

Antal besvarade enkäter: 137

1 Vilket ämne/ämnen tillhör du?

Svarsalternativ
vårdvetenskap
industriell ekonomi
kulturvetenskapliga avd
Värdegrund
Historia
Fastighetsekonomi,makroekonomi
Svenska språket
Medicinsk vetenskap
socialt arbete
Pedagogik
Medicin
psykologi
Företagsekonomi
Företagsekonomi
Pedagogik
Svenska språket
Nationalekonomi
byggnadskvalitet, företagsekonomi, fastigheter
Folkhälsovetenskap
religionsvetenskap och genusvetenskap
FEK
Psykologi
didaktik
Pedagogik
företagsekonomi
did
Industriell ekonomi
Medie- och kommunikationsvetenskap
Didaktik
Statistik
Vård vet
English
Maskinteknik
religionsvetenskap
Företagsekonomi/redovisning-ekonomistyrning
Elektronik
Pedagogik
Pedagogik
didaktik
Didaktik
datavetenskap
kulturvetenskap
Statsvetenskap

Datavetenskap
företagsekonomi
Datavetenskap
medicinsk vetenskap
juridik
Medie- och kommunikationsvetenskap/MKV
fek
sociologi
statistik
idrott, biologi
byggnadsteknik/arkitektur
engelska
Teknik
industriell ekonomi
Datavetenskap
Företagsekonomi
maskinteknik
Idrott och hälsa
Svenska språket
Byggnadskvalitet
Biologi
vårdvetenskap
Elektronik
Industriell ekonomi
psykologi
Psykologi
Medicin, Statistik
Datavetenskap
Biologi/Naturvetenskap
datavetenskap
vårdvetenskap
datavetenskap
vårdvetenskap
moderna språk
sociologi socialt arbete
arkitektur
maskinteknik
Psykologi
Vård
vårdinstitutionen
Ekonomi
P-inst Folkhälsovetenskap
datavetenskap
Datavetenskap
fastighetsekonomi
Industriell ekonomi
Medier, kommunikation och film
vårdvetenskap
DRamapedagogik
Inomhusmiljö
Vård
didaktik

byggnadsmaterialteknik
Nationalekonomi
Religionsvetenskap
Arbetsvetenskap
did
företagsekonomi
Vårdvetenskap
samhällsplanering
Religionsvetenskap
N-INst/Biologi
datavetenskap
Psykologi/folkhälsovetenskap
Datavetenskap
Arkitektur, design
Datavetenskap
Svenska språket
Psykologi
CBF
Pedagogik
Geomatik
vård, medicin
v
Matematik
Elektronik
Matematik
Datavetenskap
idrott biologi
Didaktik
Företagsekonomi
biologi
Filmvetenskap
svenska språket
kulturvetenskap
Moderna språk
vårdvetenskap
Matematik
svenska som främmande språk
CBF
Design och formgivning
Pedagogik

2 Vilken tjänst på lärosätet har du? (adjunkt, doktorand, etc)

Svarsalternativ
lektor
lektor
lektor
adjunkt
lektor

adjunkt
universitetslektor
adjunkt
adjunkt
adjunkt
utbildningshandläggare
doktorand
adjunkt
Adjunkt
professor
lektor
Adjunkt
Universitetslektor
adjunkt
lektor
adjunkt
Adjunkt
lektor
Adjunkt
adjunkt
adj
doktorand
lektor
adjunkt
adjunkt/lektor
adjunkt
lecturer
adjunkt
gästprofessor
Adjunkt
Professor
Adjunkt
professor
adjunkt
Docent, universitetslektor
adjunkt
lektor
Universitetslektor
Adjunkt
adjunkt
adjunkt
lektor
adjunkt
Lektor
lektor
lektor
lektor
lektor
adjunkt
adjunkt
lektor
Adjunkt
adjunkt

Adjunkt
Universitetslektor
adjunkt
adjunkt
adjunkt
Timlärare
lektor
adjunkt
Adjunkt
Adjunkt
lektor
professor
Adjunkt
Adjunkt
lektor
adjunkt
universitetslektor
lektor
lektor
lektor
adjunkt
lektor
Professor
Doktorand
kliniskadjunkt
lektor
Adjunkt/doktorand
adjunkt
adjunkt
Adjunkt
adjunkt
doktorand
Universitetslektor
adjunkt
Adjunkt och programansvarig
Forskningsingenjör
adjunkt
adjunkt
doktorand
Lektor
Universitetslektor
adjunkt
adj
lektor
lektor
lektor
Universitetslektor
Lektor
lektor
adjunkt
adjunkt
adjunkt

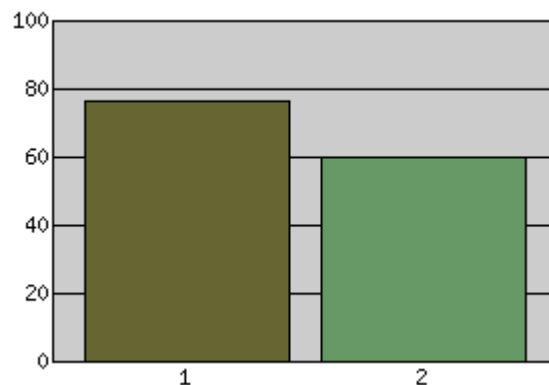
professor em
Lektor
universitetslektor
adjunkt
amanuens
doktorand
lektor
Assistent
adjunkt
adjunkt
lektor
Adjunkt
Lektor
adjunkt
adjunkt
Gästprofessor
adjunkt
lektor
Lektor
adjunkt
adjunkt
lektor
lektor
Adjunkt
adjunkt
doktorand
Adjunkt
Adjunkt

3 Kön?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Kvinna	77	56.2
2	Man	60	43.8
	Total:	137	100.0

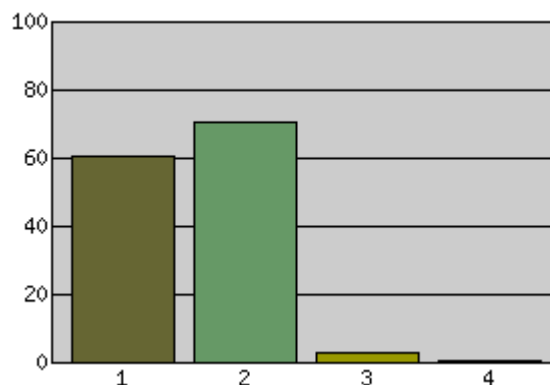
Antal obesvarade: 0



4 Har du själv deltagit i någon högskolepedagogisk kurs om distansutbildning, IKT-stöd, eller nätbaserad utbildning (IKT=Informations- och kommunikationsteknik)?

Grundinformation

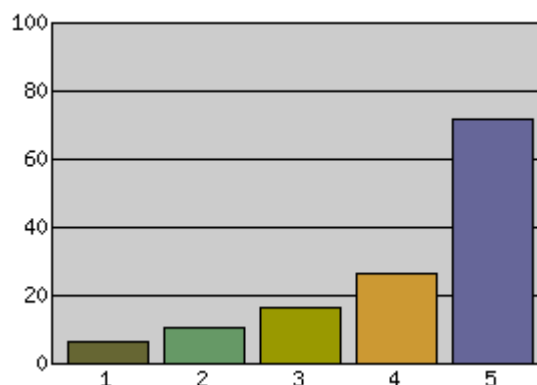
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Ja	61	45.2
2	Nej	71	52.6
3	Pågår	3	2.2
4	Hoppat av	0	0.0
Total:		135	100.0
Antal obesvarade: 2			



5 Hur lång tid har du arbetat med webbstöd i undervisningen?

Grundinformation

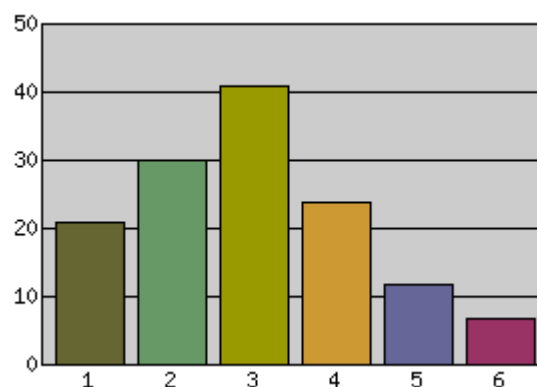
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Inte alls	7	5.2
2	Kortare än tre månader	11	8.2
3	Kortare än två år	17	12.7
4	Kortare än fyra år	27	20.1
5	Längre än fyra år	72	53.7
Total:		134	100.0
Antal obesvarade: 3			



6 Hur många kurser med webbstöd undervisar du i just nu?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Inga	21	15.6
2	En kurs	30	22.2
3	Två kurser	41	30.4
4	Tre kurser	24	17.8
5	Fyra kurser	12	8.9
6	Om annat, specificera	7	5.2
Total:		135	100.0
Antal obesvarade: 2			



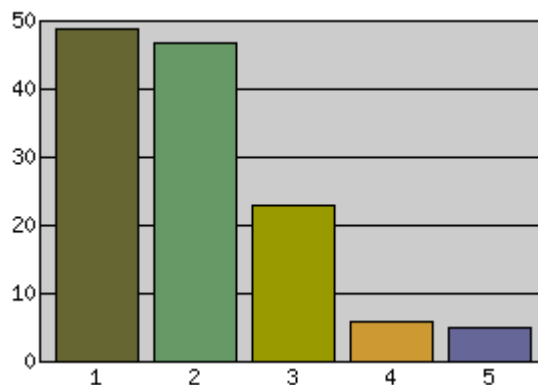
7 Jag arbetar med webbstöd i undervisningen..

..helt själv

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	49	37.7
2	Ofta	47	36.2
3	Ibland	23	17.7
4	Sällan	6	4.6
5	Aldrig	5	3.8
	Total:	130	100.0

Antal obesvarade: 7

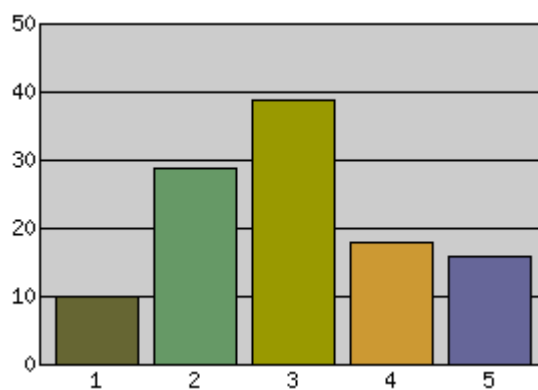


..i arbetslag

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	10	8.9
2	Ofta	29	25.9
3	Ibland	39	34.8
4	Sällan	18	16.1
5	Aldrig	16	14.3
	Total:	112	100.0

Antal obesvarade: 25

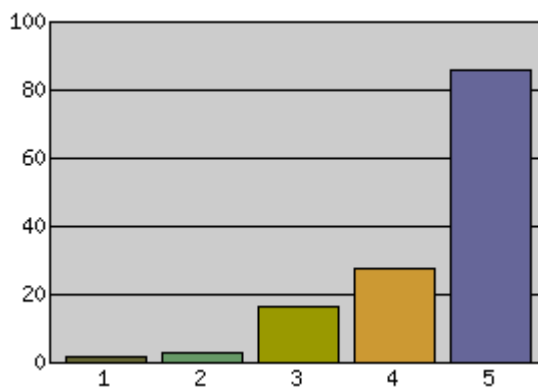


8 Har du kontakt med bibliotekarie för kursplanering?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	2	1.5
2	Ofta	3	2.2
3	Ibland	17	12.5
4	Sällan	28	20.6
5	Aldrig	86	63.2
	Total:	136	100.0

Antal obesvarade: 1

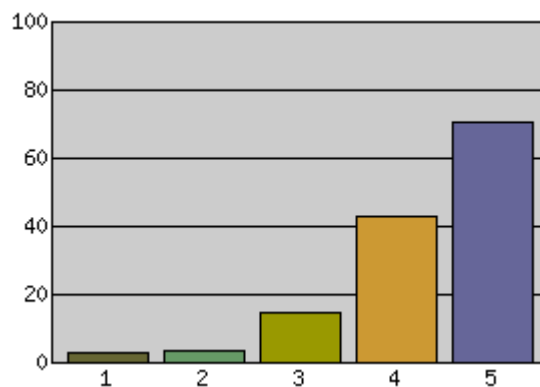


9 Har du kontakt med bibliotekarie vid genomförande av kurs

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	3	2.2
2	Ofta	4	2.9
3	Ibland	15	11.0
4	Sällan	43	31.6
5	Aldrig	71	52.2
	Total:	136	100.0

Antal obesvarade: 1

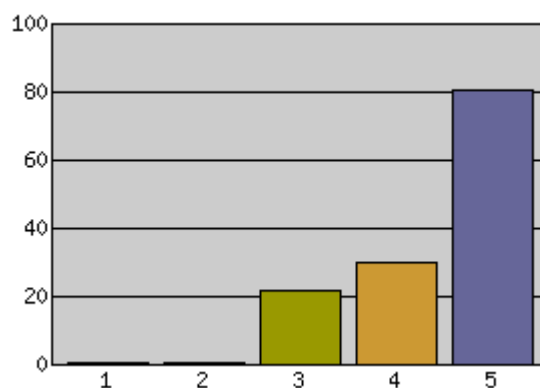


10 Har du kontakt med IKT-pedagog i kursplanering?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	1	0.7
2	Ofta	1	0.7
3	Ibland	22	16.3
4	Sällan	30	22.2
5	Aldrig	81	60.0
	Total:	135	100.0

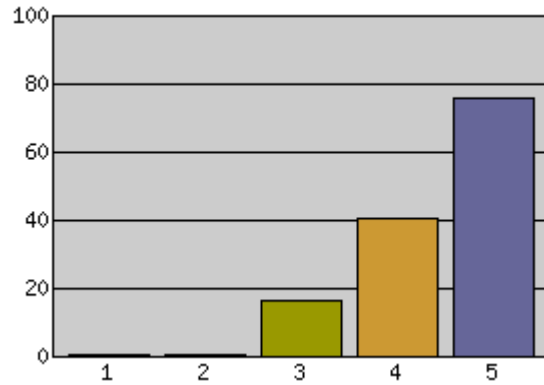
Antal obesvarade: 2



11 Har du kontakt med IKT-pedagog vid genomförande av kurs?

Grundinformation

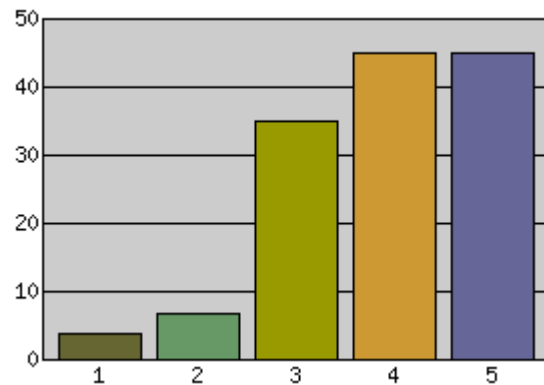
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	1	0.7
2	Ofta	1	0.7
3	Ibland	17	12.5
4	Sällan	41	30.1
5	Aldrig	76	55.9
Total:		136	100.0
Antal obesvarade: 1			



12 Har du kontakt med studie- eller lärcentra?

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	4	2.9
2	Ofta	7	5.1
3	Ibland	35	25.7
4	Sällan	45	33.1
5	Aldrig	45	33.1
Total:		136	100.0
Antal obesvarade: 1			

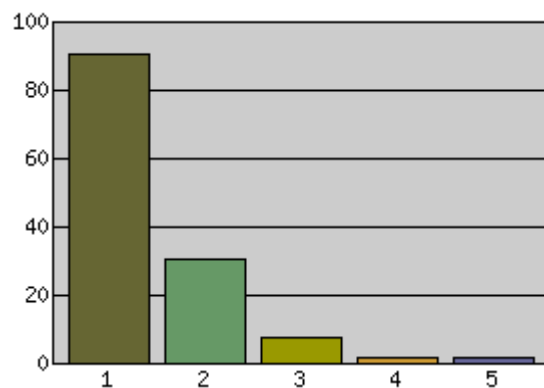


13 Jag använder webbstödet i huvudsak för..

Distribution av material

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	91	67.9
2	Ofta	31	23.1
3	Ibland	8	6.0
4	Sällan	2	1.5
5	Aldrig	2	1.5
Total:		134	100.0
Antal obesvarade: 3			

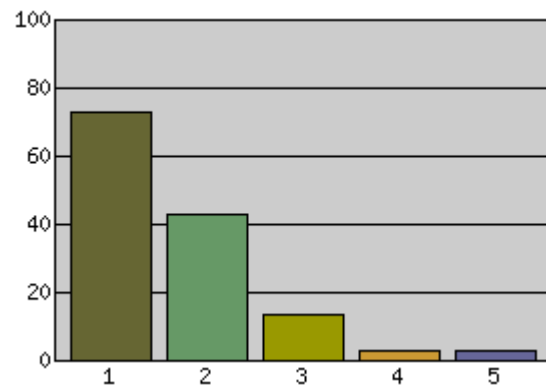


Kommunikation

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	73	53.7
2	Ofta	43	31.6
3	Ibland	14	10.3
4	Sällan	3	2.2
5	Aldrig	3	2.2
	Total:	136	100.0

Antal obesvarade: 1

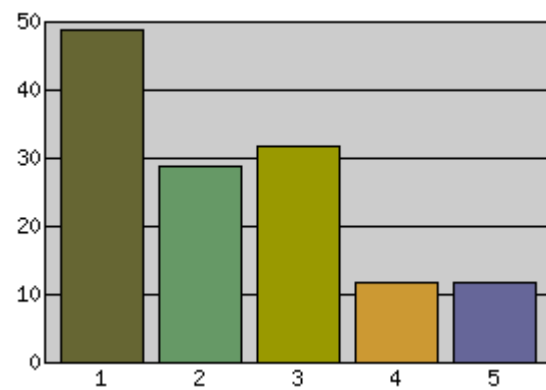


Administration

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	49	36.6
2	Ofta	29	21.6
3	Ibland	32	23.9
4	Sällan	12	9.0
5	Aldrig	12	9.0
	Total:	134	100.0

Antal obesvarade: 3

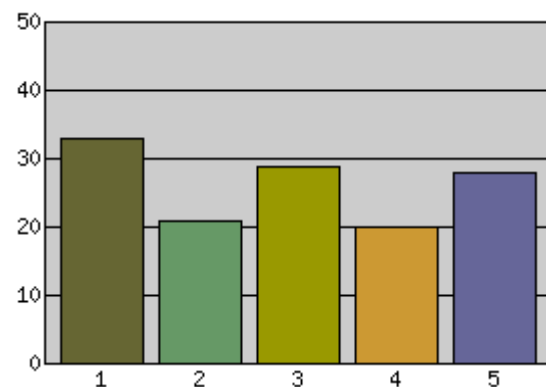


Utvärdering

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	33	25.2
2	Ofta	21	16.0
3	Ibland	29	22.1
4	Sällan	20	15.3
5	Aldrig	28	21.4
	Total:	131	100.0

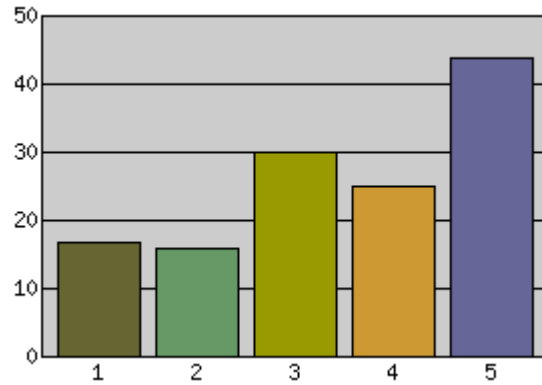
Antal obesvarade: 6



Examination

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	17	12.9
2	Ofta	16	12.1
3	Ibland	30	22.7
4	Sällan	25	18.9
5	Aldrig	44	33.3
Total:		132	100.0
Antal obesvarade: 5			

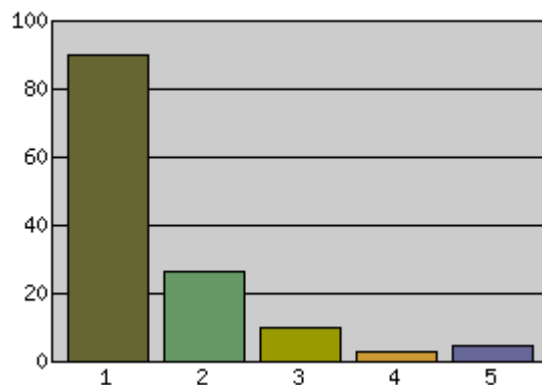


14 I min undervisning och kontakt med studenter använder jag följande IKT-verktyg..

Lärplattform (Blackboard, First Class, It's learning, Web CT)

Grundinformation

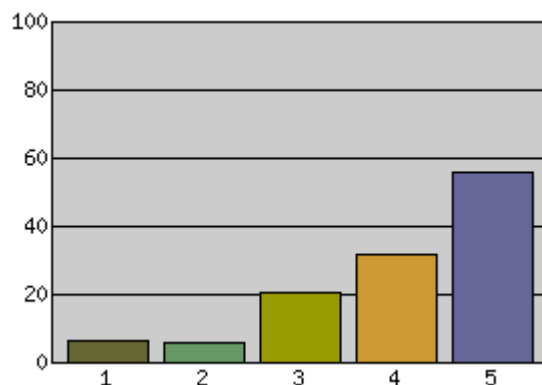
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	90	66.7
2	Ofta	27	20.0
3	Ibland	10	7.4
4	Sällan	3	2.2
5	Aldrig	5	3.7
Total:		135	100.0
Antal obesvarade: 2			



Videokonferens/telebild

Grundinformation

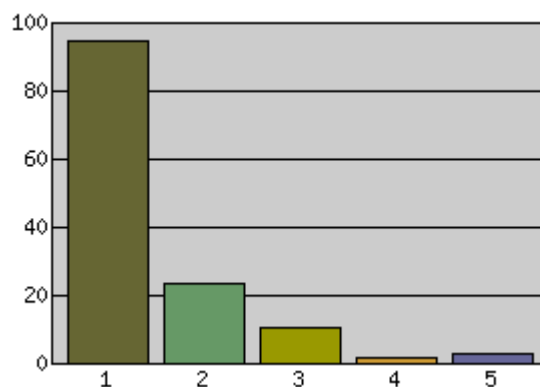
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	7	5.7
2	Ofta	6	4.9
3	Ibland	21	17.2
4	Sällan	32	26.2
5	Aldrig	56	45.9
Total:		122	100.0
Antal obesvarade: 15			



E-post

Grundinformation

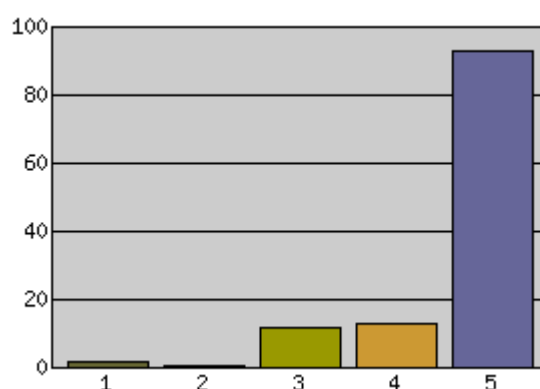
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	95	70.4
2	Ofta	24	17.8
3	Ibland	11	8.1
4	Sällan	2	1.5
5	Aldrig	3	2.2
	Total:	135	100.0
Antal obesvarade: 2			



Webbkonferens/Marratech

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	2	1.7
2	Ofta	1	0.8
3	Ibland	12	9.9
4	Sällan	13	10.7
5	Aldrig	93	76.9
	Total:	121	100.0
Antal obesvarade: 16			



15 Använder du andra IKT-verktyg i undervisningen, t. ex. blogg eller Skype? Ange vilka.

Svarsalternativ
Skype
bärbara datorn
Vet ej om det är utöver men har precis "spelat in" en föreläsning med webbkamera med hjälp av publisher och publicerat på en helt nätbaserad kurs.
Skype
Nej - känner inte till hur man gör detta!
Skype
Inte ännu. Är beredd att använda Skype men då måste de ha samma verktyg som jag.
Occasionally--much depends on the tolerance level of my students--the less they need to download and install, the better, as all have different systems with different firewalls which need disabling, etc.
Telefon!
SharePoint and MOSS (from Microsoft)
Skype, oftast. Nästan varje kväll.
nej
nej
nej
ibland direkt länk till egna websidor

nej
Nej
jrf fråga 16 fråga 2 använder sällan läromedelsdatabaser, men däremot använder vi andra databaser samt granskning av information mm via internet som ett rel vanligt inslag i många kurser
nej
Jabber. Eftersom jag via Jabber kan ha kontakt med stundeter som använder Jabber, GTalk, MSN, ICQ, AOL, etc. Har funderat på IP-telefon baserat på XMPP(Jabber) eller SIP. Skype är inte något alternativ eftersom det är baserat på EN tillverkare. Finns inte några alternativ.
nej
Har börjat använda MSN chat och har använt Skype
Skype. Msn.
Nej
Skype
IM (Jabber, inte MSN eller ICQ)
nej

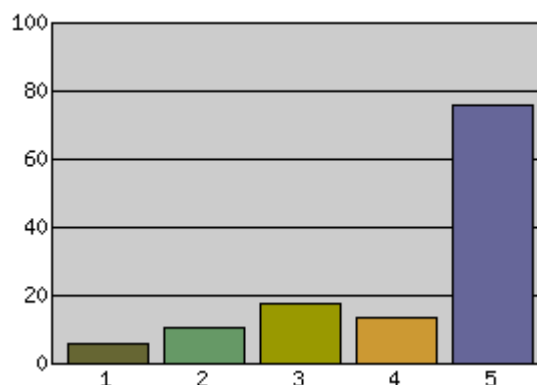
16 I kurserna använder jag..

Portföljmetodik (digitala arbetsportföljer)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	6	4.8
2	Ofta	11	8.8
3	Ibland	18	14.4
4	Sällan	14	11.2
5	Aldrig	76	60.8
	Total:	125	100.0

Antal obesvarade: 12

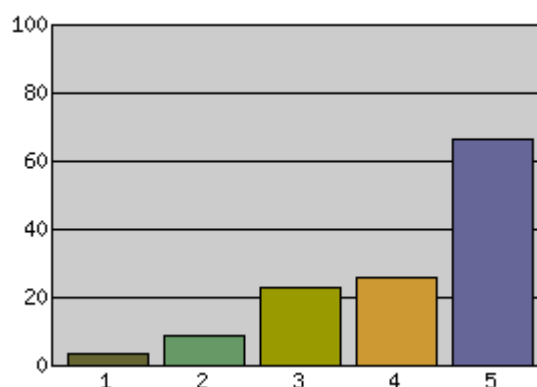


Material från läromedelsdatabas, tex UR access eller öppna lärresurser på internet.

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	4	3.1
2	Ofta	9	7.0
3	Ibland	23	17.8
4	Sällan	26	20.2
5	Aldrig	67	51.9
	Total:	129	100.0

Antal obesvarade: 8

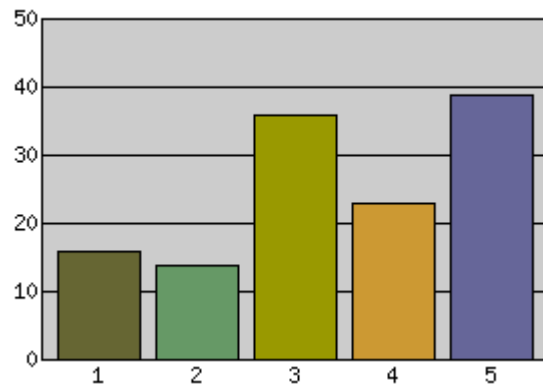


Material som studenter producerat

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	16	12.5
2	Ofta	14	10.9
3	Ibland	36	28.1
4	Sällan	23	18.0
5	Aldrig	39	30.5
	Total:	128	100.0

Antal obesvarade: 9

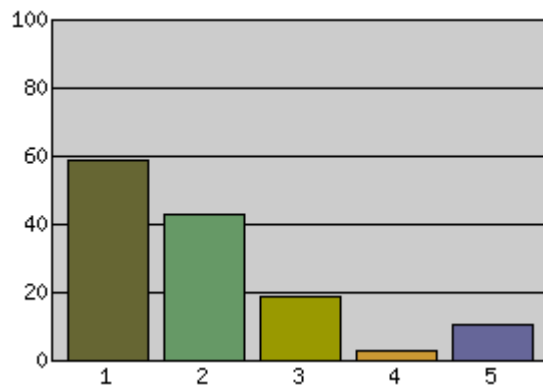


Studiehandledning (läs- och studieinstruktioner)

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	59	43.7
2	Ofta	43	31.9
3	Ibland	19	14.1
4	Sällan	3	2.2
5	Aldrig	11	8.1
	Total:	135	100.0

Antal obesvarade: 2



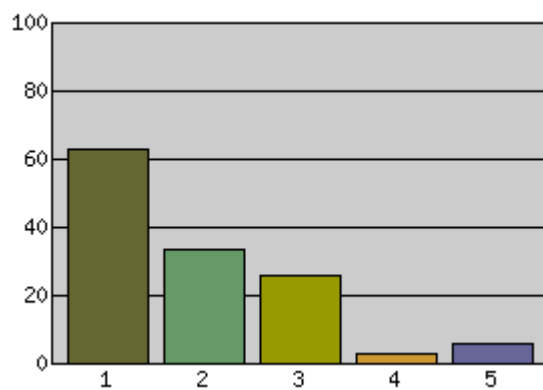
17 I kurserna låter jag studenterna..

Arbeta med individuella arbeten/uppgifter

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	63	47.7
2	Ofta	34	25.8
3	Ibland	26	19.7
4	Sällan	3	2.3
5	Aldrig	6	4.5
	Total:	132	100.0

Antal obesvarade: 5

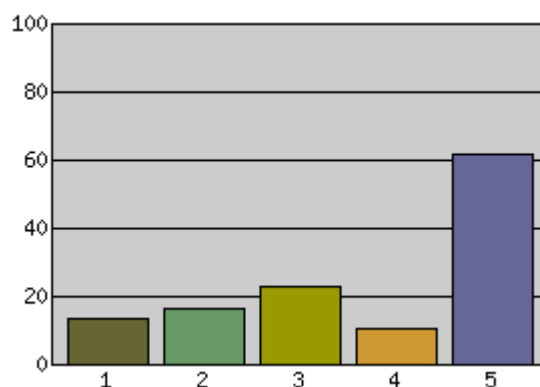


Ingå i grupper indelade utifrån lärcentra

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	14	11.0
2	Ofta	17	13.4
3	Ibland	23	18.1
4	Sällan	11	8.7
5	Aldrig	62	48.8
	Total:	127	100.0

Antal obesvarade: 10

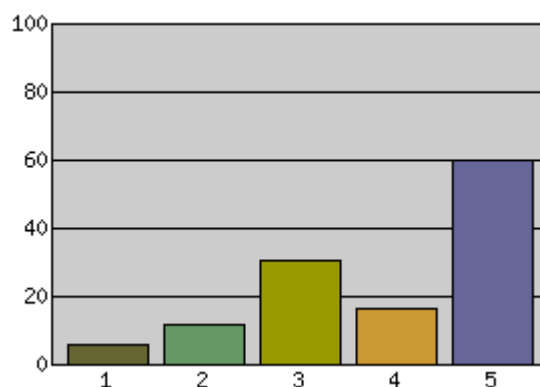


Ingå i geografiska tvärgrupper

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	6	4.8
2	Ofta	12	9.5
3	Ibland	31	24.6
4	Sällan	17	13.5
5	Aldrig	60	47.6
	Total:	126	100.0

Antal obesvarade: 11

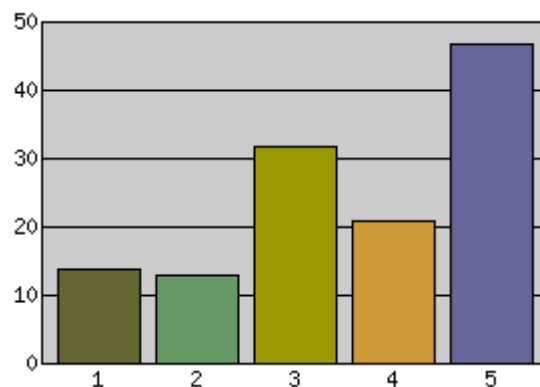


Själva lägga in valfritt material i "eget grupprum" i lärplattformen

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	14	11.0
2	Ofta	13	10.2
3	Ibland	32	25.2
4	Sällan	21	16.5
5	Aldrig	47	37.0
	Total:	127	100.0

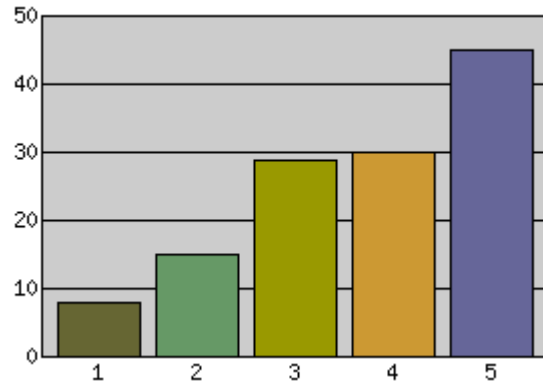
Antal obesvarade: 10



Själva välja studietakt

Grundinformation

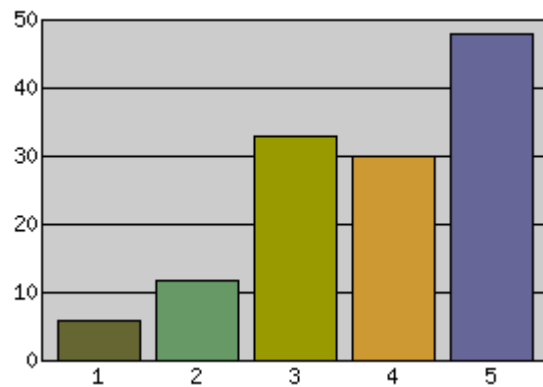
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	8	6.3
2	Ofta	15	11.8
3	Ibland	29	22.8
4	Sällan	30	23.6
5	Aldrig	45	35.4
Total:		127	100.0
Antal obesvarade: 10			



Själva välja om de ska arbeta i grupp

Grundinformation

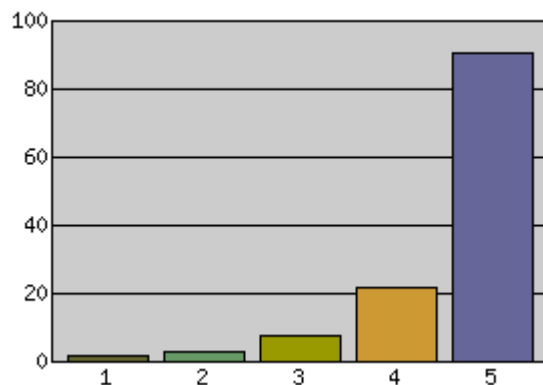
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	6	4.7
2	Ofta	12	9.3
3	Ibland	33	25.6
4	Sällan	30	23.3
5	Aldrig	48	37.2
Total:		129	100.0
Antal obesvarade: 8			



Använda självskattning eller diagnostest online i lärplattformen

Grundinformation

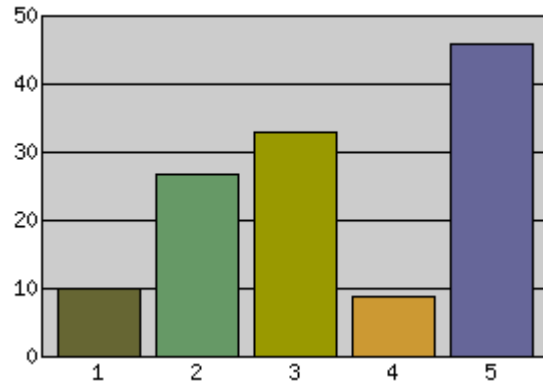
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	2	1.6
2	Ofta	3	2.4
3	Ibland	8	6.3
4	Sällan	22	17.5
5	Aldrig	91	72.2
Total:		126	100.0
Antal obesvarade: 11			



Delta i "inne"-dagar på högskolan med seminarieverksamhet

Grundinformation

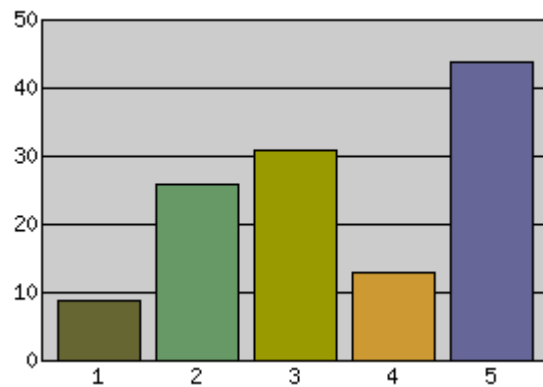
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	10	8.0
2	Ofta	27	21.6
3	Ibland	33	26.4
4	Sällan	9	7.2
5	Aldrig	46	36.8
Total:		125	100.0
Antal obesvarade: 12			



Delta i "inne"-dagar på högskolan med föreläsningar

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	9	7.3
2	Ofta	26	21.1
3	Ibland	31	25.2
4	Sällan	13	10.6
5	Aldrig	44	35.8
Total:		123	100.0
Antal obesvarade: 14			

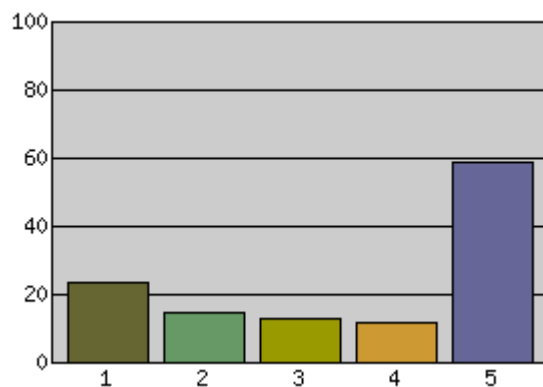


18 För examination och bedömning använder jag..

Portföljexamination

Grundinformation

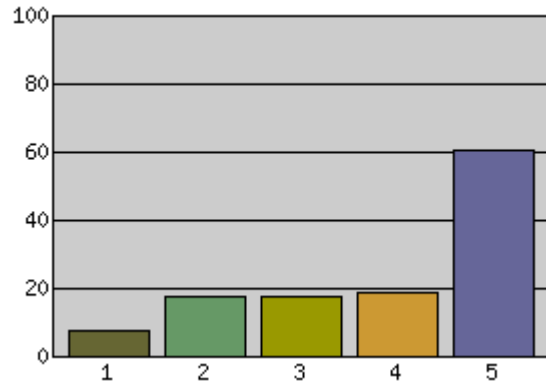
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	24	19.5
2	Ofta	15	12.2
3	Ibland	13	10.6
4	Sällan	12	9.8
5	Aldrig	59	48.0
Total:		123	100.0
Antal obesvarade: 14			



Tentamen på lär-/studiecentra

Grundinformation

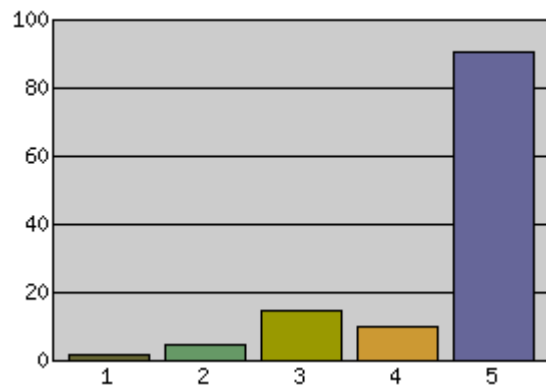
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	8	6.5
2	Ofta	18	14.5
3	Ibland	18	14.5
4	Sällan	19	15.3
5	Aldrig	61	49.2
Total:		124	100.0
Antal obesvarade: 13			



Självriktande test/prov online, tex i lärplattformen

Grundinformation

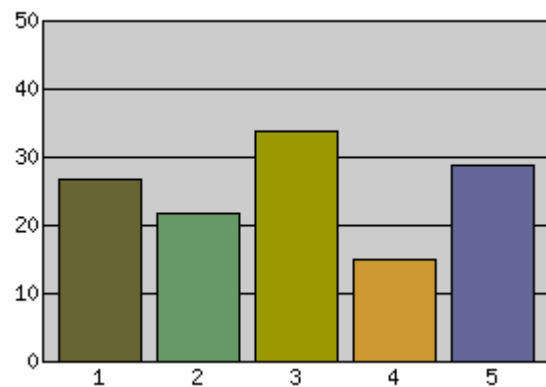
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	2	1.6
2	Ofta	5	4.1
3	Ibland	15	12.2
4	Sällan	10	8.1
5	Aldrig	91	74.0
Total:		123	100.0
Antal obesvarade: 14			



Hemtentamen

Grundinformation

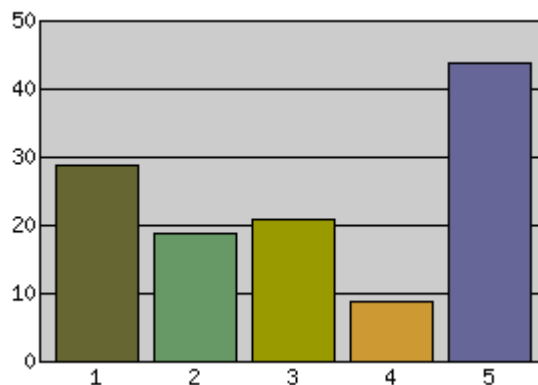
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	27	21.3
2	Ofta	22	17.3
3	Ibland	34	26.8
4	Sällan	15	11.8
5	Aldrig	29	22.8
Total:		127	100.0
Antal obesvarade: 10			



Salstenta

Grundinformation

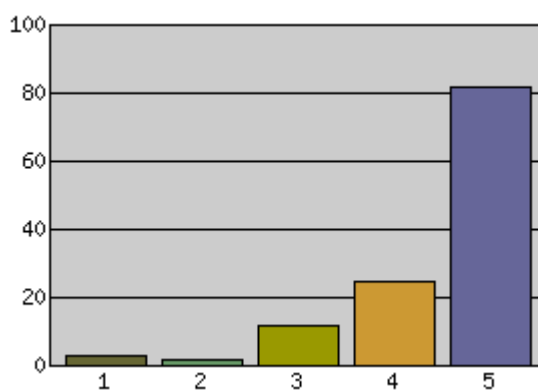
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	29	23.8
2	Ofta	19	15.6
3	Ibland	21	17.2
4	Sällan	9	7.4
5	Aldrig	44	36.1
Total:		122	100.0
Antal obesvarade: 15			



Examinationsformer som studenterna kan välja själva

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	3	2.4
2	Ofta	2	1.6
3	Ibland	12	9.7
4	Sällan	25	20.2
5	Aldrig	82	66.1
Total:		124	100.0
Antal obesvarade: 13			

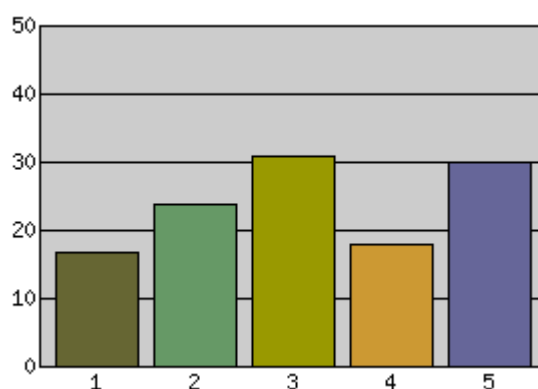


19 Jag genomför kursvärdering..

Under kursens gång

Grundinformation

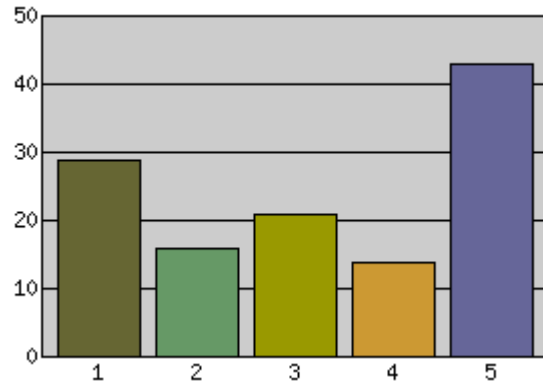
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	17	14.2
2	Ofta	24	20.0
3	Ibland	31	25.8
4	Sällan	18	15.0
5	Aldrig	30	25.0
Total:		120	100.0
Antal obesvarade: 17			



Med hjälp av verktyg i lärplattformen för kursutvärdering

Grundinformation

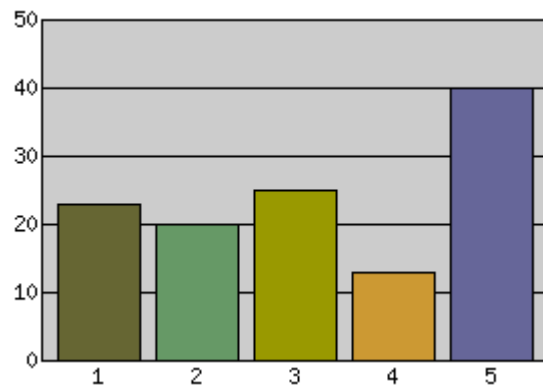
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	29	23.6
2	Ofta	16	13.0
3	Ibland	21	17.1
4	Sällan	14	11.4
5	Aldrig	43	35.0
Total:		123	100.0
Antal obesvarade: 14			



Med hjälp av annat verktyg

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Mycket ofta	23	19.0
2	Ofta	20	16.5
3	Ibland	25	20.7
4	Sällan	13	10.7
5	Aldrig	40	33.1
Total:		121	100.0
Antal obesvarade: 16			

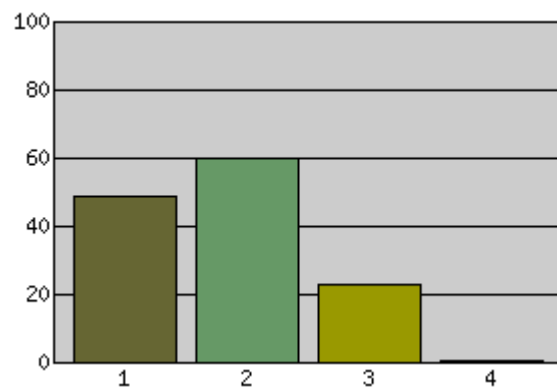


20 Jag ser på lärande som..

En individuell process

Grundinformation

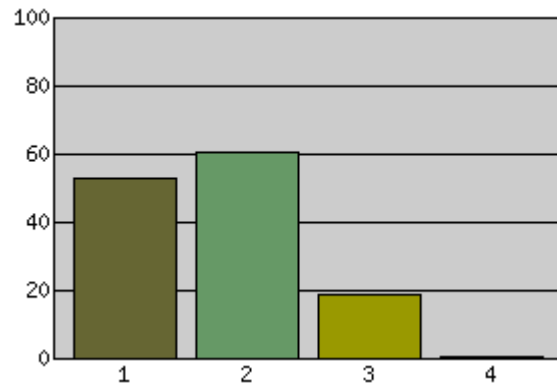
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Instämmer helt	49	37.1
2	Instämmer till stor del	60	45.5
3	Instämmer till viss del	23	17.4
4	Instämmer inte alls	0	0.0
Total:		132	100.0
Antal obesvarade: 5			



En social process mellan människor

Grundinformation

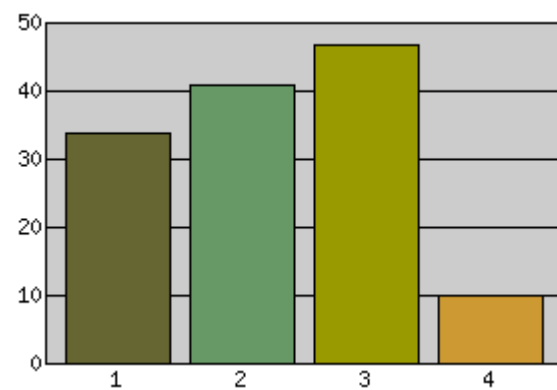
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Instämmer helt	53	39.8
2	Instämmer till stor del	61	45.9
3	Instämmer till viss del	19	14.3
4	Instämmer inte alls	0	0.0
Total:		133	100.0
Antal obesvarade: 4			



En kulturell och historisk process

Grundinformation

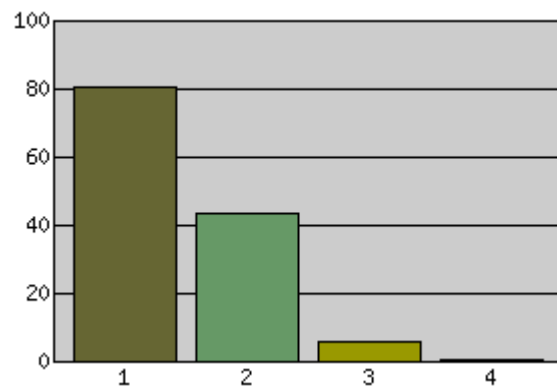
	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Instämmer helt	34	25.8
2	Instämmer till stor del	41	31.1
3	Instämmer till viss del	47	35.6
4	Instämmer inte alls	10	7.6
Total:		132	100.0
Antal obesvarade: 5			



Något som har med tänkande att göra

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Instämmer helt	81	61.4
2	Instämmer till stor del	44	33.3
3	Instämmer till viss del	6	4.5
4	Instämmer inte alls	1	0.8
Total:		132	100.0
Antal obesvarade: 5			

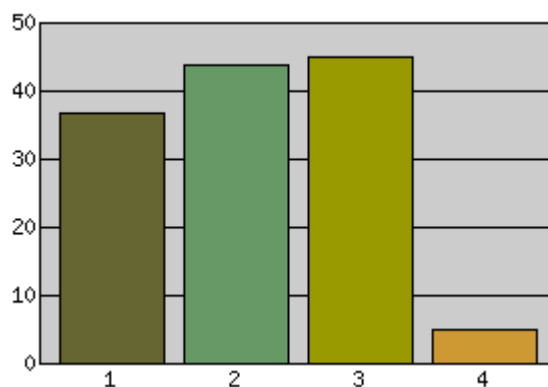


Något som har med känslor att göra

Grundinformation

	Svarsalternativ	Antal svar	Fördelning %
1	Instämmer helt	37	28.2
2	Instämmer till stor del	44	33.6
3	Instämmer till viss del	45	34.4
4	Instämmer inte alls	5	3.8
Total:		131	100.0

Antal obesvarade: 6



21 Vilken är din största fadäs som lärare när det gäller webbstöd i undervisningen?

Svarsalternativ
vet inte
vad är fadäs?
att glömma lägga ut texter på Bb som jag lovat
Blackboardsystemet blir i vissa fall tunga och/eller överbelastade vilket jag inte alla gånger tagit hänsyn till.
En gång körde jag på med telebildföreläsningen och upptäckte först efter en dryg halvtimme att sändningen avbrutits. Jag tyckte nog att den student som fanns i bild var väldigt stilla, vilket irriterade mig något.
Programmet hade någon bugg så jag såg inte mina powerpointbilder vilket innebar att jag pratade till "fel" bild. Har även trasslat lite med pip när jag använde mig av smartboard.
Gav responser på uppgifter till stud på gruppssidan - alla kunde läsa. Det var innan jag kunde hantera Bb - och beroende på att jag lärde mig enl trial/error-metoden...
Att jag fortfarande inte KRÄVT att få utbildning i Blackboard-hanterandet (och detta inte gratis, dvs. på min forskningstid, utan på min lärartid)! Använder fortfarande Blackboard mycket "knaggligt", det tar mycket tid för mig att förstå olika funktioner osv. Dvs. min egen läroprocess är helt individuell (ofrivilligt) och jag ligger ofta flera steg efter studenterna!
Att lita på IKT pedagoger
att inte ge respons direkt i online journal
Att inte hinna och att lägga ut fel saker
Gjorde av misstag ett tenta unavailable p g a att jag endast öppnade den item som tentan fanns i samtidigt som foldern som item låg i var unavailable. Löste sig dock ganska smärtfritt till slut för studenterna (åtminstone indikerades det - var snabb ut med info när problemet väl komn till min kännedom)
när jag raderade en grups "hemsida" med allas inlägg/arbeten etc
Ingen. De gånger jag kunde examinera studenter via dator och ge dem möjligheter till att använda dator för förberedelser gav alla mycket gott resultat både betygsmässigt, kunskapsmässigt och socialt (studenterna förlorade "examensrådslan")
As someone who draws students from many different universities, in keeping with current policies and desires to have cross-institutional collaboration I might add, the most problematical aspect I face is the utter disregard the IT division has for students outside my own university, and the problems they face in having to adhere to university-specific policies re: user access, and user IDs. It is also impossible to collaborate with another university on a course involving cross-student interaction, because all students need to be registered at this university via LADOK in order to obtain platform access here. No other university is going to give up its students, nor should they.
?
Att ha trott att studenter kan hantera datorer med tillhörande programvara! Word, Excel, Adobe/pdf och e-böcker, bokföringsprogram i windowsmiljö. Skapa och bifoga dokument och filer.
Inget jag kan komma på
Har misslyckats tekniskt på olika sätt. Tryckt bort material. Lagt in , utan att det hamnat rätt. Pratat med fel person på Skvøe. Kopplat fel i gruppssamtal i Skvøe. Över huvud taget tekniska problem. Jag är en teknisk

idiot, men för att vara det är jag ovanligt duktig!
För lång tid med återkoppling till studenterna
Min och min... Största fadäserna hör ihop med tekniska problem när plattformen av olika skäl brakat ihop. Som tur är har detta nu börjat bli ovanligt
Ge för många gruppuppgifter: vissa är rädda att sinka gruppen.
Att i början av kurs överskatta den tid studenterna kommer att lägga ner på kursen
Missade deadlines för byte av ämne på diskussionsforum. När Blackboard låg nere en stor del av en termin härom året var man stressad men det var ju inte någon fadäs av mig.
? kan inte komma ihåg någon fadäs...
Att tekniken inte fungerar
att t.ex. begära in material som studenterna skulle delge varandra men det var bara jag som kunde ta del utav
Att tro att distans-studenter är beredda att använda sina studentmail-adresser
Att inte följa upp enligt den tidsmall som är knuten till kursen
När jag rullade på skrivbordstoeln i sidled ganska ofta under en streaming föreläsning. Det såg inte bra ut i bild.
Lagt ut inaktuella versioner av material
?
Lita på tekniken och att allt skulle fungera som det var sagt.
Lita på Blackboards Discussion Board. När vi startade en ny utbildning då Discussion Board skulle ha spelat en viktig roll, fungerade det inte. En mindre katastrof för ryktet för mitt lärosäte.
fadäs = mycket olämplig handling, varpå jag inte förstår frågan
Tekniskt okunnande oigenomtänkta uppgifter
Krångliga sätt att hämta hem t ex utvärderingar, skapa dugga, länka till hemtenta - att jag glömmer mellan gångerna. Att jag haft problem med att länka ut UR-program.
lägga ut fel saker, inte ha öppnat kursen helt för att den varit stängd både på availability som syns och på datumen som inte syns - vilket man inte märker förrän man träffar upprörda studenter!
Black board problem under tentamenstid.
vet ej
Jag har en lärplattform som inte har support. Hopplöst! Aldrig mer!
Att jag inte kämpat emot mer när det gäller att införa system som iNotes, Blackboard m m, som alls inte tjänar den didaktiska design jag som professionell står för.
att inte utnyttja det mer
raderade en grupsida hela konmm.
Att jag har satt material på plats där bara jag kunde finna det men inte studenterna.
När jag trycker på fel knappar.
Såg inte kritik som låg undangömd i ett diskussionsforum.
Att låta en students email förstöra hela dagen för mig
Inget speciellt annat än att glömt öppna Blackboard innan studenterna skall in första gången.
Hm, när jag ser den frågan tror jag att jag möjligen kan ha besvarat denna enkät redan. Inte så lätt att hålla reda på i dessa tider. Kanske ska denna enkät strykas, helt enkelt
Att i blackboard ha meddelat tentamensresultat på "instructors notes" istället för "feedback to user"
då jag meddelat fel tid till "brygga-uppkoppling" till telebild undervisning med ca 10 lärcentra inblandade...
Dåliga inspelningar av föreläsningar som därmed inte gör den nytta de borde - mer hjälp från IKT-pedagoger eller andra här vore jättebra!
Att studenterna plagierar texter.
glömt att bestämma ligitid på kursdokument i BlackBoard
Jag skulle inte kalla det så, men jag var besviken när studerna av någon anledning fick fel lösenord och inte kunde öppna kursmaterialet på Blackboard.
Att telebildöverföring inte fungerar
Att lägga ut material i ett format som inte är tillgängligt för alla studenter.

22 Vilket tips skulle du vilja ge de lärare som tänker utforma webbstöd i undervisningen?

Svarsalternativ

Sätta sig in i tekniken samt se vad det verkligen finns för olika alternativ innan man sätter igång.

var inte rädd at prova

SE till att HiG inte är indelat i sektorer som förhindrar högskolans lärare att använda sina arbetsdatorer (bärbara) på andra platser i huset än de som tillhör den gena institutionen. Öppna husets trådlösa nätverk för alla!

Gå kurser

Använd de funktioner som passar just dig.

Öva, öva, öva. Var inte blyg att prova webbkameran. Skulle vilja ha enklare instruktioner och program.

Streama dina första föreläsningar och titta på dem - det är jättejobbigt, men väldigt nyttigt.

studenter verkar vara trötta på alla lärplattformar, de utnyttjar dex. Bb väldigt lite.

Att kräva utbildning (och inte bara gå med på att man ska kunna från första början)!

Planera och förbered noga

Inte använda BlackBoard

använd announcements för att informera om allt

Var tydliga - ge extra stöddokument för hur rapporter, arbeten och uppgifter ska vara skrivna. Rent praktiskt hur studenterna ska gå till väga med metod osv om det inte redan ingår i kursen, så klart!

En instruktiv och väl utformad studiehandledning är A och O, dels får studenterna snabbare svar, dels blir slipper du som lärare lägga upprepad tid på återkommande frågor och kan koncentrera dig på pedagogiska snarare än praktiska frågor.

Tydlig information till studenterna från start. En studiehandledning har en viktig roll både för dig som lärare och för studenterna.

skaffa en "GOD KOLLEGA" som har gjort det/gör det/ kan hjälpa till

Följ ditt eget huvud.

Think about exactly what you want to accomplish in your course, and then design the course accordingly--no single course will ever look like another, nor should it.

?

Ha bildmaterial (PP-presentation o dyl) för att undvika monotoni i undervisningen

Det finns ingen instruktion som är tillräckligt tydligt skriven! Hur enkel man själv än tycker att den är!

Det är bra! Blackboard fungerar utmärkt som enkelriktad kommunikation med studenter. Något annat har jag aldrig prövat.

HA ordning och struktur och försök att ge information/uppgifter "just in time" alltså varken för tidigt eller för sent.

Skaffa Digf kompetensutveckling på Ditt sätt. jag kan inte gå kurser. jag vill ah en person i min egen ålder som talar vänligt till mig!

Ge snabba svar på studenternas frågor.

Se till att ha en snäll kollega med tid som kan sitta bredvid när du tar dig in i systemet de första gångerna

Att vara aktiv och svara snabbt på studenternas frågor

Se till att koppla samman lärande och examination. Löpande examination som driver lärande mot slutgiltiga lärandemål

?

Tänka igenom och förbereda före kurs.

Disciplinerad och regelbunden tid att besöka och aktivt deltaga på nätplattformen

Flexibilitet i tid och rum för studenterna. Snabb och relevant feedback på löpande uppgifter. Klara/otvetydliga instruktioner om "allt" i t.ex. studiehandledningen

Bekanta er med tekniken "före"

Att arbeta strukturerat och att vara noggranna med feedback

Använd medvetet Announcements som en innehållsförteckning över kursens Blackboard

Att utforma en tydlig studeihandledningAtt inte lita på webbkommunikation Webbstödet kan se mycket olika ut berodande till vilken kurs den är kopplad, det finns många möjligheter

Inte för långa pass, gälle både seminarier på blackboard och streamade föreläsningar.

Är jag nog fel person att göra, arbetar uteslutande med campusförlagd undervisning

?

Utåå från en Camouskurs där materialet "slios" en eller två gånger innan man går över till distans. I vart fall

om det inte existerar något material innan.
Lär dig tekniken och möjligheterna redan från början
Planera strukturen väl.
Innan man börjar med kursplanering behöver man lära sig allt det om BB som man förväntar sig att studenterna skall kunna. Man bör gå någon kurs, sedan tala med kolleger som har erfarenhet.
Involvera studenterna i t ex Discussion Board, att kommentera varandras texter etc.
utforma lärplattformen så digitala rum för lärande stödjer den interagerande/reflektiva processen..
Tar tid att utveckla webbpedagogik - lärare fastnar lätt i administration eftersom studenter vill ha feedback. Skapa stöd för självutveckling - en pedagogisk modell som gör att studenterna själva kan se hur de kan förbättra resultat t ex vid processexamination (jobbar med hemtenta/veckovis).
Lägg all information osv på Bb och hänvisa dit sedan när du får frågor om kursen.
Ha kortare tentatider (max 45-60 min)
Kör på!
Att vara mycket aktiv i början av en kurs, för att undvika dropout
Designa med tekniker i stället för att bli överkörd.
-
Tänk på att eleverna är vuxna-ge dem självständighet.
en sak i taget. Ta hjälp av "en som kan" så att inte tekniken hindrar dina intentioner
Arbeta ordentligt med handledning och administration av kursen i början och sök hjälp av bibliotekarie.
Ta bort onödiga funktioner, ha ett så enkelt typsnitt som möjligt, så studenter och lärare kan hitta rätt.
Använd en plattform som fungerar.
Att utveckla materialet på campus-kurser först. Mycket snabbare att få respons på upplägget.
Gör det så snabbt som möjligt
lära sig tekniken och få klart över vem som ansvarar för vad- vem äger problemen då de uppstår i undervisningen!?
Fråga andra först
Försök hitta rutiner för regelbunden kontakt och för hjälp framåt för studenterna. Jag rekommenderar att försöka uppnå så nära en 'realitids'-kontakt som möjligt! Men att chatta blir för krävande; det orkar man/jag åtminstone inte
Vet ej!
Prova på först själv att använda materialet och instruktionerna, för att inse om allt är lätt tillgängligt, tydligt och att det inte kan uppstå förvirring. Göra systematiska kursutvärderingar för att få feedback och kunna rätta till det som är otillräckligt / olämpligt.
Besvara frågor så snabbt som möjligt.
Lära av andra inom ämnesgruppen, konsultera Lärcenter, tilltro till studenternas förmåga att ta ansvar.

23 Saknar du stöd i ditt arbete med webbstödd utbildning? Vad skulle du önska?

Svarsalternativ
Ja, mer "närlinformatiön" och support när något blir fel.
inget
Jag har sett att det erbjuds kurser som jag tänkt att jag behöver gå. Men jag har hittills inte prioriterat det bland allt som bör göras! Eller också har jag faktiskt inte kunnat.Jag skulle nog uppskatta möjlighet till individuellt stöd än kursform.
Ja, det vet jag inte, men det är nog en hel del.
Hjälp finns i den mån man går kurser och frågar efter hjälp.
Jag är van att vara autodidakt när de gäller teknik av alla slag alltsedan den första persondatorn kom till min dåvarande arbetsplats 1985. Förresten kanske man skulle säga 1978 fast det då rörde sig om terminaler mot en mainframe.
Se ovan. Jag får hjälp när jag behöver av vår IT-tekniker. Enklare mer användarvänliga program.Vill helst komma ifrån tebild och hellre använda webbkameran. Billigare och mindre krångligt.
Ja,jag skulle vilja få pedagogiska tips (knep) som är enkla att tillämpa och bra för studenterna

Skulle säkert behöva lära mig massor på detta område men det finns aldrig tid, tyvärr. Har fullt upp med att undervisa. Dessutom arbetar jag främst med fristående kurser om 15 hp, på kvartsfart. Detta gör att frågorna egentligen inte stämmer fullt ut. Har även en del uppdragsutbildning i olika kommunala sammanhang.
Jag skulle önska att man kunde ringa och få telefonbaserat stöd - direkt, och inte bara i form av mejlsvar (det är mycket svårare att formulera i skrift vad man inte klarar av, och man får ofta bara stöd "i ett led", dvs. sen står man där igen och vet inte vad man ska göra. Jag har ALDRIG nått fram till en levande person när jag ringt, utan alltid bara telefonsvarare som säger att man ska mejla in sin fråga! (HiG Learning center)
mer information om vilken slag stöd som finns
Enklare hantering av flera gränssnitt som jag kan själv ta hand om. T.ex. Marratech - jag har hört talas om det - måste gå till någon för att få det in i min dator etc.
Jag upplever det som toppen att jag kan läsa innan till i manualerna, och om jag inte fattar så ringer jag och ber om hjälp från supporten. Det går oftast bra att fråga en kollega, oftast kan man lite olika funktioner i Bb!
Skräddarsydd "svar på min frågor"
Stöd saknas till viss del. Mer rätt uttryckt är kanske att det saknas tid till att ta del av det stöd som kanske trots allt finns.
enkla manualer
Ja. Möjlighet att upprepa metoderna från tidigare.
No--the Learning Center at my university is very helpful, very supportive, and very enthusiastic. I hope they know how appreciated they are. I was surprised by the questions asking if I had ever asked for librarian support. I will try that:) but to the best of my knowledge, they do not had Admin. accounts which would enable me to access and download new tools--also essential.
?
Kurser i marratech o liknande
Videoredigering, ljudredigering, ppt-applikationer, Flash-filmer. En bra plattform för webbkurser som är enkel att hantera för alla inblandade!
Inget jag direkt kan komma på
Saknar inte stöd. Jag tycker att frågorna i fråga 17 bygger på att det är distansundervisning med inneveckor och kontakt med lärcentra. Jag använder webbstöd i vanliga campuskurser där studenterna inte är knuta till lärcentra.
Se ovan! Men jag ordnar det själv.
Nej
nej
IT-stöd närmare dvs på institutionen så att man kan få stöd direkt när man behöver det.
Att learning center inte bara hänvisade till manualer..
Att studenterna var mer aktiva
Nuvarande stöd fungerar bra
Att jag hade mer tid att hålla kontakt med er som experter
Jag är i stort sett nöjd med hur Blackboard fungerar och servas. När det gäller telebild skulle visa studiecetra må bra av lite utbildning om hur studenterna bör vara placerade i förhållande till kameran för att gå fram bra i bild.
Att en tillförlitlig webbkommunikation saknasFråga 18 delfråga 6 vad menas?
Mer utveckling av enkla korta manualer, en del manualer är för omfattande som tex, att göra en multiple choice tenta. Den manualen är väldigt krånglig att följa.
Saknar inget speciellt, "stödfunktioner" tenderar ibland att bli extraarbete
?
Ett chat- och närvarosystem (Jabber) hanterat av skolan. Dels med en server och dels med webbgränssnitt för att använda det när man är annorstädes eller inte har program installerat på datorn (finns många jabber-klienter till många olika operativsystem, vilket man inte kan säga om MSN)
Vet ej
Tid att gå en kurs.
Tid för kompetensutveckling, vilken jag knappast har.
Jag önskar att jag hade tid att gå fler kurser så att jag skulle kunna utnyttja BB till fullo. Den tiden är svår att hitta.
Jag vill lära mig Marratech, en kollega kommer att visa mig.
Nej
Tid avsatt och förtroende att få skapa utifrån min kompetens.

Mindre administrativt arbete. Lärarstöd för hur man jobbar med dugga, utvärderingar, etc. Lätt att glömma mellan varven. Onödigt krångligt sätt att arbete.
sluta använda webCT vid samarbete med MIUN - för det är svårare att arbeta i än Bb.
Nej!
Tid att sätta mig in i det. Är övertygad om att det skulle vara en stor hjälp och komplettering till det som redan görs.
vet ej
Nej
nej
Att jag var bättre i att använda olika material och jag vill använda tentamen där jag kan kontrollera om studenter har den bokskunskap jag har sagt de behöver för kursen.
Mera tid. Jag vet att stöd finns, men jag hinner inte utnyttja det.
Mer tid
Har inte arbetat mer än 5 månader som adj på högskolan, önskar både mer utb och information.
Officiellt stöd för Im (med Jabber) från lärosätet. MSN, ICQ eller yttre Jabber-server räknas inte, även om yttre Jabberserver är bättre än inget.
Nej
Mer stöd för varierande kontakt och feedback till studneterna så att de håller kontakten och följer takten - att de 'revolvar' framåt i kursen.OBS! Det är en konstig utformning av frågan om examination - inlämnings- och projektuppgifter inkl ventielring och opposition finns inte med som alternativ!!
Nej!
Ja, skulle önska en mer direkt (mellanmänsklig) kommunikationsmöjlighet där jag hade möjlighet att besöka en handläggare på Lärcentra. En person som vet vilka webb-kurser det är som jag (och min kollegor på e-institutionen) kör i programmen.
Nej
BlackBoard är svårnavigerat. Det är allt för många sidor som ser likadana ut. Den grafiska formen borde vara informativ; jag ska kunna SE vilken sida jag är på, inte bara läsa mig till det.
Jag fick nödvändigt stöd när jag behövde och bad om det.
Jag önskar hjälp med att dra in inaktiva studenter i diskussioner.
Svagt stöd, anses för dyrt, särsk. telebild.