

Grundutbildningsstrategi för lärarprogrammet vid Högskolan i Gävle (HiG)

Samtliga program har av rektor fått i uppdrag att utveckla en långsiktig strategi för grundutbildningen.

Begreppet långsiktig grundutbildningsstrategi tolkas som uppställda mål i ett flerårigt perspektiv för grundutbildningen och förslag till hur dessa mål kan nås.

Bakgrund

God samverkan mellan de institutioner vid HiG som ger kurser inom lärarutbildningen är en förutsättning för stärkt kvalitet i utbildningen. Det allt bättre samarbetsklimatet mellan institutionerna ska stödjas och underlättas av LuN.

Lärarutbildningen har ett omvittnat gott samarbete med regionens kommuner. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) har en gedigen grund att stå på med regelbundna kontakter mellan kommunernas lokala samordnare och lärarkansliets VFU-ansvariga. PUX (Pedagogisk utveckling i X-län) som är högskolans RUC (Regionalt utvecklingscentrum) har en upparbetad organisation med ett arbetsutskott och ett samverkansråd där prefekter från HiG och regionens skolchefer deltar. Studentutvärderingar vittnar om en mycket stark uppskattning av den verksamhetsförlagda utbildningen. Också Högskoleverket noterade i sin utvärdering av lärarutbildningen 04 det goda kommunsamarbetet. Nätverk inom inriktningar och allmänt utbildningsområde är en förutsättning för en väl fungerande lärarutbildning. De består av lärarutbildare vid HiG och lokala lärarutbildare (LLU). Vissa inriktningar har påbörjat ett nätverkssamarbete. Andra inriktningar har inte kommit igång ännu. Adjungerade adjunkter från det allmänna skolväsendet har under flera års tid anställts vid högskolan. Deras medverkan i lärarutbildningen har varit ett mycket uppskattat inslag och stärker ytterligare kommunernas ställning inom lärarutbildningen

Ämnesdidaktikens starka ställning på HiG beror på det lokala kravet att samtliga inriktningar skall ge ämnesdidaktiska kurser omfattande minst 5p, samt att de flesta ämnesinstitutioner har rekryterat disputerade lärare med egen lärarutbildning och ett intresse för ämnesdidaktik.

Forum för ämnesdidaktik, som samlar lärare från institutioner med kurser inom lärarutbildningen, har parallellt med uppbyggandet av lärarutbildningen inom HiG arbetat med att utveckla den ämnesdidaktiska medvetenheten hos HiG:s lärarutbildare.

Ämnesdidaktiken ger en stark grund för ett gott samarbete inom nätverken. Ämne, ämnesdidaktik och VFU integreras i inriktningen som tar ett fullt ansvar för ämnesdidaktik och kursinnehåll i VFU.

Den formella delen av lärarutbildningen måste alltid följas av ett kvalificerat mottagande av kommunerna. Lärarens första tid i yrket är avgörande för om hon/han stannar i yrket och gör ett gott arbete. Inductionforskningen vid HiG ger fördjupade kunskaper om den första tiden som lärare.

Den utbildningsvetenskaplig forskningen är grunden för forskningsanknytning inom allmänt utbildningsområde och inriktningar. LuN satsar årligen ca 4,5 miljoner på forskning och forskarutbildning som direkt eller indirekt kommer grundutbildningen av lärare tillgodo. Forskning bedrivs t.ex. kring mobbning och skolrelaterat våld, läsinläring, ungdomars identitetsskapande och genus i lärarutbildningen. Vidare bedrivs ett flertal forskningsprojekt utifrån ämnesdidaktiska perspektiv, t.ex. i ämnena litteraturvetenskap, matematik,

naturvetenskap, biologi och fysik. Tematiska forskningsgrupper i samarbete med regionens kommuner blir ett allt starkare inslag. Vikten av ett gott kommunsamarbete manifesteras alltså även i detta. Inductionforskningen med sju forskare från HiG, tio kommuner, Lärarförbundet och Lärarnas riksförbund är det största projektet med forskningsmedel från LuN och Vetenskapsrådet (VR) och via Forskningsrådet för arbetsliv och socialvetenskap (FAS) finansieras ett nordiskt nätverk. Ett ämnesdidaktiskt forskningsprojekt om lärares lärarblivande har också fått ett stort anslag från VR. Propositionen om den förnyade lärarutbildningen krävde att anslagsandelen till utbildningsvetenskaplig forskning skall öka. Under senaste året *minskade* LuN:s andel. En arbetsgrupp under LuN har fått uppdraget att för LuN:s räkning utarbeta en strategi för hur propositionens krav kan uppfyllas.

Samverkan med andra lärosäten sker idag mest inom utbildningsvetenskaplig forskning. Ett formellt samarbete krävs för att doktorander vid HiG ska kunna antas till forskarutbildning. Ett sådant samarbete finns med Lärarhögskolan i Stockholm, Uppsala Universitet, Umeå universitet, Forskarskolan för naturvetenskapens och teknikens didaktik vid Linköpings universitet campus Norrköping m.fl. Andra typer av samarbete rör gemensamma forskningsprojekt där ett samarbete bla. sker med Uppsala universitet och Karlstad universitet. Till detta kommer gemensamma forskningskonferenser med Mittuniversitetet. En samverkan runt en forskarskola i Örebro har just inletts. Samverkan om inriktningar med låga söketal har börjat undersökas inom Pentaplussamarbetet (Örebro och Karlstad universitet, Mälardalens och Dalarnas högskola samt HiG)

Lärarutbildning på distans ställer speciella krav för att utbildningen ska uppfylla ställda kvalitetskrav. Arbetet som lärare förutsätter ett stort mått av social kompetens som under utbildningen måste tränas. En uppläggnings där den studerande träffar alla andra i gruppen under så kallade inneveckor har med framgång prövats vid HiG. Den studerande behöver också ett stöd av en studiegrupp och ett lokalt utbildningscentrum med möjligheter till telebildsändningar.

Mål och strategi

Ett allmänt mål för lärarutbildningen vid HiG är att ge studenten verktyg för en skola och ett samhälle i snabb förändring.

- **Stärka samarbetet mellan institutioner.**

Ett öppet klimat institutionerna emellan eftersträvas. Tvärinstitutionella arbetsgrupper skapas runt AU1 och AU2 formerade på likartat sätt som den existerande i AU3. Ett system för ett gemensamt arbete med anbudserbjödanden av hela eller stora delar av lärarprogrammet utvecklas där Lärarutbildningsnämnden (LuN) och samtliga institutionerna inom lärarutbildningen informeras och deltar.

- **Stärka samarbetet med kommuner**

Det goda kommunsamarbete vårdas och utvecklas. Kommunsamarbetet utvecklas ytterligare med hjälp av nätverk inom *alla* inriktningar och allmänt utbildningsområde. Nya kreativa former för samverkan i nätverk inom allmänt utbildningsområde utvecklas. Alla inriktningar och allmänt utbildningsområde har inom tre år ett fungerande nätverk och anordnar minst en nätverksträff per termin i samband med praktiskt lärararbete. En *inriktningsansvarig* utses för HiG:s del i nätverket. Lokala lärarutbildare inom nätverken skall stimuleras att delta i seminarier och samarbetsprojekt. Högskolans lärarutbildare inom nätverken skall delta i seminarier på olika skolor och på så sätt sprida resultat från ämnesdidaktisk forskning till regionens skolor.

- **Öka jämställdheten**

Läroarutbildningen i Sverige attraherar främst kvinnliga studerande. Inom vissa inriktningar (t.ex. mot förskola) saknas nästan helt manliga studerande. Manliga studerande i inriktningar med få studerande skall med bistånd från jämställdhetssamordnare stödjas att fortsätta i sin inriktning. Inductionforskningen bidrar med kunskaper om hur underrepresenterat kön kan stödjas att fortsätta inom yrket.

- **Skapa kvalificerad rekrytering av lärare**

LuN skall bevaka rekryteringen av läroarutbildare så att lärare med ett ämnesdidaktiskt intresse och helst egen läroarexamen rekryteras. Rekryteringen av adjungerade adjunkter utökas till att omfatta samtliga institutioner som deltar i läroarutbildningen. Lektorer vid HiG anställs av kommunerna på del av tjänst som adjungerade lektorer i grundskola och gymnasium.

- **Öka forskningsanknytning**

LuN arbetar med en forskningspolicy som lägger tyngden på projekt som utvecklas i samarbete med regionens kommuner i så kallade temagrupper. LuN skall också arbeta för att öka LuN:s andel av HiG:s interna forskningsanslag. Samverkan mellan HiG och länets kommuner leder till att kommuner och högskola i ökande grad gemensamt formulerar och finansierar forskningsprojekt av relevans för utbildningssystemet.

- **Förbättra utvärdering av programmet**

Utvärderingar av programmet fortsätter enligt de riktlinjer som LuN under 2006 lagt fast. Programutvärderingar ska regelbundet utföras med hjälp av andra högskolor i ett samarbete där högskolorna granskar varandra. Alumni-utvärderingar skall vara ett återkommande inslag.

- **Förbättra rekrytering av studerande**

Inom Samverkansrådet, LuN och Grundutbildningsberedning sker samråd rörande läroarutbildningens utformning och vilka inriktningar som läroarutbildningen erbjuder. Rekryteringsinsatser görs mot en bakgrund av allt bättre regionala prognoser som kommunerna i upptagningsområdet utvecklar. Inriktningar med många sökande som inte uppfyller behörighetskrav skapar en struktur som möjliggör för sökande att komplettera behörigheten.

- **Underlätta läroares första tid i yrket**

Resultaten från inductionforskningen återförs till läroarstuderande i syfte att förbereda den studerande för läroaryrket. Samarbetet med kommuner inom inductionforskningen och inductionforskningens resultat lyfts fram som en unik kvalitet för läroarutbildningen vid HiG och används i rekryteringssyfte.

- **Förbättra informations och kommunikationsteknik inom läroarutbildningen**

IKT-kompetensen hos läroarutbildare, läroarstuderande och lärare i kommunerna är av strategisk betydelse för att såväl skola som läroarutbildning skall kunna följa med i samhällsutvecklingen. LuN stödjer uppbyggandet av ett samarbete mellan regionens kommuner och HiG:s läroarutbildare som syftar till att utveckla IT inom läroarutbildningen. Detta är en del av nätverkens arbete och innebär att kurser inom samtliga inriktningar och allmänt utbildningsområde utvecklar användandet av IT. Arbetet rapporteras till LuN. En arbetande temagrupp inom IT eventuellt i samarbete med andra lärosäten skapas.

- **Öka internationaliseringen**

Inriktningarnas lärare undersöker hur fördjupningsdelen på avancerad nivå (specialisering) kan utnyttjas av studenter som vill studera utomlands. Internationaliseringsansvarig på respektive institution utvecklar i samarbete med inriktningsansvariga en lista på möjliga lärosäten för kurser på avancerad nivå. LuN formulerar ett uppdrag som undersöker på vilket sätt andra delar av lärarutbildningen kan nyttjas vid ett internationellt utbyte med bibehållen kvalitet och uppfyllande av examensordning. Studenterna kommer i kontakt med kurslitteratur på engelska även fortsatt i lärarutbildningen. Behörighetskravet EnB för samtliga inriktningar kvarstår.

- **Samverka med andra lärosäten**

Samverkan täcker idag samtliga högskolor i närområdet och fördjupas. Samverkan runt forskarskolor och masterutbildningar utvecklas ytterligare med kontrakt och delat ansvar. Samverkan om inriktningar med låga söktalet utvidgas för att stärka högskolans möjligheter att erbjuda ett brett utbud av inriktningar.

- **Utveckla distansutbildning**

Distansutbildning av lärare skall fortgå och utvecklas i samma takt som distansutbildningen i sin helhet utvecklas vid HiG. Inslaget med inneveckor utvecklas. Studerande som saknar stöd antingen i form av en lokal studiegrupp och/eller ett undervisningscentrum eller annat lokalt gruppstöd antas endast i undantagsfall till lärarutbildning vid HiG. En utveckling där delar av lärarutbildningen läses på distans från ett annat lärosäte utvecklas för att möjliggöra ett större urval av inriktningar och specialiseringar.