



Mall för självvärdering av utbildningsprogram inom processen kvalitetsutveckling genom kollegial granskning

Magisterprogrammet i företagsekonomi med inriktning redovisning, 60 hp

Innehållsförteckning

1. Kvalitetsaspekt måluppfyllelse.....	1
1.1 Förutsättningar	1
1.2 Process	3
1.3 Resultat	7
2. Kvalitetsaspekt forskningsanknytning.....	8
2.1 Förutsättningar	8
2.2 Processer	9
2.3 Resultat	13
3. Kvalitetsaspekt tillämpbarhet	13
3.1 Förutsättningar	14
3.2 Processer	15
3.3 Resultat	17

Anvisningar för skrivande av självvärderingen

- Följ mallens rubrikstruktur och anvisningar vid skrivandet.
- Angivna ordomfång är endast en vägledning.
- I den slutliga självvärderingen ska granskningsobjektet framgå av titeln och arbetsgruppens sammansättning ska anges, exempelvis i en kort inledning.
- Den slutliga självvärderingen ska märkas med diarienummer som tillhandahålls av den lokala kvalitetssamordnaren. Arbetsgruppen skickar sedan självvärderingen (i pdf-format) till registrator med kopia till lokal och central kvalitetssamordnare.

1. Kvalitetsaspekt måluppfyllelse

Bedömningsgrund

- *Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande säkerställer att studenter som avlägger examen når utbildningens examensmål*
- *Utbildningen har välmotiverad genomströmning*
- *Det finns en konstruktiv länkning mellan utbildningsplan, examensmål, lärandemål, undervisning, betygskriterier, examination och progression*

1.1 Förutsättningar

Beskriv kortfattat huvudområdets/yrkesinriktningens avgränsning, bredd och djup, det vill säga det huvudområde/yrkesinriktning i vilket studenterna avlägger examen (cirka 500 ord)

Studenterna på Magisterprogrammet i redovisning avlägger examen inom huvudområdet Företagsekonomi. *Företagsekonomi* kan kort definieras som studier av hushållande av företags begränsade resurser. Huvudområdet kan sägas bestå av ett antal akademiska delämnena såsom: externredovisning, ekonomistyrning, organisation och ledarskap, samt marknadsföring. Ibland räknas finansiering som ett eget delämne, ibland sorteras det in under delämnet externredovisning. Företagsekonomi är således ett övergripande samlingsnamn för ett antal relaterade akademiska delämnena. Deras gemensamma nämnare är det ekonomiska beslutsfattandet i företag och liknande organisationer.

Vid det 1-åriga *Magisterprogrammet i företagsekonomi med inriktning redovisning* tillhandahålls huvudsakligen fördjupade akademiska studier inom de företagsekonomiska delområdena externredovisning och ekonomistyrning. För närvarande innehåller magisterprogrammet sex kurser om 7,5 högskolepoäng samt ett examensarbete om 15 högskolepoäng. Studiet undervisas på engelska med inslag av såväl svenska som internationella studenter. Magisterprogrammet har 30 platser och antagning var höst.

I praktiken innebär *Externredovisning* dels en bokföring av ekonomiska transaktioner, dels en sammanställning av det ekonomiska utfallet i form av finansiella rapporter. Sådana rapporter måste utformas i enlighet med gängse lagar, regler och normer. *Ekonomistyrning* innebär en dokumentation av företagets interna resurshandling, och karaktäriseras av väsentligt färre lagar och regler. Akademiska studier av ämnet *Redovisning* avhandlar såväl beslutsfattande som ligger till grund för den ekonomiska dokumentationen som beslutsfattande baserat på producerade ekonomiska rapporter.

Vid vårt *Magisterprogram i redovisning* fördjupas den ekonomiska utbildning som bedrivs på kandidatprogrammet i företagsekonomi. Våra sex kurser ger studenterna en förståelse för en rad mindre delområden som är centrala inom redovisning. Förutom kurser inom kärnområdena

externredovisning och ekonomistyrning, tillhandahålls kurser i finansiering, revision, affärsjuridik och företagsstyrning. Studierna syftar huvudsakligen till ett akademiskt kritiskt tänkande av redovisningsrelaterade beslut. Ett genomgående tema för utbildningen är tanken om ett hållbart företagande, vilket skapar en integration mellan studiets delområden. Studieprogrammet avslutas med genomförandet av ett självständigt examensarbete om 15 högskolepoäng.

Magisterprogrammet i redovisning kan sammanfattas som fördjupande påbyggnadsstudier inom två väldefinierade företagsekonomiska delämnena. Studieprogrammet skapar således ett avsevärt djup inom området. Studierna av externredovisning och ekonomistyrning kompletteras förvisso av kurser inom närliggande relevanta områden såsom finansiering och affärsjuridik. Men samtidigt är studieprogrammet väl avgränsat mot andra större företagsekonomiska delämnena såsom organisation/ledarskap och marknadsföring, vilka studenterna har mött under sina kandidatstudier.

Redovisa utbildningens lärarresurser i tabellform. Den centrala kvalitetssamordnaren levererar tabell med data från Primula till arbetsgruppen. Arbetsgruppen kontrollerar data och kompletterar tabellinformationen vid behov. Tabellen läggs lämpligen som en bilaga till självvärderingen.

Kommentera kortfattat utbildningens lärarresurser, vilka utvecklingsbehov som finns och utbildningens långsiktiga kompetensförsörjningsplan (cirka 200 ord)

Den företagsekonomiska ämnesgruppen är relativt stor, vilket återspeglar högskolans omfattande utbildning inom ämnesområdet Företagsekonomi. Appendix A summerar anställd undervisande personal som innefattar tre aktiva professorer, 19 lektorer och 15 adjunkter. Lärarresurserna är omfattande och bedöms vara mer än tillräcklig för att tillhandahålla magisterprogram i företagsekonomi med hög kvalitet.

Magisterprogrammet i redovisning är ett förhållandevis specialiserat utbildningsprogram som kräver lärare med speciella kompetenser inom externredovisning, ekonomistyrning och närliggande områden. Studieprogrammet leds av en nyrekryterad professor i externredovisning. Vid utbildningsprogrammen på kandidat- och magisternivå undervisar idag 16 personer kurser som anknyter till magisterprogrammet i redovisning. Detta inkluderar åtta anställda med doktorsexamen inom redovisning, och ett antal adjunkter. Undervisningskapaciteten är förhållandevis jämnt fördelad mellan externredovisning och ekonomistyrning.

Givet denna mängd anställda lärare så existerar rimligt goda möjligheter att möta nuvarande och framtida undervisningsbehov. Kompetensförsörjningsplanen består i första hand av att befintliga lärarresurser ska ges möjlighet till meritering, med en långsiktig målsättning att öka antalet disputerade lärare och docenter i redovisning. Detta kräver att mängden forskning inom området ökar.

Magisterprogrammet i redovisning etablerades för en längre tid sedan och dess inriktning och innehåll kommer under kommande år att justeras. En sådan revidering är en naturlig del av alla fungerande utbildningar och bör reflektera efterfrågan på utbildning, organisationens mål och kompetenser inom organisationen. Vid en revidering bör man beakta att några tidigare lärare har gått i pension. En annan beaktning är strävan att programmets yrkesinriktning blir mer framträdande.

Redovisa sök- och antagningsstatistik för utbildningen: Antal förstahandssökande (i genomsnitt de senaste tre åren) och antal antagna till utbildningen (i genomsnitt de senaste tre åren). Den centrala kvalitetssamordnaren levererar data från Ladok till arbetsgruppen.

Reflektera kring, kommentera och värdera sök- och antagningsstatistiken, reflektionen ska inkludera utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 300 ord)

Programmet har getts från och till sedan 2014 med antagning på hösten. Programmet ingår i den internationella sökombgången och vänder sig alltså till personer i andra länder som vill söka till programmet, såväl som till personer inom landet som deltar i den internationella sökombgången. Antalet sökande har varierat över tid och vissa gånger har programmet ställts in på grund av ett alltför lågt söktryck. Även i de fall där söktrycket har varit relativt högt har det varit ett stort bortfall från antagning till registrering, det vill säga att många av de antagna aldrig påbörjar sina studier. Detta beror förmodligen i huvudsak på att de internationella studenterna inte avlägger studieavgiften i tid, inte erhåller uppehållstillstånd och andra besläktade omständigheter som rör personer som söker till programmet från andra länder.

Statistiken de senaste tre åren är som följer:

Sökande

15 sökande HT19, 5 sökande HT20 och 93 sökande HT21 till 30 platser.

Antagna

0 HT19, 0 HT20, och 64 HT21.

Registrerade (3 veckor efter terminsstart)

14 registrerade HT21 till 30 platser.

Förslag till förbättringsåtgärder:

- Förlägg utbildningen på distans för att öka söktrycket. Att förlägga utbildningen på distans skulle också göra den attraktiv för studenterna som gått ekonomiprogrammet vid HiG på distans.
- Möjliggör för programmet att både delta i den internationella ansökningsombgången (som stänger för sökande i januari) och i den nationella ansökningsombgången (som stänger för sökande i april). Detta skulle eventuellt öka antalet sökande totalt.
- Öppna kurserna på programmet för fristående kurser. Idag är de öppna för Erasmus-studenter som har utbyten men inte är registrerade på programmet.

1.2 Process

Analysera hur lärandemålen i utbildningsprogrammets kurser svarar mot utbildningens examensmål (som återfinns i Högskoleförordningen, bilaga 2). Om programmet innefattar flera examina ska sådan analys göras för varje examina.

Analysen ska göras i matrisform och arbetsgruppen får mallar för dessa. Om ni inom utbildningen redan har sådan analys går det bra att bifoga den och ni behöver inte använda mallarna. Dock ska följande krav alltid vara uppfyllda:

- De flesta examensmål är sammansatta av flera olika komponenter. I UFN:s mallar är sådana examensmål uppbrutna i examensmålskomponenter. Detta är nödvändigt för analysens validitet. Om ni bifogar en befintlig analys måste examensmålen vara uppdelade i komponenter.
- Analysen måste även innefatta eventuella programspecifika mål enligt utbildningsplanen. Där så är relevant ska dessa delas upp i komponenter.
- I matrisen måste examensmålen, dess komponenter och lärandemålen vara utskrivna så de enkelt går att granska kopplingen mellan lärandemål och examensmålskomponent.

För att säkra kopplingen mellan lärandemål och examensmålskomponent ska arbetsgruppen tillämpa följande vägledande kriterier:

1. det aktiva verbet i lärandemålet överensstämmer med det aktiva verbet i examensmålet med avseende på kunskapsaxonomisk nivå och typen av aktivitet/handling som verben representerar.*
2. lärandemålets objekt inryms i objektet, eller innehållet, i examensmålet**.
3. preciseringar som t.ex. muntligt, skriftligt, självständigt, kritiskt, konstruktivt, systematiskt och fördjupad överensstämmer (eller är liknande) mellan lärandemålet och examensmålet.

* Verbet i lärandemålet kan även ha högre kunskapsaxonomisk nivå om aktiviteten/handlingen som verbet beskriver innefattar att studenten måste kunna det som anges av examensmålets verb.

Exempel: Ett lärandemål som diskutera tillämpligheten av metoder inom huvudområdet kan anses bidra till uppfyllelse av examensmålskomponenten kunskap om tillämpliga metoder inom området eftersom studenten med nödvändighet måste uppvisa kunskap om metoderna för att kunna diskutera dem.

** Med objektet avses det som det aktiva verbet ”verkar på”. Exempel: I målet ”visa brett kunnande inom matematik” så är ”matematik” objektet.

Matrisen med analysen läggs som bilaga till självvärderingen.

Gör en kortfattad analys av utbildningsprogrammets progression och examensmåluppfyllelse utifrån matrisen. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 300 ord)

Magisterprogrammet i redovisning ger en fördjupning inom delämnena externredovisning och ekonomistyrning, i förhållande till utbildningen på kandidatnivå. Det sker ingen tydlig progression och fördjupning inom programmet, annat än vid examensarbetet där studenterna fördjupar sig inom valt problemområde. Det skulle vara möjligt att förstärka fördjupningen/progressionen också inom programmet genom att lägga en teori- och metodkurs före examensarbetet.

Examensmålen i utbildningen täcks ganska väl, men även har kan både förenklingar och förbättringar göras, enligt förslagen nedan.

Förbättringsförslag:

- För att skapa bättre täckning av utbildningens examensmål föreslås att alla examensmål skrivs in som lärandemål i examensarbetets kursplan
- De programspecifika examensmålen ser ut att överlappa i sin helhet med de generella examensmålen. Förslaget är att de stryks vid en revidering av programmet.
- Programmet behöver bli mer yrkesinriktat med fokus på yrkesrollen som revisor.
- Kursernas progression inom programmet kan tydliggöras. Ett exempel skulle kunna vara att ha en teori- och metodkurs på sista terminen, före examensarbetet.

Ge två exempel som belyser den [konstruktiva länkningen \(*constructive alignment*\)](#) mellan en examensmålskomponent, ett lärandemål kopplat till denna komponent och den undervisning, examination och de betygskriterier som berör lärandemålet. Ett exempel ska vara för en valfri examensmålskomponent på den taxonomiska nivån *färdighet och förmåga* och det andra exemplet för en valfri examensmålskomponent på nivån *värderingsförmåga och förhållningssätt*. Reflektera även kring utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 500 ord)

Examensmål 1:

Visa förmåga att bedöma komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

Lärandemål kopplat till detta examensmål:

-Identifiera, analysera och hantera risker i multinationella företag. (Lärandemål från kursen Advanced financial management, 7,5 hp)

Undervisning som kopplar till lärandemålet:

Undervisningen består av föreläsningar, handledning samt självständigt läsande av litteratur som har stark forskningsanknytning.

Examination och betygskriterier som berör lärandemålet:

Lärandemålet examineras med hjälp av flera fallstudier av verkliga företag som studenterna analyserar i mindre grupper. I fallstudierna intas företagsledningens perspektiv där ledningen behöver hantera en betydande riskexponering. Studenterna ställs inför en komplex situation som behöver hanteras utifrån begränsad information som är tillgänglig vid beslutstillfället och där framtida konsekvenser är okända. Studenterna presenterar sina analyser och förslag till lösningar/åtgärder samt motiveringar till dessa i skriftlig form. Därefter sker diskussion på seminarium.

Betygskriterier:

Grade	Cases
E	The student is able to use theories, models and literature to a good advantage in order to analyze and make recommendations for handling a multinational corporation's exposure to risks.
Fx	The student is able to identify and correctly manage and solve some issues, but is unable to do it completely, and is unable to discuss the issues thoroughly. Supplementation is needed.
F	The student's performance regarding the ability to analyze and manage a multinational corporation's financial situation is inadequate. The grade F is also applied if the deadline is exceeded. New assignment is needed.

Examensmål 2:

Visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter

Lärandemål kopplat till detta examensmål:

-Integrera etiska värden med hållbarhet i analyser, utvärderingar och beslut i frågor rörande internredovisning (ekonomistyrning). (Lärandemål från kursen Ekonomistyrning för hållbar affärsverksamhet, 7,5 hp)

Undervisning som kopplar till lärandemålet:

Kursen examinerar ekonomistyrning och kontroll och kopplingen till strategi utifrån flera teoretiska perspektiv d.v.s. såväl ekonomiska men även sociala teorier. I kursen studeras frågeställningar såsom utformning, implementering och användning av ekonomistyrssystem för att skapa och bevara värde. Kopplingen till olika strategier och olika samhällsförändringar belyses. Vidare syftar kursen till att utveckla studentens förmåga till kritisk reflektion genom att undersöka samspelet mellan, å ena sidan, design och användning av ekonomistyrssystem och vad detta innebär och, å andra sidan, nya trender och påverkan från omgivningen (t.ex. ökningen av hållbarhetskrav).

Kursen innehåller fyra moment: Styrfrågor, inklusive inflytelse och beteendemässiga aspekter av styrning Ekonomistyrning och (hållbart) värdeskapande Cost management, IT och värdeskapande Inter-organisatoriska styrfrågor och supply-chain management.

Moment 1 behandlar roll och position av ekonomistyrning och redovisaren/controllers. Etiska aspekter av styrning, såsom inflytelse, förtroende, och andra beteendemässiga aspekter diskuteras och relationen till mer traditionella men också nyare former av ekonomistyrning tas upp.

Moment 2 behandlar olika styrfrågor och hur ledningen och andra medarbetare tänker och agerar strategiskt och enligt olika intressenters krav. Särskild tonvikt läggs på organisationers anpassning till samhällsliga och ekonomiska förändringar med passande styr- och kontrollsystem för att uppnå tillbörligt och hållbart värdeskapande.

Moment 3 behandlar mer detaljerat hur värdeskapande mäts och utvärderas (tekniker och metoder) och introducerar olika värdebegrepp men belyser även sambandet mellan kostnadskontroll, prissättning och strategi. Vidare demonstreras hur IT och visualiseringsverktyg (ex. Business Intelligens) ingår i dagens managementpraxis.

Moment 4 utforskar värdeskapande processer som inkluderar flera organisationer samtidigt. I synnerhet belyses sättet ekonomistyrning verkar i inter-organisatoriska sammanhang och hur detta stöder inter-organisatoriskt värdeskapande.

Former för undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier inklusive individuella inlämningsuppgifter och gruppövningar, men även muntliga presentationer. IT baserade laboratorier kan förstärka undervisningen.

Undervisningsspråk: engelska

Former för bedömning

Lärandemålen bedöms genom individuellt skriftligt tentamen, individuellt förekommande arbetsuppgifter (HITs) och Grupparbete (n) med muntlig redovisning. Obligatoriska kursmoment anges i kursens schema. En student som inte kan närvara på obligatoriska moment examineras med annan uppgift, vilken bestäms av kursansvarig.

Examination och betygskriterier som berör lärandemålet:**Bedömningsaktivitet**

Lärandemål 1: Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål 2: Individuell skriftlig tentamen och Grupparbete (n)

Lärandemål 3: Individuell(a) rapport(er) (HITs), Grupparbete (n) och muntlig presentation

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggnings.

Betyg

På kursen ges något av betygen Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredställande (D), Tillräcklig (E) och Underkänd (F). För att få ett godkänt betyg (A-E) krävs $\geq 50\%$ av poängen. Godkänt krävs också på samtliga lärandemål. Betyget baseras på den totala poängen en student uppnår på alla betyggrundande aktiviteter. Skalan har fasta intervaller: A: 85%-100%; B: 75%-84%; C: 68%-74% D: 60%-67%; E: 50%-59%; F: <50%

För godkänd kurs krävs 50% av kursens totala poäng liksom 50% av varje bedömningsaktivitet kopplad till varje lärandemål. För väl godkänd krävs minst 75% av den totala poängsumman och även 75% av den individuella skriftliga examen (lärandemål 1 och 2).

1.3 Resultat

Detta avsnitt är bara relevant för utbildningar som pågått tillräckligt länge för att studenter ska ha haft möjlighet att fullfölja utbildningen.

Redovisa data för genomströmningen för utbildningen så långt det är möjligt, men som längst för examina som har avlagts under den senaste treårsperioden. Med genomströmning avses andel antagna som också avlagt examen. Den centrala kvalitetssamordnaren levererar data för genomströmningen till arbetsgruppen.

Skriv en kort reflekterande text som kommenterar och värderar genomströmningen. Reflektionen ska inkludera utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Utbildningsprogrammet har inte varit aktivt de senaste åren och det existerar därför inga data beträffande utbildningens prestationsgrad.

2. Kvalitetsaspekt forskningsanknytning

Bedömningsgrunder

- *Det finns ett nära samband mellan utbildning och forskning*
- *Utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund*

2.1 Förutsättningar

Beskriv kortfattat den forskning som bedrivs inom huvudområdet med relevans för utbildningen och hur den kommer till nytta för utbildningen. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 500 ord).

Den företagsekonomiska ämnesgruppen publicerade 12 st refereegranskade tidskriftsartiklar 2019, 12 st 2020, och 28 st 2021 (som återfinns i databasen DiVA). Det har alltså varit en betydande ökning det senaste året jämfört med åren innan. Volymen kan fortfarande betraktas som relativt liten i förhållande till antalet universitetslektorer och professorer vid avdelningen. Under 2020 och 2021 har totalt 4 doktorsavhandlingar avlagts och det är för närvarande 3 aktiva doktorander i företagsekonomi vid avdelningen. Två av de aktiva doktoranderna skriver avhandlingar med relevans för magisterprogrammet i affärsutveckling (organisation respektive marknadsföring). Flera av de tidigare doktorsavhandlingarna är också innehållsmässigt närliggande frågor som rör programmet, så som internationell marknadsföring, affärsetik och digitalisering.

Forskningen spänner över det företagsekonomiska huvudområdets delämnen: organisation och ledarskap, marknadsföring, externredovisning/finansiering samt ekonomistyrning. Omfattningen är störst inom marknadsföring och externredovisning/finansiering. Den är minst inom ekonomistyrning. På magisterprogrammet i redovisning finns bara kurser i externredovisning och ekonomistyrning (inga kurser i organisation/management eller marknadsföring). En följd av detta är således att forskningsanknytningen av denna magister blir förhållandevis lägre än forskningsanknytningen i magistern i affärsutveckling.

Studenterna möter dock i stort sett enbart forskningsaktiva och disputerade lärare i magisterutbildningen i redovisning, trots att lärolaget är förhållandevis litet. Forskningen kommer till nytta för studenterna genom att forskningsaktiva lärare på programmet förmedlar pågående forskning till studenterna, dels i form av föreläsningar och dels i form av kurslitteratur/tidskriftsartiklar som läses inför seminarier och motsvarande. I några kurser finns också direkta inslag av uppgifter som knyter an till pågående forskningsprojekt. Det har dock inte gjorts någon insats för att systematisera metoderna och principerna för detta. Det går sannolikt att öka kontakten mellan forskningen och studenterna genom att systematisera hur forskningen integreras i utbildningen, t.ex. genom att forskningsaktiva lärare kommer in och håller föreläsningar om sin forskning på kurserna eller genom att publikationer systematiskt listas som kurslitteratur inför seminarier.

Förslag till förbättringar:

- Systematiskt arbete med att integrera nya forskningsresultat/nya publikationer i utbildningarna
- Skapa förutsättningar för att tydligare knyta examensarbeten till pågående forskningsprojekt.

Belys kortfattat i vilken omfattning utbildningens kurslitteratur och det som förmedlas till studenterna vilar på vetenskaplig grund och/eller beprövad erfarenhet. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Alla kurser på programmet har en eller två ämnesrelaterade kursböcker som alla kan sägas bestå av överblickar över forskningen på området. Samtliga kurser har också listat vetenskapliga artiklar som kurslitteratur (mellan 100 och 200 sidor), dock framgår inte i litteraturlistorna vilka artiklarna är. Detta upplägg skapar en stor flexibilitet i valet av artiklar, men samtidigt sker det på bekostnad av förutsägbarhet för studenterna och möjlighet att följa upp vilken litteratur som används från år till år. Det kan också göra det svårare att systematisera kopplingen mellan lärarnas forskning och kursinnehållet, samtidigt som flexibiliteten i att kunna välja litteratur inför varje kurs också potentiellt leder till att denna koppling kan förenklas.

Förbättringsförslag:

- Att specificera vissa artiklar som ingår som kurslitteratur, samtidigt som det också lämnas öppet att vissa artiklar inte specificeras, för att på så vis bibehålla flexibilitet
- Att säkerställa att åtminstone någon del av kurslitteraturen på alla kurser är specificerad.

Redovisa andelen lärare som är forskarutbildade och i vilken omfattning de deltar i undervisningen på programmet genom att hänvisa till den tabell som bilagts till punkten 1.1 *Förutsättningar* (den innehåller relevant data).

Kommentera kortfattat forskningsanknytningen i utbildningen utifrån lärarresurserna, vilka utvecklingsbehov som finns och utbildningens långsiktiga kompetensförsörjningsplan (cirka 200 ord)

På magisterprogrammet i redovisning undervisar 6 lärare varav 4 är disputerade. Vid behov tas ytterligare lärarresurser in, ofta då i form av disputerade lärare som hjälper till med handledning av examensarbeten.

Det var relativt länge sedan programmet reviderades och några av lärarna som har brukat undervisa på programmet har gått i pension. Diskrepansen mellan kursernas innehåll och lärarnas specialistkompetenser har därmed börjat bli större. Problemet åtgärdas genom ett pågående revideringsarbete där kursutbudet bättre ska matchas mot studenternas behov, aktuella samhällsutmaningar och lärarnas specialistkompetenser.

I en långsiktig kompetensförsörjningsplan avser avdelningen rekrytera ett antal doktorander i redovisning (2-3 doktorander, antalet beror på möjligheterna till extern finansiering) för att förstärka lärarlaget och ytterligare forskningsanknyta utbildningen genom att doktoranderna involveras i undervisningen på programmet. I lärarlaget finns en heltidsanställd professor och två heltidsanställda universitetslektorer, båda relativt nära att kunna ansöka om att bli docenter. Lärarlaget har också en doktorand, som bidrar till att forskningsanknyta utbildningen.

2.2 Processer

Beskriv de forskningsliknande aktiviteter som studenterna på utbildningsprogrammet ägnar sig åt. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Studenterna ägnar sig åt ett flertal olika forskningsliknande aktiviteter:

- Att läsa, sammanställa och granska forskningslitteratur/tidskriftsartiklar
- Att öva sig i kritisk reflektion och granskning av slutsatser från vetenskapliga undersökningar

Programmet har ingen kurs som är avsedd för vetenskaplig metod. Istället möter studenterna vetenskapliga metoder som delar i olika kurser på programmet. Det är svårt att finna utrymme för en hel kurs i vetenskaplig metod på ett ettårigt masterprogram, men för att studenterna ska bli bättre förberedda inför examensarbetet bör ett antal moduler arbetas fram där studenterna övas i att genomföra 'mini-examensarbeten' på ett antal kurser innan de kommer till examensarbetet. Med 'mini-examensarbeten' menas att studenterna genomför en mindre empirisk studie (intervju, enkätstudie, eller likande) och skriver en rapport bestående av introduktion, metod, resultat och diskussion.

Beskriv hur och när lärare förmedlar egna och andras aktuella forskningsresultat till studenterna. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Forskningen till nytta för studenterna genom att forskningsaktiva lärare på programmet förmedlar pågående forskning till studenterna, dels i form av föreläsningar och dels i form av kurslitteratur/tidskriftsartiklar som läses inför seminarier och motsvarande. Det har dock inte gjorts någon insats för att systematisera metoderna och principerna för detta. Det går sannolikt att öka kontakten mellan forskningen och studenterna genom att systematisera hur forskningen integreras i utbildningen, t.ex. genom att forskningsaktiva lärare kommer in och håller föreläsningar om sin forskning på kurserna eller genom att publikationer systematiskt listas som kurslitteratur inför seminarier.

Studenterna möter forskningsaktiva lärare genom hela utbildningen. Detta möjliggörs främst genom tjänsteplanering (vilka lärare som tilldelas vilka kurser), men är också beroende av den personalstyrka som finns inom ämnesgruppen (det finns en relativt liten koncentration av disputerade lärare i redovisning och i ekonomistyrning, alltså de två delämnena som återfinns på magistern). För närvarande finns en doktorand inom dessa delämnena som bidrar till forskningsanknytningen.

Förslag till förbättringar:

- Systematiskt arbete med att integrera nya forskningsresultat/nya publikationer i utbildningarna
- Att utveckla moduler på kurserna där studenterna skriver 'mini-uppsatser'
- Att utveckla former för att avdelningens doktorander tar större del av undervisningen. Dessa moduler skulle kunna ledas av avdelningens doktorander som då får en särskild roll i utbildningen.
- Att anställa fler doktorander inom de aktuella delämnena och knyta dem till undervisningen

Beskriv hur och när studenterna är aktiva i pågående forskningsprojekt. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

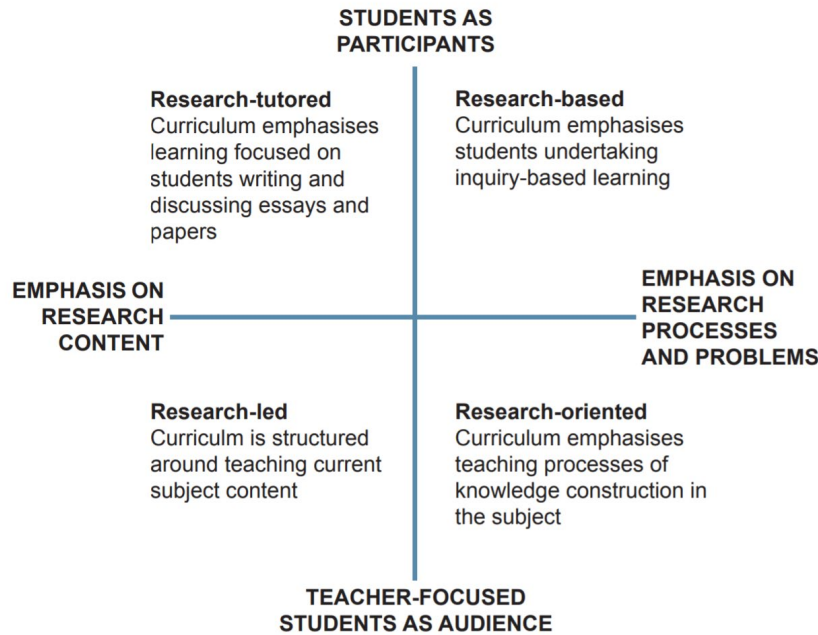
Studenterna har möjlighet att delta i forskningsprojekt i samband med deras examensarbete.

Förbättringsförslag:

- Gör ett systematiskt arbete för att koppla samman examensarbeten och pågående forskningsprojekt (se också endan).

Analysera hur utbildningsprogrammets kurser placerar sig i modellen för forskningsanknytning av Jenkins & Healey (2005) nedan. Fyll i tabellen i tabellen nedan och uppskatta, för varje programkurs, hur stor andel av kursen (beakta främst lärandemål men även innehåll och examinationsformer) som faller inom respektive kvadrant i modellen. Tabellen kan läggas som bilaga till självvärderingen. Om ni vill kan ni i tillägg illustrera kursernas placering i modellen grafiskt.

Programkurs	<i>Research-led (%)</i>	<i>Research-oriented (%)</i>	<i>Research-tutored (%)</i>	<i>Research-based (%)</i>	Eventuell kommentar
Revision och bestyrkande	50	25	25	0	
Finansiell redovisning	80	0	20	0	
Ekonomistyrning för hållbar affärsverksamhet	80	0	20	0	
Advanced financial management	80	10	10	0	
Examensarbete	0	0	0	100	
Internationell företagsbeskattnig	80	0	20	0	
Företagsstyrning för hållbart företagande	60	20	20	0	



Hämtad från [Jenkins, A., & Healey, M. \(2005\). Institutional Strategies to Link Teaching and Research. York: The Higher Education Academy.](#)

Kommentera kortfattat utbildningsprogrammets forskningsanknytning utifrån analysen, reflektera över utvecklingsbehov och hur forskningsanknytningen kan utvecklas (cirka 400 ord)

Utbildningen har en klar tyngdpunkt på 'research-led', med några få undantag. Ett undantag är Revision och bestyrkande, där en omfattande del i kursen består av praktiska övningar. Att ha en tyngdpunkt på 'research led' i en utbildning på grundnivå kan motiveras med att studenterna behöver få en ordentlig orientering i ämnet/huvudområdet, men eftersom magisterprogrammet är en avancerad utbildning bör tyngdpunkten istället förskjutas mot mer inslag av 'research-tutored', 'research-oriented' och 'research-based'.

I praktiken finns det dock inkonsekvenser mellan vad som skrivs i kursplanerna och vad som sker i praktiken. Det är i praktiken en mycket större tonvikt på 'research-tutored', 'research-oriented' och 'research-based' än vad som framgår i kursplanerna. Detta visar stort behov av uppdatering i nuvarande kursplan.

Framförallt Research based behöver få en större omfattning. Utförandet behöver också ta andra former. I en reviderad version av programmet kommer fler utbildningsmoment utformas fram där studenterna övar sig i att använda vetenskapliga metoder för att genomföra empiriska undersökningar och skriver rapporter (motsvarande små examensarbeten) på basis av dessa undersökningar.

Att öka andelen "research based" syftar till stor del till att förbereda studenterna bättre inför examensarbetet och till att studenterna ska bli bättre på det vetenskapliga hanterverket i sig, att genomföra vetenskapliga undersökningar, inhämta data och utifrån empiri genomföra analyser och kritiskt värdera forskningsresultat.

2.3 Resultat

Gör ett urval om minst 6 godkända examensarbeten för den senaste treårsperioden. Antalet examensarbeten ska anpassas utifrån antalet inriktningar på utbildningsprogrammet så att varje inriktning har minst 3 examensarbeten. Examensarbetena ska avidentifieras så att författaren/författarna inte framgår. För den senaste treårsperioden; samla in kursplaner, studiehandledningar och bedömningskriterier för uppsatserna samt kursutvärderingsrapporter. Skriv även en kort beskrivning av handledningsmodellen som används och eventuell annan undervisning/stöd som studenterna får på kursen. Detta material, tillsammans med en motivering till urvalet av examensarbeten, ska skickas till den externa bedömare. Materialet ska även skickas till den interna bedömargruppen.

Redogör för hur utbildningens examensarbeten och andra forskningsliknande arbeten (laborationsrapporter, uppsatser, etc.) säkerställer att utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 400 ord)

Examensarbetena är en viktig del i att forskningsanknyta utbildningen och varje år skrivs ett antal examensarbeten inom pågående forskningsprojekt. Förra året publicerades/submittades 3-4 tidskriftsartiklar baserade på examensarbeten i Företagsekonomi, vilket kan betraktas som ett mått på forskningsanknytningen av examensarbeten, även om det inte ger en komplett bild. Antalet är en relativt liten andel som skulle kunna öka.

Förslag på åtgärder:

- Att bättre matcha examensarbetenas innehåll med handledarnas kompetens och forskningsintressen, för att på så vis dels lyfta kvaliteten i examensarbetena och dels öka forskningsanknytningen mellan examensarbeten och forskningen.

3. Kvalitetsaspekt tillämpbarhet

Bedömningsgrund

- *Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som studenten kan tillämpa i olika verksamheter utanför och efter utbildningen, särskilt med avseende på yrkesmässig tillämpning inom anställning, eget företagande, eller annan avkastningsgenererande verksamhet, men även med avseende på fortsatta studier och ideell verksamhet*

3.1 Förutsättningar

Diskutera balansen och eventuella konflikter mellan utbildningens vetenskapliga grund och tillämpbarhet, exempelvis hur utbildning i praktikinära färdigheter står i relation till akademiska färdigheter. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag. (cirka 500 ord)

Magisterprogrammet i företagsekonomi med inriktning redovisning innehåller kurser i externredovisning, ekonomistyrning, samt juridik. Externredovisning och ekonomistyrning är till sitt innehåll naturligt praktikinära eftersom det handlar om färdigheter, regelverk och förmågor som exempelvis att upprätta bokslut och årsredovisningar. På avancerad nivå flyttas tyngdpunkten mot mer forskningsmässiga perspektiv på denna praktik, och handlar mer om forskningens kring varför människor gör avsteg från regelverken som styr redovisningspraktiken, hur redovisning kan och bör tolkas, vilka konsekvenser vi kan förvänta oss av olika redovisningsbeslut, och så vidare.

Det finns flera givna yrkesroller för studenter som läst magisterprogrammet i företagsekonomi med inriktning redovisning, exempelvis controller och revisor. Sammantaget bedöms förhållandet mellan vetenskaplig grund/forskningsanknytning och tillämpbarhet vara mycket god i betydelsen att studenterna ges en akademisk utbildning på avancerad nivå samtidigt som de får praktikinära färdigheter som är efterfrågade på arbetsmarknaden.

Beskriv i tabellform de ordinarie lärarnas samt eventuella gästlärare professionskompetens

Namn	Ordinarie lärare eller gästlärare	Professionskompetens (ja/nej)	Typ av professionskompetens

Diskutera hur lärarnas professionskompetens berikar utbildningens tillämpbarhet. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Professionskompetens kan betyda olika saker i detta sammanhang. En utbildning i företagsekonomi är en utbildning som till mycket stor del handlar om att förstå organisationer. Det innebär att yrkeserfarenhet från organisationer, inklusive lärosäten, kan betraktas som en relevant professionskompetens för lärare på magisterprogrammet. Därmed blir frågan om huruvida lärarna på programmet har professionskompetens speciell. Det är inte samma sak som i exempelvis en sjuksköterskeutbildning, där professionskompetens primärt har att göra med erfarenhet av att arbeta som sjuksköterska.

En ordinarie lärare på magisterprogrammet har tidigare erfarenhet av att arbeta inom revisionsbranschen. Denna erfarenhet kan betraktas som relevant professionskompetens som potentiellt berikar magisterprogrammets tillämpbarhet. En ordinarie lärare, som i skrivandets stund har andra uppdrag, men som är tillsvidareanställd universitetslektor i företagsekonomi och kan komma att undervisa på programmet i framtiden, har lång chefsfarenhet och därmed lång praktikinära erfarenhet av ekonomistyrning. Sådan erfarenhet bidrar också potentiellt till programmets tillämpbarhet.

Ett par kurser på programmet har regelbundna inslag av gästföreläsare med olika erfarenheter från verksamheter/organisationer utanför akademien. Det finns i dagsläget dock ingen systematik vad gäller antalet gästföreläsare per kurs eller liknande systematik, utan utgår i huvudsak från hur kursansvarig vill lägga upp sin kurs, vilka kontaktnät som finns och vilka gästföreläsare som deltagit i utbildningen förr.

Förbättringsförslag:

- Öka antalet gästföreläsare på kurser som idag helt saknar gästföreläsare.
- Att ta fram riktlinjer/målsättningar för hur många gästföreläsare som är eftersträvansvärt på utbildningens kurser och jobba med detta mer systematiskt.

3.2 Processer

Beskriv externa aktörers medverkan i utbildningsråd, rådets medlemmar samt hur dessa stärker utbildningens tillämpbarhet. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 200 ord)

Det finns inget utbildningsråd för magisterprogrammet i företagsekonomi med inriktning redovisning. För kommentarer och reflektioner, se självvärderingar för de andra programmen som deltar i granskningen.

Beskriv hur externa aktörers utlåtanden om utbildningens tillämpbarhet inhämtas och omhändertas. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 100 ord)

Det finns inget utbildningsråd för magisterprogrammet i företagsekonomi med inriktning redovisning. För kommentarer och reflektioner, se självvärderingar för de andra programmen som deltar i granskningen.

Beskriv inslag där utbildningen samverkar med verksamheter utanför lärosätet på ett systematisk vis så att studenterna får direkt kontakt med, och erfarenheter från, det omgivande samhället och diskutera hur detta berikar utbildningens tillämpbarhet. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 300 ord)

På magisterprogrammet finns ingen systematisk eller återkommande samverkan med verksamheter utanför lärosätet. Ett utvecklingsområde är, som nämnts ovan, att arbeta systematiskt med gästföreläsare. En ambition är också att upprätta närmare kontakter med revisionsbolag, både för att involvera gästföreläsare och för att skapa samverkan mellan examensarbeten och företagen. En utmaning i detta arbete är att hitta den eftersträvansvärda balansen mellan att ett examensarbete å ena sidan ska vara ett forskningsprojekt där studenterna besvarar forskningsfrågor med vetenskapliga metoder, och å andra sidan att skriva examensarbeten som samtidigt är relevanta för organisationerna/företagen.

Till självvärderingen ska också följande två listor bifogas:

- Lärandemål som fokuserar generiska* förmågor och dess examinationsformer.
* Generisk: Förmågan har ett vidare användningsområde än i det specifika sammanhang den behandlas i utbildningen, till exempel: att samarbeta med andra, att prioritera och planera tid, att kommunicera skriftligt och muntligt, att identifiera egna kunskapsbehov (Högskoleverket, Rapport 2009:25 R).
- Examinationer som innehåller autentiska moment (det vill säga examinationsformer som liknar de arbetsuppgifter som används i yrkeslivet utanför akademien).

3.3 Resultat

Beskriv studenternas anställningsbarhet, förutsättningar för avkastningsgenererande verksamhet, fortsatta studier eller andra framtidsutsikter efter slutförd utbildning. Reflektera även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag (cirka 400 ord)

Anställningsbarheten för ekonomstudenter är mycket god, särskilt för studenter som väljer att fördjupa sig inom delämnet externredovisning. Det råder stor efterfrågan på redovisningskompetens på arbetsmarknaden enligt Arbetsförmedlingens analys Yrkeskompassen. Det råder också en medelstor efterfrågan på controllers enligt samma analys. Med tanke på att magisterprogrammet i företagsekonomi med inriktning redovisning ger fördjupade kunskaper och färdigheter i externredovisning och ekonomistyrning blir de därmed eftertraktade på arbetsmarknaden.

Utbildningen har inslag av examinationsuppgifter som liknar arbetsuppgifter i ett framtida yrkesliv, som framgår av bilagan. Där finns också en stor mängd lärandemål som rör generiska förmågor. Magisterprogrammet kan betraktas som en utbildning som har sin tyngdpunkt på akademisk utbildning med inslag av praktisknära moment och en relativt omfattande fokus på generiska förmågor. Det är en viktning som gör studenterna attraktiva på arbetsmarknaden samtidigt som utbildningen har en tydlig akademisk prägel och förbereder för eventuellt vidare studier på forskarnivå.

Att göra studenterna anställningsbara under utbildningen handlar inte bara om själva innehållet i vad studenterna ska lära sig, utan också om andra förutsättningar så som företagskontakter. Här kan examensarbeten spela en särskilt avgörande roll eftersom studenterna då befinner sig i slutet av sin utbildning och är på väg ut på arbetsmarknaden. Ett förbättringsförslag är att skapa former för närmare kontakter mellan examensarbeten och organisationer/företag. Fler sådana kontakter skulle sannolikt leda till att ytterligare förbättra studenternas anställningsbarhet efter utbildningen.

Sammanställ och kommentera data från alumner som påvisar utbildningens tillämpbarhet om sådant finns (cirka 300 ord).

Det finns ingen data från alumner på magisterprogrammet.