



UTBILDNINGSPLAN

Lärarprogrammet

Fastställd av lärarberedningen 2001-05-15

Reviderad av lärarutbildningsnämnden

2001-09-26, 2002-05-13, 2003-05-12,

Reviderad av lärarutbildningskansliet

2003-10-20

Reviderad av lärarutbildningsnämnden

2004-05-13

Reviderad av lärarutbildningsnämnden

2005-05-19

Reviderad av Högskoleverket

2005-05-26

Utbildningsplan

Lärarprogrammet 210 - 270/300 högskolepoäng

(Study Programme in Education, 210-270/300)

Denna utbildningsplan gäller för studerande antagna fr o m höstterminen 2006

LÄRARPROGRAMMET, inriktning mot tidigare år; förskola, fritidshem och grundskola och senare år; grundskola och gymnasium vid Högskolan i Gävle

1 Beslut om inrättande

Högskolestyrelsen beslutade 2001-05-28 om inrättande av förnyad lärarutbildning fr o m höstterminen 2001, protkoll 2001:3.

2 Övergripande uppläggning

Vid Högskolan i Gävle ges lärarutbildning för

- förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans tidiga år, för vilket krävs minst 210 högskolepoäng
- för grundskolans senare år och gymnasieskola, för vilken krävs minst 270 högskolepoäng.

Utbildningen omfattar tre integrerade utbildningsområden: ett allmänt utbildningsområde om 90 högskolepoäng, ett utbildningsområde med en eller flera inriktningar om minst 60 högskolepoäng mot ämne eller ämnesområde och ett utbildningsområde med en specialisering om minst 30 högskolepoäng.

För undervisning och annan pedagogisk verksamhet i grundskolans senare år krävs en fördjupning om minst 90 högskolepoäng och i gymnasieskolan två fördjupningar om minst 90 högskolepoäng.

Högskolan i Gävle erbjuder en bredd i utbudet av inriktningar och specialiseringar. Studenternas val möjliggör en individuell profilering.

3 Utbildningens mål

Högskolelagen (1992:1434) anger allmänna mål för högskoleutbildning:

Den grundläggande högskoleutbildningen skall, utöver kunskaper och färdigheter, ge studenterna förmåga till självständig och kritisk bedömning, förmåga att självständigt lösa problem samt förmåga att följa kunskapsutvecklingen, allt inom det område som utbildningen avser. Utbildningen bör också utveckla studenternas förmåga till informationsutbyte på vetenskaplig nivå.

Utöver dessa anges i examensordningen (bilaga till Högskoleförordningen (2005:401) följande mål för blivande lärare:

För att få lärarexamen skall studenten ha de kunskaper och de färdigheter som behövs för att förverkliga förskolans, skolans eller vuxenutbildningens mål samt för att medverka i utvecklingen av respektive verksamhet enligt gällande föreskrifter och riktlinjer. Studenten skall vidare kunna

- omsätta goda och relevanta kunskaper i ämnen eller ämnesområden så att alla elever lär och utvecklas,
- analysera, bedöma, dokumentera och värdera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål samt informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare,
- förmedla och förankra samhällets och demokratins värdegrund,
- orientera sig om, förmedla, förankra och tillämpa gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever,
- orientera sig om, analysera och ta ställning till allmänmänskliga frågor, ekologiska livsbetingelser och förändringar i omvärlden,
- inse betydelsen av könsskillnader i undervisningssituationen och vid presentation av ämnesstoffet,
- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet samt delta i ledningen av denna,
- tillvarata och systematisera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling i yrkesverksamheten,
- använda informationsteknik i den pedagogiska utvecklingen och inse betydelsen av massmediers roll för denna.

Studenten skall därutöver ha kunskap om betydelsen av läs- och skrivinlärning och om matematikens betydelse för elevers kunskapsutveckling,

För att få lärarexamen med inriktning mot undervisning i

- förskola, förskoleklass och grundskolans tidigare år skall studenten ha fördjupad kunskap i läs- och skrivinlärning och i grundläggande matematikinlärning
- grundskolans senare år och i gymnasieskolan skall studenten ha fördjupad kunskap i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling samt ha god kunskap i betygssättning.

Övrigt

Av det allmänna utbildningsområdet skall minst 15 högskolepoäng vara verksamhetsförlagda. Minst 15 högskolepoäng per inriktning skall likaså vara verksamhetsförlagda.

För att få lärarexamen skall studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 högskolepoäng.

I examensbeviset skall anges vilka inriktningar och specialiseringar som studenten har fullgjort och för vilken undervisning eller verksamhet utbildningen är avsedd.

Särskilda mål för lärarutbildningen vid Högskolan i Gävle:

Lärarutbildningen vid Högskolan i Gävle syftar till att ge en god yrkesutbildning för arbete inom skolväsendet i ett samhälle i snabb förändring. Sådana förändringar berör såväl den allmänna samhällsutvecklingen som förskolan, skolan och lärararbetet. Den blivande läraren bör under utbildningstiden öva upp en förmåga till fortlöpande omprövning av tidigare lösningar.

Centralt i lärarutbildningen är att studenterna förvärvar både goda ämneskunskaper samt ett gediget didaktiskt kunnande. Med didaktiskt kunnande menas den analytiska förmågan och de konkreta färdigheter som är förutsättningar för ett gott resultat i lärararbetet. I varierande grad kräver olika former av lärararbete olika didaktiska lösningar. Det är viktigt att lärarstudenterna under utbildningen förbereder sig för att både självständigt och i lärarlagsarbete lösa sådana frågor.

Ett mål för utbildningen vid Högskolan i Gävle är studenternas förmåga att utveckla alternativa strategier för sitt kommande arbete i förskola och skola. Förmågan till kritisk reflektion och prövning av egna och andras undervisnings- och andra arbetsinsatser är härvid central, liksom förmågan att låta ämneskunskaper och didaktiska aspekter samspela, såväl i den egna bildningsprocessen som i det konkreta yrkesutövandet.

Studenterna skall under utbildningstiden erfara olika arbetsformer. Projekt- och temaorganiserade studier och kurser samt kurser med tvärvetenskapliga perspektiv är exempel på vägar till fördjupad kunskap.

Kursexaminationen skall vara integrerad i utbildningen. Examinationen anordnas fortlöpande och/eller i slutet av en genomgången kurs. Examinationen skall tydligt visa den enskilde studentens prestationer och uppnådda kunskapsnivå. Genom att erfara flera olika former av examination skall studenten få insikt i hur skilda kunskapsområden kan examineras.

Den förnyade lärarutbildningen innebär en ökad frihet för studenterna i valet av olika inslag av sin utbildning. Samtidigt finns bestämda mål som den blivande läraren måste uppfylla under sina studier. De blivande lärarna måste göra sådana val av kurser och arbetsuppgifter, och genomföra dessa på sådant sätt, att de under utbildningens gång uppfyller utbildningens mål. Förutom den examination som sker i anslutning till särskilda kurser ingår därför i utbildningen vid Högskolan i Gävle en examination av en samlad lärarutbildningsportfölj.¹

¹Denna beskrives i en särskild PM.

4 Utbildningens innehåll

Allmänt utbildningsområde

Kurserna inom allmänt utbildningsområde skall tillsammans utgöra 90 högskolepoäng. Av dessa är 15 högskolepoäng verksamhetsförlagda. Kurserna skall dels innehålla för läraryrket särskilt centrala och gemensamma kunskapsområden, dels tvärvetenskapliga studier. Kurserna inom allmänt utbildningsområde är så uppbyggda att en tydlig kunskapsutveckling skall ske under utbildningens gång. Kurserna måste läsas i en bestämd ordning, med en successivt höjd kravnivå.

Allmänt utbildningsområde 1–30 högskolepoäng inleder utbildningen. För att läsa allmänt utbildningsområde 31,5–60 högskolepoäng fordras att studenterna läst dels allmänt utbildningsområde 1–30, dels minst en inriktning. Allmänt utbildningsområde 61,5–90 högskolepoäng avslutar studierna. Inom allmänt utbildningsområde 61,5–90 ingår ett didaktiskt examensarbete om 15 högskolepoäng. Kurser som ges inom allmänt utbildningsområde framgår av en särskild bilaga.

Inriktningar

Studenter som avser att avlägga examen om minst 210 högskolepoäng skall välja en inriktning. Studenter som avser att avlägga examen om minst 270–300 högskolepoäng skall välja två inriktningar. I varje inriktning på 60 högskolepoäng ingår verksamhetsförlagda studier om minst 15 högskolepoäng. I varje inriktnings högskoleförlagda studier ingår minst 7,5 högskolepoäng ämnesdidaktik. Inom ramen den förnyade lärarutbildningen kan nya inriktningar vid behov föras in i programstrukturen. Utbudet av inriktningar vid Högskolan i Gävle fastställs årsvis i en bilaga till denna utbildningsplan.

Specialiseringar

Som specialisering kan studenterna i princip välja alla kurser som ges vid Högskolan i Gävle och vid andra lärosäten. Val skall ske av en eller flera specialiseringar om vardera minst 40 högskolepoäng. Specialiseringarna kan väljas så att utbildningens inriktning breddas eller fördjupas. För den som tänker sig en examen mot grundskolans senare år måste en specialisering utgöras av en fördjupning inom en inriktning (det vill säga fortsatta studier inom samma ämne/ämnesområde). För den som tänker sig en examen mot gymnasieskolan måste två specialiseringar väljas som fördjupning.

Verksamhetsförlag del

Verksamhetsförlagda studierna genomförs både inom allmänt utbildningsområde (15 hp), och inom varje inriktning (15 hp vardera). Den verksamhetsförlagda delen består dels av fältstudier (40%) och praktiskt lärararbete (60%). Fältstudierna kan utgöras av verksamhetsbesök, observationer, intervjuer etc. Praktiskt lärararbete utgörs av övning i undervisning och annat lärararbete med direkt anknytning till undervisning. I en särskild PM beskrivs mer ingående formerna och organisationen för verksamhetsförlagd del av utbildningen. I övrigt se respektive kursplaner.²

Examensarbetet

Examensarbetet utförs under Allmänt utbildningsområde 3. Studenten väljer om arbetet skall utföras på B eller C-nivå. Det skall vara möjligt för alla studenter att nå en C-nivå genom de val studenten gör under sin utbildning. Examensarbetet skall ha relevans för lärararbete och utförs antingen i ett ämne med didaktisk inriktning, didaktik eller i pedagogik med didaktisk inriktning.

²Högskolans samarbete med partnerskolor regleras av ett särskilt kontrakt.

Strukturplan för lärarutbildningen vid Högskolan i Gävle

Följande alternativ till uppläggning av studiegången finns inom lärarutbildningen vid Gävle.³

Tidigarelärare		
År	Höst	Vår
1	Allmänt utbildningsområde 1	Inriktning 1
2	Inriktning 1	Allmänt utbildningsområde 2
3	Specialisering 1 (forts Inr 1 för fsk och ma-no)	Specialisering 2
4	Allmänt utbildningsområde 3	

Senarelärare grundskolan		
År	Höst	Vår
1	Allmänt utbildningsområde 1	Inriktning 1
2	Inriktning 1	Allmänt utbildningsområde 2
3	Specialisering1 (forts Inr 1 ma-no)	Inriktning 2
4	Inriktning 2	Specialisering 2
5	Allmänt utbildningsområde 3	

Senarelärare gymnasiet (HS-inst)		
År	Höst	Vår
1	Allmänt utbildningsområde 1	Inriktning 1
2	Inriktning 1	Allmänt utbildningsområde 2
3	Specialisering1 (alltid C-kurs)	Inriktning 2
4	Inriktning 2	Specialisering 2 (alltid C-kurs)
	Allmänt utbildningsområde 3	

Senarelärare gymnasiet (N-inst)		
År	Höst	Vår
1	Allmänt utbildningsområde 1	Inriktning 1
2	Inriktning 1	Allmänt utbildningsområde 2
3	Inriktning 2	Inriktning 2
4	Specialisering 1 C-nivå	Specialisering 2 C-nivå
	Allmänt utbildningsområde 3	

5 Behörighet

Lärarutbildning inriktning naturvetenskap-teknik-matematik mot förskola, även distans, 210 högskolepoäng
Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma A, Nk A

Lärarutbildning inriktning Svenska-Engelska mot grundskolans tidigare år, 210 högskolepoäng
Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma B, Nk B (alt Fy A, Ke A, Bi A) Hi A.

Lärarutbildning inriktning Svenska-Matematik mot grundskolans tidigare år, även distans, 210 högskolepoäng
Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma C, Nk B (alt Fy A, Ke A, Bi A) Hi A.

Lärarutbildning inriktning, Svenska-Samhällsorienterande ämnen mot grundskolans tidigare år även distans,, 210 högskolepoäng
Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma B, Nk B (alt Fy A, Ke A, Bi A) Hi A.

³Gäller när studierna omfattar 210 resp 270 hp.

Läroarbldning inriktning Skapande möten i mångkulturella barngrupper mot förskola och fritidshem, 210 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma A

Läroarbldning inriktning Idrott och hälsa mot grundskolans tidigare och senare år, 210/270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma B, Hi A, Nk B alt Bi A, Id B alt Specialidrott A eller motsvarande lokal kurs.

Läroarbldning inriktning Matematik-Naturvetenskapliga ämnen mot grundskolans tidigare år även distans, 210 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt dvs Sv B/Sv2 B, En B, **Sh A**, Ma C, Hi A., Fy B, Ke A, Bi A.

Läroarbldning inriktning Matematik-Naturvetenskapliga ämnen mot grundskolans senare år även distans, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt dvs Sv B/Sv2 B, En B, **Sh A**, Ma D, Fy B, Ke B och Bi B.

Läroarbldning inriktning Biologi-Naturkunskap mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B och Bi B

Läroarbldning inriktning Datavetenskap mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma C,

Läroarbldning inriktning Matematik mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma D

Läroarbldning inriktning Naturkunskap mot gymnasieskolan,, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B, Bi B

Läroarbldning inriktning Matematik-Naturkunskap mot gymnasieskolan,, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B, Ke B, Bi B

Läroarbldning inriktning gymnasieskolan, Matematik-Fysik, mot gymnasieskolan,, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma D, Fy B

Läroarbldning inriktning Matematik-Biologi mot gymnasieskolan, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma D, Bi B

Läroarbldning inriktning Svenska mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270/300 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

Läroarbldning inriktning Engelska mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

Läroarbldning inriktning Historia mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270/300 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

Läroarbldning inriktning Religion mot grundskolans senare år och gymnasiet, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma A och Hi A

Läroarbldning inriktning Media mot gymnasieskolan,, 270 högskolepoäng

Behörighetskrav: grundläggande behörighet samt Sv B/Sv2 B, En B, Sh A, Ma B och Hi A

6 Betyg

För kurser som ges efter 2001-09-26 gäller: Betyg sätts enligt en tregradig skala.

För kurser som ges före 2001-09-26 gäller: Institutionen avgör om betyg sätts enligt en tregradig skala eller inte. Se resp. kursplan.

7 Poängtal för fortsatta studier

En student, som inför ett nytt läsår är underkänd på kurser om 22,5 högskolepoäng eller mer, får inte fortsätta på nya kurser förrän vederbörande godkänts på de underkända kurserna.

8 Avrådan

En student kan avrådas från vidare studier på grund av att vederbörande bedöms ha bristande lämplighet för läraryrket. Vid avrådan skall studenten beredas möjlighet att med studievägledaren diskutera alternativa utbildningar.

9 Examen

Lärarexamen
Bachelor/Master of Education

10 Examensbevis

En student som uppfyller fordringarna för examen skall på begäran erhålla examensbevis.

Av examensbeviset skall framgå

- uppnått poängtal för examen
- vilka inriktningar och specialiseringar som ingått i utbildningen
- betyg och poängtal för avklarade kurser, datum för betyg
- examensarbetets titel för vilken undervisning eller verksamhet utbildningen är avsedd

Utdrag ur

PM

Den verksamhetsförlagda delen
i lärarutbildningen
vid
Högskolan i Gävle

Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2001-09-27
Reviderad 2002-09-12, 2003-11-07, 2004-05-13

Inledning

Denna PM gäller studenter antagna till programmet för lärarutbildning vid Högskolan i Gävle. Den är avsedd att vara ett stöd för studenter, lokala lärarutbildare, rektorer, lokala samordnare samt högskolans lärarutbildare vid genomförandet av den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen.

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU)

Lärarutbildningen är en akademisk yrkesutbildning där verksamhetsförlagd utbildning ingår som en del i såväl allmänt utbildningsområde som varje inriktning. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) planeras i samarbete mellan Högskolan i Gävle och kommuner/skolor.

Den verksamhetsförlagda utbildningen är uppdelad på:

1. *Praktiskt lärararbete* under sammanhållna perioder och ingår i kurser inom allmänt utbildningsområde och varje inriktning.

2. *Fältstudier* med ”verksamheten som studieobjekt”. Dessa studier ingår också i kurser inom allmänt utbildningsområde och varje inriktning. Under denna del arbetar studenterna med olika uppgifter om skolan och lärararbetet. Innehållet varierar beroende på den aktuella kursens karaktär. Det kan t.ex. vara observationer, intervjuer, auskultationer, studiebesök mm.

Under studentens hela utbildningstid, således även under perioder utan VFU, har partnerskolan/skolan ett *fadderansvar*. Fadderansvaret syftar till att underlätta för studenten att upprätthålla en regelbunden kontakt med skolan. Fadderansvarets konkreta innehåll utformas lokalt inom skolan.

Organisation av den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU)

Verksamhetsförlagd utbildning är en starkt integrerad del i lärarutbildningens kurser. En av de bärande idéerna bakom ramavtalen är att studenten befinner sig vid samma partnerskola/samverkansskola under hela sin utbildningstid. Samarbetet mellan HiG och skolan syftar till att skapa goda förutsättningar för att utbilda lärare med god kompetens. Organisationen av samarbetet mellan kommuner och HiG finns reglerat i avtal.

Ansvarsområden

Lokal samordnare i kommunen

- planerar i samråd med högskolans organisation för studentens placering
- samråder med rektor/motsvarande innan denna/denne utser lokal lärarutbildare
- håller kontakt med studenter, lokala lärarutbildare och högskolans organisation angående den verksamhetsförlagda utbildningens genomförande
- ansvarar för uppföljning av studentens utvärdering efter avslutad verksamhetsförlagd period

- ansvarar för fakturering till Högskolan varje termin för ersättning av VFU enligt fakturaunderlag

Rektor/motsvarande

- utser lokal lärarutbildare i samråd med lokal samordnare
- ansvarar för att en handlingsplan angående fadderansvaret utformas
- ansvarar för att studenten får en helhetsbild av skolans verksamhet, dess ledning och organisation
- uppmuntrar studenten att göra sitt examensarbete med utgångspunkt i förhållanden vid partnerskolan/skolor med samverkansavtal
- presenterar gällande sekretessdokument

Lokal lärarutbildare/arbetslag

- involverar studenten i hela lärarbetet
- ansvarar för studentens övning i praktiskt lärarbete genom att:
 - diskutera undervisningens/verksamhetens mål och syfte
 - planera undervisningen/verksamheten tillsammans med studenten
 - diskutera genomförandet
 - utvärdera undervisningen tillsammans med studenten
 - dela vardagsupplevelser och erfarenheter med studenten
 - ge studenten stöd, uppmuntran och förståelse
 - hjälpa studenten med planering av uppgifterna i examinationsportföljen
- ger råd och stöd vad gäller studentens fältstudier
- för en dialog med högskolans lärare angående studenterna i de verksamhetsförlagda studierna
- lämnar underlag för examination
- deltar i de för lokala lärarutbildare anordnade seminarier och konferenser vid HiG, när så är möjligt
- använder e-post som ett naturligt kommunikationsmedel med student och HiG:s lärarutbildare

Studenten

- tar kontakt med sin lokala lärarutbildare i god tid inför den verksamhetsförlagda utbildningen
- planerar den verksamhetsförlagda utbildningens utförande och progression tillsammans med lokal lärarutbildare, högskolans lärare och övriga studenter inom samma partnerskola/samverkansskola.
- genomför den verksamhetsförlagda utbildningen enligt kursens och partnerskolans/samverkansskolans intentioner
- ansvarar för egna lektioner och arbetsområden i ökande omfattning under utbildningstiden
- deltar i lärarens/arbetslagets alla arbetsuppgifter
- planerar fältstudier i samråd med högskolans lärare och lokal lärarutbildare
- deltar i den konkreta utformningen av fadderansvarets innehåll för hela studietiden
- tar ansvar för och vårdar relationen till sin partnerskola/samverkansskola under utbildningstiden
- lämnar begärd utvärdering till lokal samordnare i kommunen
- är den sammanhållande länken mellan HiG och partnerskolan
- skriver om möjligt sitt examensarbete med utgångspunkt från partnerskolan
- känner till rådande sekretessdokument

- överlämnar den lokala lärarutbildarens examinationsunderlag för respektive kurs, vari VFU ingår, till namngiven person på aktuell institution
- kan kontinuerligt nås via sin e-post

Högskolans lärarutbildare/kursansvarig

- för en dialog med student och lokal lärarutbildare inför genomförandet av den verksamhetsförlagda utbildningen.
- upprätthåller kontakt med partnerskolan/samverkansskolan
- förlägger, när så är möjligt, utbildningsinslag i kurserna till partnerskolan, där även skolans pedagogiska personal kan delta
- informerar lokal lärarutbildare om kursens innehåll och syfte
- utformar underlag för examination till lokal lärarutbildare samt inhämtar detta inför examination av studenten
- utvärderar kursen tillsammans med studenten och den lokala lärarutbildaren
- informerar om och bjuder in lokal lärarutbildare till seminarier och föreläsningar
- uppmuntrar studenten att göra sitt examensarbete inom partnerskolan/samverkansskolan
- skapar och underhåller nätverk med lokala lärarutbildare

Examination

Bedömning av studentens insats görs på grundval av såväl den verksamhetsförlagda utbildningen som studentens prestationer i den högskoleförlagda delen av utbildningen. Betyg sätts på hel kurs. Examinator är alltid lärare på högskolan. Lokala lärarutbildare lämnar därför underlag inför examinationen av studenterna.

Forskning och utvecklingsarbete

Högskolan har ett särskilt ansvar för stöd till partnerskolan vad avser kompetensutveckling och skolutveckling. I detta ingår även forskning och spridning av forskningsresultat. Kontakten för detta går via Pedagogiskt utvecklingscentrum Gävleborg (PUX). I de fall Högskolans lärare blir engagerade i mera omfattande utvecklings- eller forskningsprojekt ersätts denna insats av partnerskolan/kommunen.

Studenten bör stimuleras att ta del av och aktivt delta i pågående forskning och utvecklingsarbete till ömsesidig nytta för partnerskolan och studenten, t.ex. i examensarbetet

Konferenser/seminarier/föreläsningar

Lokala lärarutbildare inbjuds till aktuella konferenser/seminarier/föreläsningar när sådana arrangeras vid HiG.

Informationskonferens hålls minst en gång per år för dels lokala samordnare, dels lokala lärarutbildare. Nyheter och förändringar presenteras och diskuteras. Därutöver hålls konferenser vid behov.

Kvalitetsansvar

Högskolans lärarutbildare respektive partnerskola gör en handlingsplan för den verksamhetsförlagda utbildningen som kontinuerligt ska följas upp och utvärderas.

Grundkurs för lokala lärarutbildare

HiG erbjuder en grundkurs för lokal lärarutbildare, omfattande 5 poäng. Kursen syftar till att skapa god beredskap hos kursdeltagaren att fullgöra uppdraget som lokal lärarutbildare inom HiG:s lärarutbildning.

Försäkring

Från den 1 juli 2000 finns det en personskadeförsäkring hos Kammarkollegiet för studenter vid de statliga universiteten och högskolorna. Försäkringen gäller i Sverige. Den gäller under skoltid och under direkt färd mellan bostaden och den plats där skoltiden tillbringas.

Med skoltid avses

- all tid inom högskolans lokaler och område utom när vistelsen där är föranledd av en aktivitet av fritidskaraktär ordnad av någon annan än högskolan, samt
- all annan tid då studenten deltar i verksamhet i högskolans regi.

"Verksamhet i högskolans regi" kan vara exkursioner, av högskolan förmedlat verksamhetsförlagd utbildning utan anställning eller distansstudier som anordnas av högskolan i ett studiecenter. Läs mer om personskadeförsäkringen på <http://www.hig.se/studhals>

Ordförklaringar

Allmänt utbildningsområde	Centrala kunskapsområden och tvärvetenskapliga ämnesstudier om totalt 60 poäng i utbildningen, inklusive 10 poäng VFU
Avtal	Avtal mellan kommun/skola och HiG om att utbilda lärarstudenterna inom ramen för verksamhetsförlagd utbildning. Två slag finns: Avtal om partnersamverkan och avtal om samverkan.
Blackboard	Nätbaserad plattform som används i kommunikationen mellan studenter och lärarutbildare.
Examinationsansvar	Högskolans i Gävle (HiG) lärare har examinationsansvaret. Den lokala lärarutbildarens synpunkter utgör en viktig grund.
Examinationsportfölj	I en särskild PM för examinationsportfölj nämns generella mål som studenten ska ha uppnått under sin VFU. Slutgiltig examination av dessa sker sista terminen.
Fadderansvar	Ansvar för innebär underlättande för studenten att upprätthålla en kontinuerlig kontakt med partnerskolan/samverkansskolan under hela utbildningstiden.
Fältstudier	Ingår i VFU. Verksamhetsbesök, observationer, intervjuer m.m. på partnerskolan/samverkansskolan. Uppgifter formuleras på HiG. Utgör fyra veckor inom allmänt utbildningsområde samt inom respektive inriktning. Inom lärarprogrammet 60 poäng utgör fältstudierna sammanlagt åtta veckor.
Inriktning	Student väljer ämnesområden och åldersgrupp för sin utbildning. I examen mot tidigare år, 140 poäng, läses minst en inriktning och i examen mot senare år 180-200 poäng läses

minst två inriktningar. I varje inriktning ingår 10 poäng VFU.

Kontaktpersoner vid HiG	Personer vid högskolan som kan svara på frågor angående Inriktningar eller Allmänt utbildningsområde.
Lokal lärarutbildare	Lärare som ansvarar för student/er under VFU. Utses av rektor eller motsvarande efter samråd med Högskolan. Har genomgått utbildning för lokala lärarutbildare.
Lokal samordnare	Person/personer inom kommunen som ansvarar för den övergripande kontakten med Högskolan när det gäller VFU och placering av studenter.
Nätverk i undervisningsämnen	Nätverk mellan lokala lärarutbildare och högskolans lärarutbildare. Högskolan ansvarar för att nätverken kommer till stånd och upprätthålls.
Partnerskola	Enskild skola, skolområde eller kommun, beroende på kommunens storlek och/eller skolorganisation, som är aktiv i utbildningen av lärarstudenter.
PUX	Rådgivande organ och partner i frågor om partnerskolornas kompetensutveckling och skolutveckling.
Specialisering	Studentens kursval utöver inriktning. Kan läsas för att bredda eller fördjupa ämnesinnehållet. Varje specialisering skall omfatta minst 20 poäng.
Utbildning för lokala lärarutbildare, LLU-are	Högskolan erbjuder varje år en grundkurs om 5 p i att vara lokal lärarutbildare.
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU	Utbildning om 10 poäng i dels allmänt utbildningsområde, dels varje inriktning. Består av fältstudier och praktiskt lärararbete.
Praktiskt lärararbete	Sammanhängande period av den verksamhetsförlagda utbildning då student följer lärararbete på heltid.

För mer information se hemsidan för verksamhetsförlagd utbildning
http://www.hig.se/rekt_kansli/fnyl/VFUhemsida/VFU.html

PM om Portföljexamination

Som ett första steg mot ett mer generellt användande av portföljexamination inom lärarutbildning införs en examinationsportfölj för de punkter i examensordningen för lärarutbildning och högskolans lokala mål som är svåra att uppfylla i obligatoriska moment i kurser. Målen måste ofta uppfyllas inom den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU). Studenten samlar i sin examinationsportfölj produkter som visar att målet har uppfyllts. Dessa produkter granskas antingen inom de ordinarie kurserna på HiG eller också intygar den lokala lärarutbildaren att målet har uppfyllts. Examinationsportföljen kan vara en mapp med pappersalster eller en elektronisk mapp där dokumenten samlats.

Under Allmänt utbildningsområde 1 (AU1) presenteras uppgifterna i kursen Introduktion till läraryrket. Arbetet med portföljuppgifterna utförs sedan under hela utbildningstiden. Lärarstudenten har ansvaret för att under kurser och VFU uppmärksamma och arbeta med uppgifterna så att samtliga uppgifter kan redovisas sista terminen under AU3. Under AU2 följs arbetet upp och resterande uppgifter uppmärksammas. Inom den korta utbildningen bör portföljuppgifterna ha lösts efter den första inriktningen, i den längre utbildningen efter inriktning 2. Under AU2 kan ytterligare någon uppgift lösas och endast i undantagsfall kan en uppgift kvarstå till AU3. Portföljexaminationen utförs som ett moment under AU3.

Uppgifterna kan redovisas som moment kopplade till kurser inom högskolan, t.ex. kan fältstudier utnyttjas. I andra fall utförs uppgiften under det praktiska lärararbetet i VFU. Lokal lärarutbildare får då ansvaret för att intyga att portföljuppgiften utförts.

Portföljen kommer alltså att innehålla av lärarstudenten producerat material kopplat till uppgiften samt till varje uppgift ett intyg som visar att uppgiften lösts. Intygsgivare kan var kursansvarig lärare vid högskolan eller lokal lärarutbildare.

Examinationen under AU3 består av ett slutseminarium om portföljuppgifterna samt att den kursansvariga läraren sammanfattar intygen och godkänner portföljen. Ett möjligt resttillfälle erbjuds under VFU placerad i AU3. Alltså skall seminarium och portföljgranskning utföras före sista VFU:n i AU3.

Studenten skall

1. *omsätta goda och relevanta kunskaper i ämnen eller ämnesområden så att alla elever lär och utvecklas.*

Portföljuppgiften handlar om att anpassa ämnesstoffet till olika individer och utförs under VFU.

2. bedöma och värdera elevers lärande och utveckling.

Målet kan och bör arbetas med under VFU, men kan också uppfyllas under ämnesdidaktiska kurser där examination, betyg och utvärdering behandlas.

3. informera och samarbeta med föräldrar och vårdnadshavare.

Utförs under VFU.

4. *förmedla* och förankra samhällets och demokratins värdegrund.

Portföljuppgiften betonar begreppet förmedla och utförs följaktligen under VFU.

5. självständigt och tillsammans med andra planera undervisning och annan pedagogisk verksamhet
Är en naturlig del av VFU under senare delen av utbildningen, men kan också vara en del av ämnesdidaktiska kurser och fältstudier.

6. självständigt och tillsammans med andra utvärdera undervisning och annan pedagogisk verksamhet.

Målet kan uppfyllas både under VFU och inom högskolans kursutbud.

7. använda informationsteknik i den pedagogiska utvecklingen

Portföljuppgiften betonar begreppet använda och utförs sannolikt under VFU.

8. erfar estetiska uttrycksformer.

Kursanordnare kan uppmärksamma målet och skapar delmoment som ingår i kurser. Studenten uppfyller målet inom högskolans kursutbud eller under VFU.

- Lärarstudenten ansvarar för att målen i portföljen uppfylls.
- Undervisande lärare ansvarar i samarbete med lärarstudenten för att portföljen följs upp under Allmänt Utbildningsområde 2 där också det framtida arbetet med portföljen diskuteras.
- Examinator ansvarar i samarbete med lärarstudenten för att slutexaminationen av portföljen utförs under Allmänt Utbildningsområde 3.

Portföljuppgifter kan redovisas som

- delmoment i kursplaner i genomgångna kurser
- i form av ett reflekterande PM, kopplat till ett intyg
- ett intyg undertecknat av lokal lärarutbildare om att momentet har behandlats under VFU-perioden. Intyget författas av lokal lärarutbildare i samråd med den lärarstuderande.
- på annat sätt i samråd med portföljexaminator

Riktlinjer för examensarbete i lärarutbildningar vid Högskolan i Gävle

Allmänna mål med examensarbetet

Riksdagen har beslutat att examensarbete i lärarutbildningarna ska omfatta 10 poäng och att examen i lärarutbildningar ger grundläggande behörighet till forskarutbildning. Det anges inte i examensförordningen på vilken nivå examensarbetet ska skrivas. LuN i Gävle beslutade 2002-01-28 att examensarbeten kan skrivas på B- eller C-nivå.⁴ Ett examensarbete i lärarutbildningen skall, enligt "Utbildningsplanen för läraryrket 140-180/200 poäng" och "Utbildningsplanen för Läraryrket 60 poäng", "ha relevans för lärararbete och utföras antingen i ett ämne med didaktisk inriktning, didaktik eller i pedagogik med didaktisk inriktning."

Examensarbetet är en viktig del i lärarutbildningen. Det skall genomsyras av lärarutbildningens ambition att utbilda professionella lärare. Att skriva ett examensarbete är inte bara en förberedelse till forskarutbildning utan i hög grad en del i utbildningen av kompetenta lärare för framtiden. I den nya lärarutbildningen ställs krav på ett mer vetenskapligt inriktat reflekterande över innehåll och form i undervisning. I arbetet med examensarbetet får studenterna erfarenheter som underlättar ett aktivt deltagande i skolans förändringsarbete.

Examensarbetet skall också ses i ljuset av lärarutbildningens ambition att förena teori och praktik. I examensarbetet ska studenten, enligt propositionstexten, "ha relaterat sina kunskaper om de kommande arbetsuppgifterna till de vetenskapliga teorier studenterna blivit förtrogen med under utbildningen" Studenten skall visa att hon/han tillägnat sig ett kritiskt vetenskapligt perspektiv och att hon med hjälp av de teorier och metoder som hon tillägnat sig under utbildningen kan genomföra en självständig undersökning. Vidare ska studenten visa att hon/han skriftligen kan kommunicera sin reflektion över och värdering av pedagogiska praktiker.

Strukturplan för Allmänt utbildningsområde III.

Fördjupat vetenskapligt förhållningssätt, 10 p Varav 3 p vfu och 1 p portföljexamination	Examensarbete 10 p
---	--------------------

Kursen Fördjupat vetenskapligt förhållningssätt är på 10 p.⁵ I kursen ingår också 3 p vfu och 1 p portföljexamination.

Studenten har genom hela utbildningen i AU-kurser, inriktningar och specialiseringar skolats in i ett vetenskapligt förhållningssätt. Han/hon har mött

⁴ LuN kommer att aktualisera frågan igen för att på sikt få alla examensarbeten på C-nivå. Det är inte minst viktigt med tanke på att examensarbetet, enligt propositionen till En förnyad lärarutbildning 1999/2000:135 s. 21, är en förberedelse för en eventuell forskarutbildning och en fördjupad kompetens för ett professionellt läraruppdrag.

⁵ Detta oavsett om man skriver på B- eller C-nivå. Det har föreslagits att studenterna sista terminen ska kunna välja en valfri kurs på fem poäng. Men med det förslaget får studenterna endast 2 poäng teori och metod vid Högskolan och det är inte rimligt för ett examensarbete på B-nivå.

olika ämnens vetenskapstraditioner och praxis. I examensarbetet förväntas att studenten ska kunna visa att han/hon tillägnat sig såväl ämneskunskaper som de teorier och metoder som används inom ämnet. Inför examensarbetet är det därför viktigt att en ytterligare skolning erbjuds inom det specifika fält som studenten valt som examensämne. Därför bör kursen Fördjupat vetenskapligt förhållningssätt ses som en del av skrivandet av examensarbetet och ges av den ämnesgrupp som handleder studenten i examensarbetet.

Önskvärt är att ämnesgrupperna använder sig av högskolans kompetenser och engagerar lärare utanför ämnesgruppen i undervisningen i kursen Fördjupat vetenskapligt förhållningssätt. Kursen kan bl.a. innehålla en grundläggande skolning i statistik, kvantitativa och kvalitativa metoder, vetenskapsteori och det obligatoriska momentet forskningsetik. För detta kan lärarkompetenser hämtas från flera institutioner. Huvudansvaret för kursens innehåll och genomförande ligger dock alltid på den ämnesgrupp som får beställningen.

Gemensamma riktlinjer

a. Examensarbete knyts an till forskning

Forskning och examensarbete skall kopplas närmare varandra. Det är önskvärt att examensarbetet skrivs som delprojekt i större tematiska undersökningar som leds av forskare/forskarlag. Examinator för examensarbetet skall vara disputerad lärare och ambitionen är att i framtiden ska alla studenter ha en disputerad handledare

b. Individuella arbeten eller gruppuppsatser?

Examensarbetet skall i första hand vara ett enskilt arbete. I de fall då examensarbetet skrivs i grupp, skall det tydligt framgå vem av studenterna som är ansvarig för vilken del i arbetet och studenten måste kunna svara för examensarbetet som helhet och för sin del när arbetet seminariebehandlas. Examensarbetet bör, som alla andra kurser i lärarutbildningen, använda betygsskalan underkänd, godkänd och väl godkänd.

c. Samarbete med partnerskolorna

Varje ämnesgrupp bör utse någon som diskuterar förslag på examensämnen från våra partnerskolor. I enlighet med partneravtalet med kommunerna bör studenterna uppmuntras till att skriva examensarbete ”med utgångspunkt i förhållanden vid partnerskola/or”. Det är handledaren som avgör om ett föreslaget projektområde är forskningsbart eller ej och hur undersökningen ska gå till. Den lokala lärarutbildaren har inget formellt examinations- eller handledningsansvar. De kan självfallet bidra med synpunkter och förslag.

d. Examensarbete på den egna vfu-skolan

Vid val av examensarbete måste beaktas att den vetenskapliga kvaliteten på arbetet kan äventyras om studenten har en relation till den skola som undersökningen gäller, studenten riskerar att hamna i en solidaritetskonflikt som påverkar redovisningen av materialet. Om risk för detta föreligger bör studenten i så fall uppmanas att genomföra sin undersökning på en annan skola inom partnerskapsområdet eller i klasser som han/hon inte undervisat i.

e. Gemensamma bedömningsgrunder för examensarbete

Det har framförts önskemål om att Högskolan i Gävle arbetar fram gemensamma bedömningsgrunder för examensarbete. Vilka krav ställer lärarutbildningen i Gävle på examensarbeten på B-nivå respektive C-nivå? Själva begreppsanvändningen A-C nivåer i grundutbildningen leder ofta medvetet eller omedvetet tankarna till en trappstegskonstruktion där studenten stegvis klättrar uppåt från en nivå till en annan. Det stämmer sällan med de kurser som ges inom utbildningen. Ett annat sätt att se på nivåer utgår från en syn på lärandet som en spiralformad rörelse där studenten rör sig från snävare och grundare perspektiv till allt mer vida och djuplodande sådana.

Kurserna som ges inom allmänt utbildningsområde syftar till att bredda och fördjupa studenternas perspektiv på lärande, värdegrundsfrågor, omvärldsfrågor, ekologiska frågor m.m. Skrivandet ingår som en röd tråd med start i Skriva för att lära och löpande genom alla kurser inom allmänt utbildningsområde med avslutning i examensarbetet.

Om vi använder samma perspektiv (spiralen) och applicerar det på bedömningen av examensarbeten kan vi tala om vissa grundkrav som gäller alla examensarbeten oavsett nivå:

- goda ämneskunskaper
- ett gediget ämnes- och allmänt didaktiskt kunnande
- förmågan att se förhållanden ur olika perspektiv
- att utveckla eller använda sig av en fungerande begreppsapparat
- att kritiskt granska, problematisera och formulera frågor utifrån iakttagelser eller erfarenheter från yrkesrelaterad praxis
- att använda skriftspråket som ett redskap att kommunicera frågor som rör det kommande yrket

Hur dessa grundkrav uppfylls i det konkreta examensarbetet är en fråga om fördjupning och breddning av perspektiv. Studenterna kommer att visa olika grader av kritiskt granskande, de kommer att visa olika grader av problematiseringar och de kommer att formulera sin problemställning mer eller mindre tydligt. Bedömningen handlar om kvalitet i arbetet och kan inte beskrivas i absoluta skalor.

Alla examensarbeten som skrivs som uppsatser ska uppfylla en miniminivå när det gäller grundläggande krav på en vetenskaplig uppsats t.ex. tydlighet i disposition, god akribi, kvalitet på syfte, frågeställning, teorianknytning, resultatredovisning.

Till examensarbeten som inte är uppsatser måste en reflekterande skriftlig redogörelse lämnas.

Det åligger ämnesgrupperna att definiera vad man inom ämnet menar med kvalitet i arbetet och i de fall examensarbetet inte är en uppsats ska ämnesgrupperna redovisa kriterier för bedömningen av examensarbeten. Ämnesgrupperna informerar också studenterna.

f) Seminariebehandling

Alla examensarbeten skall seminariebehandlas. Seminariebehandlingen är en mycket viktig del av kursen och en väsentlig del av den akademiska träningen. Det är vid oppositionen vid slutseminariet som det blir tydligt för examensarbetets författare om hon/han lyckats eller ej. Som opponent övas studenten i att kritiskt granska andras arbeten och ställa rätt frågor till uppsatsförfattaren. Oppositionen är till för att man ska lära sig av egna och andras misstag. Den lokala lärarutbildaren skall bjudas in till seminariet och om det är praktiskt möjligt kan seminariet förläggas på partnerskolan.



**Bil 4 till utbildningsplan
Läroprogrammet
140-180/200 poäng
Reviderad 2006**

PM angående

Inriktningar

som ingår i läroprogrammet 140-180/200 poäng

Innehåll:

Beskrivande text

Riktlinjer

Lista över inriktningar som erbjuds läsåret 06/07

Högskolan i Gävle. *Postadress:* 801 76 Gävle. *Besöksadress:* Kungsbäcksvägen 47, Gävle.
Telefon: 026-64 85 00. *Telefax:* 026-64 86 86. *Hemsida:* www.hig.se *Postgiro:* 78 81 17-0.

Inriktningar/specialiseringar

Enligt examensordningen för lärarutbildningar skall den som studerar till tidigarelärare välja minst en inriktning om minst 40 poäng och specialiseringar om vardera 20 poäng. Blivande senarelärare och gymnasielärare skall välja minst två inriktningar. För senarelärare gäller att minst den ena skall omfatta 60 poäng inom ett ämne/ämnesområde. För dem som skall undervisa på gymnasiet gäller 60 poäng inom två ämnen/ämnesområden. De som skall bli gymnasielärare i svenska eller samhällskunskap läser 80 poäng. För att uppnå 60 poäng inom ett ämne/ämnesområde åtgår oftast en inriktning om 40p och en specialisering på 20p. För den blivande gymnasieläraren binds båda specialiseringarna till valet av inriktningar.

Lärarprogrammet vid Högskolan i Gävle. Lokala profiler och ramar

En utgångspunkt för uppbyggandet av inriktningarna vid Högskolan i Gävle (HiG) har varit att samma inriktning om möjligt skall kunna läsas av flera lärarkategorier. Detta bör ge en god kontinuitet för undervisningen tvärs över olika skolformer och åldrar. Dessutom underlättas en framtida kompetensutveckling. Uppläggningsen ger de blivande lärarna en gemensam bas och möjlighet till naturliga gränsöverskridanden som stärker sambandet mellan olika lärarkategorier och skolformer.

Inriktningarna vid HiG mot matematik/naturvetenskap/teknik för grundskolans och förskolans lärare syftar till att ge en bred kompetens med fem olika ämnen: matematik, fysik, biologi, kemi och teknik. Kurserna ges både ämnesspecifikt och ämnesintegrerat.

En grundläggande inriktning på 60p i matematik/naturvetenskap/teknik är gemensam för senarelärare och tidigarelärare inriktade mot grundskolan. Detta ger en bättre kontinuitet för den naturvetenskapliga undervisningen under hela skoltiden.

Tidigarelärare inriktade mot förskolan, förskoleklassen och fritidshemmen erbjuds också en egen naturvetenskaplig inriktning på 60p med lägre förkunskapskrav på matematik och naturvetenskap. Dessutom finns ytterligare en inriktning ”Skapande möten (60p)”, med en mer språklig inriktning

Senarelärare med inriktning mot grundskolan läser inriktning 2 med ett djupare naturvetenskapligt innehåll. Inriktning 2 för senarelärare samläses med gymnasielärarnas inriktning 1.

Studierna i svenska är upplagda så att alla som valt svenska läser kurser eller delar av kurser tillsammans. Den enskilde studenten avslutar svenskstudiet vid 20 poäng, 40 poäng, 60 poäng eller 80 poäng enligt de krav som beskrivits ovan.

Inriktningarna i religion, historia och engelska är gemensam för senarelärare inriktade mot grundskola eller gymnasium.

Inriktningen Idrott och hälsa är gemensam för tidigarelärare och senarelärare.

Specialiseringar

Lärarutbildningsnämnden har beslutat att alla sammanhängande 20p block som kan sammanfattas under ett tema kan utgöra en specialisering. Specialiseringen kan läsas vid andra universitet och högskolor.

Tidigarelärare inriktade mot förskola och fritidshem 140p

Naturvetenskap-teknik-matematik (60p)
Naturvetenskap-teknik-matematik distans (60p)
Skapande möten i mångkulturella barngrupper (60p)

Tidigarelärare inriktade mot grundskolan 140p

Svenska + Samhällsorienterande ämnen 20p+20p
Svenska +Engelska 20p+20p
Svenska + Matematik 20p+20p
Matematik + Naturvetenskapliga ämnen (även distans och distans deltid) 60p
Idrott och hälsa 40p

Senarelärare Inriktade mot grundskolan 180p

Svenska A+B 40p
Engelska A + B 40p
Historia A + B 40p
Religion A + B 40p
Matematik + Naturvetenskapliga ämnen (även distans och distans deltid) 60p
Matematik A20p + Fysik A20p
Matematik A20p + Biologi A20p
Matematik A20p + B20p
Idrott och hälsa 40p

Senarelärare Inriktade mot Gymnasiet 180-200p

Svenska A+B 40p
Engelska A + B 40p
Historia A + B 40p
Religion A + B 40p
Media 40p
Matematik A20p + Fysik A20p
Matematik A20p + Biologi A20p
Matematik A20p + Naturkunskap A20p
Naturkunskap A+B 40p
Biologi A20p + Naturkunskap A20p
Matematik A+B 40p
Matematik B20p + Biologi B20p
Matematik B20p + Fysik B20p
Matematik B20p + Naturkunskap B20p
Biologi B+ Naturkunskap B20p
Datavetenskap 40p

Lärarprogrammet 60p för studenter med ämnesbehörighet

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling för en lärare utbildad vid HiG underlättas eftersom flera av inriktningarna är gemensamma för olika lärarkategorier. Samtliga inriktningar och specialiseringar kommer också att erbjudas redan verksamma lärare. Även delar av en inriktning eller specialisering kommer också att kunna användas för kompetensutveckling. Genom att ha ett nära samarbete med kommuner bör det bli möjligt att frikoppla en yrkesverksam lärare så att denne kan delta i någon av de kurser som ges på HiG. Detta kan ske genom att en eller flera lärarstudenter under de senare delarna av sin VFU kan gå in och ersätta läraren med stöd från övriga LLU-are på skolan. För den lärare som inte helt kan frikopplas kan distansutbildning vara ett alternativ. Antalet kurser inom distansutbildningen är dock betydligt färre jämfört med den ordinarie campusförlagda lärarutbildningen.

Riktlinjer för Inriktningar

- Inriktningens innehåll, ämnesbenämningar och benämningar av ämnesområden skall ha relevans för den skolform eller de skolformer, ålderskategori/ålderskategorier eller verksamheter som inriktningen avser.
- En inriktning skall inte motverka den utbildade lärarens anställningsbarhet.
- Inriktningar som konstrueras för samläsning mellan flera lärarkategorier bör prioriteras, både av resursskäl och därför att det möjliggör att val av definitiv inriktning kan senareläggas. Utbildningens kvalitetskrav och studenternas behörigheter måste dock alltid vara uppfyllda
- Inriktningar skall om möjligt ges inom de områden där bristen på lärare är eller kommer att bli stor.
- Högskolan skall ha kompetens att utbilda inom inriktningen. Kompetensen skall med marginal uppfylla de krav vi kan vänta oss att HSV ställer på respektive inriktning vid en utvärdering. HSV:s gamla normer för att överväga ge tillstånd till utbildningar borde kunna vara vägledande som minimikrav. Två disputerade lärare krävdes vid granskning av gymnasiet en vid granskning av 4-9.
Alla inriktningar skall vara forskningsanknutna.
Inom inriktningen bör finnas lärare med forskning inom ämnet/ämnesområdet, egen lärarutbildning, forskning inom ämnesdidaktik och aktiv utveckling av ämnet.
Kravet på antalet disputerade lärare i ämnet ökar med inriktningens omfattning och djup liksom kravet på totala antalet lärare. Inriktningen bör ha lärare med erfarenhet från den skolform lärarutbildningen avser.
- Goda utvärderingar för ämnen/ämneskombinationer som tidigare fungerat väl inom lärarutbildningen är vägledande. Oprövade ämnen/ämneskombinationer måste visa att en fungerande inriktning kan erbjudas. Ett sätt att visa det kan vara att ämnet/ämnesområdet först prövas som en specialisering.
- Inriktningen skall enligt utbildningsplanen innehålla minst 5p ämnesdidaktik.
- Inriktningar med låg prioritet nationellt/regionalt bör inte komma ifråga om inriktningen medför att mer prioriterade inriktningar får avsevärt lägre studerandetal.
- En total resursanalys av det slutgiltiga förslaget måste utföras med beaktande av tilldelningen av studerandepeng för olika inriktningar.
- Inriktningar och specialiseringar eller delar av inriktningar och specialiseringar skall gå att välja som fortbildning för redan verksamma lärare.
- **Verksamhetsförlagd del av inriktningen.** Den lokala lärarutbildaren skall ha ämneskompetens och ämnesdidaktisk kompetens i det ämne/ämnesområde som ingår i inriktningen. Vidare skall den lokala lärarutbildaren ha fullgjort egen lärarutbildning och ha god kompetens inom den skolform där den verksamhetsförlagda delen utförs. Målet skall vara att alla lokala lärarutbildare har genomgått utbildning för lokal lärarutbildare.

Kontaktpersoner Inriktningar/Allmänt utbildningsområde vid Högskolan i Gävle

Inriktning/AU-kurs	Ansvarig kontaktperson	e-post	telefon 026-
Svenska	Micael Melander	mmd@hig.se	64 86 75
Historia	Bengt Nilsson	bno@hig.se	64 86 52
Engelska	Helene Wirén Oliver St John	hwn@hig.se osj@hig.se	64 85 86 64 86 93
Religion	Birgit Lindgren-Ödén	bld@hig.se	64 89 91
Spec.ped	Katarina Florin	kfn@hig.se	64 86 29
Id-hälsa	Per-Erik Ervasti	pei@hig.se	64 84 54
Ma-No grundskolan	Göran Nordström Roine Lindgren	gnm@hig.se , rln@hig.se	64 82 78 64 82 81
Ma-Fy A och B	Mirco Radic Kjell Prytz	mrc@hig.se kpz@hig.se	64 87 83 64 88 79
Ma-Bi A och B	Mirco Radic Christina Hultgren	mrc@hig.se chn@hig.se	64 87 83 64 87 51
Ma-Nk A och B	Mirco Radic Christina Hultgren	mrc@hig.se chn@hig.se	64 86 83 64 87 51
Skapande möten (mot fsk och tidigare lärare)	vakant		
Nv-Ma-Te (mot fsk)	Björn Ansnes Jan Grenholm	bas@hig.se jgm@hig.se	64 87 54 64 89 29
Sv-Ma	Carin Röjdalen Eva Borgegård	crn@hig.se eba@hig.se	64 88 56 64 87 78
Sv-En	Carin Röjdalen Helene Wirén	crn@hig.se hwn@hig.se	64 88 56 64 85 86
Sv-So	Carin Röjdalen Kenneth Håkansson	crn@hig.se , khn@hig.se	64 88 56 64 85 68
AU 1/Skriva för att lära	Catarina Almqvist	cat@hig.se	64 89 39
AU 1/Naturvetenskap Samhälle Lärande	Roine Lindgren	rln@hig.se	64 82 81
AU 1/Introduktion till läraryrket	Ingrid Nordqvist Monica Stafberg	int@hig.se msb@hig.se	64 86 09 64 89 82
AU 2/Värdegrunden i ett demokratiskt samhälle	Sarah Ljungquist	slt@hig.se	64 89 63
AU 2/Ledarskap och lärande	Margareta Severfeldt Annika Elm	mml@hig.se ane@hig.se	64 88 09 64 85 45
Didaktik inom AU	Åsa Morberg	amg@hig.se	64 85 23
Pedagogik inom AU	Inger Ahlgren Ann-Katrin Swärd	iar@hig.se asd@hig.se	64 82 03 64 89 69
AU3	Christina Gustafsson Michael Gustavsson Eva Kellner	cgn@hig.se mgs@hig.se ekr@hig.se	64 85 65 64 89 06 64 87 50

Uppdaterad 060815