

Utbildnings- och forskningsstrategi för Högskolan i Gävle, 2021 – 2030

Innehåll

Inledning och sammanfattning.....	2
Vision och verksamhetsidé.....	3
Vad betyder visionen och verksamhetsidé?	3
Verksamhetsidéns innebörd.....	3
Visionens innebörd.....	4
Övergripande verksamhetsmål	4
Det övergripande verksamhetsmålet i kunskapsdimensionen	4
Det övergripande verksamhetsmålet i den utmaningsdriva dimensionen.....	5
Utbildnings- och forskningsstrategier	6

Inledning och sammanfattning

I detta dokument presenteras Högskolans två verksamhetsmål och sex huvudstrategier för perioden 2021 – 2030. Målen och strategierna tar sin utgångspunkt i Högskolans vision, verksamhetsidé och kärnvärden och i syfte att underlätta förståelsen, beskrivs hur verksamhetsmål och strategier samspelar med vision, verksamhetsidé och kärnvärden.

Högskolans övergripande verksamhetsmål är:

- *Högskolans kompletta akademiska miljöer har internationell lyskraft.*
- *Vi är en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta.*

Högskolans huvudstrategier är:

- *Genom strategiska prioriteringar skapar vi kompletta akademiska miljöer som främjar utbildningarnas kvalitet, anseende och relevans.*
- *Genom att bygga tvärdisciplinära strategiska forskningsområden utvecklar vi kunskap som gör avtryck.*
- *Genom hållbar internationellt inriktad utbildning och forskning tar vi en tydlig plats på den globala arenan.*
- *Genom långsiktig samverkan och strategiska partnerskap utvecklar vi samhället.*
- *Genom utvecklade former för nätbaserat lärande och satsningar på innovativa lärmiljöer tar vi en ledande position inom livslångt lärande.*
- *Genom ett ledarskap som främjar medarbetares delaktighet, kollegialt ansvarstagande och studenters inflytande skapar vi goda förutsättningar för verksamhetsutveckling.*

Samtliga strategier vilar på Högskolans verksamhetsidé och syftar till att uppfylla båda verksamhetsmålen, och i förlängningen Högskolans vision.

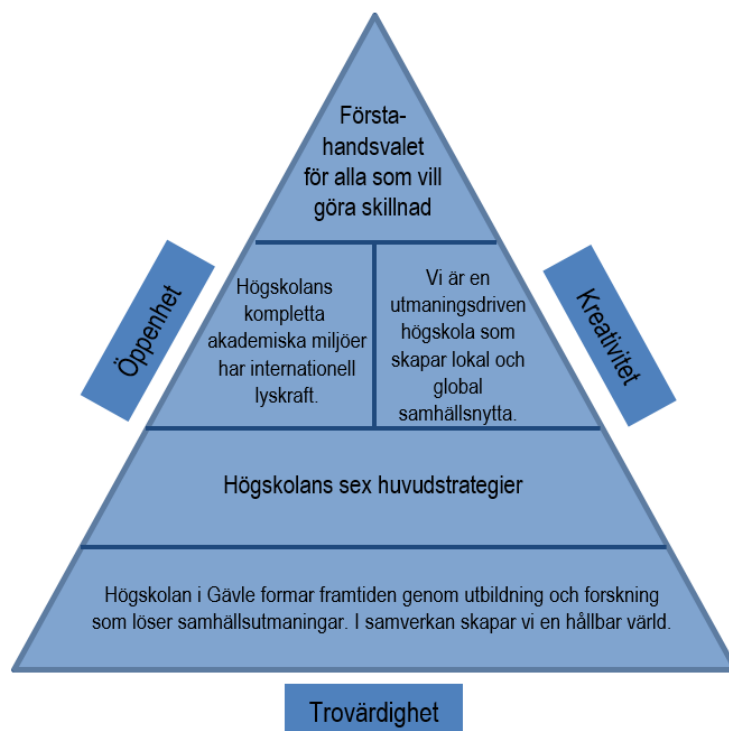


Fig. 1. Visionspyramiden.

Vision och verksamhetsidé

Vision, verksamhetsidé och kärnvärden bildar utgångspunkt för de verksamhetsmål och strategier som beskrivs i detta dokument. Samspelet mellan vision, verksamhetsidé, kärnvärden, mål och strategier kan beskrivas som en pyramid, se Fig. 1.

Vad betyder visionen och verksamhetsidén?

I pyramidens topp finns visionen som uttrycker en långsiktig målsättning som Högskolan ska sträva efter att uppfylla. Den ska vara vägledande för underliggande mål och strategier och utgöra den inriktning som all styrning utgår ifrån. I basen finns verksamhetsidén som beskriver Högskolans grundläggande uppdrag och syfte – vad Högskolan finns till för. Högskolan i Gävles verksamhetsidé är därför i allt väsentligt densamma som för alla lärosäten i landet, men den pekar ändå ut vissa aspekter som Högskolan särskilt vill betona. I mitten av pyramidens återfinns verksamhetsmålen som uttrycker konkretiseringar av visionen, och strategierna som beskriver vägval, prioriteringar och övergripande tillvägagångssätt för att nå målen. Kärnvärdena uttrycker värden som särskilt ska beaktas och värnas i genomförandet av vår verksamhet, för att nå visionen. Nedan ges en närmare beskrivning av visionens, verksamhetsidéns och verksamhetsmålen innebörd.

Verksamhetsidéns innebörd

Högskolans verksamhetsidé lyder "Högskolan i Gävle formar framtiden genom utbildning och forskning som löser samhällsutmaningar. I samverkan skapar vi en hållbar värld". Verksamhetsidén slår fast att Högskolans kärnverksamhet är utbildning och forskning, vilket är gemensamt för alla lärosäten, men den pekar samtidigt ut en färdriktning och en ambition. Att "Högskolan i Gävle formar framtiden" ska förstås som att vi avser att ta en aktiv roll i samhällsutvecklingen och att vara med i arbetet med att bryta ny mark och forma förutsättningarna för morgondagens samhälle. Första meningens avslutande sats "som löser samhällsutmaningar" konkretiserar denna ambition genom att koppla framtid till de samhällsutmaningar som identifieras i FN:s globala mål, *Agenda 2030*.

Verksamhetsidéns första mening uttrycker således att Högskolans utbildning och forskning ska ges en sådan inriktning att de på ett tydligt sätt bidrar till att lösa de globala samhällsutmaningarna.

I sin andra mening betonar verksamhetsidén vikten och värdet av samverkan. Alla lärosäten har uppdraget att "samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta" (HL 1 kap 2§), så i den meningen är verksamhetsidén gemensam med andra lärosäten, men även här finns en precisering som utgör ett vägval. Högskolans samverkan ska syfta till att skapa en hållbar värld.

Visionens innebörd

Högskolans vision är kortfattad – "förstahandsvalet för alla som vill göra skillnad" – och innehåller två långsiktiga målsättningar. Den första är att vara "förstahandsvalet". Att vara förstahandsvalet betyder att vara ett lärosäte som studenter väljer att söka i första hand för att läsa den utbildning de önskar. Men det betyder även att de akademiska miljöer som Högskolan erbjuder ska vara attraktiva för lärare och forskare att verka inom. Det betyder också att Högskolan ska vara en efterfrågad samverkanspartner för andra lärosäten och för företag och organisationer i det omgivande samhället. Den andra delen av visionen uttrycker – liksom verksamhetsidén – ambitionen att vara en aktiv medskapare i en positiv samhällsutveckling. Att "göra skillnad" betyder att ge substantiella bidrag till lösningen av en del av de globala samhällsutmaningar som identifieras i *Agenda 2030* – genom såväl utbildning som forskning – i samverkan med det omgivande samhället och med andra lärosäten.

Övergripande verksamhetsmål

Högskolans mest övergripande målbild – visionen – är avsiktligt abstrakt, bland annat för att den ska kunna behålla sin relevans över en längre tidsperiod. Därför krävs konkretiserade mål och strategier under visionen. Högskolans två övergripande verksamhetsmål är:

Högskolans kompletta akademiska miljöer har internationell lyskraft.

Vi är en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta.

De två verksamhetsmålen har en tydlig koppling till Högskolans vision: För att bli förstahandsvalet för studenter, lärare och samverkanspartner, ska Högskolan bygga kompletta akademiska miljöer med internationell lyskraft. För att på bästa sätt göra skillnad ska Högskolan prioritera utbildning och forskning som motiveras av samhällsutmaningar och som skapar lokal och global samhällsnytta.

Det vänstra målet bygger på det som Högskolan benämner "kunskapsdimensionen", och det högra på den "utmaningsdrivna dimensionen". Dessa båda dimensioner – och målens innebörd – beskrivs närmare nedan.

Det övergripande verksamhetsmålet i kunskapsdimensionen

För att tydliggöra ambitionen att bygga kompletta akademiska miljöer, är målet "Högskolans kompletta akademiska miljöer har internationell lyskraft". Förutom vad som beskrivs om kompletta akademiska miljöer i strategierna nedan, finns ytterligare en målsättning uttryckt i målet, nämligen att Högskolans akademiska miljöer ska *ha internationell lyskraft*. Detta innebär att även om de akademiska miljöerna främst är ett sätt att organisera och konsolidera verksamheten internt, finns en förväntan på att de ska bidra till det goda anseende som gör Högskolan till förstahandsvalet för såväl studenter som lärare och forskarstuderande.

Vid ingången av strategiperioden 2021 – 2030 ingår den samlade utbildnings- och forskningsverksamheten vid Högskolan i Gävle i varierande grad i en komplett akademisk miljö. Vissa miljöer ligger nära att uppfylla de krav som beskrivs i våra strategier, medan andra saknar viktiga komponenter. I fråga om enskilda utbildningar och forskningsprojekt kan vissa lättare än andra knytas till en potentiell komplett miljö. Ambitionen under strategitiden är att etablera ett flertal, men likväl ett begränsat, antal kompletta miljöer vid Högskolan. Vilka, och hur många de ska vara, är inte på förhand bestämt.

Det övergripande verksamhetsmålet i den utmaningsdriva dimensionen

Bakom det övergripande verksamhetsmålet "Vi är en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta.", ligger två ambitioner:

- Högskolan ska i beslut om verksamhetens inriktning prioritera utbildning och forskning som på ett tydligt och trovärdigt sätt bidrar till att lösa samhällsutmaningar. Det är detta som gör Högskolan utmaningsdriven.
- De samhällsutmaningar som forskningen och utbildningen ska ta sig an, ska möta ett regionalt, nationellt och/eller internationellt behov, vilket ska leda till att Högskolan genom sina insatser skapar nytta och mervärde i det omgivande samhället.

Kraftsamlingen kring utmaningsdriven forskning förväntas leda till en ökad omfattning av forskning och utbildning på forskarnivå. Forskningen ska ske i nära samverkan med externa partner, regionalt, nationellt och internationellt, och förväntas till stor del finansieras med externa medel.

Liksom i uttydningen av visionen och verksamhetsidéen, är utgångspunkten för de samhällsutmaningar som målet syftar på FN:s globala mål för hållbar utveckling, *Agenda 2030*. Tolkningen av vad som är en samhällsutmaning förväntas därför utgå från de globala målen. Ambitionen med Högskolans forskning i den utmaningsdrivna dimensionen är att ge ett substantiellt bidrag till arbetet med att uppnå de globala hållbarhetsmålen.

Utbildnings- och forskningsstrategier

I syfte att nå de övergripande verksamhetsmålen har Högskolan sex huvudstrategier. Strategierna syftar till att ge stöd i prioriteringar och vägval i fråga om verksamhetens inriktning, och gäller för samtliga verksamhetsdelar, inom såväl akademierna som det centrala verksamhets- och ledningsstödet.

Genom strategiska prioriteringar skapar vi kompletta akademiska miljöer som främjar utbildningarnas kvalitet, anseende och relevans.

Med kompletta akademiska miljöer avses i den mest konkreta bemärkelsen en grupp lärare, forskare och doktorander inom ett avgränsat vetenskapligt fält, inom vilket Högskolan erbjuder utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, samt härbärgerar ett antal – företrädesvis externfinansierade – forskningsprojekt. Verksamheten gör prioriteringar i syfte att skapa kompletta akademiska miljöer med en kritisk massa av professorer, lektorer och pedagogiskt meriterade lärare, som borgar för akademisk kvalitet och verksamhetsmässig hållbarhet över tid. En sådan miljö erbjuder god rekrytering av studenter inom ett område som är efterfrågat på arbetsmarknaden. Utbildningsutbudet borgar för såväl ett stadigt inflöde av studenter i den utbildningsprogression som miljön erbjuder, som en stabil ekonomisk grund för miljöns utbildningsverksamhet. En komplett akademisk miljö uppvisar ett nära samband mellan utbildning och forskning, samt bidrar till ett eller flera av de strategiska forskningsområdena.

Genom att bygga tvärdisciplinära strategiska forskningsområden utvecklar vi kunskap som gör avtryck.

Högskolan kraftsamlar forskningen till strategiska forskningsområden som tydligt bidrar till att lösa aktuella och framtida samhällsutmaningar. Ett strategiskt forskningsområde förenar forskning kring aktuella och framtida samhällsutmaningar som genom sin komplexitet kräver en tvärdisciplinär forskningsansats. Forskningen sker i nära samverkan med externa partner, regionalt, nationellt och internationellt, och förväntas till stor del finansieras med externa medel. Ett strategiskt forskningsområde är högskoleövergripande och formerat efter Högskolans nuvarande och framtida kompetenser. Val av insatsområden, och prioriteringar bland utmaningar, avgörs i samspel mellan Högskolans forskare och Högskolans samverkanspartner, på regional, nationell och internationell nivå. Prioriteringar görs så att det finns goda förutsättningar att attrahera extern finansiering från, och i samarbete med, externa partner och/eller forskningsfinansiärer. En ambition är att ett strategiskt forskningsområde ska ge förutsättningar för att kunna etablera program eller överenskommelser där Högskolan och samarbetande parter gör substantiella avsättningar för samproduktion och genomförande av forskning och utbildning på forskarnivå.

Genom hållbar internationellt inriktad utbildning och forskning tar vi en tydlig plats på den globala arenan.

Högskolans ambition är att verka och att göra skillnad i en internationell kontext. Vi gör prioriteringar för att öka vår internationella utbildnings- och forskningssamverkan genom att aktivt skapa goda förutsättningar för student- och lärarutbyten över nationsgränser. Vi strävar därtill efter att öka inslaget av distansutbildning med internationell antagning, särskilt inom kompletta akademiska miljöer. Högskolan tillvaratar och utvecklar distansöverbyggande teknik och infrastruktur för att möjliggöra internationellt, miljömässigt och socialt hållbara kontakter. Högskolan gör prioriteringar för att öka sitt deltagande i relevanta internationella samverkansorgan och etablera långsiktiga internationella samarbeten med partnerlärosäten utanför Sverige, i syfte att bidra till skapandet av global samhällsnytta i utbildning och forskning.

Genom långsiktig samverkan och strategiska partnerskap utvecklar vi samhället.

Högskolan bedriver samverkan med företag, offentlig sektor och civilsamhälle inom utbildning och forskning, vilket bidrar såväl till utveckling av Högskolans verksamhet, som till samhällets utveckling i stort. Genom denna samverkan produceras kunskap som nyttiggörs och tillämpas i samhället, samtidigt som kvaliteten och relevansen i Högskolans utbildning och forskning, stärks. Högskolans samverkansarbete är en integrerad del av utbildning och forskning och präglas av uthållighet i att bygga och underhålla långsiktiga relationer med olika samhällsaktörer. Vi ska vara en tillgänglig och stabil samverkanspart för samproduktion och innovation, regionalt, nationellt och internationellt. Högskolan prioriterar samverkansinsatser som bidrar till att stärka och utveckla våra kompletta akademiska miljöer, och svarar mot behov av kompetensförsörjning, forskning och livslångt lärande. Vidare prioriterar vi samarbeten och partnerskap som skapar innovation och samhällsnytta, samt stärker forskningen inom våra strategiska forskningsområden.

Genom utvecklade former för nätbaserat lärande och satsningar på innovativa lärmiljöer tar vi en ledande position inom livslångt lärande.

Högskolan strävar efter att ligga i framkant inom lärande och undervisning, i såväl pedagogiskt som tekniskt och infrastrukturellt hänseende. Högskolan ska positionera sig som ett av de starkaste lärosätena inom nätbaserat lärande och samtidigt erbjuda nyskapande, stimulerande och attraktiva lärmiljöer på campus. Det livslånga lärandet ska betraktas som individens lärande från grundläggande högskoleutbildning till olika former av fort- och vidareutbildningar, där individen stimuleras och får verktyg för att under hela sin yrkeskarriär ta del av, och utveckla, såväl kritiskt tänkande som forskningsbaserad kunskap och innovation. Våra processer för att bilda nya attraktiva lärmiljöer ska vara genomarbetade och effektiva, vilket möjliggör för individen att, över tid, förnya och bredda kompetensen, såväl genom nätbaserad som campusförlagd utbildning. Det professionella pedagogiska stöd vi erbjuder är flexibelt, och anpassat till lärandemiljö och lärandeform.

*Genom ett ledarskap som främjar medarbetares delaktighet,
kollegialt ansvarstagande och studenters inflytande
skapar vi goda förutsättningar för verksamhetsutveckling.*

Högskolan strävar aktivt och medvetet efter att inkludera medarbetare och studenter i verksamhetens utveckling. Detta sker såväl genom utvecklade former för kollegialt inflytande och ansvarstagande, som genom att studenterna involveras i utvecklingsarbete och beslutsfattande, samt genom en aktiv medarbetardialog. Vårt ledarskap och medarbetarskap bygger på våra kärnvärden öppenhet, kreativitet och trovärdighet, vilka bland annat manifesteras i ett tillitsbaserat ledarskap, en öppen dialog och ett gemensamt, lösningsfokuserat ansvarstagande. En förutsättning för att denna strategi ska bli framgångsrik är att Högskolan dessutom har ett systematiskt och målinriktat arbete med jämställdhet, inkludering och lika villkor, så att alla studenter och medarbetare ges likvärdiga förutsättningar att delta i, och bidra till, utvecklingen.