

► Lärarutbildningsnämnden  
Högskolan i Gävle  
SE-801 76 Gävle

## Planeringsmedel för utarbetande av utbildningsplan för masterutbildning

### *Sammanfattning av ansökan*

Härmed ansöks om medel för bekostande av fjorton (14) arbetsdagar för framtagande av utbildningsplan för en humanistisk masterutbildning inom lärarutbildningen.

### *Bakgrund*

En grupp seniora forskare inom institutionen för humaniora och samhällsvetenskap, representerande ämnena historia, litteraturvetenskap, religionsvetenskap, svenska språket, har under hösten 2008 fört samtal om en eventuell ansökan om inrättande av ett humanistiskt masterprogram inom lärarutbildningen vid högskolan. I samtalen har följande forskare ingått:

universitetslektor Charlotte Engblom, svenska språket,  
professor Michael Gustavsson, litteraturvetenskap,  
professor Roger Kvist, historia,  
docent, universitetslektor Hans Rudsänger, svenska språket,  
universitetslektor Carin Röjdalen, litteraturvetenskap,  
professor, gästprofessor Jørgen Straarup, religionsvetenskap, och  
professor Eva-Britta Ståhl, litteraturvetenskap.

Samtalen har gett vid handen att det finns ett tillräckligt stort manöverutrymme inom högstadie- och gymnasielärarutbildningen för att medge den fördjupning som en humanistisk masterutbildning kräver. Med ämnesspecialiseringarna litteraturvetenskap och svenska språket har kurserna på avancerad nivå dimensionerats till 120 hp; för historia och samhällsvetenskap utgör kurserna på avancerad nivå 90 hp. För *litteraturvetenskap* och *svenska språket* går därmed gruppens programplanering ut på att ge de avancerade kurserna ett sådant innehåll att de tillfredsställer sådana akademiska och pedagogiska krav som det är rimligt ställa på masterutbildningar. För *historia* och *religionsvetenskap* går programplaneringen ut på att erbjuda lärarstudenterna en extra termins ämnesspecialisering, varmed de tillfredsställer ett krav om 120 hp på avancerad nivå och fordringarna för en humanistisk masterexamen.

### *"Anställningsbarhet"*

Ett viktigt skäl för inrättande av masterprogram är att öka de examinerades anställningsbarhet. Det är gruppens uppfattning att de lärare som lämnar högskolan med en humanistisk masterexamen i portföljen kommer att ha en avsevärt förbättrad konkurrensförmåga vid anställning, och att förväntningen om detta kan leda till en positiv rekrytering till ett sådant program.

### *Skiss av uppbyggnaden av programmet*

Gruppens grundläggande skiss av det humanistiska masterprogrammet ser ut på det sätt som framgår av figur 1. Boxarna motsvarar en termins studier vardera, den kursiverade beteckningen längst ut till vänster är kursens inplacering inom lärarprogrammet, och i den mån en momentuppdelning av kursen sker (eller har hunnit bli föremål för diskussioner inom gruppen) har det markerats till höger i varje box.

Gästprofessor Jørgen Straarup

Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap, Högskolan i Gävle, SE-801 76 Gävle  
tfn +46 (0)26 648285 | fax +46 (0)26 648686 | tjänsterum 31:458 | Jorgen.Straarup@hig.se

<i>Inriktning</i>	30 hp	Vetenskapsteori och metod	Humanistisk vetenskapsteori	6 hp
			Metod	6 hp
			Argumentation och retorik	6 hp
			Kritisk analys av texter och källor	6 hp
			Speciell ämnesanknuten metod och teori	6 hp
<i>Inriktning</i>	30 hp	Historia, alt Litteraturvetenskap, alt Religionsvetenskap, alt Svenska språket och ämnenas didaktik	Introduktion	5 hp
			Historisk, litteraturvetenskaplig, svenska språket- eller religionsvetenskaplig ämneskurs	20 hp
			Gemensam seminarieriserie	5 hp
<i>Allmänt utbildnings- område</i>	30 hp	Examensarbete		
<i>Specialisering</i>	30 hp	Historia, alt Litteraturvetenskap, alt Religionsvetenskap, alt Svenska språket		

**Figur 1** Principiell uppbyggnad av ett humanistiskt masterprogram inom lärarutbildningen

### *Högskoleverkets kriterier för beviljande av rätt att utfärda masterexamen*

I Rapport 2007:46 R *Prövning av masterexamensrätt 2007* anger en arbetsgrupp inom Högskoleverket vilka kriterier som tillämpats vid bedömningen de ansökningar som inkommit till verket för bedömning vårterminen 2007. Högskoleverkets generella aspekter har dessutom kompletterats med en generalistgrupps förtydliganden i Bilaga 2 Aspekter och kriterier vid prövning av masterexamenrätt. De kravkategorier som nämns är ....

- Lärarkompetens och lärarkapacitet
- Nära anknytning till forskarnivån
  - Utbildningsmiljö
  - Övergång till utbildning på forskarnivån
- Nivå och progression
- Säkring av examensmål
  - Examensarbeten
  - Internationalisering
  - Kvalitetssäkring
- Övrigt
  - Infrastruktur
  - Resurser
  - Koppling till yrkesverksamhet

Det är gruppens övertygelse att det finns goda möjligheter att inför HSV dokumentera att en humanistisk masterutbildning inom lärarutbildningen kan uppfylla de krav som tillämpats vid 2007 års bedömningar.

### *Processen*

Ett framtagande av utbildningsprogram för ett sådant masterprogram är bitvis en mödosam och tidskrävande process. För att möjliggöra att ett sådant utbildningsprogram blir resultatet av gruppens diskussioner behöver gruppens ledamöter förfoga över ett antal dagar och timmar, så att det nödvändiga analys-, skriv- och samordningsarbetet kan ske under betryggande former. Vi ansöker därför om medel motsvarande två arbetsdagar per gruppledamot, inalles 14 dagar.

*Utbildnings- och forskningsnämnden för humaniora, vård- och samhällsvetenskap*

En parallell ansökan om samma antal arbetsdagar har insänts till Utbildnings- och forskningsnämnden för humaniora, vård- och samhällsvetenskap.

Gävle, dag som ovan  
På vägnar av gruppen

Jørgen Straarup