

2007-09-26

Dnr 16-951/07

Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm

**Betänkandet SOU 2007:28 "Tydliga mål och kunskapskrav i grundskolan"
(dnr 16-951/07)**

Sammanfattning

Lärarytbildningen vid Högskolan i Gävle instämmer i förslaget att mål- och uppföljningssystemet i grundskolan behöver utvecklas för att säkra en likvärdig utbildning för alla elever i grundskolan. Begreppet läroplan som ett samlande begrepp är bra då de skilda styrdokumenterna endast skapar förvirring.

Vi anser dock att utredaren ensidigt betonar statens kompetens för uppgiften och implicit i detta, kommuners och lärares inkompetens. Vi vill därför göra utbildningsdepartementet uppmärksam på några punkter under rubriken "Kommentarer"

Kommentarer

I framtida kursplaner bör målen i kursplanerna vara konkreta och ämnesinriktade, det låter bra men det kan också innebära att konkretionen hamnar på en detaljnivå där lärarna endast väljer lämplig metod för ämnet. Utredningen "konstaterar" att dagens lärare har haft uppenbara svårigheter att planera sin undervisning enbart efter Lpo:s mål, vilket enligt denna utredning är ett kvitto på att den statliga styrningen av undervisningens innehåll skall förtydligas. För detta underlag har 11 skolor besökts, de flesta i Stockholmsregionen. Vi tror att de lärarstudenter vi utbildar idag välkomnar en läroplan med tydliga mål däremot har de i sin framtida yrkesprofession inte behov av statlig detaljstyrning.

Det eventuella avskaffandet av blockbetygen kan innebära en risk för minskat samarbete över ämnesgränser, vilket i sin tur kan medföra en risk att helhetssynen går förlorad.

Kunskapsbedömning i samverkan är ett bra förslag, här är det då viktigt att den kommunala huvudmannen möjliggör denna samverkan.

Lpo 94 har, analyserats och diskuterats i de flesta skolor i landet under åren. Denna process har förmodligen varit mödosam men samtidigt nödvändig. De didaktiska frågorna, vad, hur och varför behöver ständigt belysas och ingår således i lärarens uppdrag. En ny läroplan i anslutning till betänkandet "Tydliga mål och kunskapskrav i grundskolan" behöver också analyseras och "förstås" i skolorna. Instrument för att utvärdera denna implementering bör utformas i samråd mellan den statliga myndigheten och den kommunala verksamheten. Vår bedömning är också att landets lärare själva kan avgöra hur och på vilket sätt avstämningstillfällena skall utföras och organiseras.