

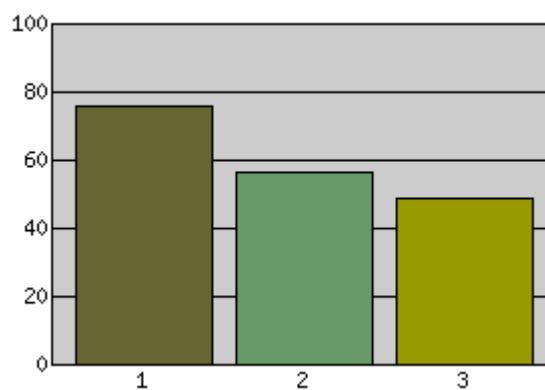
Antal besvarade enkäter: 183

1 Vilken Akademi tillhör du?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	AUE	76	41.8
2	ATM	57	31.3
3	AHA	49	26.9
	Total:	182	100.0

Antal obesvarade: 1

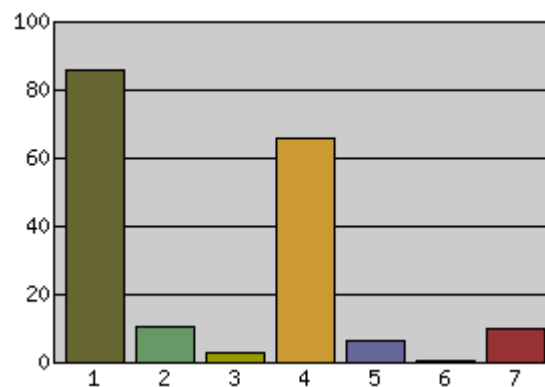


2 Vilken tjänst har du?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Adjunkt (även klinisk adjunkt)	86	47.0
2	Doktorand	11	6.0
3	Amanuens	3	1.6
4	Lektor	66	36.1
5	Professor (även gästprofessor)	7	3.8
6	Forskningsingenjör	0	0.0
7	Om annan, specificera	10	5.5
	Total:	183	100.0

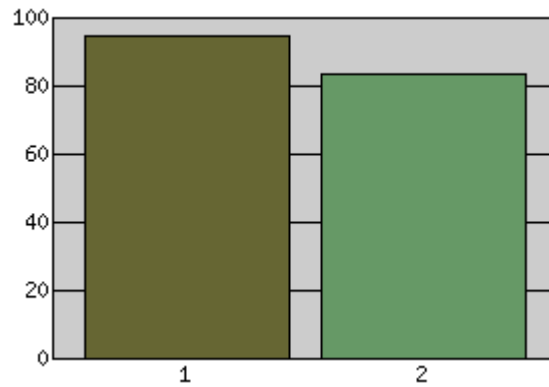
Antal obesvarade: 0



3 Kön?

Grundinformation

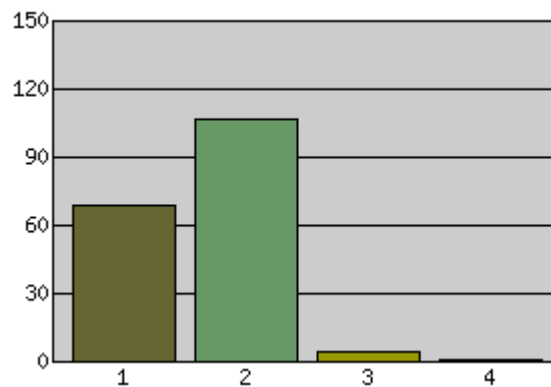
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Kvinna	95	53.1
2	Man	84	46.9
	Total:	179	100.0
Antal obesvarade: 4			



4 Har du själv deltagit i någon högskolepedagogisk kurs om distansutbildning, IKT-stöd, eller nätbaserad utbildning (IKT=Informations- och kommunikationsteknik)?

Grundinformation

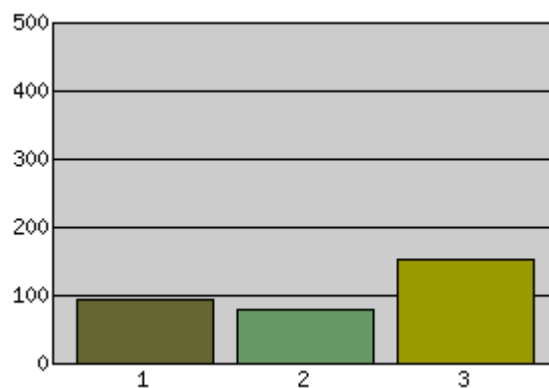
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Ja	69	37.9
2	Nej	107	58.8
3	Pågår	5	2.7
4	Hoppat av	1	0.5
	Total:	182	100.0
Antal obesvarade: 1			



5 Vilka sorters kurser undervisar du i under året? (Du kan fylla i flera alternativ)

Grundinformation

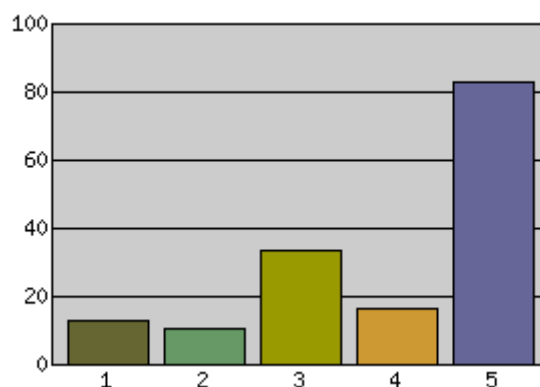
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Distanskurser (med träffar)	96	52.5
2	Helt nätbaserade kurser (inga träffar)	82	44.8
3	Campuskurser	155	84.7



6 Om du undervisar i distanskurser och nätbaserade kurser, hur lång tid har du arbetat med detta?

Grundinformation

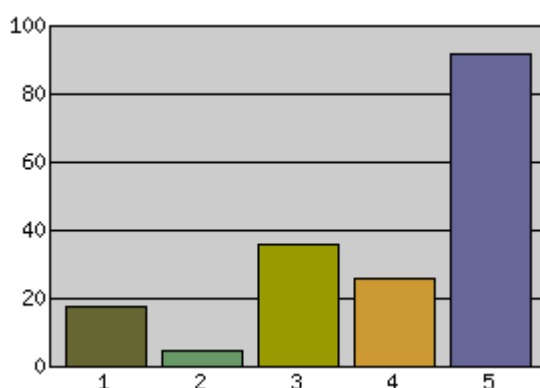
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Inte alls	13	8.2
2	Kortare än tre månader	11	7.0
3	Kortare än två år	34	21.5
4	Kortare än fyra år	17	10.8
5	Längre än fyra år	83	52.5
Total:		158	100.0
Antal obesvarade: 25			



7 Hur lång tid har du arbetat med webbstöd i undervisningen? (Webbstöd = ex. lärplattform, webbkonferensverktyg)

Grundinformation

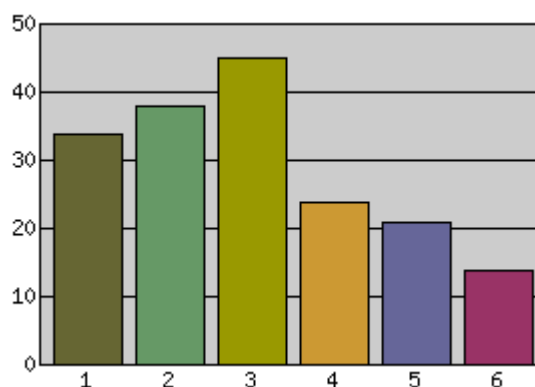
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Inte alls	18	10.2
2	Kortare än tre månader	5	2.8
3	Kortare än två år	36	20.3
4	Kortare än fyra år	26	14.7
5	Längre än fyra år	92	52.0
Total:		177	100.0
Antal obesvarade: 6			



8 Hur många kurser med webbstöd undervisar du i just nu?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Inga	34	19.3
2	En kurs	38	21.6
3	Två kurser	45	25.6
4	Tre kurser	24	13.6
5	Fyra kurser	21	11.9
6	Om annat, specificera	14	8.0
Total:		176	100.0
Antal obesvarade: 7			



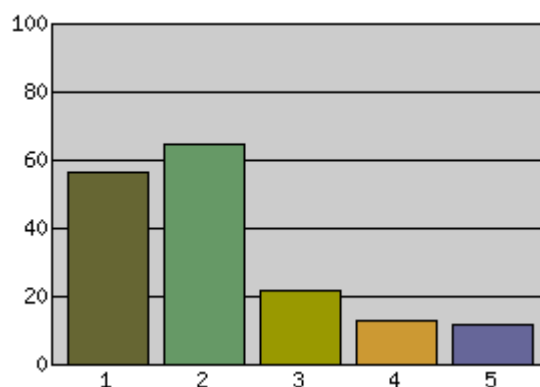
9 Jag arbetar med webbstöd i undervisningen...

...helt själv

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	57	33.7
2	Ofta	65	38.5
3	Ibland	22	13.0
4	Sällan	13	7.7
5	Aldrig	12	7.1
	Total:	169	100.0

Antal obesvarade: 14

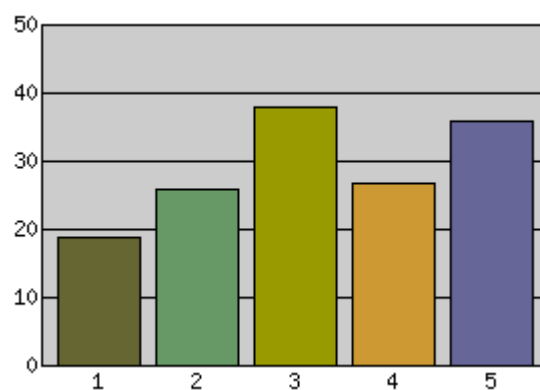


...i arbetslag

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	19	13.0
2	Ofta	26	17.8
3	Ibland	38	26.0
4	Sällan	27	18.5
5	Aldrig	36	24.7
	Total:	146	100.0

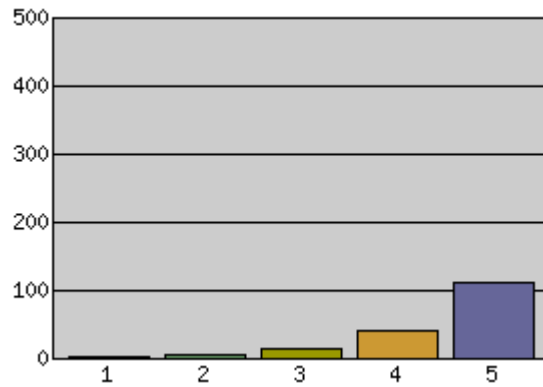
Antal obesvarade: 37



10 Har du kontakt med bibliotekarie för kursplanering?

Grundinformation

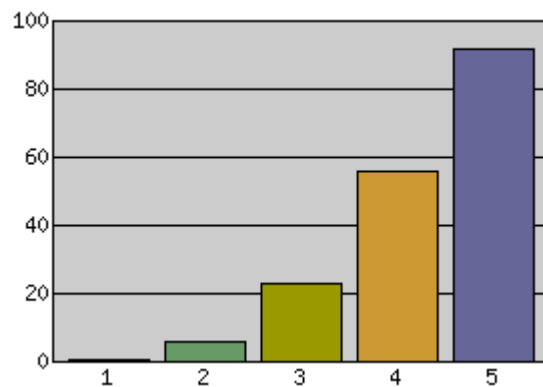
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	0	0.0
2	Ofta	8	4.5
3	Ibland	17	9.5
4	Sällan	42	23.5
5	Aldrig	112	62.6
Total:		179	100.0
Antal obesvarade: 4			



11 Har du kontakt med bibliotekarie vid genomförande av kurs?

Grundinformation

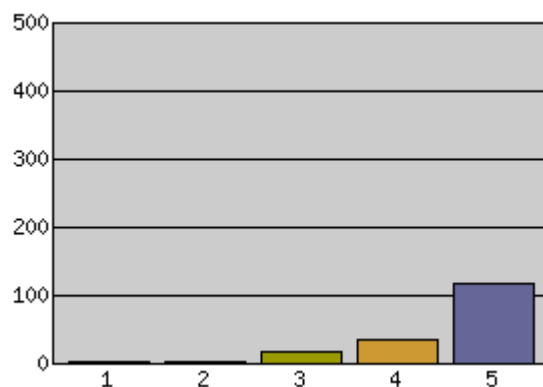
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	0	0.0
2	Ofta	6	3.4
3	Ibland	23	13.0
4	Sällan	56	31.6
5	Aldrig	92	52.0
Total:		177	100.0
Antal obesvarade: 6			



12 Har du kontakt med IKT-pedagog för kursplanering?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	0	0.0
2	Ofta	4	2.2
3	Ibland	18	10.1
4	Sällan	37	20.7
5	Aldrig	120	67.0
Total:		179	100.0
Antal obesvarade: 4			

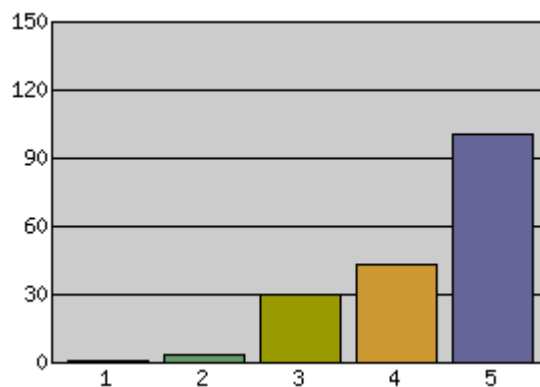


13 Har du kontakt med IKT-pedagog vid genomförande av kurs?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	0	0.0
2	Ofta	4	2.2
3	Ibland	30	16.8
4	Sällan	44	24.6
5	Aldrig	101	56.4
	Total:	179	100.0

Antal obesvarade: 4

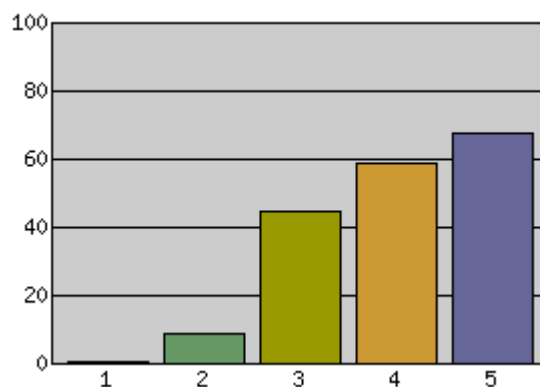


14 Har du kontakt med studie- eller lärcentra?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	1	0.5
2	Ofta	9	4.9
3	Ibland	45	24.7
4	Sällan	59	32.4
5	Aldrig	68	37.4
	Total:	182	100.0

Antal obesvarade: 1



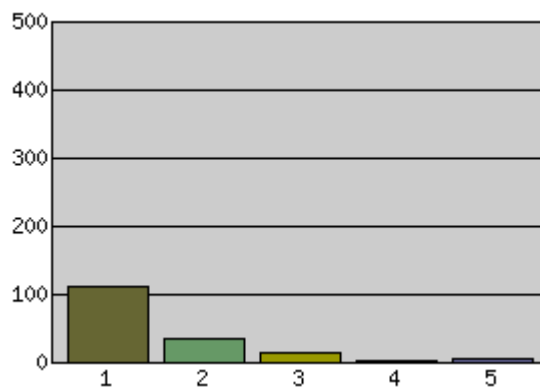
15 Jag använder webbstödet i huvudsak för...

Distribution av material

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	114	64.4
2	Ofta	37	20.9
3	Ibland	15	8.5
4	Sällan	5	2.8
5	Aldrig	6	3.4
	Total:	177	100.0

Antal obesvarade: 6

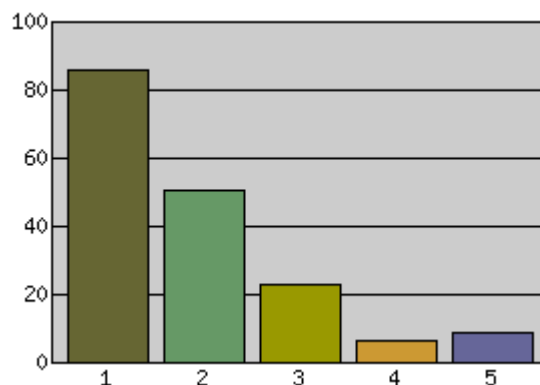


Kommunikation

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	86	48.9
2	Ofta	51	29.0
3	Ibland	23	13.1
4	Sällan	7	4.0
5	Aldrig	9	5.1
	Total:	176	100.0

Antal obesvarade: 7

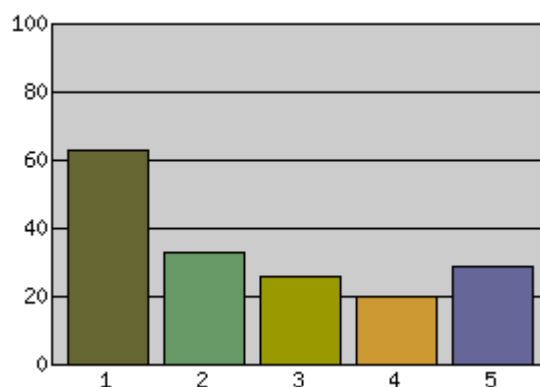


Utvärdering (kursutvärdering, undersökningar med webbenkät, survey i Bb)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	63	36.8
2	Ofta	33	19.3
3	Ibland	26	15.2
4	Sällan	20	11.7
5	Aldrig	29	17.0
	Total:	171	100.0

Antal obesvarade: 12

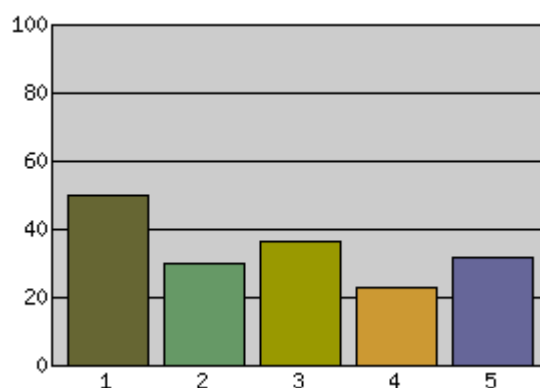


Examination (använder Assignment, onlinetenta, Grade Center...)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	50	29.1
2	Ofta	30	17.4
3	Ibland	37	21.5
4	Sällan	23	13.4
5	Aldrig	32	18.6
	Total:	172	100.0

Antal obesvarade: 11



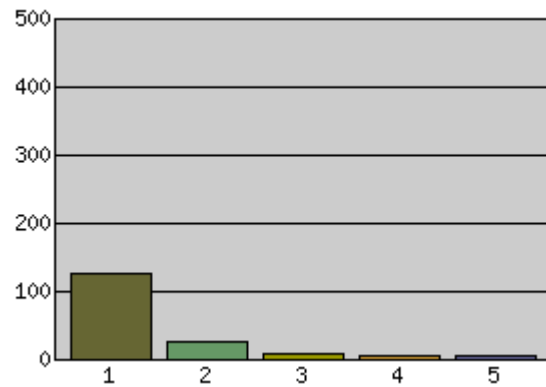
16 I min undervisning och kontakt med studenter använder jag följande IKT-verktyg...

Lärplattform (Blackboard)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	128	71.9
2	Ofta	29	16.3
3	Ibland	9	5.1
4	Sällan	6	3.4
5	Aldrig	6	3.4
	Total:	178	100.0

Antal obesvarade: 5

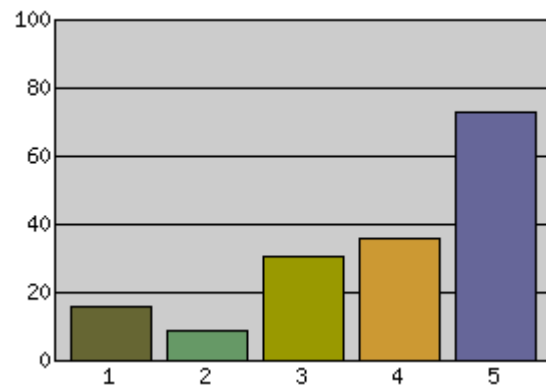


Videokonferens/telebild

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	16	9.7
2	Ofta	9	5.5
3	Ibland	31	18.8
4	Sällan	36	21.8
5	Aldrig	73	44.2
	Total:	165	100.0

Antal obesvarade: 18

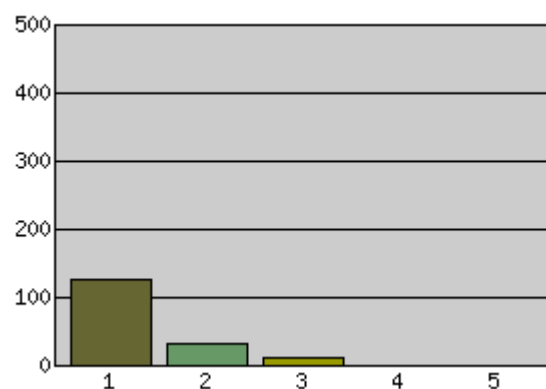


E-post

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	128	72.3
2	Ofta	34	19.2
3	Ibland	12	6.8
4	Sällan	1	0.6
5	Aldrig	2	1.1
	Total:	177	100.0

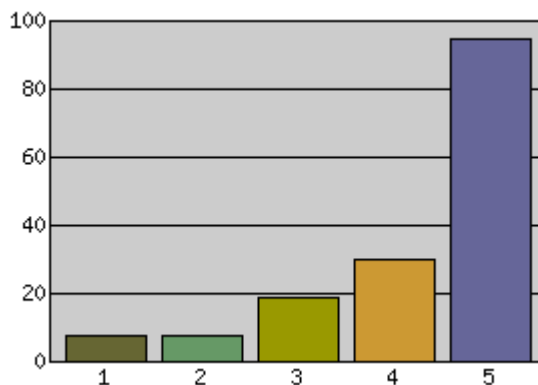
Antal obesvarade: 6



Webbkonferens/Adobe Connect Pro

Grundinformation

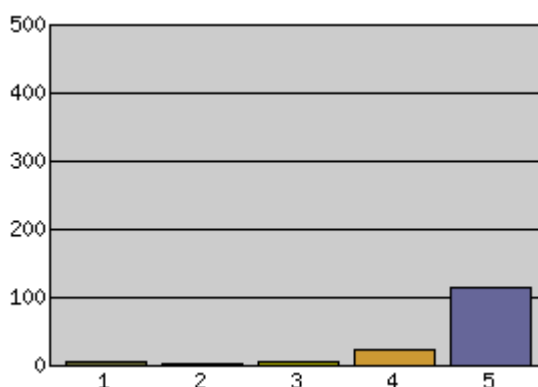
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	8	5.0
2	Ofta	8	5.0
3	Ibland	19	11.9
4	Sällan	30	18.8
5	Aldrig	95	59.4
Total:		160	100.0
Antal obesvarade: 23			



Publicerar filmer i lärplattform (med Static)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	6	3.8
2	Ofta	3	1.9
3	Ibland	8	5.0
4	Sällan	25	15.7
5	Aldrig	117	73.6
Total:		159	100.0
Antal obesvarade: 24			



17 Använder du andra sociala medier eller IKT-verktyg i undervisningen, t. ex. blogg, Skype, MSN, Twitter? Ange vilka.

Svarsalternativ
Skype
Moodle
facebook
På UU har jag muntat via Skype.
Skype
Jag kommunicerar med studenterna via deras facebook sida, som de själva upprättat för sin interna kommunikation.
Skype flera gånger i veckan
Nej
Jing, YouTube
nej
Nej
Nej
Inga andra
Publicerar på youtube
Nej
Har använt blogg på ett par kurser. Jag har också använt Skype ett par tillfällen

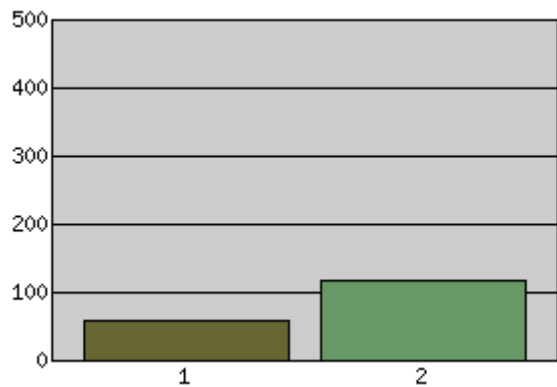
Facebook
nej
nej
Nej
Inga
För vissa kurser anordnar jag Facebook-grupper.
Jag använder en egna webbdomäner där jag har blogg, forum, publicerar föreläsningar producerade i html5, mathml, mathjax, svg, inbäddad video mm
Wiki groups
skype
Nej
Fb (sluten)
Skype- när det gäller handledning av examensarbeten samt handledning av doktorander.
Nej
INGEN
Skype
använder ej detta
nej...har ej tid för att utvärdera och se möjligheterna med detta. TID SAKNAS!!!
Skype
enstaka handledningstillfälle med skype
SKYPE
nej
Jabber, eftersom det fungerar på alla plattformar och mot GMail och Facebook.
Skype, Marratech.
nej
Nej
Nej
Publicerar filmer, ljud oftast via youtube, Har satt upp facebook sidor
Nej
Facbook
Nej
facebook
Skype, Wikipedia, YouTube
Viddix, Prezi, Facebook, Googles olika verktyg, Skype, Voicethread
Facebook.
Nej
Nej
Facebook
Nej
Inga - undervisar ej
nej
Inga sociala medier
facebook, skype
Nej
nej
Skype
Använder bara e-post och wiki just nu.
Nej
Skype
Nej
Facebook, Moodle, osv.
Blackboard används endast som "skal" då den är svårarbetad. Fler kollegor gör samma sak och använder

wikis etc på andra plattformar.
Skype,
Sype
Googel documents för att skriva gemensamma grupparbetstexter
Skype mycket ofta, men mest till två- eller flerpartssamtal om forskningsrelaterade frågor
Skype i så fall. Har testat MSN en gång men det blev alldeles för ytlig nivå på diskussionen, dessutom tycktes studenterna finna att formen ursäktade dålig språkbehandling...
Svar NEJ! Hur skulle någon student klara det när de inte hinner kolla Blackboard och sin egen studentmail?
nej
Nej inte fn
Nej
Movie (Videokonf)
Nej
Nej tyvärr
Inte än
Inte ännu men planerar att göra det (Facebook).
inga av dessa
Jag använder inget av detta.
-

18 Vet du var hjälpmanualer/instruktionsfilmer och supportsidor finns för Adobe Connect Pro?

Grundinformation

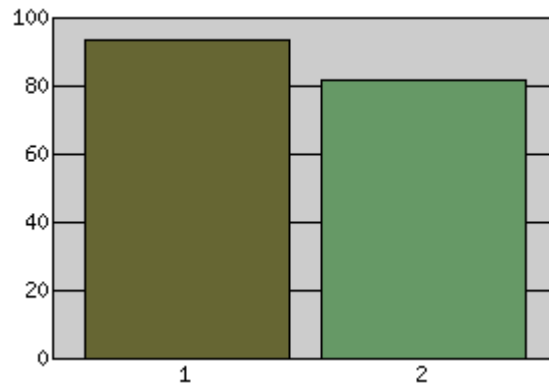
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Ja	59	33.0
2	Nej	120	67.0
	Total:	179	100.0
Antal obesvarade: 4			



19 Har du behov av utbildning i Adobe Connect Pro?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Ja	94	53.4
2	Nej	82	46.6
	Total:	176	100.0
Antal obesvarade: 7			



20 Hur ser ditt framtida behov ut när det gäller Adobe Connect Pro? (spela in webbföreläsningar, publicera ut webbföreläsningen i lärplattformen Blackboard etc)

Svarsalternativ
Problemet är att det ofta dröjer mellan kurs och tillämpning därför behövs det mer stöd än om man skulle ha intensiva perioder med teknikanvändning omedelbart kopplad till kursen (men ett par timmars genomgång kallar jag inte en kurs/utbildning egentligen, mera information)
Jag behöver naturligtvis utbildning, men det är inget man kostar på korttidsvikarierande lärare. Vilket är ett stort problem i hela universitetsvärlden eftersom korttidsvik blir allt vanligare. Det är helt enkelt kostnadseffektivt.
Svårt att förutsäga
Det finns funktioner som jag inte har använt och säkerligen inte har insett att de finns. Den befintliga manualen är lite knapphändig. Saknar viss information, fast det var någon månad sedan jag sist tittade i den så det kan ju finnas uppdateringar som jag inte har sett.
Eftesom återanvändning av inspelade föreläsningar har direkt inverkan på förhållandet till arbetsgivaren och nyttjandet av mina kompetenser, avvaktar jag tills parterna förhandlat om hur man ska se på materialet. Om det anses vara HiGs egendom så riskerar jag skära av den gren jag sitter på om jag producerar föreläsningar som jag inte själv äger. Mina "live-föreläsningar" kan ersättas av inspelningar och därmed har jag gjort mig själv obehövlig. Det ligger någon oklart och outrett i hela tanken om att man ska kunna spela in föreläsningar. En annan aspekt på webbföreläsningar är att de ruskiga exempel jag sett är avskräckande. Mitt ämne handlar om medier och kommunikation vilket givit mig en viss respekt inför mediets särskilda förutsättningar. Om man ska spela in föreläsningar bör de anpassas efter mediets möjligheter och begränsningar. Talking heads förekommer alltför ofta och i allmänhet är de alltför långgrandiga. Ett lysande exempel på inspelade, intresseväckande föreläsningar är TED. Men där är det erkänt skickliga och vida kända estradörer som uppträder. Notera att deras föredrag aldrig är längre än 20 minuter. Oftast finns en stor bildskärm med på scenen och oftast är kameran rörlig. Varje inspelning kräver omsorgsfull förberedelse och skickliga ljud- och ljus-tekniker. Om sådana tekniska förutsättningar förelåg skulle jag kanske kunna tänka mig att göra inspelade föredrag - under förutsättning att jag hade rätten till dem.
Skulle vara intressant att titta lite mer på det än vad jag har gjort hittills
Kommer att behöva ibland
Spela in webbföreläsningar, publicera webbföreläsningar, organisera grupper
Spela in, publicera, eventuellt seminarier/handledning.
har inte funderat på det
Ser i dagsläget inget behov
Kan nog komma att ha behov av dessa verktyg, men har inte haft tid/prioriterat kurser inom området.
Det är mest teknikstruk (buggar, stängda datorer etc) i övrigt så är det inte svårt
Jag känner inte något behov av Adobe Connect Pro alls vilket kan bero på två saker, jag vet inte vad det är och hur jag skulle kunna använda det.
vet ej
För tillfället är det inget större behov men det kan nog bli.
Det finns med i planerna men ej planerat
Kan det basala. Behöver få bättre kunskap om t.ex. det som nämns i frågan.

spela in föreläsningar och publicera dem
Träning av användning behövs. Programmet är för avancerat.
Behovet är litet
Spela in föreläsningar och publicera, seminarier.
Har inte riktat tanken åt det hållet!
Ingen aning.
Kan tänkas bli ett behov.
spela in föreläsning
Jag behöver lära mig att använda Adobe Connect Pro. Jag har aldrig spelat in webbföreläsningar. Jag har inte koll på vad man kan göra.
Vet ej
Troligen kommer jag att fortsätta med heldistanskurser även i framtiden och det finns alltid mer att lära både beträffande Blackboard och Adobe Connect och kanske andra webbaserade verktyg också. Jag har precis börjat med onlinetentor och skulle ha behov av utbildning avseende det området ganska omgående.
Svårt att veta m a a HIH-förändringar och min egen arbetssits.
Om det är just det som gälelr och inte Skype så är behovet stort.
Inget planerat behov.
Det intresserar mig inte. Dålig pedagogik.
Vet ej!
Ja, det där vore väl bra...
STORT!
Just nu används det mer som kommunikation.
Vi får se vad händer med antal studenter nästa år.
Borde öka
jag behöver "grundkurs"!
SPELA IN WEBBFÖRELÄSNINGAR OCH PUBLICERA, få studenter att själv mötas via Adobe Connect
vet jag inte idag.
Problemet med Adobe Connect Pro är att det fungerar så dåligt med andra operativsystem än MS Windows och MacOS X. Våra studenter har en relativt hög användande av Ubuntu och liknande operativsystem.
Tyvärr är detta verktyg MYCKET sämre än Marratech. Fy tusan för elaka Google som fientligt köpte upp Marratech!!! Det tar emot att använda. T.ex. att det måste finnas en moderator.
troligen ökande
vet ej
relativt stort
Svårt att veta - vet ju ej hur det fungerar och heller inte vilka kurser det är lämpligt för. har i dagsläget inga "heldistanskurser", men är nyfiken på möjligheten.
Vet ej
Det behövs vara uppdaterad i en vetenskapligt värld.
nget
Har anmält mig till kurs i Adobe connetc nu i vår
Tvivlar på att denna teknik kommer bli den som gäller. Använder andra former
Utökat behov
Lite oklart. Har gått en introutbildning med Mats Brenner som var mycket värdefull. Tycker generellt set ni är mycket tillmötesgående när behov uppstår.
Använder mig just nu av powerpoint med berättarröst, men kan tänka mig alternativa lösningar i framtiden.
vet ej
Vet inte - är emot gränssnittet där PowerPoint bilder överdubbas med tal. Publicering är en annan fråga - ska titta på Adobe Connect och se vad det är. Webbföreläsning är ett flyttande begrepp. Att spela in en RealTid föreläsning är inte samma sak som att skapa en föreläsning för publicering.
Vet inte vad jag får för undervisning kommande termin/terminer. Men allt detta kan förekomma och då måste jag lära mig det då.
Kommer att använda med våra distansstudenter för att kunna bekräfta att det verkligen är de som svarar på uppgifterna som vi ger. De kommer att få legitimera sig och kanske svara på någon examinationsuppgift muntligt.

All of the above
Lära mig mer om pedagogiska grepp på AC, t.ex. arbeta mer med breakouts, enkäter m.m.
Vi behöver ofta
Jag kommer att använda det.
Ökar, jobba t ex med Prof Cast
?
skulle vara kul men behöver det inte
ökad behov
Nätverksträffar, "Boka en bibliotekarie" -tjänst för distansstudenter
vet inte det beror på hur vi kommer arbeta med distanskurser framöver
vet ej?
Ser inget behov av det - nu
Kan bli aktuellt.
Jag vill lära mig att spela in och publicera webbföreläsningar på ett enkelt sätt utan att behöva använda och boka speciella lokaler, tekniker etc. för att genomföra detta.
Jag vill lära mig hur jag använda Jing etc. för att bl,a, spela in muntlig feedback på studenters skriftliga inlämningsuppgifter.
Ökande
Skulle vilja öka användningen
Jag kommaer att ha ett stort behov av detta.
Mycket svårt att sia om.
Det är stort!
vet ej
Mycket tror jag, man kan inte definiera det
Relativt stort
Har inte tänkt på saken.
Enormt fram till att HSV skärper kraven för alla distanskurser avseende kvalitet.
Vet ej riktigt
Jag har haft ett uppehåll i min distansundervisning på ca ett år och märker hur snabbt jag förlorar min kunskap. Just nu behövs uppdatering på alla sätt inför undervisning i höst.
Vet inte, men det kan säkert vara utvecklande för både mig och studenterna
Behärska att växla mellan olika media, ppt, filmsnuttar, Word, ljudfiler under föreläsning.
Jag kommer troligen att ha ett par kurser i adobe connect till ht 2011.
Ja, det finns ett behov inom en snar framtid.
Skulle vilja få information angående vilka hjälpmedel som finns att använda, sedan kan jag ta ställning till vad jag kan använda mig av.
Vet ej
Vet ej
Vet ej!
Vill göra allt detta
Jag har testat andra programvaror för att spela in, men ett bra verktyg för att spela in instruktionsfilmer (för t. ex. programmering) är alltid välkommet.
Det finns
Har provat Adobe Connect under någon termin men tycker att videokonferenser funkar bättre (bättre ljud och bild och när studenter befinner sig utomlands).
Det vore bra att kunna spela in och lägga ut föreläsningar själv.
obefintlig
Spela in och publicera ett fåtal föreläsningar i Bb.
Mina (av studenterna mycket lovordade) föreläsningssanteckningar får även i framtiden ge studenterna de förklaringar och kommentarer som jag tycker behövs till lärobokens framställning av mitt ämnes teori, termer och begrepp.
Möjligt, men har ej använt det så vet ej hur användbart det är.

kan behövas

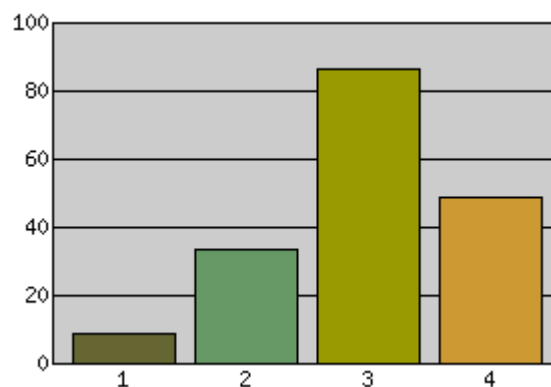
Möten med studenter (till exempel programinformationsmöten) och lärare inom IngOnline-programmet. Eventuellt inspelning av webbföreläsningar eller campusföreläsningar för publicering i Blackboard.

21 Anser du att du själv har god kännedom om upphovsrättsliga villkor gällande digitalt undervisningsmaterial (kännedom om PUL, Upphovsrättslagen etc)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Instämmer helt	9	5.0
2	Instämmer till stor del	34	19.0
3	Instämmer till viss del	87	48.6
4	Instämmer inte alls	49	27.4
	Total:	179	100.0

Antal obesvarade: 4

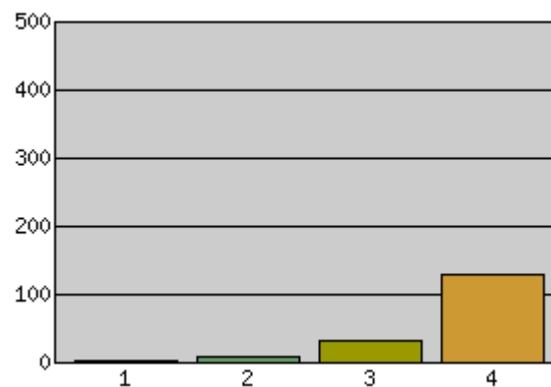


22 Anser du att du själv har god kännedom om det upphovsrättsliga licenssystemet Creative Commons?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Instämmer helt	4	2.2
2	Instämmer till stor del	9	5.0
3	Instämmer till viss del	34	19.0
4	Instämmer inte alls	132	73.7
	Total:	179	100.0

Antal obesvarade: 4



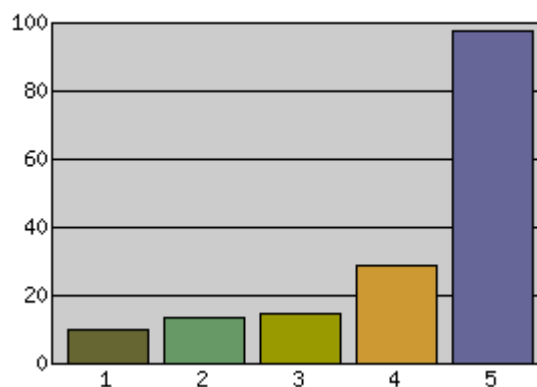
23 I kurserna använder jag..

Portföljmetodik (digitala arbetsportföljer)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	10	6.0
2	Ofta	14	8.4
3	Ibland	15	9.0
4	Sällan	29	17.5
5	Aldrig	98	59.0
Total:		166	100.0

Antal obesvarade: 17

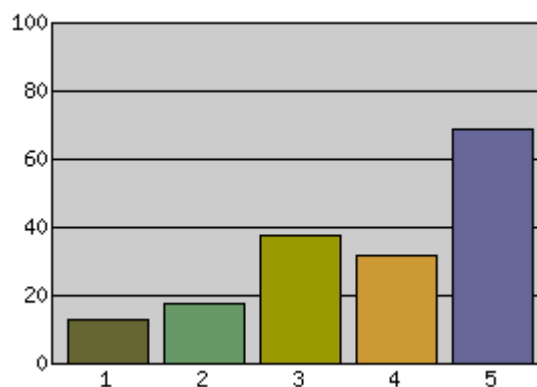


Material från biblioteksdatas, läromedelsdatas, t ex UR access eller öppna lärresurser på Internet t ex Slideshare, YouTube, Flickr

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	13	7.6
2	Ofta	18	10.6
3	Ibland	38	22.4
4	Sällan	32	18.8
5	Aldrig	69	40.6
Total:		170	100.0

Antal obesvarade: 13

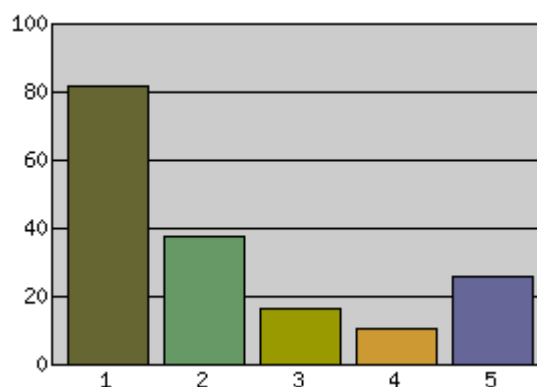


Studiehandledning (läs- och studieinstruktioner i särskild dokumentfil)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	82	47.1
2	Ofta	38	21.8
3	Ibland	17	9.8
4	Sällan	11	6.3
5	Aldrig	26	14.9
Total:		174	100.0

Antal obesvarade: 9

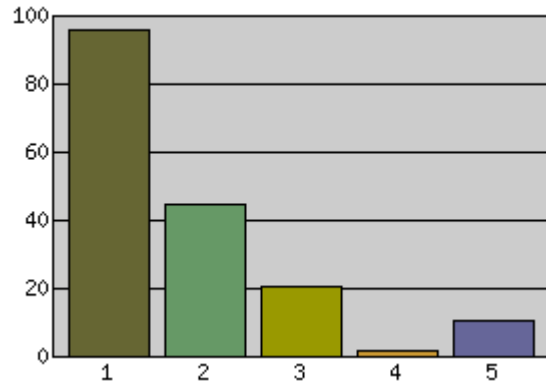


24 I kurserna låter jag studenterna...

Arbeta med individuella arbeten/uppgifter

Grundinformation

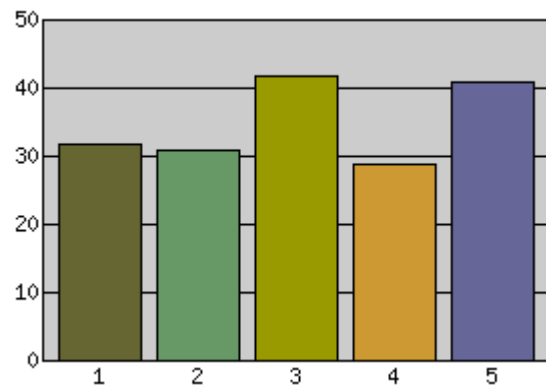
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	96	54.9
2	Ofta	45	25.7
3	Ibland	21	12.0
4	Sällan	2	1.1
5	Aldrig	11	6.3
Total:		175	100.0
Antal obesvarade: 8			



Arbetar i grupper på lärplattform (Groups i Blackboard)

Grundinformation

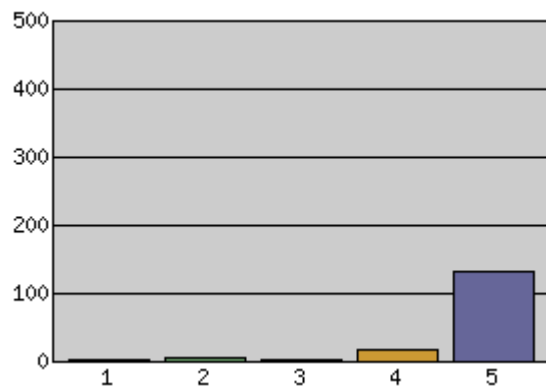
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	32	18.3
2	Ofta	31	17.7
3	Ibland	42	24.0
4	Sällan	29	16.6
5	Aldrig	41	23.4
Total:		175	100.0
Antal obesvarade: 8			



Använda wiki (i lärplattformen)

Grundinformation

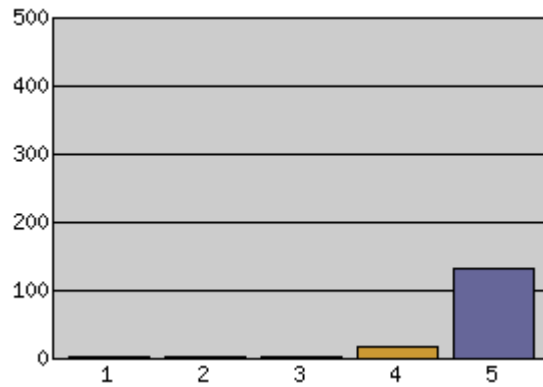
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	3	1.8
2	Ofta	6	3.6
3	Ibland	4	2.4
4	Sällan	20	12.0
5	Aldrig	134	80.2
Total:		167	100.0
Antal obesvarade: 16			



Använda blogg (i lärplattformen)

Grundinformation

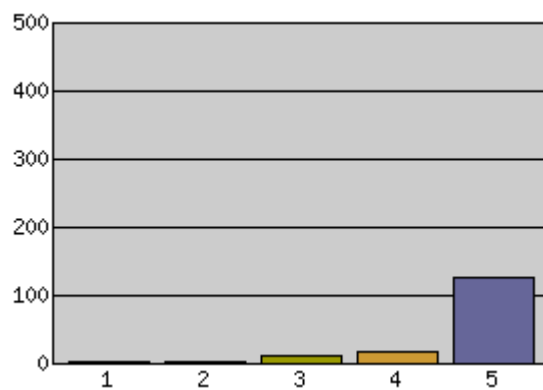
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	3	1.8
2	Ofta	5	3.0
3	Ibland	4	2.4
4	Sällan	20	12.0
5	Aldrig	134	80.7
Total:		166	100.0
Antal obesvarade: 17			



Använda självskattning eller diagnostest online i lärplattformen

Grundinformation

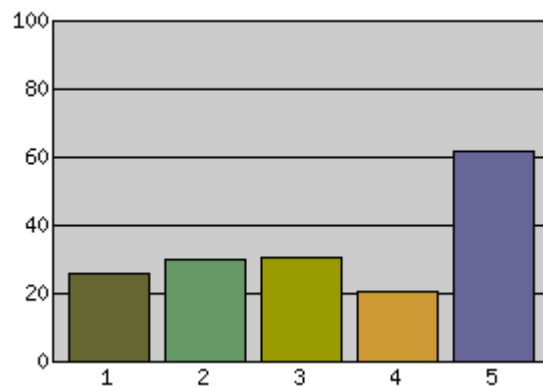
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	3	1.8
2	Ofta	3	1.8
3	Ibland	13	7.7
4	Sällan	20	11.9
5	Aldrig	129	76.8
Total:		168	100.0
Antal obesvarade: 15			



Delta i "inne"-dagar på högskolan med seminarieverksamhet

Grundinformation

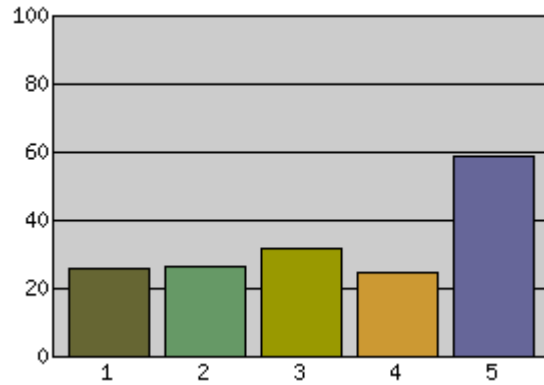
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	26	15.3
2	Ofta	30	17.6
3	Ibland	31	18.2
4	Sällan	21	12.4
5	Aldrig	62	36.5
Total:		170	100.0
Antal obesvarade: 13			



Delta i "inne"-dagar på högskolan med föreläsningar

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	26	15.4
2	Ofta	27	16.0
3	Ibland	32	18.9
4	Sällan	25	14.8
5	Aldrig	59	34.9
Total:		169	100.0
Antal obesvarade: 14			

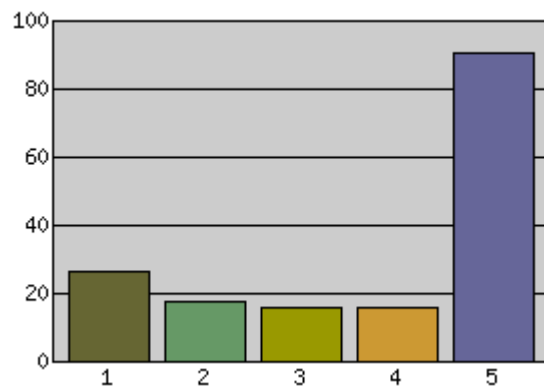


25 För examination och bedömning använder jag..

Portföljexamination

Grundinformation

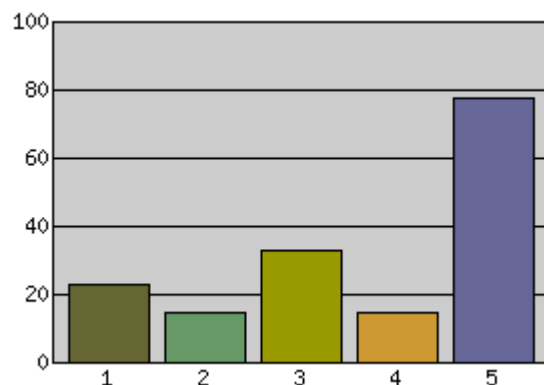
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	27	16.1
2	Ofta	18	10.7
3	Ibland	16	9.5
4	Sällan	16	9.5
5	Aldrig	91	54.2
Total:		168	100.0
Antal obesvarade: 15			



Tentamen på lär-/studiecentra

Grundinformation

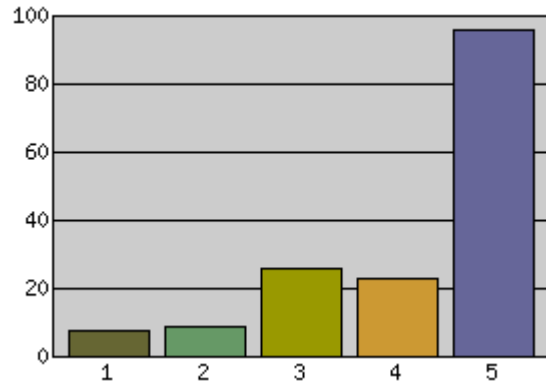
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	23	14.0
2	Ofta	15	9.1
3	Ibland	33	20.1
4	Sällan	15	9.1
5	Aldrig	78	47.6
Total:		164	100.0
Antal obesvarade: 19			



Test/prov online i lärplattform (online-test i Bb)

Grundinformation

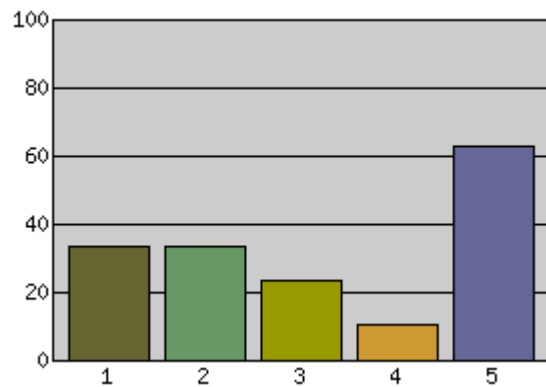
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	8	4.9
2	Ofta	9	5.6
3	Ibland	26	16.0
4	Sällan	23	14.2
5	Aldrig	96	59.3
Total:		162	100.0
Antal obesvarade: 21			



Hemtentamen (i lärplattform Assignment)

Grundinformation

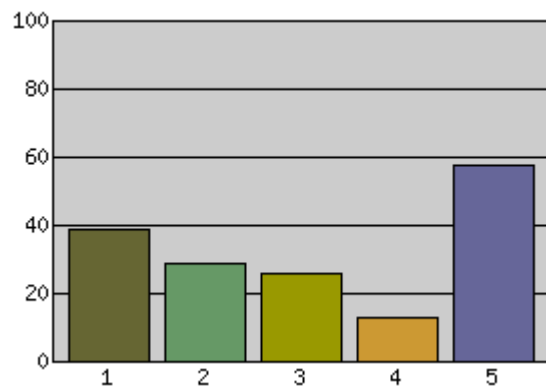
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	34	20.5
2	Ofta	34	20.5
3	Ibland	24	14.5
4	Sällan	11	6.6
5	Aldrig	63	38.0
Total:		166	100.0
Antal obesvarade: 17			



Salstenta

Grundinformation

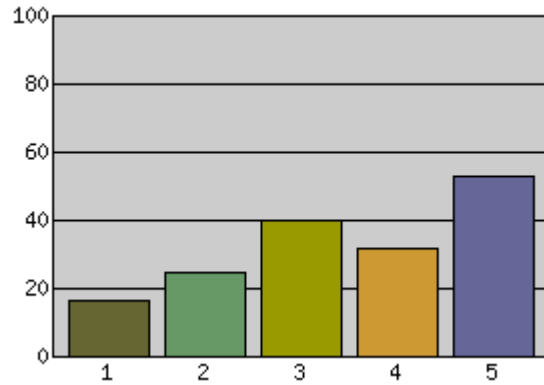
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	39	23.6
2	Ofta	29	17.6
3	Ibland	26	15.8
4	Sällan	13	7.9
5	Aldrig	58	35.2
Total:		165	100.0
Antal obesvarade: 18			



Plagiatkontroll (SafeAssign)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	17	10.2
2	Ofta	25	15.0
3	Ibland	40	24.0
4	Sällan	32	19.2
5	Aldrig	53	31.7
Total:		167	100.0
Antal obesvarade: 16			

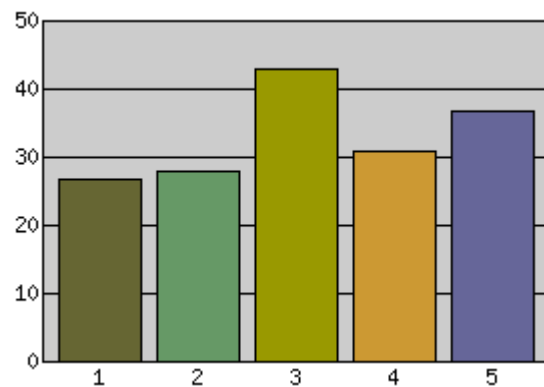


26 Jag genomför kursvärdering..

Under kursens gång

Grundinformation

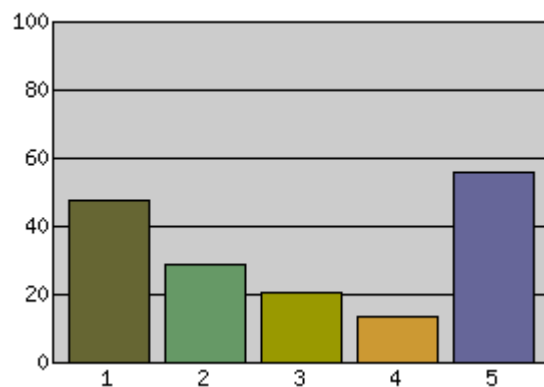
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	27	16.3
2	Ofta	28	16.9
3	Ibland	43	25.9
4	Sällan	31	18.7
5	Aldrig	37	22.3
Total:		166	100.0
Antal obesvarade: 17			



Med hjälp av verktyg i lärplattformen för kursutvärdering (Survey i Bb)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	48	28.6
2	Ofta	29	17.3
3	Ibland	21	12.5
4	Sällan	14	8.3
5	Aldrig	56	33.3
Total:		168	100.0
Antal obesvarade: 15			

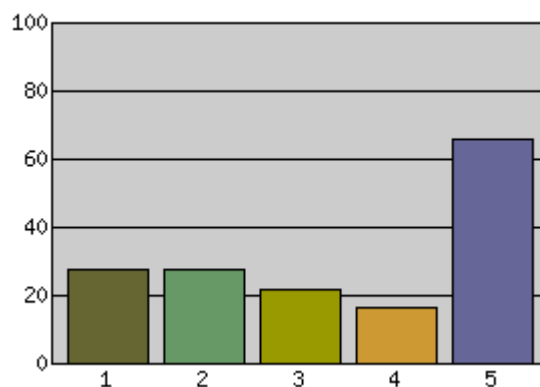


Med hjälp av annat verktyg (annat utvärderingssystem)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	28	17.4
2	Ofta	28	17.4
3	Ibland	22	13.7
4	Sällan	17	10.6
5	Aldrig	66	41.0
	Total:	161	100.0

Antal obesvarade: 22



27 Vilken är din största fadäs (misstag) som lärare när det gäller webbstöd i undervisningen?

Svarsalternativ
Att inte hålla isär olika upplägg av en o samma kurs
Att inte ha tillräckligt god backup vid krasch av Blackboard när tentamen görs på Blackboard
????
lagt in en timer på online examination vilket ledde till att vissa studenter inte kunde klicka på submit när de var klara eftersom den knappen låg bakom timern
Hanteringen av assignment i bb. Jag lyckades radera alla resultat och noteringar jag gjort under kursens gång. Aktar mig efter det att använda den funktionen i bb.
Problem med inlämningsuppgifter
Att jag kan inte mer om webbstöd- menar vilka möjligheter det finns och kan inte själv dom
Vet ej
vet ej
Vet ej
Inget värre än att glömma att lägga ut material eller lägga ut fel, exempelvis förra årets.
De största fadäserna är av teknisk art. Vårt Blackboard är allt annat än pålitligt
När jag tror att jag lagt ut t.ex en kursvärdering och ber studenterna göra den och den inte finns där.
Jag har ibland blandat ihop kurser med snarlika namn, lagt ut fel information. Men det har snabbt åtgärdats.
Att jag glömt sätta på ljudet i Adobe Connect.
att forma grupper med personer innan kursen har påbörjats lätt att missa regelbundna kollar i Assignments
Att jag inte hade tillräckligt med information hur det ska användas.
Examination genom blackboard hindrades av att klocka dolde save och submit, mycket extra arbete för mig och studenter skapades.
Att jag aldrig lyckats att få studenterna mycket aktiva i diskussioner på Bb
Det är jag nog inte medveten om själv. Några mindre missar som hänt men som jag snabbt kunnat åtgärda. När det varit något som strulat ordentligt har det varit ITavd som haft problem.
? Ni vill nog omformulera denna fråga - så som den är ställd borde nog alla svara med "Inga alls". Misstag gör man väl ändå i tron att man handlar rätt; varför skulle jag göra/inte göra något som jag själva anser vara ett misstag?
Att jag inte visste att det krävs Mozilla Firefox för onlinetentor som gjort att studenterna inte kunnat genomföra ett sådant test.
?
Kommer inte påm något.
Brus i bakgrunden i webbföreläsningar

??
Jag använder inte webbstödd i undervisningen.
Vet ej ännu!!!
Det tråkigaste har nyligen varit när kameran eller datorn inte fungerat under telebildföreläsningarna (upprepade gånger i 31215) och en 30 studenter inte riktigt fattar vad man pratar om för det går inte att visa illustrationer, bilder etc. Då har jag tänkt att jag får sluta med denna form och spela in föreläsningarna i förväg.
Att vid anmälan till kurser så använder studenterna inte alltid sin egen mailadress vilket kan göra det svårt att få kontakt med dem innan de har skaffat sig en datorkonto på HiG och enrollat sig på blackboard. Nu ligger jag första webbmötet i andra vecka, så de som är aktiva bör ha kommit in på systemet.
not certain if this counts as a mistake, really--but it takes TIME TIME TIME to design decent online courses, more so than standard classroom courses. There is a resistance to acknowledging this at HiG at an admin level in terms of time allotted to course development. There is also a resistance to acknowledging that these courses are different from classroom delivery (for instance, suggestions that kursplaner be phrased to cover both campus and online versions of a course ignores the fact that each contain distinct unique features directly connected to how the course is delivered...)
Försöker inte göra stora misstag!
Missa utlägg av material
har använt det i så liten i stort sett obefintlig omfattning så jag har inte gjort några fadäser
att försöka förmå studenterna att kommunicera med varandra via blackboard i "grupprum"
När IT tog bort personalens hemsidor så att allt material som byggts upp under 10 år försvan på en dag. Det skapade oerhört mycket frustration och arbete.
Gick och lärde mig Adobe Connect och skulle genomföra det med en kurskamrat men vi fixade inte det. Det rann ut isanden och det blev inget Adobe Connect i undervisningen.
Att jag inte protesterade mer högljutt mot att införandet av Blackboard, som är ett otroligt segt system, uppenbarligen utvecklats av personer utan vare sig teknisk eller pedagogisk kompetens. Det vore intressant att räkna ut antalet förlorade mantimmar som lärare och studenter förlorar under ett år på grund av detta. Det måste gå att göra ett snabbare och bättre system. Man tycks ha lagt ner resurser på avancerade features som ingen använder på bekostnad av att göra ett användarvänligt och snabbt grundsystem.
Dåliga /tekniskt felaktiga inspelningar (video-konferens)
många små fadäser
att jag inte kan administrera effektivt..
Skulle vilja göra fler. Kan inte de resurser som finns tillräckligt väl.
Icke aktiverat kurs
Största problemen är av teknisk art. Nya Blackboard är t ex ett sorgsbarn. Fruktansvärt segt att arbeta i och fullt av buggar
Har som tur är inte råkat ut för någon större fadäs.
Missat att göra test tillgängligt, men med snabb åtgärd och pudelspråk kom jag lindrigt undan...
Blackboardtentor kan medföra många tekniska problem som gör att salstentor är att föredra. Salstentor genomförs dessutom med skrivningsvakt.
jag erkänner inget.
Att inte förklara för vissa studenter vad jag menar med "hänsynslös kritik" - vissa kan bli sårade om texter kommenteras "opersonligt"
Felskickat mail
-
att inte bekanta sig tillräckligt bra med produkter
Glömde sätta på inspelningen den första kvarten en gång. I videokonferens fortsatte jag en gång föreläsa en halvtimme utan att märka att systemet brutit ihop.
?
att tro att alla studenter var datamogna
att ta förgivet att studenterna förstår alla program vi använder tex hur de skall använda Bb
att jag inte använder mig av alla möjligheter som finns
Vet ej
dålig teknik i konferens m h a webbkamerakonferens. Krångel vid uppkoppling och sedan rundgång i lkudet. Alla blev fulla i skratt och vi fick avbryta. Detta ledde till att vi övergick till mailkonferenser i relativt realtid; i alla fall inom en dag el två.

Bör utvecklas i större omfattning.
Många...
Övertro till studenters "naturliga" interaktion mellan varandra via vårt webbstöd Bb på en distanskurs där samtliga studenter är yrkesverksamma på heltid och som går en frivillig fortbildningskurs.
Nu senast tänkte jag ge skriftlig feedback till studenterna via gradecenter, men det tog så lång tid att lägga in dessa och tog så många "klick" att jag gav upp och bifogade dessa i e-post till studenterna istället.
För lite inspelade lektioner
Vet ej men det finns säkert något
Nu var det inte skarpt läge men när jag skulle träna Adobe Connect med en kollega så gjorde vi något fel och sedan rann det ut i sanden
Min största fadäs var när jag inte blivit meddelad att mina studenter inte skulle kunna logga in på gamla Blackboard när tentamen skulle börja. Den var jag alltså inte skyldig till, men tvingades hantera.
Öhh?
Tekniska missar!
När jag inte rättade rapporter i tid och de försvann vid bytet från Blackboard v8 till v9, om det nu kan anses vara mitt misstag.
vet ej
Att skriva fel datum
Att förlita mig på Blackboards ekvationseditor och självrättande testsystem
Att tro på att kommunikation via nätet alltid fungerar. Det har hänt alldeles för ofta att länken brutits, ljudet försvunnit, bilden kraschat; mitt under ett intensivt seminarium.
Jag skyller allt på tekniken, inget på mig. Varför ordförklaring till fadäs? Den som inte förstår ett sådant enkelt ord hör inte hemma inom akademien.
Att öppna Blackboardsidan innan kursstart!!!
vet ej
Att förlita sig på tekniken och ha för kort tid att ordna upp problemen innan undervisningen börjar
Att jag överarbetar syllabus och annat till hjälp men studenterna inte läseroch skriver e-mail
Övertro på tekniken
???
att använda "Needs Grading" funktionen i "Grade Center". Tidsödande och bångstyrd
Jag kan inte minnas något sådant beklagligt exempel.
Lagt ut examinationsmoment, men inte "releasat" dem i rätt tid.
Det finns många små missar :) men det värsta var nog vid en dugga då alla frågorna blev synliga isf att det skull ha slumpats fram en fråga, det blev många mail och telefonsamtal
Jag kommer inte på någon särskild.

28 Vilket tips skulle du vilja ge de lärare som tänker utforma webbstöd i undervisningen?

Svarsalternativ
Visa dig ofta!
Det finns i stor sett alltid roliga bloggar eller motsvarande att länka till från Blackboard, som är relaterade till det ämne man undervisar i, nästan oavsett vilket ämne det är. Det kanske kan inspirera vissa studenter.
Utbilda Dig!
Vid examinationer ha backupp med wordfil för examinationen. Det är ofta någonm student som inte kan komma in och öppna examinationen eller någon annan logistik problematik.
?
Viktigt att vara aktiv och svara på studenternas frågor inom rimlig tid
Skaffa själv kunskper om webbstöd
Är ej den rätta att GE råd...

vet ej
Vet ej
Att samarbeta mer utifrån resp. ämnesområdes förutsättningar
Har för lite erfarenhet ännu för att kunna delge andra. Men jag upplever att studenterna tycker att grupp diskussioner är bra både allmäna och som rör uppgifter. Det minskar även mina mejl då de kan fråga varandra.
Det finns mycket att säga men den diskussionen för vi i andra forum.
Ha tålmod och gapa inte över för mycket i början. Se till att studenterna utnyttjar webbtjänsterna.
Facebook!
Använd aldrig telebild för att streama föreläsningar. I höstas kom de inspelade föreläsningarna ut efter kursen var slut, vilket ledde till att ett flertal studenter hoppade av utbildningen!
se ovan
Gå på någon sorts kurs i hur man använder sig av det.
utnyttja learning center
samarbeta
Enkla och tydliga informationsmateril och som visar både från lärarens och studentens sida hur det ser ut .
Att försöka få en så bra dialogisk plattform som möjligt då den samlade kunskapen ofta är större än den enskilda.
Att i Adobe connect sändningarna låta studenterna använda chatfunktionen och mikrofonrättigheterna så mycket det bara går för att bjuda in till delaktighet.
Tid.
Samma som ovan! kan grunda sig på dåliga kunskaper om de olika verktygen!
Svårighetsnivån, "keep things simple"
Håll BB-sidan enkel, med få mappar, så att det inte blir rörigt för studenterna. Tydlighet!
Att gå tillbaka till salsundervisning istället, så att studenterna ska kunna träffa och resonera med sina lärare som vanligt folk!
Vet ej!
Man ska inte tro att alla studenter klarar webformen. Jag har med tiden förstått att vi förlorar en del studenter för att de typ: inte kan logga in sig på Blackboard, inte har WORD på sin dator, inte lyckas lägga in svar i Assignments, inte hittar Discussion Board etc.
Förberedelse
First of all, look at your kursplaner, and see what features/goals are MOST important to retain and emphasize in your course--for instance, if one of the learning outcomes is to have students be able to participate in high level analytical discussions within the course area, then you need to select the online tools that best allow for this. Second, think about where the course fits in--if it is part of a program, you can demand realtime online meetings easier than if it is an elective, where students may be committed to other courses and programs, and thus would be more likely to take the course /complete the course if meetings/assignments were asynchronic.
Kolla oftare om blackboard fungerar inna du har nåttenta och under arbetsgång.
Lär tekniken
pass
identifiera och fånga upp de studenter som man "måste ligga på" för att inte de skall hoppa av (försvinna)
Kontakta andra lärare för tips.
Förstår inte frågan, webbstöd för studenter eller?
Att tänka igenom en struktur *innan* materiel läggs upp på BB - sedan är det lite för sent nästan. Använd pdf där det går - använd inte docx, pptx, etc. Kanske strukturera innehåll efter lärandemål om det är möjligt.
testa
tänka på användarvänlighet, lättillgänglighet
Minimera beroendet, använd bara för e-post och att sprida dokument. Undervisning handlar om personliga möten, göra experiment och undersökningar.
Det viktigaste är att bygga en stark struktur på kursena
Läs igenom de manuler som finns att tillgå och ta hjälp av supporten på HIG om det behövs.
1. Att bygga upp en informativ och mycket väl strukturerad studiehandledning. 2. Att hellre vara iformera en gång för mycket 3. Bilda grupper inom en vecka - ensamma stuenten är frustrerade studenter - du motar många banala frågor i grind genom att studenterna hjälper varandra. Gruppbildningär hjälp till självhjälp för dig som lärare. 4. Alltid svara inom max 24 timmar. bortsett heloer (det blir väldigt få förfrågningar om du sköter 1 och 2 och 3

på ett bra sätt)
5. Klantar du dig - var tydlig med att felet ovillkorligen var ditt och beklaga eventuella problem du åsamkat studenterna - det har du igen
fokusera på att ge en bra kurs och kom ihåg att försöka vara där studenterna är. Idag är de på FB.
"Keep it simple" - hålla isär kommunikativt stöd från examination och undervisning.
Prova i praktiken och ta stöd av teori och goda exempel
-
-
Kolla så marginalerna inte är för små i Power-pöoint-filerna. Adobe Connect Pro kan röra till det när det gäller text. Däremot inte om pp-bilderna är t.ex. jpg-filer.
?
fundera över vad du behöver och se till att få hjälp med att genomföra det
Vet ej
Önskar inspelade föreläsningar.
Det tar längre tid än vad man från början tror att driva en kurs.
Organisera materialen som publiceras på Bb på ett sådant sätt så att studenterna kan få en överblick vad du tänkt dig att de ska användas till.
Att bara lägga upp en länk med ett bra klipp (utifrån kursens syfte såklart) räcker inte... Det måste finnas fler incitament för att använda detta klipp inom ramen för kursen.
Spela in lektioner
Träna med en kollega först
Påpeka för studenterna att de kan använda Announcements som en innehållsförteckning över vad som finns på Bb. Det kräver förstås att man annonserar allt nytt som läggs in där.
Svårt! Skaffa Dig utbildning!
vet ej
Var förberedd, var förberedd och förbered dig noga! Utan interaktiviteten som i ett liveklassrum blir det ensamt vid kameran.