academics - using learning outcomes to design a course and assess learning. Översatt 2006-04-02 av Tina Skytt

Följande verb kan användas för att ange olika slags lärandemål

Typ av lärandemål	Verb	Engelska
Kunskap	disponera	arrange
Kunskap	ordna	order
Kunskap	definiera	define
Kunskap	känna igen	recognise
Kunskap	namnge	name
Kunskap	identifiera	identify
Kunskap	lista	list
Kunskap	repetera	repeat
Kunskap	lära sig utantill	memorise
Kunskap	kategorisera	label
Kunskap	räkna upp	list
Kunskap	relatera	relate
Kunskap	framlägga	put forward, submit, propound, produce
Kunskap	redogöra för	state
Kunskap	återge	record, reproduce
Kunskap	uppgge	state
Förståelse	klassificera	classify
Förståelse	beskriva	describe
Förståelse	lokalisera	locate
Förståelse	observera	observe
Förståelse	känna igen	recognise
Förståelse	diskutera	discuss
Förståelse	rapportera	report
Förståelse	förklara	explain
Förståelse	återberätta	restate
Förståelse	uttrycka	express
Förståelse	recensera	review
Förståelse	välja	select
Förståelse	indikera	indicate
Förståelse	översätta	translate
Tillämpning	tillämpa	apply
Tillämpning	hantera	manage
Tillämpning	välja	choose
Tillämpning	praktisera	practice
Tillämpning	demonstrera	demonstrate
Tillämpning	planera	schedule
Tillämpning	dramatisera	dramatise
Tillämpning	skissa	sketch
Tillämpning	lösa	solve
Tillämpning	illustrera	illustrate
Tillämpning	använda	use
Tillämpning	tolka	interpret
Tillämpning	skriva	write

Typ av lärandemål

Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys
Analys

Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Syntetisera
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet
Kreativitet

Verb

analysera
särskilja
planera
värdera
bedöma
åtskilja
urskilja
kalkylera
kategorisera
undersöka
jämföra
experimentera
genomlysa
ifrågasätta
kritisera
pröva

ordna
arrangera
organisera
initiera
formulera
sätta samman
hantera
samla in
komponera
planera
konstruera
förbereda
skapa
föreslå
skriva
härleda
utarbete
syntetisera
associera
destillera
förknippa
utveckla
producera
skapa
visualisera
föreställa
göra antaganden
generera idéer
associera
sammanknipa
designa
överväga möjligheter
förknippa
bearbeta

Engelska

analyse
differentiate
plan
appraise
appraise
discriminate
distinguish
calculate
categorise
examine
compare
experiment
contrast
question
criticise
test

arrange
arrange
organise
initiate
formulate
assemble
manage
collect
compose
plan
construct
prepare
create
propose
write
conceptualise
elaborate
synthesise
associate
distil
associate
develop
produce
create
visualise
imagine
hypothesise
generate ideas
associate
connect
design
consider possibilities
associate
adapt

Typ av lärandemål

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Utvärdering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Problematisering

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Kommunikation

Verb

bedöma

uppskatta

utvärdera

mäta

bedöma

kritisera

jämföra

värdera

åtskilja

urskilja

lösa

sönderdela

besluta

identifiera

känna igen

tillämpa

föreslå

välja

implementera

formulera

uppskatta

värdera

bedöma

selektera

definiera

tillhandahålla

valmöjligheter

planera

beskriva ett

händelseförlopp

kommunicera

undersöka

diskutera

besvara

förvara

demonstrera

uttrycka

ifrågasätta

förklara

förespråka

formulera

tala

illustrera

sammanfatta

presentera

Engelska

judge

estimate

evaluate

measure

assess

criticise

compare

appraise

discriminate

discriminate

solve

resolve

resolve, decide

identify

recognise

apply

propose

chose

implement

formulate

estimate

assess

assess

select

define

provide options

plan

describe a course of

action

communicate

examine

debate

respond

defend

demonstrate

express

question

explain

advocate

formulate

articulate

illustrate

summarise

present

Underlag för skrivande av kursplan

- ny kursplan
 revidering av kursplan

Revideringen avser

- moment
 litteratur

1. Kurs för vilken kursplan skall utvecklas

Kursens namn:	Kurskod:
Huvudområde/ämne:	
Omfattning och nivå:	
Följande lärare utses till kursplaneförfattare:	
Ämnesansvarigs underskrift:	

2. Berörda utbildningsledares utlåtande

Jag/vi anser att den framarbetade kursplanen är i linje med målen i utbildningsplanen/-erna i de utbildningsprogram där kursen ingår:	
Utbildningsledare	Utbildningsprogram och aktuell årskurs
Utbildningsledare	Utbildningsprogram och aktuell årskurs
Utbildningsledare	Utbildningsprogram och aktuell årskurs

3. Ämnesansvarigs utlåtande

Jag godkänner framarbetad kursplan för överlämning till kursplaneutskottet:	
Datum	Namnsteckning