



## Ortopediska sjukdomar/trauman ur ett medicinskt och vårdande perspektiv avancerad nivå 30 hp

*Orthopedic Diseases/Traumas from a Medical and Caring Perspective Advanced Level 30 credits*

Fastställd av Akademien för hälsa och arbetsliv

Version	Beslutad den	Gäller fr.o.m.
---------	--------------	----------------

2016-04-13

2016-07-01

<b>Fördjupning</b>	A1N
<b>Utbildningsnivå</b>	Avancerad nivå
<b>Kurskod</b>	OMU017
<b>Högskolepoäng</b>	30 hp
<b>Huvudområde</b>	Medicinsk vetenskap, Omvårdnadsvetenskap
<b>Ämnesgrupp</b>	Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap
<b>Utbildningsområde</b>	Medicinska området 50%, Vårdområdet 50%

### Mål

#### Moment 1

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

1. visa fördjupade kunskaper om orsaker till och symtom vid ortopediska trauman/sjukdomar hos barn och vuxna
2. förklara behandlingsalternativ, behandlingseffekter och kontraindikationer till behandlingar samt komplikationer
3. identifiera faktorerens betydelse vid uppkomst och behandling av muskuloskeletal besvär och trauman hos barn och vuxna
4. redogöra för smärtfysiologi, funktionsbedömning och utifrån ett omvårdnadsperspektiv reflektera kring smärtanalys, vård och behandling vid ortopediska tillstånd hos barn och vuxna

#### Moment 2

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

5. utifrån rådande evidensbaserad kunskap kritiskt granska och värdera riktlinjer/vårdprogram som används inom ortopedi
6. planera omvårdnadsarbetet i samverkan med patient, närstående och andra yrkesprofessioner i enighet med de sex kärnkompetenserna (personcentrerad vård, samverkan i team, evidensbaserad vård, förbättringskunskap för kvalitetsförbättring, säker vård, informatik)
7. identifiera ett förbättringsområde samt utifrån modeller/ramverk utarbeta åtgärder till förbättring inom ortopedisk omvårdnad

### Kursens innehåll

#### Moment 1

- fysiologi, patofysiologi och symtom vid ortopediska

trauman/sjukdomstillstånd  
- behandlingsformer: farmakologisk-, kirurgisk-, icke- farmakologisk behandling  
- faktorers betydelse för uppkomst och/eller utveckling av muskuloskeletala besvär och trauman  
- smärtfysiologi och psykosociala faktorer  
- olika smärttillstånd och behandlingsalternativ vid ortopediska trauman/sjukdomar

#### Moment 2

- evidensbaserad kunskap  
- vetenskaplig metod: kvantitativ och kvalitativ metod, informationssökning, forskningsetik, metaanalys, metasyntes  
- kritiskt granskning av vetenskapliga artiklar med hjälp av bedömningsmallar  
- riktlinjer/vårdprogram  
- de sex kärnkompetenserna  
- förbättringskunskap  
- implementeringsmodeller och ramverk  
- kvalitetsregister inom ortopedi

<b>Undervisning</b>	Föreläsning och seminarier
<b>Förkunskaper</b>	Sjuksköterskeexamen 180 hp eller sjuksköterskeexamen med kortare studiegång samt 15 hp forskningsmetodik i omvårdnadsvetenskap/vårdvetenskap.  Erfarenhet från arbete vid ortopedisk klinik.
<b>Examinationsform</b>	Examinationsform moment 1 Lärandemål 1, 2, 3 och 4: Examineras i individuella skriftliga hemtentamina  Examinationsform moment 2 Lärandemål 5 och 7: Examineras skriftligt och muntligt i grupp (två studenter per grupp) Lärandemål 6: Examineras i skriftlig hemtentamen (utifrån ett patientfall)
<b>Moment</b>	0010 Del 1, 15hp 0020 Del 2, 15hp
<b>Betyg</b>	Godkänd och Underkänd
<b>Begränsningar</b>	För studenter som ej nyttjat eller underkänts vid ordinarie examinationstillfälle erbjuds ytterligare minst fyra examinationstillfällen. Ett ordinarie examinationstillfälle och två ytterligare examinationstillfällen ges i anslutning till kursens genomförande. Student som ej är godkänd efter dessa tre examinationstillfällen hänvisas till studierådgivning/stöd och nytt examinationstillfälle nästa kursomgång.
<b>Övriga föreskrifter</b>	Student som underkänts i verksamhetsförlagd utbildning har rätt att genomgå förnyad utbildning en gång inom berört verksamhetsområde. Student som är underkänd i verksamhetsförlagd utbildning hänvisas till studievägledning.  Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning om studenten visar sådana brister avseende kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att dessa, enskilt eller i kombination, medför en påtaglig risk att studenten kan komma att skada en annan person fysiskt eller psykiskt. Studenten avbryter då utbildningsperioden och får betyget underkänd.

För information om kriterier för de olika betygsgraderna hänvisas till studiehandledningen.

**Hållbar utveckling** Kursen har inslag av hållbar utveckling.

## Kurslitteratur

### Moment 1

Hommel, A, & Bååth, C. (2013). *Ortopedisk vård och rehabilitering: (uppl 1)*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 433

Lindgren, U, & Svensson, O. (2014). *Ortopedi: (Uppl. 4)*. Stockholm: Liber. sidor: Valda delar, ca 500 av 760 sidor

SBU (2010). *Rehabilitering vid långvarig smärta: En systematisk litteraturoversikt Partiell uppdatering och fördjupning av SBU-rapport nr 177/1+2*. Statens beredning för medicinsk utvärdering.

Werner M, & Leden I. (2010). *Smärta och smärtbehandling: (2 uppl)*. Stockholm: Liber. sidor: Valda delar, ca 350 av 647sidor

### Moment 2

Edberg AK, Ehrenberg A, Friberg F, Wijk H, & Öhlen J. (2013). *Omvårdnad på avancerad nivå: kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 264 av 264

Hommel A, & Bååth C. (2013). *Ortopedisk vård och rehabilitering: (1. uppl)*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 433 av 433

Idvall E. (2013). *Kvalitetsindikatorer inom omvårdnad: (6 uppl)*. Stockholm: Gothia förlag. sidor: 167 av 167

Kitson A, Conroy T, Wengström Y, Profetto-McGrath J, Robertson-Malt S. (2010). Defining the fundamentals of care. *International Journal of Nursing Practice*, 16, 423 - 434.

Kitson A, Muntlin Athlin Å, Conroy T. (2014). Anything but Basic: Nursing's Challenge in Meeting Patients' Fundamental Care Needs. *Journal of Nursing Scholarship*, 46:5, 331 - 339.

Kitson A, Silverstone H, Wiechula R, Zeits K, Marcoionni D, Page T. (2011). Clinical nursing leaders, team members and service managers experiences of implementing evidence at a local level. *Journal of Nursing Management*, 19, 542 - 555.

Meyers D. C, Durlak J. A, & Wandermans A. The Quality Implementation Framework: A Synthesis of Critical Steps in the Implementation Process. *American Journal of Community Psychology*, 50, 462 - 480.

Nilsen P. (2014). *Implementering av evidensbaserad praktik*. Gleerup. sidor: 260 av 260

Polit D. F. & Beck C.T. (2016). *Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice: (10th ed)*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. sidor: Valda delar, 500 av 814 sidor

Willman A, Stoltz P, Bahtsevani C. (2016). *Evidensbaserad omvårdnad: en bro mellan forskning och klinisk verksamhet: (4 uppl)*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 186 av 186

## Referenslitteratur

### Moment 1

Bojsen-Møller F. (2000). *Rörelseapparaters anatomi: (1. Uppl)*. Stockholm: Liber. sidor: 384 av 384

Hultman L, & Järhult J. (2010). *Akut Ortopedi: (1. uppl)*. Stockholm: Liber. sidor: 286 av 286

Sölveborn S-A. (2010). *Ortopedi på akuten: handbok om akuta tillstånd i och på rörelseapparaten: (2. Uppl)*. Stockholm: Nordsteds. sidor: Valda delar, ca 350 av 395 sidor

## Moment 2

Bahtsevani, C. (2008). *In search of evidence-based practices. Exploring factors influencing evidence-based practice and implementation of clinical practice guidelines*. Malmö: Malmö Universitet. sidor: Valda delar, ca 50 av 94 sidor

Grol, R, Wensing, M, Eccel, M, & Davis, D. (2013). *Improving Patient Care. The implementation of change in health care: (2 uppl)*. Oxford: John Wiley & Sons, Ltd. sidor: 392