



Institutionen för pedagogik, didaktik och psykologi
Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för matematik, natur- och datavetenskap
Institutionen för vårdvetenskap och sociologi

Bil 34:7

Fastställande och giltighetstid

*Fastställd av Lärarutbildningsnämnden
2009-09-xx*

Gäller fr.o.m HT09

Perspektiv på läraryrket, 15 hp

Moment 0010: VFU: Läraren och läraryrket, 3 hp

Moment 0020: Utveckling och lärande, 12 hp

Kurskod: AU102A

Ämnesklassificering: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Utbildningsområde: Undervisning

Nivå: Grundnivå

KURSPLAN

PERSPEKTIV PÅ LÄRARYRKET

(Perspectives on the teacher's profession, 15 credits)

Mål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- beskriva olika aspekter av läraryrkets innehåll
- beskriva skolans och lärarutbildningens styrdokument
- beskriva och jämföra några olika teorier om kunskap och lärande
- beskriva barns och ungdomars utveckling och levnadsvillkor och förstå vilken roll skolanⁱ kan ha i relation till detta
- illustrera språkets och matematikens betydelse för individens och samhällets kunskapsutveckling

ⁱ Med begreppet *skolan* avses här förskolan, förskoleklass, grundskolan, gymnasieskolan samt fritidshemmet.

Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- kommunicera med barn, ungdomar och vuxna i skolan
- använda en elektronisk lärplattform för information, diskussion och samarbete

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs skall studenten kunna

- värdera sina förutsättningar för läraryrket

Kursens innehåll

Skolan och läraruppdraget

- lärares arbete i form av både pedagogiskt arbete med barn och ungdomar samt annat lärararbete
- de olika skolformernas utveckling och styrdokument
- reflektion över sig själv som blivande lärare i relation till läraruppdraget och till barns och ungdomars utveckling och lärande

Barns och ungdomars utveckling

- barns och ungdomars motoriska, fysiska, sociala och kognitiva utveckling
- den sensomotoriska utvecklingen och vikten av en stimulerande miljö

Barns och ungdomars villkor i samhället

- hur våra olika levnadsvillkor bidrar till att skapa sociala identiteter
- barns och familjers levnadsvillkor i dagen samhälle och vilken roll skolan kan ha i relation till detta

Lärande

- språkets och matematikens betydelse för barn och ungdomars kunskapsutveckling
- språket och matematiken som aktiva komponenter i skapandet och upprätthållandet av individens världsbild
- några grundläggande teorier om lärande och syn på kunskap
- elektroniska lärplattformar – funktion och användning

Undervisning

- Föreläsningar
- Seminarier
- Handledning
- Praktiska övningar
- VFU – verksamhetsförlagd undervisning omfattande 3 högskolepoäng (övning i praktiskt lärarbete)

Examination

Portföljexamination:

- litteraturseminarier
- hemtentamen
- skriftliga uppgifter
- bedömning av VFU

Kurslitteratur

- Asklund, L. & Sataøen, S. O. (2003). *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt*. Stockholm: Liber. (300 s)
- Brembeck, B. (1992). *Efter Spock: uppfostringsmönster idag*. Göteborg: Skrifter från Etnologiska föreningen i Västsverige. (sid. 153-209)
- Broady, D. & Palme, M. (1985). *Pierre Bourdieus kultur- och utbildningssociologi*. UHÄ 1985:4. (sid 59-77)
- Carlgren, I., Klette, K., Mýrdal, S., Schnack, K. & Simola, H. (2006). Changes in Nordic Teaching Practices: From individualised teaching to the teaching of individuals, *Scandinavian Journal of Educational Research Vol. 50, No. 3, July 2006*, (301–326). (25 s)
- Carlgren, I. & Klette, K. (2008). Reconstructions of Nordic Teachers: Reform policies and teachers' work during the 1990s, *Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 52, No. 2, April 2008*, (117–133). (17s)
- Förenta nationerna. (1989). *Konvention om barnets rättigheter*. (24 s)
- Hartman, S. G. (2005). *Det pedagogiska kulturarvet. Traditioner och idéer i svensk undervisningshistoria*. Stockholm: Natur och kultur. (urval c:a 250 s)
- Jagtöien, G., Hansen, K. & Annerstedt, C. (2000). *Motorik, lek och lärande*, (s. 30-142). Göteborg: Multicare förlag AB. (112 s)
- Längsjö, E. & Nilsson, I. (2005). *Att möta och erövra skriftspråket. Om läs- och skrivlärande förr och nu*. Lund: Studentlitteratur. (143 s)
- Löwenborg, L. & Gíslason, B. (2003). *Lärarens arbete*. Stockholm: Liber. (urval c:a 200 s)
- Nämndaren (1996). *Matematik - ett kommunikationsämne*. Mölndal: Institutionen för ämnesdidaktik. Göteborgs universitet. (200 s)
- Renberg, B. (2006) *Språkets mirakel - om tänkande, tal och skrift*, Liber, (s. 9-44). (35 s)
- Sernhede, O. (2006). *Ungdom och kulturens omvandlingar*. Göteborg: Daidalos. (s 23-36) (13 s)
- Skolverket (1992). *Bildning och kunskap. Särtryck ur läroplanskommitténs betänkande Skola för bildning (SOU 1992:94)*, (s. 9-53). Stockholm: Skolverket. (44 s)



- Socialstyrelsen (2006). *Social rapport 2006*, (kap. 4, 6 och 7). Stockholm: Socialstyrelsen. (136 s)
- Tallberg Broman, I. (2002). *Pedagogiskt arbete och kön: med historiska och nutida exempel*. Lund: Studentlitteratur. (194 s)
- Utbildningsdepartementet (1994). *Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna. Lpo 94 och Lpf 94*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- Utbildningsdepartementet (1998). *Läroplan för förskolan. Lpfö 98*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Förkunskaper

Kursen ingår i Lärarprogrammets första termin och de förkunskaper som krävs är de som anges för antagning till respektive inriktning.

Betyg

Betyg ges enligt sjugradig betygsskala endast på hel kurs. A, B, C, D, E, Fx och F.

Övriga föreskrifter

- I kursen används högskolans elektroniska lärplattform för information, diskussion och samarbete.
- Kursvärdering görs genom en enkät efter kursens slut.
- Rätt till undervisning och handledning endast under den tid kursen pågår.
- Betygskriterier meddelas av kursansvarig eller examinator i samband med kursstart.