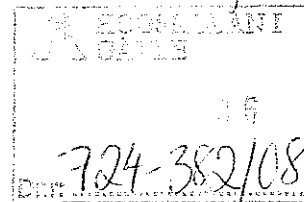




HÖGSKOLAN  
I GÄVLE



~~C. Zojdalic~~

2008-03-05

Bil 16:3

Institutionen för Pedagogik, Didaktik och Psykologi  
Prefekten Lennart Öhlund  
Ämnesföreträdare Åsa Morberg

Till Lärarutbildningsnämnden

## **Ansökan om att starta en inriktning för fritidspedagoger inom lärarprogrammet med intag våren 2009**

### ***Arbetsmarknadsmotiv för inriktningen mot fritidspedagog***

Högskoleverket har publicerat sin årligen återkommande rapport om utbildningar och arbetsmarknad, se bilaga 1. Rapporten visar entydigt att en ljus arbetsmarknad väntar förskollärare och fritidspedagoger. Fritidspedagoger är det yrke där efterfrågan är som störst av samtliga undersökta yrken. En inriktning för fritidspedagoger vid Högskolan i Gävle är därför i högsta grad motiverad av arbetsmarknadsskäl. Inriktningar mot fritidsverksamhet har kraftigt minskats och finns idag endast vid ett fåtal lärosäten med lärarutbildning. Behovet av omsorg i form av fritidsverksamhet har inte minskat i samhället, utan snarare ökat något, och kommunerna har på nationellt plan inte dragit ned på denna verksamhet vilket gör behovet av utbildad personal stort.

### ***Befintlig specialisering utgör ny grund i inriktningen***

Institutionen för Pedagogik, Didaktik och Psykologi har redan idag en nyligen utvecklad specialisering om 30 hp som är ämnad för fritidsverksamhet. Inriktningen innehåller dessutom en verksamhetsförlagd del om 7,5 hp. Se bifogad kursplan, bilaga 2. Genom att specialiseringen innehåller verksamhetsförlagd del av utbildningen så finns det redan ett etablerat nätverk för samverkan mellan högskoleförlagd del och verksamhetsförlagd del. Utvecklingen av nätverk har gjorts under 2007.

Den befintliga specialiseringen är sammansatt på sådant sätt att den kan ingå i en inriktning som ett första block om 30 hp. Den inriktning som föreslås skall omfatta 60 hp totalt varav 15 hp verksamhetsförlagd del av utbildningen. Utvecklingen av de resterande 30 poängen bedöms som möjliga att färdigställa till halvårsskiftet 2008, i god tid för att möjliggöra antagning till vt09. Den föreslagna inriktningen är tänkt att vara en allmän inriktning, med hänsyn tagen till arbetsmarknadssituationen. Skulle inriktningen profileras väldigt tydligt mot något specifikt område skulle det kunna ge problem i minskad anställningsbarhet. Inriktningen föreslås därför bli allmän mot fritidsverksamhet för fritidspedagoger, såväl i integration i skolan som i särskild fritidshemsverksamhet. Den specialisering som finns idag,



skall ligga kvar i utbudet som specialisering, men skall samläsas med inriktningen av såväl pedagogiska som ekonomiska skäl.

### **Kompetens på institutionen för inriktning mot fritidspedagog**

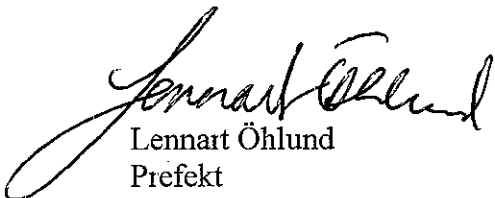
Kompetensen på institutionen är god för uppdraget att ge en inriktning. Fritidspedagoger har utbildats vid Högskolan i Gävle sedan sjuttioalet. Ämnesföreträdaren för didaktikavdelningen har erfarenhet av administrativ utbildningsledning av fritidspedagogutbildningen under tio års tid. Lärargruppen på Institutionen för Pedagogik, Didaktik och Psykologi har god kompetens för fritidspedagogutbildning. Samfliga tre ämnesavdelningar vid institutionen som idag är verksamma inom lärarprogrammet har lärare (adjunkter med magisterexamen och disputerade lektorer) som är utbildade fritidspedagoger och som således har egen akademisk yrkesutbildning som fritidspedagog. Utöver det finns åtskilliga tiotals med relevant ämneskompetens och praktiska erfarenheter från närliggande områden. Lärarkompetensen, så väl allmän som specifik presenteras på bilaga 3.

### **Påbyggnadsmöjligheter**


Påbyggnadsmöjligheter finns i institutionens utbud som lämpar sig för fritidspedagoger. Ämnet Barn och ungdomsvetenskap finns på D-nivå och detta är en naturlig påbyggnadsmöjlighet för fritidspedagoger. Se bilaga 4. Magisterprogrammet i Pedagogik, Didaktik och Psykologi är en annan påbyggnadsmöjlighet. En ansökan om en mastersutbildning har lämnats in till HVS nämnden och denna mastersutbildning är även en möjlighet för utbildade fritidspedagoger att gå under förutsättning att utbildningen sjösättes.

### **Sammanfattningsvis**

Denna ansökan bygger på tydligt uttalade arbetsmarknadsbehov, en redan befintlig specialisering, god kompetens, i enlighet med LUN:s krav för uppdraget samt goda påbyggnadsmöjligheter för utbildade fritidspedagoger.



Lennart Öhlund  
Prefekt



Åsa Morberg  
Ämnesföreträdare

Bilagor  
Pressmeddelande HSV  
Kursplan; specialisering fritidsverksamhet  
Sammanställning lärarexamina vid institutionen

**2008**Mars  
Februari  
Januari**2007**December  
November  
Oktober  
September  
Augusti  
Juli  
Juni  
Maj  
April  
Mars  
Februari  
Januari**2006**

December

 Skriv ut**Vilka utbildningar leder till jobb?**

En ljus arbetsmarknad väntar för förskollärare och högskoleingenjörer medan journalister och gymnasielärare får det svårare att få jobb. Arkitekter som tidigare har haft det besvärligt fortsätter att efterfrågas stort. Det visar nya prognoser från Högskoleverket.

Idag publicerar Högskoleverket en rapport med prognoser om hur arbetsmarknaden kommer att se ut för dem som börjar studera i höst. För ungefär en tredjedel av utbildningsgrupperna beräknas det bli en tämligen god balans mellan arbetsmarknadens efterfrågan och antalet examinerade. Det gäller till exempel arkitekter som under en lång tid har haft en besvärlig arbetsmarknad. Även för jurister, psykologer och grundskollärare i skolans tidigare år är antalet examinerade i balans. Veterinärer efterfrågas i allt högre grad och under de senaste åren har balansen när det gäller nyexaminerade förbättrats något.

**Förskolläraryrket måste bli mer attraktivt**

Det har länge varit brist på förskollärare men här handlar det snarare om att göra yrket mer attraktivt än att öka antalet utbildningsplatser. Många förskollärare finner det i stället mer lockande att arbeta inom grundskolans tidiga år.

- Statusen måste höjas på förskolläraryrket för att fler ska välja att arbeta i förskolan, till exempel genom högre lön, säger Anders Flodström, universitetskansler och chef för Högskoleverket.

**Bristen på läkare fortsätter**

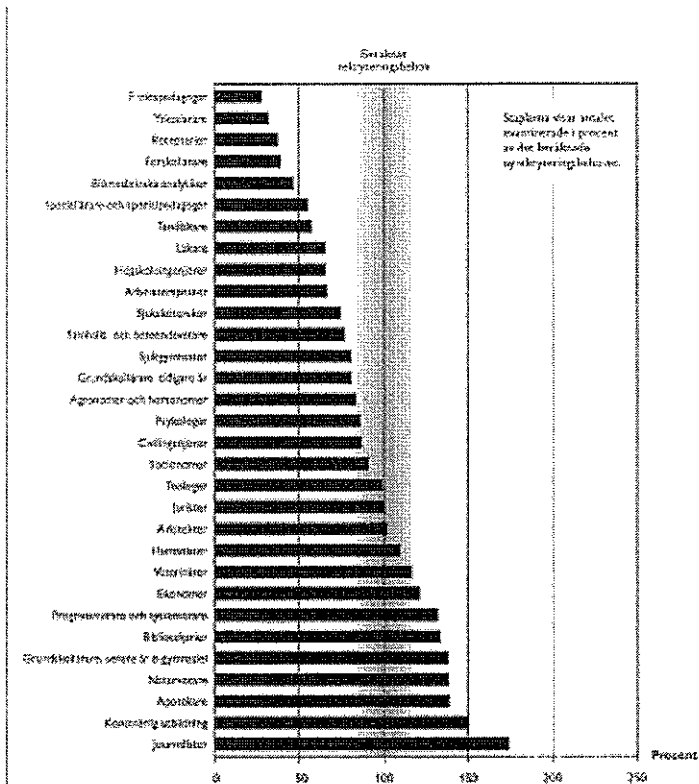
Det finns sedan flera år tillbaka ett underskott på läkare och de nya prognoserna pekar mot att bristen kommer att bli ännu större. Det krävs därför en kraftig utökning av utbildningen - 50 procent fler platser behövs för att täcka de framtida behoven. Även tandläkarutbildningen kräver snabba åtgärder med fler utbildningsplatser.

Högskoleingenjörer är ytterligare än bristgrupp och prognoserna visar att 5 000 högskoleingenjörer behöver examineras varje år under de kommande tio åren. Kapaciteten när det gäller utbildningsplatser finns men intresset bland studenterna behöver bli större.

**Låg efterfrågan på gymnasielärare och journalister**

Grundskollärare med inriktning mot senare år, gymnasielärare, journalister samt examinerade med konstnärlig utbildning är exempel på utbildningsgrupper som har en tuff arbetsmarknad framför sig. Det kommer alltså att utbildas betydligt fler än vad som efterfrågas.

**Beräknat rekryteringsbehov**



Klicka på bilden för en större version.

**Mer information**

Läs rapporten (pdf)

**Kontaktpersoner**

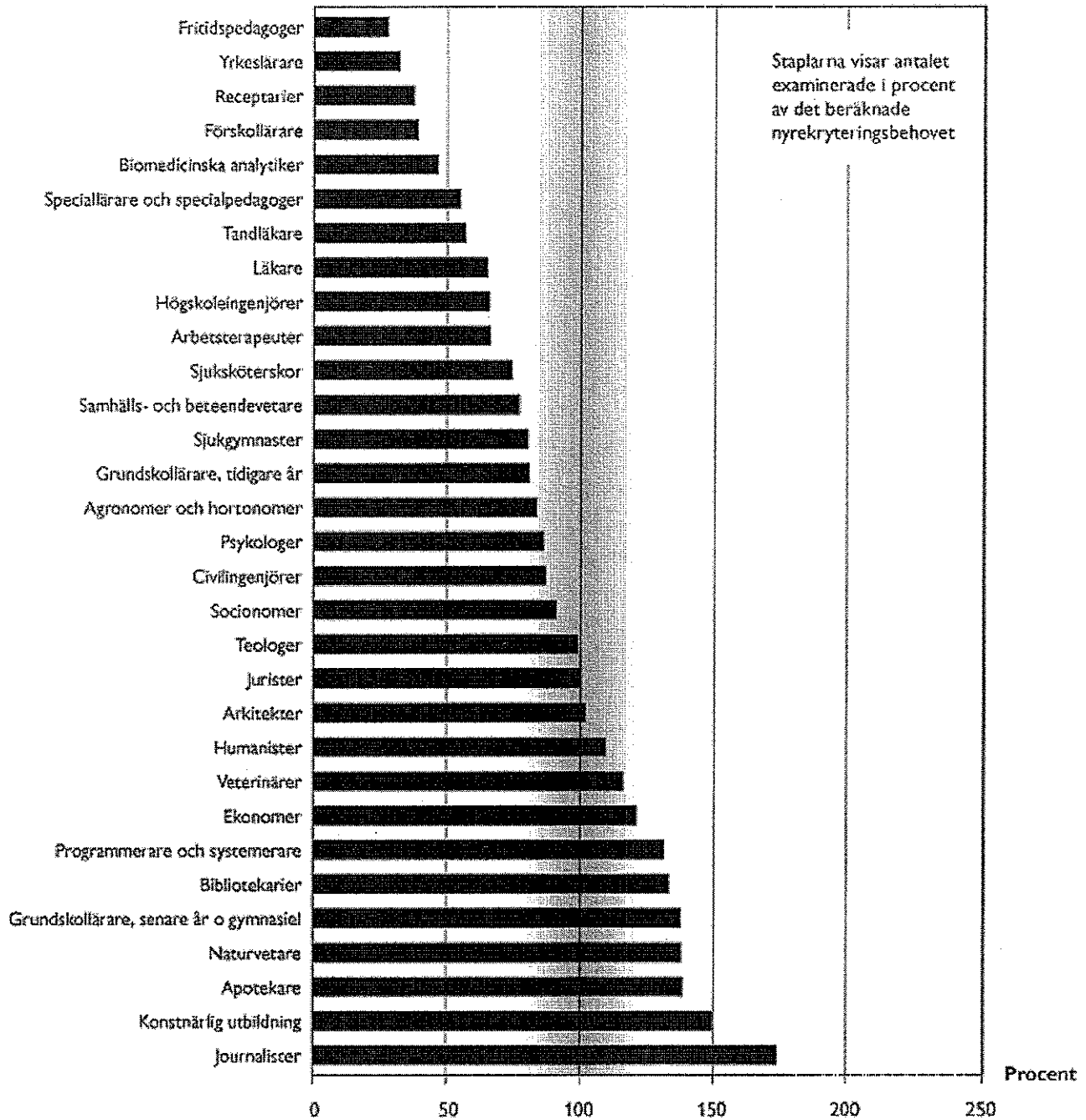
Stig Forneng,  
tfn 08-563 087 75,  
fornamn.efternamn@hsv.se

Ingeborg Amnéus  
tfn 08-563 088 09,  
fornamn.efternamn@hsv.se

Cecilia Nordling  
tfn 08-563 086 37,  
fornamn.efternamn@hsv.se

Senast uppdaterad: 2008-03-03  
Kontaktperson: Kristin Lindqvist, e-post enligt fornamn.efternamn@hsv.se

Högskoleverket Besöksadress: Luntmakargatan 13 Box 7851, 103 99 Stockholm  
Telefon: 08-563 085 00 Fax: 08-563 085 50 E-post: [hsv@hsv.se](mailto:hsv@hsv.se)

Beräknat  
rekryteringsbehov



Bilaga 2

Institutionen för pedagogik, didaktik och psykologi  
Department of Education and Psychology



## Didaktiskt arbete i skolans fritidsverksamhet (inkl verksamhetsförlagd utbildning 8 hp), 30 hp

*Teaching Practice and Leisure Activities in School, 30 credits*

Fastställt av institutionsstyrelsen för pedagogik,  
didaktik och psykologi  
den 2007-12-14

Gäller fr o m 2007-12-14

<b>Kursnamn</b>	Didaktiskt arbete i skolans fritidsverksamhet (inkl verksamhetsförlagd utbildning 8 hp) <i>Teaching Practice and Leisure Activities in School</i>
<b>Fördjupning</b>	B
<b>Nivå</b>	Grundnivå
<b>Kurskod</b>	PD203B
<b>Högskolepoäng</b>	30 hp
<b>Huvudområde</b>	Didaktik
<b>Utbildningsområde</b>	Undervisningsområdet

**Mål** Efter avslutad kurs skall studenten kunna

Kunskap och förståelse

- beskriva barns situation i informations- och konsumtionssamhällen
- stimulera och utvärdera elevens eget arbete
- redogöra för fritidsverksamhetens utveckling i ett historiskt perspektiv
- diskutera fritidsverksamhetens betydelse för barns identitet
- beskriva och analysera barns formella och informella lärande

Färdigheter och förmågor

- jämföra olika didaktiska arbetsformer
- problematisera barns situation i informations- och konsumtionssamhällen

Värderingar och förhållningssätt

- värdera olika didaktiska förhållningssätt i fritidsverksamheten

**Kursens innehåll**

Mål, innehåll och arbetssätt - ur ett historiskt perspektiv  
Formellt och informellt lärande  
Lärares uppdrag och yrkesroll  
Olika didaktiska teorier och metoder  
Barns och ungdomars identitet och självkänsla  
Barn som konsument i går, i dag och i framtiden  
Konflikthantering

**Moment**

1. Fritidsverksamhetens informella lärande 15 hp (inkl verksamhetsförlagd utbildning 4 5 hp)
2. Fritidsverksamhetens betydelse för barns identitet och identitetsskapande 15 hp (inkl verksamhetsförlagd utbildning 3 5 hp)
  - 1 Informal Learning incl Teaching Practice
  2. Identity and Developing Identity incl Teaching Practice

**Undervisning**

Föreläsningar, seminarier, handledning och verksamhetsförlagd utbildning.

**Förkunskaper**

Pedagogik A alt Didaktik 22 5 hp (15 p)

<b>Examination</b>	Portföljexamination
<b>Betyg</b>	A, B, C, D, E, Fx, F
<b>Övriga föreskrifter</b>	Rätt till provning av tillgodoräknande av studier fullföljda på annan högskola inom eller utom landet.  Rätt till undervisning och handledning under den tid som kursen pågår  Om en student underkänts i prov två gånger för viss kurs eller del av kurs har studenten rätt att hos institutionen begära att en annan examinator utses för att bestämma betyget för studenten.  Betyg ges enbart på hel kurs.  Kursbevis utfärdas endast på hel avslutad kurs  Kursansvarig lämnar en sammanställning av kursvärderingen till institutionsstyrelsen.
<b>Kurslitteratur</b>	<p><b>Moment 1</b>  Berg, H. (2002). <i>Ett postmodernistiskt demokratiprojekt? I Arfwedson, G Mellan praktik och teori</i>. Stockholm: HLS Förlag. sidor:19.  Hansen, M (1998) <i>Lärare i social kompetens</i> Stockholm: Pedagogiska magasinet 2/98 sidor:6.   Johansson, I. (2002). <i>Jag får så mycket från barnen</i> Stockholm: HLS förlag sidor:52.  Johansson, I. (red). (2002). <i>Vägar till pedagogiken i förskola och fritidshem</i> Stockholm: Liber. sidor:239.  Kärby, G. (2000). <i>Skolan möter förskolan och fritidshemmet</i>. Lund: Studentlitteratur. sidor:163  Karlsson, O. (2002). <i>Perspektiv på fritidshemspedagogik – en granskning av verksamhetens filosofiska begrepp och ideologier</i>. Stockholm: sidor:22.  Läraryrket (2005) <i>När intresse blir kunskap</i>. Stockholm: Nordisk Bokindustri Försäljnings AB. sidor:25  Ljusberg, A-L. (2002) <i>Fritidshemmet som arena för formellt och informellt lärande</i>. Stockholm: HLS förlag. sidor:86.  Marx, M. (1987). <i>Att arbeta med tema i fritidshem</i>. Stockholm: Utbildningsförlaget. sidor:13.  Skolverket (2007) <i>Allmänna råd för fritidshem</i>. Stockholm: sidor:39.  Skolverket. (1999). <i>Allmänna råd för fritidshem</i>. Stockholm: Skolverket. sidor:39.  Torstensson-Ed, T. (2000). <i>Fritidshemmet i forskning och förändring</i>. Stockholm: Skolverket. sidor:140.  Utbildningsdepartementet (1998). <i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet</i>. Stockholm: Fritzes. sidor:19.</p> <p><b>Moment 2</b>  Öhlund, T. (1998). <i>I subkulturer hittar ungdomar sin identitet</i>. Stockholm: Pedagogiska magasinet. 2/98 sidor:5.  Cooley, C. (1981). <i>Samhället och individen</i>. Göteborg: Bokförlaget Korpen. sidor:30.  Johansson I. (2004). <i>Barn i fritidshem</i>. Stockholm: Läraryrket. <a href="http://www.lhs.se">http://www.lhs.se</a> sidor:213.  Johansson, E. (1997). <i>Barn med socio-emotionella problem</i>. Lund: Studentlitteratur sidor:138.  Johnson, M. (2003). <i>Självkänsla och anpassning</i>. Lund: Studentlitteratur. sidor:120.  Nilsson, B. &amp; Waldemarsson, A-K. (1995). <i>Kommunikation mellan människor</i>. Lund: Studentlitteratur. sidor:134.  Sparrman A. (2006). <i>Barns visuella kulturer</i>. Lund: Studentlitteratur. sidor:192.  Thors, C (1998) <i>Det eviga sökandet efter jaget</i>. Stockholm: Pedagogiska magasinet 2/98. sidor:4.  Trondman, M. (1999). <i>Kultursociologi i praktiken</i>. Lund: Studentlitteratur (Valda delar totalt 86 sidor. Läs sidorna: 75-102, s. 198-235, samt s.326- 348).  Utbildningsdepartementet. (1998). <i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet</i>. Stockholm: Fritzes sidor:19.  Wærmö, M. (2005). <i>Vad betydde Maria fritidsklubb? 12 ungdomar blickar tillbaka</i> Stockholm: Läraryrket. <a href="http://www.lhs.se">http://www.lhs.se</a> sidor:180.  Wahlström, G. (1996) <i>Hantera konflikter – men hur?: metodbok för pedagoger</i>. Hässelby: Runa sidor:150.  Wellros, S. (1998). <i>Språk, kultur och social identitet</i>. Lund: Studentlitteratur. sidor:180.  Werner, A (1997). <i>Barn i TV-åldern</i>. Lund: Studentlitteratur. sidor:122.</p>
<b>Miljömärkning</b>	Kursen har inslag av miljö/hållbar utveckling



**Fritidspedagogexamen**

2 univ adj

1 univ lekt

**Förskollärarexamen**

6 univ adj

1 univ lekt

**Lågstadie/småskollärarexamen**

1 univ adj

1 docent

**1-7 examen**

1 univ lekt

**4-9 examen**

1 univ lekt

**Mellanstadielärarexamen**

2 univ adj

2 univ lekt

**Gymnasielärarexamen**

1 univ adj

**Ämneslärarexamen**

4 univ adj

1 professor

