

Perspektiv på läraryrket HT 07

Sammanställning av kursvärdering av Perspektiv på läraryrket Ht 07

115 av 179 registrerade studenter har besvarat enkäten som gjordes på Blackboard.

Svarsprocent = 64

1. Är du kvinna eller man?

Kvinna	74%
Man	26%
<i>Unanswered</i>	0%

2. Hade du någon erfarenhet av lärararbete eller annat pedagogiskt arbete innan du började kursen?

Ja	61%
Nej	39%
<i>Unanswered</i>	0%

3. Information om kursen såsom schema, studiehandledning, litteratur m.m. har kontinuerligt getts i vårt forum på Blackboard. Hur tycker du det har fungerat?

Mycket bra	18%
	40%
	30%
	10%
Mycket dåligt	2%
Vet ej	0%
<i>Unanswered</i>	0%

4. Kursen har svarat mot de lärandemål och det innehåll som framgår av kursplanen (finns i studiehandledningen)

Stämmer mycket bra	21%
	55%
	21%
	3%
Stämmer mycket dåligt	0%
Vet ej	1%
<i>Unanswered</i>	0%

5. Kurslitteraturens innehåll har varit relevant i förhållande till kursens mål

Stämmer mycket bra	17%
	38%
	31%
	12%
Stämmer mycket dåligt	2%
Vet ej	0%
<i>Unanswered</i>	0%

6. Undervisande lärare har varit intresserade/engagerade i undervisningen

Stämmer mycket bra	29%
	45%
	21%
	4%
Stämmer mycket dåligt	1%
Vet ej	0%
<i>Unanswered</i>	0%

7. I kursen har vi haft 12 seminarier. Hur tycker du att seminarierna sammanfattningsvis har fungerat?

Mycket bra	28%
	37%
	27%
	7%
Mycket dåligt	2%
Vet ej	0%
<i>Unanswered</i>	0%

8. I seminariegrupperna möts lärarstudenter med olika inriktningar. Vad tycker du om det?

Mycket bra	41%
	23%
	21%
	13%
Mycket dåligt	3%
Vet ej	0%
<i>Unanswered</i>	0%

9. I kursen har föreläsningar getts utifrån kursens olika perspektiv. Föreläsningarnas antal har varit

Lagom	71%
För många	17%
För få	9%
Vet ej	3%
<i>Unanswered</i>	0%

10. I kursen ingår VFU. Hur tycker du att din VFU har fungerat (mottagande, handledning m.m.)

Mycket bra	69%
	19%
	6%
	3%
Mycket dåligt	2%
Vet ej	1%
<i>Unanswered</i>	0%

11. I kursen sker examinationen genom bedömning av kursportföljen som innehåller olika uppgifter. Tre seminarier har också varit examinerande. Formerna för examinationen har varit bra

Stämmer mycket bra	32%
	37%
	23%
	3%
Stämmer mycket dåligt	3%
Vet ej	1%
<i>Unanswered</i>	0%

12. Jag har tagit ansvar för att mina studier i kursen har blivit så bra som möjligt

Stämmer mycket bra	50%
	35%
	13%
	1%
Stämmer mycket dåligt	0%
Vet ej	1%
<i>Unanswered</i>	0%

13. Kvinnor och män har getts samma förutsättningar under kursens gång

Stämmer mycket bra	77%
	11%
	4%
	0%
Stämmer mycket dåligt	0%
Vet ej	7%
<i>Unanswered</i>	0%

Svaren på de öppna frågorna redovisas på nästa sida...

Sammanställning av de öppna frågorna i kursvärderingen av Perspektiv på läraryrket, ht 07.

(Detta är ett urval. Då nästan alla studenter svarat på de öppna frågorna är det ett omfattande material.)

	Detta har varit speciellt bra	Detta kan förbättras
Information	<p>Informationen och schemat har varit tydligt.</p> <p>Dessutom tycker jag att informationen på blackboard genomgående har varit lysande. Det mesta man har undrat över har stått där så det har varit toppen.</p> <p>Varit bra information.</p> <p>Informationen på BB har fungerat bra</p>	<p>Mer information om allt som sker skulle ha varit bra. Jag kan tycka att uppgifterna som man får ibland har varit väldigt svåra att förstå.</p> <p>Bättre information via lärare, hjälp om man har svårt att hitta information, bättre information om relevans i kurslitteratur (och om antal sidor man skalla läsa. Uppdatera blackboard och skicka oftare mail med information om möjligt. Mer information och fokusering på äldrelärarne (4-9 samt gymnasiet). Mycket egenstudier och svårt att planera tiden, kanske borde man få gå en kurs i studieteknik innan man börjar på högskolan? Mer information om att högskolan och dess studier är helt olik från andra studier.</p>
Organisation, schema	<p>Jag tycker hela upplägget har varit jätte bra, med kurslitteraturen föreläsningar för att sedan ha seminarium där man får ventilera sina tankar och reflektioner, tillsammans med andra vidga sina vyer lite.</p> <p>Det har varit en lagom mängd med föreläsningar och seminarier. Mycket tid för diskussion har getts vilket är jättebra. Jag gillade att vi fick träna att i studiegruppen hålla ett eget seminarie.</p> <p>Det har varit bra att varva föreläsningar, praktiskt och eget arbete. Att de olika momenten kunnat knyts ihop och man har kunnat koppla dessa till varandra. Bra att få känna på olika upplägg av seminarier.</p> <p>Det bästa har varit att det var blandade inriktningar i grupperna. Jag har lärt mig mycket av andra studenter.</p> <p>Det som har varit väldigt bra är det att man har fått tid att bearbeta uppgifterna väl. Det har funnits tid för reflektion.</p> <p>Upplägget. Bra planering!</p>	<p>Kursen i sig har känts ganska bra, men lite spretig och att samköra den med estetiska läroprocesser har inneburit mycket stress, det känns inte som lärare och annan involverad personal har förstått hur mycket vi har haft och hur stressat det varit för oss elever.</p> <p>Senare tycker jag att man inte ska parallellköra två kurser á 15hp, då det blir väldigt stressigt att hålla isär alla uppgifter. Samtidigt som man ska skriva reflekterande texter kring ena kursen, ska man läsa och reflektera kring den andra kursen också. Det blir allt för mycket reflekterande om man parallellkör två kursen, som denna termin. Reflektion i all ära, men i lagom mängd.</p> <p>Tempot är alldeles för lågt! Om föreläsningarna avverkas kan både perspektiv på läraryrket och estetiska lärprocesser klaras av på två månader. Schemat är katastrofalt! Tre halvdagar per vecka i genomsnitt - trettio timmar måste studeras på annan plats (vilket ej behövs för tempot är för lågt).</p> <p>Ni kanske kunde ha tänkt er att ha Perspektiv på läraryrket under hela höstterminen och Estetiska lärprocessen under vårterminen. Två olika kurser under en och samma termin blev för mycket för mig. Så mycket att läsa under båda kurserna och mycket att tänka på.</p>

		<p>Ingen veckodag har varit ledig under terminen, så det har varit omöjligt att jobba samtidigt, t.ex på en skola. Synd!</p> <p>Jag kan inte komma på någonting som jag tycker behövs förbättras, möjligen skulle det vara att om möjligt, så skulle man ha samma gruppindelning i båda kurserna man läser.</p>
Litteratur	<p>Viss litteratur har varit mycket lärorik och kommer att vara användbar i framtiden.</p> <p>Har varit bra kurslitteratur samt bra lärare.</p> <p>Det är mycket som har varit bra, en sak som jag tror har varit en stor fördel till att man har tagit till sig kursen är nog att det har varit väldigt bra litteratur.</p> <p>Det är mycket som har varit bra, en sak som jag tror har varit en stor fördel till att man har tagit till sig kursen är nog att det har varit väldigt bra litteratur.</p>	<p>Bättre forskningsanknytning, om det går att hitta forskning som känns relevant för vår utbildning (det har tyvärr inte allting gjort). Dessutom skulle jag gärna se mer kurslitteratur inom flera av kursens områden. Kanske något mer på engelska, för att förbereda för de ytterligare studierna.</p> <p>Använd kurslitteratur som "enkla" lärarstudenter kan ha nytta av. Jag syftar främst på boken utvecklingspsykologiska....Den boken var lite för avancerad för personer som ska bli lärare och främst förskolelärare. Boken hade passat bättre för psykologer än för lärare.</p> <p>Jag skulle velat ha mera litteratur och exempel från förskolan värld, det mesta har handlat om årskurserna 1-6 tycker jag. Jag förstår idén med att vi alla lärare ska gå tillsammans, men jag vill ha mera relevant information och lära mig mer om just förskolläraryrket!!!</p>
Föreläsningar	<p>Det har varit många bra föreläsningar med intressant innehåll. För min del som inte arbetat i förskolan, skolan något innan har det varit en ny värld som öppnat sig.</p> <p>Viss litteratur har varit mycket lärorik och kommer att vara användbar i framtiden.</p> <p>Kurslitteraturen och föreläsningarna har kompletterat varandra bra och de flesta har varit intressanta och lärorika.</p> <p>Bra med föreläsningarna inför de examinerande seminariumena, då kunde man verkligen hänga med och kanske förstå något nytt som inte riktigt framgick i boken.</p>	<p>Föreläsningarna har inte gett mig någonting i kunskapsinnehåll - jag kunde allt de tog upp innan, och eftersom det inte var en avslutande tenta på hela kursen behöver man inte dem.</p> <p>Jag tycker att de flesta föreläsningarna inte gav någonting. De tog inte upp någonting bortsett från vad som fanns att tillgå i den litteratur som vi läst inför föreläsningarna. Jag blev därför irriterad över att jag åkt hit dessa dagar, jag vet att föreläsningar ej är obligatoriska men trodde naturligtvis att de skulle vara givande på något sätt.</p> <p>Jag kryssade i att antalet föreläsningar har varit för många, och det beroende på den låga kvaliteten de haft. Jag lärde mig inte särskilt mycket av föreläsningarna, mest beroende på att de var för långa (man orkar inte koncentrera sig så länge) men också för att de flesta av föreläsarna inte levde upp till förväntningarna. De väckte ingen nyfikenhet.</p>
Seminarier	<p>Lagom antal seminarier med givande diskussioner.</p> <p>Seminarieledare har ofta varit bra och</p>	<p>Alla seminarier borde ha varit examinerande, inte bara tre utav dem. Informationen kring examinerande seminarium 10 var lite dålig. I texten</p>

	<p>engagerade.</p> <p>Jag tycker att det var en bra idé att studenterna själva fick ansvaret att i sina studiegrupper få hålla i ett seminarium var.</p> <p>Bra att få känna på olika upplägg av seminarier.</p> <p>Att vi har haft samma seminariehandledare under kursens gång, han / hon fungerar som en mentor som kan guida genom den första tiden på högskolan.</p> <p>Seminarierna har varit väldigt givande, där har man kunnat utbyta tankar och ideer med varandra.</p> <p>Att vi fått mycket tid att hinna läsa kurslitteraturen inför examinerande seminarium, och att vi fått information om dem i tid.</p>	<p>framgick det inte tydligt vad man skulle skriva om och det var många av mina klasskamrater (samt jag själv) som blev väldigt förvirrade över hur uppgiften som skulle lämnas in skulle skrivas.</p> <p>Varför är inte närvaron obligatorisk på seminarierna?</p> <p>Det känns som om alla grupper har gjort olika saker på sina seminarier beroende på vilken handledare man hade.</p> <p>Jag skulle ha velat haft seminarier med lärare med samma inriktning som jag själv har valt.</p> <p>Av kursens 12 seminarium tycker jag att de examinerande var mest intressanta.</p> <p>Jag tycker att de övriga sem. borde ha knutits samman vid det sista tillfället. En sammanfattning av vad som vi gjort bra och vad vi kan tänka på till senare tillfällen. Detta behöver inte göras enskilt i studiegrupperna, utan gärna klassvis.</p>
VFU	<p>VFUn har varit fantastisk och att få komma ut i skolan och känna att man valt rätt utbildning.</p> <p>Kursen är en mycket bra introduktion till läraryrket och väcker många frågor kring om det valda yrket är det rätta. Av samma anledning är det mycket bra att VFU:n kommer relativt tidigt under terminen.</p> <p>Bra att vi inte fick så stor uppgift under VFU. Nu kunde man istället fokusera på att lära sig något där istället för att stressa och samtidigt göra massa uppgifter under tiden.</p> <p>De två VFU veckorna var det bästa på hela terminen. Då man fick känna på sitt blivande yrke, se vad det verkligen innebar och lära sig saker om man inte kan göra på annat sätt. Jag tyckte att detta var enormt roligt och nyttigt.</p> <p>Vfun mycket bra det är där man får alla bra verktyg.</p>	<p>Mer information hade kunnat varit bra före VFU:n, svårt att veta vad som förväntades.</p> <p>Introduktionen till och uppföljningen av VFU:n behöver utvecklas. Introduktionen var rörig, osammanhängande, berörde inte de angelägna dilemmen och situationer som den hade kunnat ha gjort. Dialogen mellan den adjungerade adjunkten och seminarieledaren tycktes ha varit helt obefintlig.</p> <p>Det skulle varit mer VFU. 4 veckor istället för 2 hade känts bra. Efter 2 hade man precis kommit igång och kände sig hemma så det var trist att avbryta då.</p>
Examination	<p>Jag tycker att arbetssätten varit riktigt bra, variationen på redovisningssätten. Jag tyckte det var bra att i kursen ingick tre examinerande seminarium.</p> <p>Att ha en kursportfölj har varit bra,</p>	<p>Det blev väldigt mycket arbete på slutet eftersom mycket i portföljen skulle skrivas efter vår VFU.</p> <p>Ta bort det examinerande seminarierna, och</p>

	<p>roligt att få se hur man på ett sätt har utvecklats. Flera olika examinationssätt känns tryggt och bra, både ni och vi har koll på kunskaper, kompetens och utveckling under kursens gång.</p> <p>Det tycker jag är kursportföljen. Den känns som ett långsiktigt sätt att lära på och som jag har kvar att slå upp i om jag behöver i framtiden.</p> <p>Användandet av seminarium som examinationsform upplevde jag som mycket positivt.</p>	<p>om de är så att det måste vara med så måste läraren planera bättre med tiden. Minska lektionerna och ha fler skrivuppgifter hemma.</p> <p>Det skulle ha varit mer rättvist med en individuell tentamen istället för de examinerande seminarierna, vissa tar för sig mer och pratar mer och då är det lätt hänt att vissa syns och hörs mindre i seminarierna.</p> <p>Information om hur man skriver en uppgift korrekt, och vart den ska skickas måste förtydligas.</p> <p>Jag skulle gärna se att examinationsportföljens omfång minskades till förmån för en salstentamen eller liknande.</p> <p>De examinerande seminarierna har fungerat bra och genomfördes i vad jag anser vara lagom stora grupper, men jag tycker att examinationsportföljen blev för omfattningsrik och att det inte var klart från början vilka krav som ställdes på den.</p> <p>Responsen från vissa lärare i de examinerande seminarierna har varit dålig.</p>
<p>Övrigt</p>	<p>Intressanta vinklingar på olika ämnen, fått se saker på olika sätt som jag inte tänkt på. Bra lärare.</p> <p>Det som har varit bra med kursen är att man trots delgivna uppgifter har fått arbeta mycket fritt efter egen förmåga. Det har även varit bra, även om det inte alltid fungerade så jättebra, att vi har fått chans att arbeta i studiegrupper. Jag anser det bra eftersom vi ska kunna samarbeta med andra människor i arbetslag när vi är utexaminerade.</p>	<p>Bättre samspel mellan lärarna då vi läser två kurser samtidigt.</p> <p>Kursinnehållet har varit bra, dock tog kursen Estetiska lärprocesser över ganska mycket och det känns som om vi de gånger vi träffades på seminarierna i vår grupp ofta hade så många praktiska frågor att tiden för att diskutera det vi läst till tillfällena ofta blev väldigt kort.</p> <p>(Det finns många kommentarer om problemet med två kurser samtidigt)</p>

Till sist:

”Intressant kurs som har öppnat ens sinnen och fått en att se ett steg längre. Kursen har definitivt fört mig många steg närmare mitt framtida lärar-jag”