



HÖGSKOLAN I GÄVLE

UTBILDNINGSPLAN
AVANCERAD NIVÅ

Master-utbildning
Programkod: XXXXX
Fastställd av Lärarutbildningsnämnden 200x-

Bil 37:1a

Utbildningsplan
Masterutbildning i didaktik med
fördjupning i ämnesdidaktik eller
allmäntdidaktik

(Master Programme in didactics, subjectoriented or generic oriented)

**Denna utbildningsplan gäller för
studerande antagna [ange termin] 200x
eller senare.**

UTBILDNINGSPLAN för masterutbildning i didaktik med fördjupning i ämnesdidaktik eller allmändidaktik

Fastställd 2008- masterutbildningen vid Högskolan i Gävle

1 Övergripande uppläggning

Benämningen av området för masterexamensrätt är *didaktik* med fördjupning i allmändidaktik eller ämnesdidaktik.

I masterutbildningen ingår obligatoriska och valbara kurser. Obligatoriska kurser är kurser inom huvudområdet didaktik med vald fördjupning. Studenterna skall antingen skall läsa dessa kurser eller tillgodoräkna motsvarande utbildning. Valbar kurs innebär att studenterna i masterutbildningen kan välja mellan ett antal befintliga ämnes- och metodkurser inom masterutbildning eller andra kurser på avancerad nivå som erbjuds på HiG eller på andra lärosäten. Studenternas möjligheter till val i utbildningen är av grundläggande betydelse för utbildningens kvalitet.

I utbildningen finns två alternativa examina "Degree of Master One Year or Degree of Master Two Years" och dessa modeller för examen bygger på två olika modeller för det avslutande examensarbetet. Alternativ 1 är färdigställande av en forskningsdesign om 15 hp i termin 2 och 15 hp för empirisk studie och rapportskrivning i termin 4. Alternativ 2 är examensarbetet i termin 4, där såväl planering och genomförande samt rapportskrivning genomförs. Examensarbetet skall ske i nära samarbete med någon av högskolans forskningsmiljöer i huvudområdet, och om möjligt i samverkan med omgivande samhälle, t.ex. i skolväsendet i någon kommun. Degree of One Year master" – avslutning av utbildningen efter ett år. Det finns en möjlighet för studenten att avsluta utbildningen efter ett år. Då handlar det om att avgå med examen om Degree of One Year Master Master. Ett examensarbete blir då obligatoriskt på 15 hp och detta arbete skall presenteras och försvaras i termin två.

I didaktiken utvecklas kunskap om faktorer och processer som beskriver och förklarar frågor om utbildning, undervisning och lärande, fostran och annan mera systematisk påverkan på människor. Didaktiken i HiGs masterutbildning handlar om de bärande idéerna inom och om olika förutsättningar för och föreställningar om utbildning, undervisning och lärande. Forskningen som programmet bygger på, vare sig det handlar om ämnesdidaktik eller allmändidaktik på HiG, handlar såväl om mötet mellan lärare och elev som om förutsättningar för lärandet. Ett reflekterat yrkesutövande som lärare, dvs. synliggörande och verbaliserande av "tysta yrkeskunskaper" är kärnan i den moderna didaktiken, vare sig det handlar om ämnesdidaktik eller allmändidaktik. Frågor som yrkesspråk, yrkesetik, gemensamma och grundläggande värderingar, yrkesjuridik, att planera, genomföra, organisera, följa upp och utvärdera verksamheten över en kortare eller en längre period kan sägas tillhöra allmändidaktik. Frågor kring fostran som är en central aspekt av läraruppgiften i skolan hör inte heller till något enskilt ämne, utan är en fråga för allmän didaktik på HiGs masterutbildning.

Det finns skäl att peka på att ett eklektiskt förhållningssätt är nödvändigt då didaktikens hela fält är komplicerat. Detta är en av grundförutsättningarna för HiGs masterutbildning. Didaktiken, såväl begreppet didaktik (som kunskapsområdet didaktik), är socialt konstruerade utifrån *historiska, sociala, kontextuella och komplexa fenomen och betingelser*. Ämnesdidaktik och allmändidaktik problematiserar begreppet *god undervisning*. Fostransfrågor har varit och är alltjämt centrala i exempelvis lärarprofessionen. Genom ett kritiskt perspektiv kan fostransfrågor problematiseras, analyseras och teoretiseras. Detta ger en dynamisk och spännande inriktning av masterutbildningen vid HiG. Didaktik har historiskt indelats i olika kategorier eller avdelningar. Didaktiken, ämnesdidaktiken och allmändidaktiken, kan således betraktas utifrån olika perspektiv och mötet mellan olika perspektiv på didaktik är det som utmärker masterutbildningen vid HiG. Den normativa aspekten av undervisningen är kopplat till undervisningsämnet didaktik medan den analytiska aspekten är kopplat till den vetenskapliga sidan av didaktiken. Didaktik som vetenskap, dvs. analytisk didaktik handlar om en kritisk analys och problematisering, och utveckling av perspektiv, teorier och begrepp för kritisk analys och problematisering och det är utmärkande för masterutbildning vid HiG. Sammanfattningsvis kan kunskapsområdet didaktik förstås på olika sätt. *HiG:s forskare tar givetvis ställning för eller emot vissa forskares syn på didaktik, vare sig det handlar om ämnesdidaktik eller allmändidaktik, men ser samtidigt olikheterna som spännande möten*. Det oförenliga ses inte som det primära, utan HiG:s forskare tar en utgångspunkt i vad som går att förena.

I masterutbildningen ingår obligatoriska och valbara kurser där 90 hp är kurser i huvudområdet på avancerad nivå. 30 hp kan utgöras av kurser på grundnivå:

Masterutbildningen termin 1, 30 hp

**Obligatorisk kurs : Didaktik, ämnesdidaktik eller allmändidaktik:
Baskurs för masterutbildningen i ämnesdidaktik och
Allmändidaktik 15 hp**

**Obligatorisk kurs: Ämnesdidaktik eller allmändidaktik: Yrkesperspektiv på
vetenskaplighet och vetenskaplig metod 7,5 hp**

Obligatorisk kurs: Vetenskapsteoretisk fördjupning i vald inriktning 7,5 hp

Masterutbildningen termin 2, 30 hp

Vetenskapsteoretisk fördjupning II i vald inriktning 7,5 hp

Metodisk fördjupning i vald inriktning 7,5hp

Valbar kurs om 15 hp alternativt vetenskapligt arbete 15 hp, 15 hp

Masterutbildningen termin 3, 30 hp

Profilkurs I i vald fördjupning 7, 5 hp

Profilkurs II i vald fördjupning 7,5 hp

Att leda forskning och utvecklingsarbete inklusive arbetsplatsförlagda fältstudier 15 hp

Masterutbildningen termin 4, 30 hp

Examensarbete 30 hp

Alternativt Examensarbete 15 hp och valbar kurs 15 hp

2 Mål

2.1.1 Mål enligt Högskolelagen¹

Utbildningen skall ges på

- grundnivå,
- avancerad nivå, och
- forskarnivå.

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

2.1.2 Mål enligt Högskoleförordningen, bilaga 2

Kunskap och förståelse

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade

¹ 1 kap. §§ 7, 9 (SFS 1992:1434)

- kunskaper inom vissa delar av områdets samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

2.2 Särskilda mål för masterutbildningen

Efter avslutad masterutbildning förväntas studenten kunna som genomföra ett professionellt undervisningsarbete som inkluderar såväl didaktiskt arbete med kvalificerad undervisning som lärande. Studenterna förväntas dessutom kunna utföra ett kvalificerat didaktiskt ledarskap i didaktiska forsknings- och utvecklingsarbeten i skolväsendet eller andra verksamheter. Studenter med masterutbildning inom allmäntdidaktik eller ämnesdidaktik förväntas vara anställningsbara i det europeiska yrkeslivet. De förväntas också kunna bidra till att främja Europas konkurrens och attraktionskraft som utbildningskontinent och förstå betydelsen av detta.

3 Beskrivning av programmet

3.1 Huvudområdet

Inte möjligt förrän kursplaner finns.

3.2 Undervisning och examination

*Inte möjligt förrän kursplanerna finns. Hur är undervisningen upplagd?
Undervisningen och examinationen i förhållande till lärandemålen bör framgå.*

3.3 Praktik/verksamhetsförlagd utbildning

Om praktik/verksamhetsförlagd utbildning förekommer beskrivs de momenten här. Inte möjligt förrän kursplanerna finns.

3.4 Studentinflytande

Observera! Masterutbildningen kan bestå av ett kurspaket fristående kurser. LUN måste rekommenderas om det ska vara program eller kurspaket. (Till programmet finns det ett programråd/branschråd vilket består av företrädare för yrkeslivet, lärare samt studenter. Programrådet/branschrådet är rådgivande och programansvarig är ordförande. Gefle Studentkår utser studentrepresentanter.)

3.5 Internationalisering

Vilka studentutbyten som är möjliga inom programmet? Finns det andra inslag av internationalisering såsom litteratur, lärare osv...

3.6 Hållbar utveckling

Efter genomgången utbildning ska studenten ha förvärvat sådana insikter om hållbar utveckling att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.

4 Kurser inom programmet – se ovan!

Årskurs 1.

Period	Kursnamn	Högskole- poäng	Nivå	Huvudområde/ huvudämne
1:1	NN	7,5	A/G	
1:1	NN	7,5	A/G	
1:2	NN	7,5	A/G	
1:2	NN	7,5	A/G	
1:3	NN	15	A/G	
1:4	NN	7,5	A/G	
1:4	NN	7,5	A/G	

5 Behörighet

Behörig att antas till masterutbildningen är den som dels uppfyller villkor för grundläggande behörighet för högskolestudier på avancerad nivå som anges i

högskoleförordningen 7 kap, §§ 28-30, *dels uppfyller följande särskilda behörighet i enlighet med 7 kap § 31*

6 Betyg

Betyg sätts på i programmet ingående kurser enligt gällande kursplan.

7 Examensbestämmelser

7.1 Examensbenämning

7.2 Examenskriterier

Masterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med viss fördjupning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag enligt 7 kap. 28 § andra stycket på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

Självständigt arbete (examensarbete)

För masterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan har fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen eller motsvarande från utländsk utbildning.

7.3 Examensbevis

Student som uppfyller fordringarna för examen skall på begäran erhålla examensbevis.

8 Övriga föreskrifter

Exempelvis:

- *Övergångsbestämmelser (ex. vad gäller för studenter i systemet)*
- *Rätt till prövning av tillgodoräknande*
- *Eventuella begränsningar när det gäller överlappning mellan kurser/utbildningar*

Finns det några övriga föreskrifter som har betydelse för programmet?