

## Rapport från rundabordssamtal om lärarfortbildning

1. Vilka fortbildningsbehov bör prioriteras och för vilka lärarkategorier
2. Hur kan statens resurser kanaliseras ut för att nå högsta möjliga effekt, utgående från svaret på fråga 1.

1. Grundläggande färdigheter i att läsa, räkna och skriva
2. Naturvetenskap och teknik för grundskola och gymnasium
3. Undervisa i heterogena grupper (specialpedagogik)
4. Ämnesteoretisk fördjupning

Fortbildning för lärare bör organiseras i större utbildningsblock om minst 10 poäng och ges på företrädesvis minst halvtid. Högskolor och universitet borde ges huvudansvar för att anordna utbildningen och planering av utbildning bör ske i samverkan med RUC:en vid våra lärosäten. Efter Tullbergs presentation fick alla inbjudan ge sina synpunkter på förslaget. Konventet genom ordförande framförde då följande;

Skolan är i behov av ökad kompetens vad gäller dels lärarnas kunskaper i undervisningsämnen (grundläggande färdigheter, naturvetenskap, matematik och ämnesdidaktik) och del vad gäller skolutveckling, utvärdering och kvalitetsarbete.

- En högre måluppfyllelse kräver att skolan inrättar särskilda tjänster med ansvar för att systematiskt och långsiktigt utveckla undervisningen
- Samverkan mellan kommuner och lärosäten kring skolutveckling en nödvändighet eftersom det ger en tydlig koppling mellan forskning, forskarutbildning och skolutveckling

Det fanns en stor enighet bland de inbjudna kring de kompetensområden som Tullberg presenterad. Många menade också att det var viktigt att lärarna fick möjlighet att fördjupa sina ämneskunskaper. Vi lyfte frågan om att de är viktigt att inte se på ämneskunskaper i ett snävt perspektiv utan att mycket talar för att många lärare har svårt att i sin undervisning fånga elevernas intresse och uppmärksamhet (läs bl a Skolverkets rapport om undervisning i naturvetenskap, teknik och matematik). Ulf P Lundgren poängterade lärarnas bristande förmåga att ta till sig ny forskning. Särskilda insatser bör göras för att lärare skall bli "konsumenter" av forskning. Från LR poängterade man behovet av att lärare måste ges möjlighet till ämnesfördjupning.

När det gäller hur medlen skulle kanaliseras presenterades tre möjliga scenarier;

- Statliga bidrag till kommunerna som i sin tur "köper" utbildning av lärosäten eller organisera kompetensutvecklingen på annat sätt
- En statlig myndighet (läs Myndigheten för Skolutveckling) sluter avtal med kommuner om hur medlen skall användas. Den här modellen förutsätter att kommunen inkommit med en ansökan till myndigheten och att ett urvalsförfarande görs.
- Medel till högskolor och universitet för att bedriva utbildning. Modellen förutsätter att lärare får ekonomiskt stöd för att kunna delta i utbildning.

Ny runda bland de inbjudna med synpunkter på departementets förslag. Konventet poängterade att vi måste satsa långsiktigt och att de här resurserna är ett första steg i att bygga en incitamentsstruktur för lärares kompetensutveckling. Ånyo lyfte vi därför frågan om master- och forskarutbildning som ett led i att förse skolan med högt kvalificerad personal med ansvar för skolutveckling och kvalitetsarbete.

Det kräver att kommunen inrättar en ny typ av karriärtjänster.

Mötet avslutades med att ministern tackade alla för inläggen och lovade att besluta i frågan skall ske i februari 2007. När det gäller övriga frågor som ny utredning om lärarutbildning eller speciallärarutbildningen får jag återkomma med upplysningar när jag vet mer.

-----  
 Anders Arnqvist, dekanus  
 Karlstads universitet  
 Fakultetsnämnd lärande  
 651 88 Karlstad