



Akademien för Utbildning och Ekonomi
Avdelningen för Utbildningsvetenskap

2015-06-08

”Ledarskap för yrkeslärare” (7,5 hp, kurskod UKG508, anm kod 13332)

Välkommen till Yrkeslärarprogrammets kurs ”Ledarskap för yrkeslärare” (7,5 hp). Kursen kommer att ges genom tre träffar vid Högskolan i Gävle och genom webseminarium enligt följande:

v. 38 2015 fredag 18/9 kl. 10.00-18.00, sal 31:523

lördag 19/9 kl. 9.00-13.00, sal 31:523

v. 43 2015 tisdag 20/10, onsdag 21/10 eller torsdag 22/10 via webseminarium beroende på grupptillhörighet

v.45 2015 fredag 6/11 kl. 10.00-12.00, sal 31:523¹

Vecka 36-37 är inläsningsveckor. Då finns det tillfälle att läsa in nedanstående kurslitteratur. Litteraturen ifråga seminariebehandlas allra först i kursen, nämligen **fredag 18/9 samt lördag 19/9** då vi alltså träffas på högskolan.

Evaldsson, A-C. & Nilholm, C. (2009). Evidensbaserat skolarbete och demokrati : Mobbning som exempel. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 14(1), 65 - 82.

Friends i samarbete med Norton by Symantec (2013). *Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justare nätklimat*. Stockholm. (Beträffande länk, se kursen i Blackboard.

Friends nätrapport 2015 i samarbete by Symantec (2015). *Friends nätrapport 2015*. (Beträffande länk, se kursen i Blackboard.)

Maltén, A. (1992). *Grupputveckling inom skola och andra arbetsplatser*. Lund: Studentlitteratur.

¹ Kursen “Arbetsplatslärande och Hållbar Utveckling” (7,5 hp) börjar fredag 6/11 kl 13.00-18.00. Kursens inledningar vid Högskolan i Gävle är därefter lördag 7/11, fredag 15/1 och lördag 16/1 2016. Ev webseminarier tillkommer.

Nilsson, B. & Waldemarsson, A-K. (2007). *Kommunikation: samspel mellan människor*. Lund: Studentlitteratur.

Skolverket (2011): *Vad fungerar: Resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket.

Ha alltid aktuella styrdokument som t.ex. Skolverket (2012) *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011* till hands under dina studier eftersom dessa styr skolverksamheten och bl.a. innefattar vad som krävs av dig som lärare och ledare. För övrigt se bifogad "Kursinformation och Studiehandledning" hur litteraturen studeras. Redovisningen av Evaldsson & Nilholm, "Friends nätrapport" (2013, 2015) samt Skolverket (2011) består av en skriftlig uppgift som ska läggas in i kursen på Blackboard senast *måndag 14/9*. Uppgiften hör ihop med det examinerande seminariet som sker vid vår träff *fredag 18/9*.

Information kring var du finner Evaldsson och Nilholm (2009), Friends (2013), Friends (2015) samt Skolverket (2011) respektive Skolverket (2012) finns redan nu i kursen på *Blackboard* under den blå menyknappen "Information", så välkommen för inloggning. Under denna "Blackboardknapp" informeras det dessutom om hur Du finner andra artiklar som Carlgren (1997) vilken också ingår som litteratur i kursen. Se bifogad kurslitteraturlista! I listan finns även två engelska artiklar. De är skrivna av Arnon och Reichel (2007) respektive av Frelin och Grannäs (2010). Kring dessa ges föreläsningar tillsammans med efterföljande diskussioner.

Bästa hälsningar

Högskolan i Gävle

Monica Hallström

Kursansvarig, lärare

mam@hig.se

tel 026/64 87 35

Bilagor

Kursplan

Kursinformation/Studiehandledning för kursen med kurskod UKG508 och med anm kod 13332



Ledarskap för yrkeslärare 7,5 hp

Leadership for vocational teachers 7,5 credits

Fastställd av Akademien för utbildning och ekonomi

Version	Beslutad den	Gäller fr.o.m.
	2013-01-28	2013-01-28
	2013-06-26	2013-08-01

Fördjupning	G2F
Utbildningsnivå	Grundnivå
Kurskod	UKG508
Högskolepoäng	7,5 hp
Huvudområde	Pedagogik, Didaktik
Ämnesgrupp	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Utbildningsområde	Undervisningsområdet 100%

Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna

Kunskap och förståelse

- visa kunskaper om olika teorier om ledarskap för lärande, särskilt i relation till arbete i gymnasieskolan
- beskriva och tillämpa teorier om grupper, grupprocesser och konflikthantering
- argumentera för olika sätt att hantera konflikter samt motverka kränkande behandling
- förstå hur barn och ungdomar använder IT och sociala medier och vad det kan innebära för ett pedagogiskt ledarskap

Färdigheter och förmågor

- aktivt och självständigt leda en elevgrupp
- analysera det egna och andras ledarskap i tillämpade situationer

Värdering och förhållningssätt

- värdera det egna ledarskapet och formulera styrkor och svagheter i detta
- visa förmåga att i skolverksamheten ta tillvara och vidareutveckla den kunskap om IT och sociala medier som barnen/eleverna har
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt pedagogiska ledarskap

Kursens innehåll

Kursen läses i relation till den verksamhetsförlagda utbildningen om 15 hp som ingår i blocket "utbildningsvetenskaplig kärna tre". Det erfarenhetsbaserade lärandet utmanas och fördjupas i relation till teorier

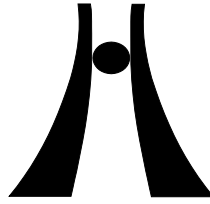
och modeller som behandlas i denna kurs.

Ledarskap: Kursen handlar om olika teorier, modeller och synsätt kring ledarskap ur ett historiskt perspektiv. Vidare behandlas teorier om hur grupper med olika sammansättningar fungerar och utvecklas samt ledarskapets betydelse för grupprocesser och möjligheter till lärande. Tillämpningsövningar. I kursen fokuseras också ledarskapets institutionella inramning med särskilt fokus på de yrkesinriktade programmen i gymnasieskolan. I kursen tas också upp genusperspektiv på ledarskap, att vara ledare i klassrummet, det egna förhållningssättets betydelse för rollen som lärare och ledare, barns/ungdomars relation till IT och media, risker och möjligheter. Ett genomgående tema är IT som resurs för att leda och organisera lärararbetet.

Konflikthantering: Kursen handlar om kommunikation, kommunikationsmönster och konflikthantering. Exempel på inslag som tas upp är olika former av kränkande behandling och mobbning i olika fysiska och virtuella miljöer.

Undervisning	Föreläsningar Seminarier Övningar i tillämpat ledarskap Handledning
Förkunskaper	Utbildningsvetenskaplig kärna ett och två inom yrkeslärarprogrammet.
Examinationsform	Examinerande seminarier Skriftlig tentamen Skriftliga inlämningsuppgifter
Moment	0010 Ledarskap, 7,5 hp
Betyg	A, B, C, D, E, Fx, F
Hållbar utveckling	Kursen har inslag av hållbar utveckling.
Kurslitteratur	<p>Arnon, S. & Reichel, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I?: Similarity and differences in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as a teachers. <i>Teachers and Teaching: theory and practice</i>, 13 (5), 441 - 464.</p> <p>Carlgren, I. (1997). Klassrummet som social praktik och meningskonstituerande kultur. <i>Nordisk pedagogik</i>, 17, 8 - 27.</p> <p>Evaldsson, A-C. & Nilholm, C. (2009). Evidensbaserat skolarbete och demokrati : Mobbning som exempel. <i>Pedagogisk forskning i Sverige</i>, 14(1), 65 - 82.</p> <p>Frelin, A. (2012). <i>Lyhörda lärare: professionellt relationsbyggande i förskola och skola</i>. Stockholm: Liber. sidor: 160</p> <p>Frelin, A. & Grannäs, J. Negotiations left behind: in-between spaces of teacherstudent negotiation and their significance for education. <i>Journal of Curriculum Studies</i>, 42(3), 353 - 369.</p> <p>Friends i samarbete med Norton by Symantec (2013). <i>Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justare nät klimat</i>. Stockholm: http://www.friends.se</p>

- Malten, A. (1992). *Grupputveckling inom skola och andra arbetsplatser*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 229
- Nilsson, B. & Waldemarsson, A-K. (2007). *Kommunikation: samspel mellan människor*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 169 3:dje upplagan
- Skolverket (2012). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. sidor: 202 Valda delar.
- Skolverket *Vad fungerar: Resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket. sidor: 84
- Stensmo, C. (2009). *Ledarstilar i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 246



**HÖGSKOLAN
I GÄVLE**

Akademien för Utbildning och Ekonomi (AUE)
Avdelningen för Utbildningsvetenskap

Kursinformation/Studiehandledning (prel.)

Ledarskap för yrkeslärare 7,5 hp – Hösten 2015

Kurskod UKG508, Anm kod 13332

2015-06-08

Välkommen till kursen "Ledarskap för yrkeslärare"

Kursen "Ledarskap för yrkeslärare" syftar till att utveckla studenternas förståelse för bl.a. relationella processer i pedagogiska verksamheter där ledaren har ett särskilt ansvar för såväl individen som gruppen och för det större sammanhanget. Kursen avser att ge redskap för att utöva ett professionellt ledarskap. Detta kräver såväl en bas i forskningsbaserad kunskap som tillfällen att träna på att leda grupper i undervisningspraktiken. Vi som medverkar i kursen kommer att göra vårt bästa för att kursen ska bli givande.

	E-post	Telefon	Arbetsrum
Monica Hallström, kursansvarig, lärare	mam@hig.se	026/64 87 35	31:335
Calle Carling, lärare, föreläsare	c cg@hig.se	026/64 50 08	31:535
Anneli Frelin, föreläsare	anneli.frelin@hig.se	026/64 81 43	31:424
Göran Fransson examinator	gfn@hig.se	026/64 86 39	31:224

Kursens mål och innehåll

Mål

Efter avslutad kurs ska du som student kunna

Kunskap och förståelse

- Visa kunskaper om olika teorier om ledarskap för lärande, särskilt i relation till arbete i gymnasieskolan.
- Beskriva och tillämpa teorier om grupper, gruppprocesser och konflikthantering.
- Argumentera för olika sätt att hantera konflikter samt motverka kränkande behandling.
- Förstå hur barn och ungdomar använder IT och sociala medier och vad det kan innebära för ett pedagogiskt ledarskap.

Färdigheter och förmågor

- Aktivt och självständigt leda en elevgrupp.
- Analysera det egna och andras ledarskap i tillämpade situationer.

Värdering och förhållningssätt

- Värdera det egna ledarskapet och formulera styrkor och svagheter i detta.
- Visa förmåga att i skolverksamheten ta tillvara och vidareutveckla den kunskap om IT och sociala medier som barnen/eleverna har.
- Visa ett professionellt förhållningssätt i pedagogiskt ledarskap.

Kursens innehåll

Kursen läses i relation till den verksamhetsförlagda utbildningen om 15 hp som ingår i blocket ”utbildningsvetenskaplig kärna tre”. Det erfarenhetsbaserade lärandet utmanas och fördjupas i relation till teorier och modeller som behandlas i denna kurs.

Ledarskap: Kursen handlar om olika teorier, modeller och synsätt kring ledarskap ur ett historiskt perspektiv. Vidare behandlas teorier om hur grupper med olika sammansättningar fungerar och utvecklas samt ledarskapets betydelse för grupprocesser och möjligheter till lärande.

Tillämpningsövningar: Kursen bearbetar ledarskapets institutionella inramning med särskilt fokus på de yrkesinriktade programmen i gymnasieskolan. I kursen diskuteras genusperspektiv på ledarskap, konsten att vara ledare i klassrummet, det egna förhållningssättets betydelse för rollen som lärare och ledare, barns/ungdomars relation till IT och media, risker och möjligheter.

Konflikthantering: Kursen handlar om kommunikation, kommunikationsmönster och konflikthantering. Exempel på inslag som tas upp är olika former av kränkande behandling och mobbning i olika fysiska och virtuella miljöer.

Kurslitteratur¹

Arnon, S. & Reichel, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I?: Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as a teachers. *Teachers and Teaching: theory och practice*, 13 (5), 441 - 464².

Carlgren, I. (1997). Klassrummet som social praktik och meningskonstituerande kultur. *Nordisk pedagogik*, 17, 8 - 27.

Evaldsson, A-C. & Nilholm, C. (2009). Evidensbaserat skolarbete och demokrati : Mobbning som exempel. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 14(1), 65 - 82.

Frelin, A. (2012). *Lyhörda lärare: professionellt relationsbyggande i förskola och skola*. Stockholm: Liber.

Frelin, A. & Grannäs, J. (2010). Negotiations left behind: in-between spaces of teacher-student negotiation and their significance for education. *Journal of Curriculum Studies*, 42(3), 353 - 369³.

Friends i samarbete med Norton by Symantec (2013). *Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justare nätklimat*. Stockholm.

¹ Se kursen i Blackboard var du finner Arnon & Reichel (2007), Carlgren (1997), Evaldsson & Nilholm (2009), Frelin & Grannäs (2010) samt Skolverket (2011).

² Föreläsning vid Högskolan i Gävle, Calle Carling 2015-09-19.

³Föreläsning vid Högskolan i Gävle, Anneli Frelin 2015-09-18.

Maltén, A. (1992). *Grupputveckling inom skola och andra arbetsplatser*. Lund: Studentlitteratur.

Nilsson, B. & Waldemarsson, A-K. (2007). *Kommunikation: samspel mellan människor*. Lund: Studentlitteratur.

Skolverket (2012). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2011): *Vad fungerar: Resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket.

Stensmo, C. (2009). *Ledarstilar i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur.

Förslag på studiegång

Datum, tid, sal, lärare	Innehåll	Inläst litteratur m m
Vecka 36-37 inläsnings- veckor	<p>Inför det examinerande seminariet vid Högskolan i Gävle fredag 18/9 studeras nedanstående fyra texter. Se också kursen i Blackboard och "Information" beträffande var någonstans texterna finns på nätet.</p> <p>-Evaldsson & Nilholm (2009) -"Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justare nät klimat" -"Friends nätrapport 2015" -"Vad fungerar: Resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning".</p>	<p>Skriftlig inlämningsuppgift inför det examinerande seminariet:</p> <p>Utifrån kursmålen väljer du ett par nedslag/områden som du vill ta upp till diskussion vad gäller texterna</p> <p>-Evaldsson & Nilholm (2009) -"Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justare nät klimat" - Friends nätrapport 2015" -"Vad fungerar: Resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning" Det kan vara några meningar eller kortare stycken som du finner intressanta att reflektera kring och diskutera. Ge en faktabakgrund/ett sammanhang där texten ingår. Formulera ett par diskussionsfrågor och förbered dig för att leda diskussionen under eftermiddagsseminariet fredag 18/9. Delge avslutningsvis dina egna tankar och åsikter kring de frågor du ställt.</p> <p>Din skriftliga text utgör underlag inför ovanstående seminarium och formuleras med lämplig rubrik. Bifoga din text i kursen på Blackboard under "Studieuppgifter" senast måndag 14/9.</p>

Datum, tid, sal, lärare	Innehåll	Inläst litteratur m m
	<p>Inför seminariet lördag 19/9 2015 studeras</p> <p>-Maltén (1992) -Nilsson & Waldemarsson (2007)</p>	<p>Förbered dig inför seminariet lördag 19/9 genom att i <i>ett första skriftligt utkast till text</i> fundera över följande.</p> <p>Hur skulle du vilja utveckla din konfliktlösningsförmåga utifrån Maltén (1992)? Vilka av Malténs teorier kring grupper och gruppprocesser kan vara användbara för dig som lärare i framtiden?</p> <p>Se Malténs (1992) ledarstilar. Ge exempel på när du själv mött dessa i dina tidigare möten med skolan utifrån exempelvis ett elevperspektiv. Fundera över om det kan finnas tillfällen i skolvardagen då du som lärare kan behöva växla mellan de olika ledarstilarna. Varför eller varför inte?</p> <p>Vad tar du för övrigt till dig/är kritisk till vad gäller Nilsson & Waldemarssons (2007) "Kommunikation: samspel mellan människor". Skriv ner dina funderingar kring detta i <i>ditt första utkast till text</i> och ta med till seminarietillfället.</p> <p>Ditt förberedda och skriftliga <i>utkast</i> utifrån ovanstående och kring Maltén (1992) samt Nilsson & Waldemarsson (2007) läggs in på Blackboard och bifogas under "Studieuppgifter" senast onsdag 16/9. Inför detta tillfälle görs sidhänvisningar i texten vid såväl citat som referat.</p> <p>Med inspiration utifrån seminariet lördag 19/9 (se sid 6) vidareutvecklas sedan utkastet till en <i>slutgiltig och examinerande text</i> som läggs in på Blackboard under "Studieuppgifter" senast måndag 28/9. (Se även sid 7 och "Examination".)</p>
<p>fredag 18/9 10.00-12.00 Sal 31:523</p> <p>13.00-15.00 Sal 31:523</p>	<p>Information kring kursen, kurslitteratur, examination m m.</p> <p>Anneli Frelin föreläser kring artikeln "Negotiations left behind: in-between spesces of teacher student negotiation"</p>	<p>Studiehandledning, kursplan</p> <p>-Frelin & Grannäs (2010)</p>

Datum, tid, sal, lärare	Innehåll	Inläst litteratur m m
15.00-18.00 Sal 31:523	and their significance for education” (Frelin & Grannäs, 2010). Examinerande seminarium utifrån era inlägg på Blackboard och i ”Studieuppgifter” kring -Evaldsson & Nilholm (2009), -”Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justerat nätklimat” ”Friends nätrapport 2015” -”Vad fungerar: Resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning”	- Evaldsson & Nilholm (2009) -”Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justare nätklimat” ”Friends nätrapport 2015” -”Vad fungerar: Resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning”.
Lördag 19/9 9.00-13.00, Sal 31:523 Calle Carling/ Monica Hallström	Föreläsning Arnon & Reichel (2007) Seminarium kring Maltén (1992) och Nilsson & Waldemarsson (2007) Genomgång av examinations- och inlämningsuppgift ”Ledarskap”. Din text läggs in i kursen på Blackboard under ”Studieuppgifter” senast torsdag 29/10 . (Se även ”Examination” sid 7.)	-Arnon & Reichel (2007) -Maltén (1992) -Nilsson & Waldemarsson (2007)
Ev web- seminarium tisdag 20/10, onsdag 21/10 eller torsdag 22/10 beroende på grupptill- hörighet Calle Carling/ Monica Hallström	Webseminarieinnehåll diskuteras vid våra seminarieträffar på Högskolan 18/9 och 19/9 .	
fredag 6/11 10.00-12.00 Sal 31:523	Kursavslut och examinerande seminarium kring examinations- och inlämningsuppgift ”Ledarskap” där tre av följande texter ska ingå, nämligen. Arnon & Reichel (2007), Carlgren (1997), Frelin (2012) samt Stensmo (2009). Se ”Examination” sid 7.	Tre av följande texter: - Arnon & Reichel (2007) - Carlgren (1997) - Frelin (2012) - Stensmo (2009)

Datum, tid, sal, lärare	Innehåll	Inläst litteratur m m
fredag 6/11 13.00-18.00 Sal 31:523	Kursintroduktion inför nästa kurs "Arbetsplatslärande och hållbar utveckling" (7,5 hp, ht 2014, UKG 509, Anmälningsskod 13316). Ytterligare information om exempelvis kurslitteratur samt ev webträffar följer. Calle Carling är ansvarig för "Arbetsplatslärande" och Christina Hultgren för "Hållbar utveckling".	
lördag 7/11 9.00-13.00 Sal 99:221	"Hållbar utveckling".	
Avslutande träff för kursen "Arbetsplatslärande och hållbar utveckling" sker fredag 15 januari (10.00-18.00) med Christina Hultgren och lördag 16 januari (9.00-13.00) med Calle Carling och Monica Hallström. Fredag 15 januari presenteras även kursen "Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)" på 15 hp (UKG510). Den sökes via www.antagning.se senast torsdag 15 oktober 2015 (anmälningsskod är 23305) .		

Examination

Du examineras genom en värdering och sammanvägning av nedanstående punkter. I samtliga texter används vedertagen referens- och citatteknik. Detta gäller även text hämtade från skolans styrdokument. Referenslista skrivs. I sidhuvudet i respektive text skriver du också ditt för- och efternamn, kursens namn, kurskod samt datum och år.

1. *Examinerande seminarium fredag 18/9 2015* kring Evaldsson & Nilholm (2009), "Friends nätrapport: om ungas liv på nätet och om hur vuxna kan agera för ett justare nätklimat", "Friends nätrapport 2015" samt "Vad fungerar: resultat av utvärderingar och metoder mot mobbning". Din text kring detta är då sedan **måndag 28/9** redan inlagt av dig på Blackboard under "Studieuppgifter".
2. *Slutgiltig examinerande text kring Maltén (1992) samt Nilsson & Waldemarsson (2007)* läggs in på Blackboard och "Studieuppgifter" senast **måndag 28/9 2015**. (Se sid 5 beträffande ditt första utkast till text.)
3. Examinerande uppgift kring "Ledarskap" utifrån styrdokument, egen analys samt litteratur som Arnon och Reichel (2007), Carlgren (1997), Frelin (2012) samt Stensmo (2009) där *tre* av dessa ska ingå utifrån följande innehåll:
 - Gå igenom styrdokument som "Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011" samt kursplan för ditt specifika ämne med fokus på ledarskap. Skriv ner vad som krävs av dig som ledare/lärare enligt dokumenten.
 - Vilka grundläggande teorier tar dina tre utvalda texter fram beträffande ledarskap? Hur definieras det goda ledarskapet och på vilket sätt är det utvecklingsbart enligt dina tre valda texter?

- Reflektera över hur du f n uppfattar dig själv som ledare. Vilka är dina styrkor och dina svagheter? I vilka situationer kommer dina styrkor och svagheter fram? Hur skulle ditt ledarskap kunna utvecklas/vad behöver du arbeta vidare med?
- Utifrån analysen av din nuvarande ledarskapsförmåga analysera och diskutera denna utifrån *minst 3 av böckerna* ovan. I analysen ska du alltså hänvisa till litteraturen dvs. koppla dina analyser/diskussioner till vad som sägs i litteraturen.

Denna tredje examinationsuppgift läggs in i kursen på Blackboard under ”Studieuppgifter” senast **torsdag 29/10**.

Kursutvärdering

På Blackboard och i kursen under ”Information” finns fr o m **fredag 2015-11-06** en kursutvärdering som efter genomgången kurs skall besvaras och skickas till kursansvarig via ett ”klick” på just ”skicka”. Kursutvärderingar är för oss på högskolan ett redskap för att kunna utveckla och förbättra våra kurser. Det är därför viktigt att dessa fylls i och skickas in.

Bedömningsmall för examinerande uppgifter

Betyg	Kriterier
A	Lärandemålen uppfylls till fullo med excellens. Studenten visar fördjupad kunskap och väl förankrad förståelse av kursens innehåll. Studenten visar vidare en kvalificerat god förmåga att analysera och relatera kursens olika delar och innehåll till varandra på ett mycket självständigt och reflekterat sätt. Uppgifterna håller mycket god kvalitet i framställningssätt, är intresseväckande och kreativt utformade samt har en väl underbyggd argumentation.
B	Lärandemålen uppfylls väl i alla delar. Studenten visar god kunskap och utvecklad förståelse samt en god förmåga att analysera och relatera kursens olika delar och innehåll till varandra på ett självständigt sätt. Uppgifterna håller hög kvalitet i framställningssätt, är intresseväckande och har en väl underbyggd
C	Lärandemålen uppfylls väl. Studenten visar kunskap och förståelse genom ett gediget arbete utan betydande tillkortakommanden men med vissa mindre brister. Studenten visar säkerhet i förmågan att analysera och relatera kursens olika delar och innehåll till varandra.
D	Lärandemålen uppfylls med marginal. Studenten visar kunskap och förståelse på en grundläggande nivå med viss grad av självständighet och inte utan

förtjänster i förmågan att relatera de innehållsliga delarna till varandra.
Studenten växlar mellan säkerhet och osäkerhet.

- E** Lärandemålen uppfylls basalt. Studenten visar kunskap och förståelse på en acceptabel nivå utan större gard av självständighet. Det finns brister i förmågan att relatera de innehållsliga delarna till varann.
- Fx** Lärandemålen uppfylls inte. Komplettering enl anvisningar av examinator krävs.
- F** Lärandemålen uppfylls inte. Uppgifterna är obefintliga, ofullständiga eller omöjliga att bedöma.